

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023

И.о. зав. кафедрой



/ Кулиева Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета



/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(наименование дисциплины)

Факультатив

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация
бакалавр
(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)
Старший преподаватель
(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Каримова А.К.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Каримова А.К., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Кулуева Ю.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
 4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Организация и проведение мероприятий в области обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК-3.1. Знать технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Знать технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
		ИПК-3.2. Уметь организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.	Уметь организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.
		ИПК-3.3. Владеть приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Владеть приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	ПК-6. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПК 6.1. Знать: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Знать методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
		ИПК 6.2. Уметь: планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ИПК 6.3. Владеть: навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	Владеть навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и технологии организации досуговой деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре очной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование готовности студентов к организации досуговой деятельности детей в социально-педагогических учреждениях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных

занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК 3.1. Знает: технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	<i>Знать:</i> технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Не знает или в общих чертах знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	На хорошем или на высоком уровне знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
ИПК 3.2. Умеет: организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.	<i>Уметь:</i> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.	Не умеет или в общих чертах умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы	На хорошем или на высоком уровне умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы
ПК 3.3. Владеет: приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление	<i>Владеть:</i> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Не владеет или в общих чертах владеет приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	На хорошем или на высоком уровне владеет приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

проблем в общении и поведении.			
--------------------------------	--	--	--

ПК 6. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК 6.1. Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать:</i> методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает или в общих чертах знает методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	На хорошем или на высоком уровне знает методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ИПК 6.2. Умеет: планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Уметь:</i> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не умеет или в общих чертах умеет планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья	На хорошем или на высоком уровне умеет планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК 6.3. Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	<i>Владеть:</i> навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	Не владеет или в общих чертах владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий	На хорошем или на высоком уровне владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК-3.1. Знать технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Знать: технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ИПК-3.2. Уметь организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.	Уметь: организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ИПК-3.3. Владеть приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие	Владеть: приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет

тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	
ИПК 6.1. Знать: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ИПК 6.2. Уметь: планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ИПК-6.3. Владеть навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	Владеть: навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курс **4**, семестр **7**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Досуговая педагогика				
Текущий контроль			8	13
1. Работа на практическом занятии	2	4	6	8
2. Решение расчетных задач			1	3
3. Сдача словаря	-	2	1	2
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2. Теоретические основы досуговой деятельности				
Текущий контроль			8	13
1. Работа на практическом занятии	2	4	6	8
2. Решение расчетных задач			1	3
3. Сдача словаря			1	2
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 3. Практика организации досуга детей в социально-педагогических, социально-психологических учреждениях				
Текущий контроль			7	12
1. Работа на практическом занятии	2	4	5	8
2. Решение расчетных задач			1	2
3. Сдача словаря			1	2
Рубежный контроль			6	10

1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4. Технология организации досуга детей и подростков				
Текущий контроль			7	12
1. Работа на практическом занятии	5	4	5	8
2. Решение расчетных задач	1		1	2
3. Сдача словаря	1		1	2
Рубежный контроль			6	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Итоговое тестирование	-	20 заданий	6	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
1. Зачет			10	30
			60	110

Перечень вопросов для зачета

- 1.Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
- 2.Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
- 3.Понятие о принципах досуга, их характеристика.
- 4.Понятие о методах досуга, их характеристика.
- 5.Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
- 6.Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
- 7.Формы досуга, их классификация.
- 8.Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
- 9.Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
- 10.Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
- 11.Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
- 12.Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
- 13.Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
- 14.Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
- 15.Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
- 16.Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.
- 17.Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
18. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
- 19.Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
- 20.Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
- 21.Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
- 22.Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.

23. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.
24. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
25. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.
26. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
27. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

Критерии оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Планы семинарских занятий

Темы практических занятий (семинаров)

1. Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса.
2. Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики
3. Технология организации досуга детей и подростков.
4. Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга
5. Клубная работа и деятельность клубных объединений
6. Семейный досуг и формы его организации
7. Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей
8. Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере
9. Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере
10. Разновидности организации досуга

Вопросы для семинаров

Тема 1. Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса.

Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Исторические этапы развития педагогики досуга: досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период; досуг дворянства; досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения; рождение демократических форм проведения досуга, свободное время и досуг в советский период.

Тема 2. Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики.

Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.

Темы 3. Технология организации досуга детей и подростков.

Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные

технологии в досуговой сфере. Культурно-досуговые программы. Особенности технологии организации досуга детей и подростков. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.

Тема 4. Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга.

Понятие о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ. Проблема выбора форм. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр.

Тема 5. Кружковая работа и деятельность клубных объединений.

Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.

Тема 6. Семейный досуг и формы его организации.

Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга. Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника. Музей, его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей и подростков при выборе музея. Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры.

Тема 7. Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей.

Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка.

Тема 8. Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере.

Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере.

Тема 9. Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.

Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Тема 10. Разновидности организации досуга.

Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр. Игровые тренинги, их значение.

Принципы и основные правила работы тренинговой группы. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

1. Культурно-художественный тип досуговой деятельности — это:

- а) знакомство с историческими памятниками;
- б) участие в работе кружков;
- в) обращение к произведениям искусства;
- г) пребывание на природе

2. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха, соревнования — это:

- а) праздник;
- б) конкурс;
- в) викторина;
- г) игра

3. Активный отдых у первобытного человека был связан:

- а) с играми;
- б) с беседой;
- в) с застольями;
- г) с конкурсами

4. Досуговые занятия в Древнем мире начинают четко подразделяться на:

- а) игровые;
- б) спортивные;
- в) домашние и внедомашние;
- г) развлекательные

5. Досуг — это:

- а) организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события;
- б) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков;
- в) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;

г) время, свободное от непреложных дел и занятий

6. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

а) образовательные;

б) исследовательские;

г) культурно-ориентированные; д) познавательные

7. Умение организатора подбирать музыку, игры, стихи и другой необходимый материал для проведения различных мероприятий относится:

а) к прикладным умениям и навыкам;

б) к коммуникативным;

в) к организаторским;

г) к информационным

8. К основным этапам коллективного творческого дела не относится:

а) этап задумки и накопления идей;

б) интервьюирование;

в) коллективное придумывание дела;

г) коллективная подготовка

9. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов — это:

а) спортивные соревнования;

б) физкультурно-спортивный праздник;

в) туристические прогулки;

г) туристические сплавы

10. Одним из правил работы тренинговой группы является:

а) развитие личности;

б) искренность в общении;

в) самодиагностика;

г) постоянный состав группы

11. Рекреация — это:

а) восстановление физиологического, физического потенциала; б) человеческая форма активного отношения к окружающему миру;

в) время, свободное от непреложных дел и обязанностей;

г) способы организации детского досуга

12. Проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости — это:

а) отдых;

б) свободное время;

в) досуг;

г) рекреация

13. К принципам досуговой деятельности не относится:

а) принцип интереса;

б) принцип доступности;

в) принцип опоры на положительное;

г) принцип совместной деятельности

14. В Средние века на массовых праздниках были распространены:

а) беседы;

б) музицирование;

в) подвижные игры;

г) викторины

15. К образовательно-развивающему типу досуговой деятельности относится:

а) наблюдение и изучение природы родного края;

- б)наблюдение за спортивными соревнованиями;
- в)участие в праздничных гуляньях;
- г)участие в развлекательных мероприятиях

16.Совокупность социальных учреждений, объектов и сооружений, являющихся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности, — это:

- а)учреждения дополнительного образования;
- б)инфраструктура досуга;
- в)спортивные комплексы;
- г)развлекательные учреждения

17.Организаторская функция, регулирующая, информативная — это функции

- а)праздника;
- б)свободного времени;
- в)форм досуговой деятельности;
- г)игры

18.К методам досуговой деятельности относится:

- а)этическая беседа;
- б)импровизация;
- в)метод требования;
- г)поощрение и наказание

19.Самыми популярными зрелищами в Риме были:

- а)гимнастические забавы;
- б)гладиаторские бои и состязания в беге на колесницах;
- в)цирковое искусство;
- г)Олимпийские игры

20.Художественно-эстетическими формами досуга в культурах Древнего мира были:

- а)фольклор;
- б)коллективные игры;
- в)рукоделие;
- г)фестивали

21.Уровнем досуговой деятельности не является:

- а)экстериоризация;
- б)творчество;
- в)активность;
- г)потребление

22.Развлекательными типами досуговой деятельности являются:

- а)исторический туризм;
- б)занятия по интересам;
- в)наблюдение за спортивными соревнованиями;
- г)участие в развлекательных мероприятиях

23.Свободное время — это:

- а)осознанная и целенаправленная активность человека, направленная на удовлетворение интересов, потребностей;
- б)потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры;
- в)проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости;
- г)целостное физическое и социально культурное оздоровление

24.Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются:

- а)экскурсии;
- б)подвижные и спортивные игры;
- в)этические беседы;

г) деловые игры

25. Досуговая деятельность — это:

- а) вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом;
- б) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению;
- в) проведение некоторого времени без обычных занятий;
- г) целостное физическое и социально-культурное оздоровление

26. Ведущей формой досуга в советский период стали:

- а) клубные объединения;
- б) зрелищные мероприятия;
- в) театрализации;
- г) коллективные игры

27. Одним из исследователей детского досуга является:

- а) С.А. Шмаков;
- б) Н.Е. Щуркова;
- в) Ш.А. Амонашвили;
- г) К.Д. Ушинский

28. Форма организации досуга, которая предполагает использование различных игр, забав, аттракционов с целью получения удовольствия:

- а) игра;
- б) соревнование;
- в) праздник;
- г) развлечение

29. Когда первобытный коллектив добивался значимого успеха, то наступал(и):

- а) отдых;
- б) праздник;
- в) коллективные игры
- г) состязания

30. Ближайшее последствие — это один из этапов:

- а) коллективного творческого дела;
- б) игровой программы;
- в) этической беседы;
- г) праздника

31. Рефлексия — это:

- а) внутреннее убеждение человека;
- б) анализ собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности;
- в) способность человека к сопереживанию;
- г) прогнозирование результатов деятельности

32. Релаксация — это:

- а) управляемый личностью процесс осознания и завоевания места в коллективе;
- б) состояние покоя, расслабленности, возникающее у человека вследствие снятия напряжения;
- в) наличие своего мнения и независимость от внешнего давления;
- г) умение анализировать происходящее

33. Досуговые занятия начинают подразделяться на домашние и внедомашние:

- а) в Древнем мире;
- б) в первобытном обществе;
- в) в Средние века;
- г) в петровский период

34. Организованным отдыхом по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события называется:

- а) досуг;

- б) семейный праздник;
- в) досуговая деятельность;
- г) соревнование

35. Наиболее распространенным типом досуговых программ являются:

- а) модифицированные;
- б) авторские;
- в) временные;
- г) заимствованные

36. Одним из подходов к классификации программ досуга является:

- а) объем содержания;
- б) система работы коллектива;
- в) конкретные условия;
- г) возраст участников

37. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:

- а) организация и стимулирование деятельности личности;
 - б) индивидуальная работа с участниками досуговой деятельности;
 - в) умение аргументировать и отстаивать свою позицию;
 - г) умение прогнозировать результаты своей работы
- организуется праздник; д) будет приготовлено красочное объявление

38. Массово-зрелищными формами досуга в культурах Древнего мира были:

- а) цирковое искусство;
- б) коллективные игры;
- в) драматургия;
- г) праздники

39. Специфической чертой свободного времени является:

- а) отдых человека;
- б) занятия по интересам;
- в) стремление человека проводить его совместно с другими людьми;
- г) стремление человека развить свои способности

40. К методам досуговой деятельности не относится:

- а) метод интереса;
- б) метод игры и игрового тренинга;
- в) метод театрализации;
- г) метод беседы

41. События, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для участников досуговой деятельности с целью непосредственного воспитательного воздействия на них — это:

- а) игры;
- б) досуговые дела;
- в) праздники;
- г) мероприятия

42. Одним из требований к составлению программы досуга для детей и подростков является:

- а) актуальность;
- б) доступность;
- в) наглядность;
- г) своевременность

43. К характерным признакам праздника можно отнести:

- а) сюрпризность;
- б) логическую последовательность;
- в) последствие;
- г) наглядность

44.Избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений, — это:

- а) мотив;
- б) интерес;
- в) деятельность;
- г) способность

45.Специально организованное общение, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных умений, — это:

- а) тренинг;
- б) индивидуальная беседа;
- в) индивидуальная консультация;
- г) коллективное творческое дело

46.К информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:

- а) изучение индивидуальных особенностей личности;
- б) сбор, обработка и распространение необходимой информации;
- в) выступление в роли ведущего досуговых мероприятий;
- г) участие в досуговых делах

47.Исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и молодежи, — это:

- а) формы;
- б) методы;
- в) средства;
- г) принципы

48.Распространенной формой деятельности свободного общения является:

- а) праздник именинников;
- б) спортивные игры;
- г) этические беседы;
- д) посещение спектаклей

49.К принципам работы тренинговой группы относится:

- а) уважение личности говорящего;
- б) недопустимость непосредственных оценок человека;
- в) искренность в общении;
- г) самодиагностика

50.Конкурсные программы позволяют человеку:

- а) сформировать адекватную самооценку;
- б) развить эстетический вкус;
- в) сформировать трудовые умения и навыки;
- г) сформировать навыки общения

Задания для итогового тестового контроля

1.Наиболее распространенными видами активного семейного отдыха являются:

- а) соревнования;
- б) туризм;
- в) выезд на природу;
- г) беседы

2.К условиям деятельности клубных объединений относится:

- а) учет интересов каждого;
- б) определение прав и обязанностей;
- в) развитие эстетического вкуса;

г)составление программы деятельности

3.Как форма просветительской работы музеев начали зарождаться:

а)в XVII веке;

б)в XVIII веке;

в)в XIX веке;

г)в XX веке

4.К функциям игры относится:

а)коммуникативная;

б)информационная;

в)функция развития личности;

г)обучающая

5.Ведущей формой работы музея является:

а)экскурсия;

б)беседа;

в)выставка;

г)тренинг

6.Особенностями восприятия праздника является:

а)подготовка зрителя к встрече с целостным явлением;

б)развитие действий;

в)кульминационный момент;

г)организационный момент

7.В основе классификации физкультурно-спортивных праздников лежат следующие принципы:

а)двигательное содержание;

б)состязательность;

в)доминирующая задача;

г)место проведения

8.Основу классификации семейных праздников составляет принцип:

а)возрастной;

б)воспитательный;

в)коррекционный;

г)индивидуальный

9.К формам индивидуального досуга относится:

а)разнообразные виды увлечений;

б)кружковая работа;

в)клубные объединения;

г)участие в праздниках

10.В занимательную часть коллективного творческого дела не входят:

а)забавы;

б)конкурсы;

в)сюрпризы;

г)представление гостей

11.Праздник будет проведен успешно, если будут:

а)определены цель и задачи праздника;

б)сценарий будет включать конкурсы и игры;

в)заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого

12.К коммуникативным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

а)развитие и регулирование межличностных отношений в коллективе;

б)выявление специфики и определение динамики развития коллектива;

в)определение перспектив жизни и деятельности коллектива;

г)сбор собственного материала, его анализ и обобщение

13.Правила должны быть просты; активность всех участников; задания должны быть равными по содержанию и уровню сложности — это требования к:

- а)конкурсам;
- б)играм;
- в)соревнованиям;
- г)тренингам

14.Своеобразная форма духовного самовыражения и самообогащения человека — это:

- а)коллективное творческое дело;
- б)праздник;
- в)конкурсно-игровая программа;
- г)беседа

15.Подготовительный этап конкурсной программы должен завершиться:

- а)разработкой условий и критериев конкурса;
- б)демонстрацией конечного результата деятельности;
- в)постановкой целей и задач;
- г)определением конкурсных заданий

16.Работа над сценарием включает в себя:

- а)рождение замысла;
- б)подготовку участников;
- в)продумывание интерьера;
- г)подготовку подарков

17.Сценарий — это: а)развернутый план действий;

- б)определение главной идеи;
- в)создание постановочного плана;
- г)распределение поручений

18.К исследовательским умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- а)изучение индивидуальных особенностей личности;
- б)формирование навыков общения;
- в)выступление в роли ведущего досуговых мероприятий;
- г)сбор собственного материала, его анализ и обобщение

19.К развлечениям относятся:

- а)музыкальные концерты;
- б)беседы;
- в)тренинги;
- г)посещение театра

20.Культурно-художественный тип досуговой деятельности включает в себя:

- а)средства мультимедиа (обращение к компьютерным играм, обучающим программам);
- б)участие в работе кружков;
- в)обращение к произведениям искусства;
- г)пребывание на природ

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Адаптация социальная (adaptation – приспособлять) – процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды с помощью мероприятий по установлению соответствия поведения воспитанника принятым в обществе правилам, нормам и ценностям или корректировке несоответствия такого поведения;

Акт (aktus) – законченная часть драматического произведения или театрального представления. Этим же словом обозначается действие в пьесе.

Аниматор – специалист, осуществляющий анимационную работу. Аниматоры в большинстве своем – волонтеры, энтузиасты, работающие на добровольных началах в свободное от работы время.

Вечер – массовая форма работы учреждения дополнительного образования детей. Может проводиться в форме коллективного творческого дела (КТД). Для их организации и проведения педагог: определяет цель и задачи; знакомится с имеющейся литературой; выбирает тематику, составляет план проведения, обсуждает их с воспитанниками. Совместно с детским творческим активом пишется сценарий; готовятся проекты оформления зала; подготавливаются участники; создается информационно-лекторская группа для выпуска бюллетеней, организации заочных конкурсов;

Викторина – форма групповой и массовой работы, проводятся по самым разнообразным темам как на общих тематических вечерах, так и в кружках и т.п. При их организации следует учитывать: соответствие материала образовательным и возрастным возможностям детей, он должен быть интересен как в познавательном, так и в эмоциональном плане; нести воспитательную нагрузку; вопросы должны быть достаточно сложными;

Детское объединение – сообщества, содружества детей, первичные образования, в которых основные участники – дети, ребенок – субъект жизнедеятельности группы, взрослый – активный ее участник, признанный детьми, Лидер – вожатый – личность.

Досуг – время, свободное от непреложных обязанностей, позволяющее каждому индивиду выбрать те виды занятий, которые обладают свойствами, отсутствующими во многих видах трудовой и учебной деятельности.

Досуговая деятельность – деятельность, избираемая человеком в свободное время, позволяющая реализовать те потребности, которые невозможно удовлетворить в обязательной деятельности. Имеет ряд отличительных особенностей: разнообразна по своему предмету;

Карнавал – народный праздник с уличными шествиями, театрализованными играми, танцами, маскарадами.

Культура (от лат. cultura – возделывание, воспитание, развитие, почитание) – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Маскарад – 1) празднество, гулянье, бал, участники которого приходят в масках, характерных и фантастических костюмах; 2) поведение, цель которого – скрыть истинную, внутреннюю сущность чего-либо; 3) переодевание с целью скрыть, изменить внешний вид.

Отдых – естественное основание досуга, его часть представляет собой в основном психофизиологическое состояние человека, достигаемое в процессе переключения с одного вида деятельности на другой и заключающееся в восстановлении физических, эмоциональных и интеллектуальных сил человека.

Творчество – 1) один из видов человеческой деятельности, направленной на разрешение противоречия или решения творческой задачи. Для творчества необходимы объективные

(социальные, материальные) и субъективные личностные условия (знания, умения, творческие способности). Результаты творчества обладают новизной и оригинальностью, личной и социальной значимостью, а также прогрессивностью; 2) уровень досуговой деятельности с достаточно высокой степенью обобщения, охватывающий все те виды занятий на досуге, когда человек из субъекта потребления превращается в субъект созидания.

Творческая деятельность (ТД) – отношение субъекта деятельности к своему труду и процесс решения творческих задач (самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию, видение проблемы, видение новой функции известного объекта). Т.Д. – результат и одновременно важное условие дальнейшего развития личности, развития его творческого потенциала. Т.Д. – деятельность, в которой творчество как доминирующий компонент входит в структуру либо ее цели, либо Творческий конкурс – соревнование в таких видах деятельности, которые носят преимущественно творческий характер, предполагают нестандартные, необычные конкурсные задания и не требуют от участников владения специальными навыками.

Форма – вид, тип, устройство, структура, внешнее выражение чего-нибудь, обусловленные определенным содержанием.

Экскурсия – одна из массовых форм работы учреждения дополнительного образования детей, имеющая как познавательное, так и воспитательное значение. Они проводятся с различными целями, чаще всего тогда, когда теоретический материал изучен, а некоторые – до изучения теоретического материала с целью предварительного знакомства с отдельными явлениями, процессами, материалом, который впоследствии поможет ребенку в приобретении новых знаний и способов практической деятельности. Ряд экскурсий направлен на знакомство детей в профорientационных целях с условиями работы специалистов различных отраслей народного хозяйства.

Критерии оценки словаря терминов (гlossария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андреева А.В. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики / Андреева А.В., Жуковская Л.Н., Костылев С.В. и др. — Красноярск: СФУ, 2014. — 128 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550241>

2. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие. — Владимир : ВлГУ.

3. Панфилов А.Н. Культура и местное самоуправление: конституционно-правовые аспекты взаимодействия: монография [Электронный ресурс] / А.Н. Панфилов. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 237 с.

Дополнительная литература

4. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012.- 160 с. «Вопросы

психологии», 2003.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 7 семестр

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	
практических/ семинарских	34
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	1,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (контроль)	-

Форма(ы) контроля: зачет - 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса	-	2		-	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
2.	Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики	-	2		-	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
3.	Технология организации досуга детей и подростков	-	4		1	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
4.	Досуг во внеурочное время. Массовые формы в структуре досуга	-	4		-	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
5.	Кружковая работа и деятельность клубных объединений	-	4		0,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
6.	Семейный досуг и формы его организации	-	4		-	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
7.	Педагогические особенности организации совместного отдыха	-	4		-	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация

	детей и родителей						практических занятий, решение расчетных задач	на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
8.	Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере	-	4		-	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
9.	Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере	-	4		-	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
10.	Разновидности организации досуга	-	2		-	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
	Всего	-	34		1,8			