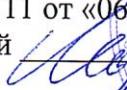


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Актуализировано:

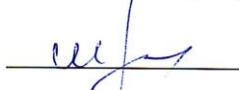
на заседании кафедры
протокол № 11 от «06» июня 2023

Зав.кафедрой  Ю.М. Махмутов



Согласовано:

Председатель УМК факультета

 /Ш.Р. Мусин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: Иностранный язык

(наименование дисциплины)

базовая

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

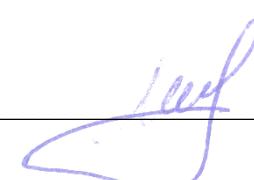
Направленность (профиль) программы
«Технология. Дополнительное образование»
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)
доцент, кандидат филологических наук
(должность, ученая степень, ученое
звание)

 / Хасанова Г.Н.

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Составитель: доцент, к.ф.н., доцент кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии
Хасанова Г.Н.

Рабочая программа дисциплины *актуализирована* на заседании кафедры протокол от «_____»
_____ 2017г. №_____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины утверждены на заседании кафедры, протокол №_____ от «_____» 2017г.

Заведующий кафедрой _____ / _____. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины утверждены на заседании кафедры, протокол №_____ от «_____» 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины утверждены на заседании кафедры, протокол №_____ от «_____» 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____. /

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | 17 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 19 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | Знать: - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические средства иностранного языка, позволяющие использовать его в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - профессиональную терминологию на изучаемом иностранном языке и основные требования к оформлению профессионально-ориентированной документации, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-4.1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения иностранного языка | |
| | Знать: - принципы отражения современной отечественной культуры в профессиональной деятельности; | ОПК-8 готовностью отражать современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной деятельности; ОПК-8.1 готовностью отражать современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения иностранного языка | |
| | Знать: - задачи и методы проведения литературного поиска; | ОПК-10 способностью проводить литературный поиск и его обобщение с привлечением отечественной и зарубежной литературы по заданной тематике, используя компьютерную технику; ОПК-10.1 способностью проводить литературный поиск и его обобщение с привлечением отечественной и зарубежной литературы по заданной тематике, используя компьютерную технику используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения иностранного языка | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Умения | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме | <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-4.1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения иностранного языка</p> | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы отражения современной отечественной культуры в профессиональной деятельности; | <p>ОПК-8 готовностью отражать современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8.1 готовностью отражать современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения иностранного языка</p> | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить литературный поиск с использованием отечественной и зарубежной литературы; | <p>ОПК-10 способностью проводить литературный поиск и его обобщение с привлечением отечественной и зарубежной литературы по заданной тематике, используя компьютерную технику;</p> <p>ОПК-10.1 способностью проводить литературный поиск и его обобщение с привлечением отечественной и зарубежной литературы по заданной тематике, используя компьютерную технику используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения иностранного языка</p> | |
| Владения (навыки / опыт деятельно сти) | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межкультурным взаимодействием в различных сферах образования; | <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-4.1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения иностранного языка</p> | |
| | <p>Владеть:</p> | <p>ОПК-8 готовностью отражать</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>- методами использования современной отечественной культуры в профессиональной деятельности;</p> | <p>современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8.1 способностью отражать современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения иностранного языка</p> | |
| | <p>Владеть:</p> <p>- способами проведения литературного поиска по заданной тематике;</p> | <p>ОПК-10 способностью проводить литературный поиск и его обобщение с привлечением отечественной и зарубежной литературы по заданной тематике, используя компьютерную технику;</p> <p>ОПК-10.1 способностью проводить литературный поиск и его обобщение с привлечением отечественной и зарубежной литературы по заданной тематике, используя компьютерную технику используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения иностранного языка</p> | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах по очной форме обучения, на 1 курсе в 1-2 семестрах по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи». Изучение курса «Иностранный язык» повышает общую языковую культуру выражения мыслей как на иностранном, так и на родном языке, формирует у студентов когнитивные процессы и развитие аналитического, творческого мышления, поскольку процесс овладения иностранным языком связан с такими операциями, как анализ, синтез, сравнение, умозаключение.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Этап (уровень) освоения компетен- ции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексико- грамматические, стилистические средства иностранного языка, позволяющие использовать его в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - профессиональную терминологию на изучаемом иностранном языке и основные требования к оформлению профессионально-ориентированной документации, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | <p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> основные фонетические, лексико- грамматические, стилистические средства иностранного языка, позволяющие использовать его в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - профессиональную терминологию на изучаемом иностранном языке и основные требования к оформлению профессионально-ориентированной документации, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | <p>В общих чертах знает</p> <ul style="list-style-type: none"> основные фонетические, лексико- грамматические, стилистические средства иностранного языка, позволяющие использовать его в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - профессиональную терминологию на изучаемом иностранном языке и основные требования к оформлению профессионально-ориентированной документации, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <p>Основные фонетические, лексико- грамматические, стилистические средства иностранного языка, позволяющие использовать его в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>Профессиональную терминологию на изучаемом иностранном языке и основные требования к оформлению профессионально-ориентированной документации, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | | | решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме; | Не умеет понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и изложить их в устной и письменной форме; | В общих чертах умеет понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и изложить их в устной и письменной форме |
| Третий этап (уровень) | Владеть: межкультурным взаимодействием в различных сферах образования | Не владеет способами межкультурным взаимодействием в различных сферах образования | В общих чертах владеет межкультурным взаимодействием в различных сферах образования |

ОПК-8 готовностью отражать современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной деятельности;

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | Не засчитано | Засчитано |
| Первый этап (уровень) | Знать: - принципы отражения современной отечественной культуры в профессиональной деятельности; | Не знает - принципы отражения современной отечественной культуры в профессиональной деятельности; | В общих чертах знает - принципы отражения современной отечественной культуры в профессиональной деятельности; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - использовать принципы отражения современной отечественной культуры в профессиональной деятельности; | Не умеет - использовать принципы отражения современной отечественной культуры в профессиональной деятельности; | В общих чертах умеет - использовать принципы отражения современной отечественной культуры в профессиональной деятельности; |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - методами использования современной отечественной культуры в профессиональной деятельности; | Не владеет методами использования современной отечественной культуры в профессиональной деятельности; | В общих чертах владеет методами использования современной отечественной культуры в профессиональной деятельности; |

ОПК-10 способностью проводить литературный поиск и его обобщение с привлечением отечественной и зарубежной литературы по заданной тематике, используя компьютерную технику;

| Этап (уровень) освоения | Планируемые результаты обучения (показатели достижения) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------|---|--|-----------|
| | | Не засчитано | Засчитано |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| компетенции | заданного уровня освоения компетенций) | | |
| Первый этап (уровень) | Знать: - задачи и методы проведения литературного поиска; | Не знает - задачи и методы проведения литературного поиска; | В общих чертах знает - задачи и методы проведения литературного поиска; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - проводить литературный поиск с использованием отечественной и зарубежной литературы; | Не умеет - проводить литературный поиск с использованием отечественной и зарубежной литературы; | В общих чертах умеет проводить литературный поиск с использованием отечественной и зарубежной литературы; |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - способами проведения литературного поиска по заданной тематике; | Не владеет способами проведения литературного поиска по заданной тематике; | В общих чертах владеет способами проведения литературного поиска по заданной тематике; |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--|--|
| 1-й этап Знания | Знать: - основные фонетические, лексико- грамматические, стилистические средства иностранного языка, позволяющие использовать его в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - профессиональную терминологию на изучаемом иностранном языке и основные требования к оформлению профессионально- ориентированной документации, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы. |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отражения современной отечественной культуры в профессиональной деятельности; | <p>ОПК-8 готовностью отражать современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной деятельности;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест,доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы. |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и методы проведения литературного поиска; | <p>ОПК-10 способностью проводить литературный поиск и его обобщение с привлечением отечественной и зарубежной литературы по заданной тематике, используя компьютерную технику;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест,доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы. |
| 2-й этап Умения | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме; | <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест,доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы отражения современной отечественной культуры в профессиональной деятельности; | <p>ОПК-8 готовностью отражать современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной деятельности;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест,доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить литературный поиск с использованием отечественной и зарубежной литературы; | <p>ОПК-10 способностью проводить литературный поиск и его обобщение с привлечением отечественной и зарубежной литературы по заданной тематике, используя компьютерную технику;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест,доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы. |
| 3-й этап Владеть навыками | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межкультурным взаимодействием в различных сферах образования; | <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест,доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами использования современной отечественной культуры в профессиональной деятельности; | <p>ОПК-8 готовностью отражать современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной</p> | Вопросы аудиторной работы, тест,доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | деятельности; | |
| | <p>Владеть:</p> <p>- способами проведения литературного поиска по заданной тематике;</p> | <p>ОПК-10 способностью проводить литературный поиск и его обобщение с привлечением отечественной и зарубежной литературы по заданной тематике, используя компьютерную технику;</p> | <p>Вопросы аудиторной работы, тест, доклады, вопросы на зачет, экзаменационные вопросы.</p> |

**Показатели сформированности компетенции
(для студентов очной формы обучения):**

Критериями оценивания зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – «не зачтено»;
от 60 до 100 баллов – «зачтено»

**Показатели сформированности компетенции
(для студентов заочной формы обучения):**

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено – не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не заченной тем студентам, у которых недостаточны знания основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Программа рассчитана для студентов, изучавших иностранный язык в средней школе, включая студентов, знания которых требуют существенной корректировки и закрепления.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере. В ней сформулированы конкретные задачи обучения, структура курса и промежуточные цели, а также указывается тематика и характер языкового материала, и типы заданий, рекомендуемых для освоения различных видов речевой деятельности. Система упражнений и заданий к текстам служат для закрепления специальной лексики и навыков профессионально-ориентированного обучения различным видам речевой деятельности, повторения сложных грамматических конструкций, встречающихся в текстах, а также для дальнейшего развития умений задавать вопросы к теме и отвечать на них, высказывать также собственную точку зрения по проблемам, которые интересуют

студентов как будущих технологов. В программу включены требования к текущему и итоговому контролю.

Методические рекомендации для преподавателя

Данная программа является рабочей программой кафедры дисциплины «Иностранный язык» для преподавания иностранного языка студентам негуманитарных факультетов университета со стандартным объемом преподавания дисциплины «Иностранный язык».

Программа разработана на основе федерального компонента требований к уровню подготовки бакалавра. Каждое практическое занятие включает чтение и перевод специальных текстов с профессиональными терминами, объяснение определенных грамматических правил. Занятия также включают задания по контролю понимания прочитанного, упражнения для развития фонетических, лексических, и грамматических навыков.

С первых уроков вводится лексика по специальности. Лексика отрабатывается фонетически, затем в грамматических упражнениях, в специализированном тексте и на заключительном этапе контролируется в форме лексико – грамматического теста. Большое значение уделяется чтению и переводу со словарем специализированных текстов. Главной целью при этом является научить студентов осуществлять обзорный перевод, работая со словарем, составлять план текста, передать основное содержание прочитанного. Тексты, задания к ним и грамматические упражнения могут отрабатываться как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Наряду с учебниками и учебными пособиями для студентов неязыкового факультета целесообразно использовать материалы периодической печати.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

Контрольные задания

1. Write down comparative and superlative degrees of the following adjectives and adverbs:

- a) nice, quick, big, cold, fat, cheep, few, small, short, long, late, fine, early, easy
- b) comfortable, difficult, interesting, expensive, delicious, beautiful, important
- c) good, bad, many, much, little, well, badly
- d) hot, heavy, wide, deep, wet, high

2. Read and translate the word combinations

The best school, the worst student, the hottest place, the most difficult test, the least piece, the deepest river, the most interesting results

3. Read and translate

1. The (long) sea voyage is one of 19,860 miles from a point 150 miles from Karachi, Pakistan, to a point 200 miles north Kamchatka. 2. The (large) of the world's seas is the South China Sea with an area of 1,148,500 square miles. 3. The (high) waterfall in the world is the Angel Falls in Venezuela with a total drop of 3,212 feet. 4. The (cold) place on Earth is the Pole of Cold, Antarctica. 5. The (hot) place is Dallol, Ethiopia. 6. The world's (wet) place is Kanai, Hawaii. 7. The (heavy) bell in the world is the Tzar Kolokol, made in 1773 in Moscow. It weighs 216 tons, is over 19 feet high, and its (great) thickness is 24 inches.

4. Translate into English

1. Мария - моя лучшая подруга. 2. Какая река самая длинная? 3. В России погода не такая теплая, как в Англии. 4. Париж меньше чем Лондон? 5. февраль – самый короткий месяц года. 6. Моя сестра выше, чем я. 7. Английский язык труднее, чем немецкий? 8. Последний рассказ в этой книге не такой интересный, как первый. 9. Какие месяцы самые холодные?

5. Learn the following proverbs and sayings. Think of situations using them.

Two heads are better than one. Better late than never. He laughs best who laughs last Honesty is the best policy

6. Pronounce correctly

Vary, authority, equipment, encourage, mathematics, nurseries, voluntary bodies, successfully, choose, staff, compulsory

Finance, provide, primary, highest, design, symbolize, divide, curriculum, infant, junior, Britain, admission, addition, mint, secondary, term, level, general, charge, advanced, strong, fee

Education, supervise, tutor, duty, use, popular, success, summary, public, fun, run, subject, adjustment, opportunity, easy, answer, choice

Nature, take, made, generation, vocational, state, range, cramp, hand, establishment, exams, expand, candidate, challenge

Go, so, open, close, rose, associate, goal, dome, offer, accommodation, competitive, college, sophomore, sorority

Secondary, academic, continue, vocational, technical, courses, school, scholar, scholarship, scholastic, scheme, phrase, receive, degree, primary, without

Elementary, state, movement, separate, timeline, signature, quality, poor, submission, maintain, estate, counterpart, award, undergraduate, absorb, world

Acquire, fire, care, parents, fear, interfere, responsibility, applied, praise, pupil, pay, embrace, librarian, bell, ambassador, borrow, begin

Demand, drop, mind, related, decision, dedicate, find, develop, stay, represent, resent, character, enter, troublemaker, ignorant, grade, through, illusion

Weekend, though, airport, airplane, upset, international, cheese, knife, know, knight, night, unique, admire, collection, foundation, architecture, exhibit

Worldwide, pride, surround, decoration, invasion, impressionist, design, honour, half, cannon, suburb, sufficient, puppet, research, restore, more, dore, door

Museum, attract, memorials, residence, reign, guards, forecourt, fortunately, column, chamber, thriller, horror, reach, contemporary, amateur, ordinary

Примерные задания для контрольной работы для студентов заочной формы обучения

1. Прочитайте текст и письменно переведите 2, 4 абзацы.

My plans for future

I would like to talk about my plans for future, because it's significant to start planning your career beforehand. I study at the Institute of Economics and Entrepreneurship so when I graduate and get my diploma I will be able to find a job in the sphere of business. What kind of knowledge and what traits of character should I have to succeed? These are the questions that people often ask themselves. Nowadays employers demand perfect knowledge, work experience, a range of transferable skills and such qualities as efficiency, punctuality, practicality, creativity and many others. If you want to get a good job, you must convince your employer that you are the best candidate for it. Choosing your future job you should take into consideration your interests, abilities and opportunities. Besides, you should know your employer's requirements. If you want to become a good specialist, to keep your job and to get a promotion, you should be competent. It is a combination of knowledge, skills and behaviour, the ability to perform a specific role. Today executives and managers don't only speak of skills and qualifications of their employees, but of their competencies that measure a person's appropriateness for a particular job. Competence development is a long process that requires training and personal development. Competence grows through experience. The ability to make the right decision is crucial in the world of business. A well-considered decision will lead your team to success; a poor decision can result into failure. A good employee should demonstrate problem-

solving capability and think about what is to be achieved and how it is to be achieved. Many companies need people who can work effectively in different countries and cultures. Therefore it is important to know at least one foreign language. A person must remember that the traditions and customs that he or she is used to may be inadmissible in another country. That is why one should be aware of intercultural differences.

1. Найдите в тексте и письменно переведите на русский язык следующие выражения.

Efficiency, employer's requirements, qualifications, make the right decision, result into failure, inadmissible, to succeed, practicality, executives.

2. Соотнесите выражения в левой колонке с их английскими эквивалентами в правой.

3.

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| Компетенции | problem-solving capability |
| Навыки | get a promotion |
| Планировать карьеру заранее | appropriateness for a particular job |
| Профессиональная подготовка | take into consideration |
| Получить повышение | skills |
| Принимать во внимание | competencies |
| Способность решать проблемы | training |
| Соответствие данной работе | well considered decision |
| Хорошо обдуманное решение | plan your career beforehand |

4. Письменно ответьте на вопросы по тексту.

1. What do employers demand from potential employees?
2. What should you take into consideration apart from your interests and abilities?
3. Why is it important to be competent?
4. Competence grows through experience, doesn't it?
5. Why is it crucial to make the right decision in the world of business?
6. Is it necessary for a future businessman to know foreign languages? Why?

5. Поставьте слова в нужном порядке, чтобы получились утвердительные или вопросительные предложения.

1. family/ the/am/my/in/I/oldest
2. sister/me/my/than/younger/is
3. class/who/oldest/the/in/is/the?
4. book/interesting/than/my/more/your/is/book
5. bought/expensive/shop/the/in/watch/most/Peter/the
6. difficult/isn't/English/as/ Japanese/as
7. weather/better/today/than/much/is/yesterday/the

6. Задайте вопросы к следующим предложениям, начиная со слов, данных в скобках.

1. Anna is tired. (How...?)
2. Sue is watching television. (What...?)
3. They will go home after they do the work. (When...?)
4. They are going on holiday. (When...?)
5. I was at home last Sunday. (Where...?)

6. This is my cup. (Which...?)
7. Fifty people were invited to Helen's wedding. (How many...?)
8. Sue doesn't go to work by car. (Why...?)
9. Nicola went on holiday with Joanne. (Who....?)
10. She has taught French for many years. (How long...?)

7. Задайте все типы вопросов к предложениям.

1. They are working in the garden.
2. We will go to New York next year.
3. You have just read this book.
4. They were in many countries.
5. They like playing tennis.

8. Откройте скобки, используя глагол в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, will or be going to.

My cousin's name (be) Sylvie Dupont. She (live) in Paris and (work) in a café in the centre of the city. At the moment her best friend from England (stay) with her. She (enjoy) her holiday very much. They (visit) museums together. Next week they (see) a film and then they (have) dinner at an expensive restaurant. Last Tuesday they (go) to a disco with some friends of theirs. They (not/ come) home until very late. Sylvie (be) so tired at work that she (spill) some coffee all over a customer. She doesn't think she (see) him at the café again! In future she (not/ stay) out so late and she (be) more careful while she is serving customers.

9. Прочитайте текст об авторе книг о Гарри Поттере Дж. Роулинг. Выберите наиболее подходящий вариант ответа из предложенных ниже, чтобы заполнить пропуски.

She (1) _____ born on 31 July 1965.

She (2) _____ 7 Harry Potter books and although she says she won't write any more, lots of her fans hope her seventh one won't be her last.

She (3) _____ as an English Language teacher in Portugal for a short time in the early 90s.

Her books about Harry Potter (4) _____ incredibly successful and so far she (5) _____ more than £500 million from them.

She (6) _____ married twice and has two children – one from each marriage.

Варианты ответов:

- (1) has been / was / is
- (2) writes / has wrote / has written
- (3) has worked / worked / is worked
- (4) have / have been / has been
- (5) has made / has make / makes
- (6) has / has been / was

Тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык»

Вопрос 1. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : My mother (to have) a bad headache.

1. A) am
2. Has
3. has got
4. have got

Вопрос 2. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : my friend (to study) two foreign languages?

- a) Do study...

- b) Does my friend studies ..
- c) Do my friend studys ...
- d) **Does my friend study..**

Bonpoc 3. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The teacher (to point) at the blackboard when he (to want) to explain something

- a) **The teacher points at the blackboard when he wants to explain something**
- b) The teacher point at the blackboard when he want to explain something
- c) The teacher pointed at the blackboard when he wanted to explain something

Bonpoc 4. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The teacher (to give out) us English magazines at every lesson.

- a) **gives out**
- b) give out
- c) will give out
- d) gave out

Bonpoc 5. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : Every morning, she (to hurry) to the University.

- a) hurry
- b) **hurries**
- c) will hurry
- d) hurried
- e) hurrys

Bonpoc 6. you any time to help me? - Sony, I

- a) Have you got, am not;
- b) Do you have, have got;
- c) **Do you have, don't;**

Bonpoc 7. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : On Mondays, I always (to do) physical exercise.

- a) do does
- b) has do
- c) **do**
- d) does

Bonpoc 8. I (not/understand) that man because I (not/know) English.

- a) **don't understand, don't know;**
- b) not understand, don't know;
- c) don't understand, not know;

Bonpoc 9. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The sun (to rise) every day

- a) The sun rise every day
- b) The sun rised every day
- c) **The sun rises every day**

Bonpoc 10. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not help) her much.

- a) not helped;
- b) didn't helped;
- c) **didn't help;**

Bonpoc 11. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: You can't have the book now because my brother (to read) it.

- a) You can't have the book now because my brother reading it
- b) You can't have the book now because my brother read it
- c) **You can't have the book now because my brother is reading it**

Bonpoc 12. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : He (to plant) new trees in the orchard now.

- a) are planting
- b) **is planting**

- c) am planting
- d) are plant

Bonpoc 13. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: Do not go out; it (to rain) heavily.

- a) Do not go out; it raining heavily
- b) Do not go out; it is raining heavily**
- c) Do not go out; it is rain heavily

Bonpoc 14. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: They still (to discuss) where to go now.

- a) They still discussing where to go now
- b) They are still discuss where to go now
- c) They are still discussing where to go now**

Bonpoc 15. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : Go and see what the children (to do)

- a) Go and see what the children are doing**
- b) Go and see what the children doing
- c) Go and see what the children to do

Bonpoc 16. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : Look! He (to ride) a new bicycle.

- a) are riding
- b) am riding
- c) is ride
- d) is riding**

Bonpoc 17. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : Very often I (to go) to the University by Metro, but today I (to go) by bus.

- a) go; am going**
- b) is going; go
- c) go; is going
- d) am going; go
- e) goes; go
- f) are going; go

Bonpoc 18. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of die infinitive in brackets : I (not to think) he (to take) his Physics exam now.

- a) are not thinking; takes
- b) does not think; is taking
- c) do not think; is taking**
- d) do not think; are taking
- e) am not thinking; take
- f) is not thinking; take
- g) do not think; am taking

Bonpoc 19. Why you (put on) the coat? It's sunny today.

- a) are you putting on;
- b) do you put on;
- c) are you puting on;
- d) will you put on;

Bonpoc 20. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : Mother (to cook) breakfast in the kitchen; she always (to cook) in the morning.

- a) Mother is cook breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning
- b) Mother is cooking breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning**
- c) Mother cook breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning

Bonpoc 21. Write questions in present perfect simple. I have been in my room.

- a) Have I ever been in my room?;
- b) Where have you be?;
- c) Where have you been?;

Bonpoc 22. She put on the red dress, which she _____ for ages.

- a) **had not worn;**
- b) has not worn;
- c) not had worn;

Bonpoc 23. We the camp by 10 o'clock, I believe.

- a) reached;
- b) were reaching;

c) **will have reached;**

Bonpoc 24. By the end of August we'll

- a) **have moved;**
- b) move;
- c) will move;

Bonpoc 25. Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: Have you made the beds, Ann (already)?

- a) Have you made aheady the beds, Ann?
- b) Have already you made the beds, Ann?
- c) **Have you already made the beds, Ann?**

Bonpoc 26. We'll decorating the room before you get back.

- a) finish;
- b) **have finished;**
- c) finished;

Bonpoc 27. By that time I'll from the University and will a well-paid job, I hope.

- a) graduate, have got;
- b) graduate, get;
- c) have graduated, get;
- d) **have graduated, have got;**

Bonpoc 28. Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: We have been there before (never)

- a) We never have been there before
- b) **We have never been there before**
- c) We never had been there before

Bonpoc 29. Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: She hasn't finished doing the room (yet)

- a) **She hasn't finished doing the room yet**
- b) She yet hasn't finished doing the room
- c) She hasn't finished yet doing the room

Bonpoc 30. I the key that he had given to me.

- a) had lost;
- b) losted;
- c) **lost;**

Bonpoc 31. Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets : Then I (to search) for a piece of paper and I (to write) a message for a maid

- a) **Then I searched for a piece of paper and I wrote a message for a maid**
- b) Then I searched for a piece of paper and I write a message for a maid
- c) Then I search for a piece of paper and I write a message for a maid

Bonpoc 32. The policeman told me my car near the office of the company.

- a) not parking ;
- b) did not park;
- c) do not park ;
- d) not to park ;

Bonpoc 33. Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets: Ansell (to give) an angry sigh and at that moment there (to be) a tap on the door

- a) Ansell give an angry sigh and at that moment there be a tap on the door
- b) **Ansell gave an angry sigh and at that moment there was a tap on the door**
- c) Ansell gave an angry sigh and at that moment there be a tap on the door

Bonpoc 34. Mary said that Paris beautiful in spring.

- a) is;
- b) was;
- c) were;
- d) has been;

Bonpoc 35. Vie said that they knew only what was in the papers, that they for a call or a telegram since they heard of the accident.

- a) **had been waiting;**
- b) waited;
- c) had waited;
- d) were waiting;

Bonpoc 36. Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets. He (to make) tea and (to eat) biscuits which Mrs. Aberdeen (to bring) him.

- a) He make tea and eat biscuits which Mrs. Aberdeen have brought him
- b) **He made tea and ate biscuits which Mrs. Aberdeen had brought him**
- c) He made tea and eat biscuits which Mrs. Aberdeen had brought him

Bonpoc 37. Change sentence into indirect speech: Helen said: "Don't even ring me up. I'll be working at my translation."

- a) Helen say not to ring her up. She would be work at her translation.
- b) Helen say not to ring her up. She have been working at her translation.
- c) **Helen said not to ring her up. She would be working at her translation.**
- d) **Bonpoc 38.** Nobody knows exactly old she is.
 - a) how much;
 - b) when;
 - c) what;
 - d) **how;**

Bonpoc 39. Change sentence into indirect speech: Robert asked his friend: "Where are you going for the weekend?"

- a) Robert ask his friend where he were going for die weekend
- b) Robert ask his friend where he has going for the weekend
- c) **Robert asked his friend where he was going for the weekend**

Bonpoc 40. They said that we when Mary .

- a) would leave, had come;
- b) will leave, came;
- c) **would leave, came;**
- d) would leave, comes;

Bonpoc 41. Much by the end of the term.

- a) **had been learnt;**
- b) have been learnt;
- c) has learnt;
- d) was learning;

Bonpoc 42. Put the sentence into the Passive Voice: They punished the boy for that

- a) The boy was punishes for that
- b) The boy were punish for that
- c) **The boy was punished for that**

Bonpoc 43. Put the sentence into the Passive Voice: They have just shown me a new magazine

- a) I have just been shown a new magazine
- b) I was just been shown a new magazine
- c) I had just been shown a new magazine

Bonpoc 44. The famous actress now for the "HELLO" magazine.

- a) is interview;
- b) interview;
- c) was interviewed;
- d) **is being interviewed;**

Вопрос 45. Put the sentence into the Passive Voice: Somebody locked the front door

- a) The front door was lock
- b) The front door were locked
- c) **The front door was locked**

Вопрос 46. On festive occasions sweets at the end of a meal.

- a) served ;
- b) were served ;
- c) is served ;
- d) **are served ;**
- e) is being served ;

Вопрос 47. Put the sentence into the Passive Voice: They built this house in 1950

- a) **This house was built in 1950**
- b) This house was builtd in 1950
- c) This house were built in 1950

Вопрос 48. The book to me before it appeared on sale.

- a) was given;
- b) **had been given;**
- c) is given;
- d) has been given;

Вопрос 49. Put the sentence into the Passive Voice: When I switched on the radio they were broadcasting a very interesting programme

- a) **When I switched on the radio a very interesting programme was being broadcast**
- b) When I switched on the radio a very interesting programme has being broadcast
- c) When I switch on the radio a very interesting programme was being broadcast

Вопрос 50. English is the main foreign language which within most school systems.

- a) teach;
- b) **is taught;**
- c) teaches;
- d) is teaching;

Вопрос 51. Укажите множественное число имени существительного: wolf

- a) wolfes
- b) **wolves**
- c) wolfs

Вопрос 52. Укажите множественное число имени существительного: dress

- a) dreses
- b) **dresses**
- c) drasse

Вопрос 53. Укажите множественное число имени существительного: company

- a) companise
- b) companys
- c) **companies**

Вопрос 54. Укажите превосходную степень имени прилагательного: flat

- a) flatter
- b) **the flattest**
- c) flatest

Вопрос 55. Выберите правильную форму прилагательного: Today it is ... day of my life!

- a) the busyst
- b) **the busiest**
- c) more busy
- d) busy
- e) busier
- f) the most busiest

Вопрос 56. Выберите правильную форму прилагательного: Honey is ... than sugar.

- a) **sweeter**
- b) the sweetest
- c) the sweeter

Bonpoc 57. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : Mother always (to cook) in the morning

- a) Mother always cooked in the morning
- b) Mother always cook in the morning
- c) **Mother always cooks in the morning**

Bonpoc 58. The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.

- a) **lived;**
- b) were living;
- c) did live;

Bonpoc 59. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : After classes. I usually (not to go) home.

- a) does not go
- b) **do not go**
- c) do have gone

Bonpoc 60. Use Present Continuous of the infinitive in brackets The clock (to strike) two o'clock.

- a) am striking
- b) are striking
- c) do strikes
- d) **is striking**

Bonpoc 61. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : You (to go) anywhere tonight?

- a) Is you go anywhere tonight?
- b) You go anywhere tonight?
- c) **Are you going anywhere tonight?**

Bonpoc 62. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : What... you (to laugh) at?

- a) am you laughing
- b) is you laughing
- c) are you laugh
- d) **are you laughing**

Bonpoc 63. We the camp by 10 o'clock. I believe.

- a) **will have reached;**
- b) were reaching;
- c) reached;

Bonpoc 64. Put the adverbs of Indefinite tune in their proper place They haven't finished breakfast (yet)

- a) They yet haven't finished breakfast
- b) **They haven't finished breakfast yet**
- c) They haven't yet finished breakfast

Bonpoc 65. She put on the red dress, which she for ages.

- a) **had not worn;**
- b) not had worn;
- c) has not worn;

Bonpoc 66. The policeman told me my car near the office of the company.

- a) not to park;
- b) did not park;
- c) not parking;
- d) **do not park;**

Bonpoc 67. Nobody knows exactly old she is.

- a) when;
- b) what;
- c) **how;**

- d) how much;

Вопрос 68. Mary said that Paris beautiful in spring.

- a) has been;
- b) **was;**
- c) were;
- d) is;

Вопрос 69. Put the sentence into the Passive Voice: The branches of the tree hid her face

- a) Her face has hidden by the branches of the tree
- b) Her face had hidden by the branches of the tree
- c) **Her face was hidden by the branches of the tree**

Вопрос 70. The famous actress now for the "HELLO" magazine.

- a) **is being interviewed;**
- b) was interviewed;
- c) interview;
- d) is interview;

Вопрос 71. The wonderful film on a videotape, and it by the whole family.

- a) **was recorded, was watched;**
- b) was recorded, is watched;
- c) is recorded, was watched;
- d) recorded, is watched;

Темы докладов по дисциплине «Иностранный язык»

1. Орнамент. Виды орнамента.
 2. Национальный орнамент: мотивы и символика.
 3. Роспись по дереву.
 4. Хохломская роспись.
 5. Городецкая роспись.
 6. Матрешка и токарные изделия с росписью.
 7. Чеканка. История чеканки.
 8. Декоративные изделия из проволоки.
 9. Декоративная роспись на металле. Уральские и жостовские подносы.
 10. Искусство обработки камня.
 11. Художественные изделия из янтаря.
 12. Особенности оформления национального костюма. Одежда. Головные уборы. Обувь. Украшения.
 13. Изделия из соломки.
 14. Лоскутная мозаика. Композиция.
 15. Декоративные изделия из теста.
 16. Бисероплетение как один из видов декоративно-прикладного искусства.
 17. Флористика. Искусство составления букетов. Икебана.
 18. Складывание салфеток для праздничного стола.
 - 19. Критерии оценки докладов для студентов очной формы обучения**
- 20. (в баллах):**
21. Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

| Критерии | Баллы |
|---|--------------|
| Текст устного доклада и презентации не содержит системных | 4 |

| | |
|--|---|
| <p>фонетических, лексических и грамматических ошибок. Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления). Правильно используется разнообразная специализированная лексика, отобранная из соответствующих аналоговых текстов. Присутствуют логические связки между всеми компонентами презентации, оформленные с помощью разнообразных языковых средств.</p> <p>Устная речь корректно проинтонирована, не содержит фонетических и фонологических ошибок.</p> <p>Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание).</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.</p> | |
| <p>Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления), но наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. Доклад содержит некоторое количество правильно употребленных специализированных лексических единиц; могут присутствовать единичные ошибки употребления общих лексических единиц. В тексте устного доклада могут встречаться несистематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Присутствуют логические связки между всеми компонентами презентации.</p> <p>Учащийся излагает доклад наизусть, в отдельных случаях сверяясь с тезисами (планом) и/или карточками с цитатами. Учащийся старается поддерживать зрительный контакт с аудиторией.</p> <p>Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; использованные шрифты, 21 фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание).</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат ошибки словоупотребления и/или грамматические ошибки.</p> | 3 |
| <p>В тексте устного доклада могут встречаться систематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, незначительно затрудняющие коммуникацию. Используется только общая лексика; текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Идеи изложены сумбурно и непонятно (либо слишком примитивно). Доклад не структурирован (отсутствует один или несколько структурных компонентов) ЛИБО структура презентации «Power</p> | 2 |

| | |
|---|-----------------|
| <p>Point» не соответствует структуре устного выступления. Отсутствуют логические связи между отдельными компонентами презентации. Слайды являются неинформативными, и/или не соответствуют содержанию доклада, и/или оформлены с нарушениями основных требований, и/или содержат большое количество лексических и грамматических ошибок и опечаток. Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам или соответствуют вопросам, но содержат большое количество лексических и грамматических ошибок, ЛИБО учащийся отвечает на вопросы однозначно или не владеет информацией для ответа. (Допустима ситуация, когда учащийся не понимает вопрос, но может ответить на него в случае перефразирования.)</p> | |
| <p>Доклад представляет собой неподготовленное или плохо подготовленное чтение составленного текста. Доклад составлен с использованием общеупотребительной лексики, ограниченного числа однотипных грамматических конструкций и простых (нераспространенных) предложений ЛИБО содержит достаточно разнообразную лексику и достаточно сложные грамматические конструкции, но при этом наблюдается большое количество ошибок всех видов (фонетические, лексические, грамматические ошибки и ошибки перевода («буквализмы»)). Отсутствует презентация в формате «Power Point». Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам (учащийся не понимает вопросов), либо содержат много лексических и грамматических ошибок.</p> | <p>1</p> |

Критерии оценки докладов для студентов заочной формы обучения

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|---|
| <p>отлично</p> | <p>Текст устного доклада и презентации не содержит системных фонетических, лексических и грамматических ошибок. Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления). Правильно используется разнообразная специализированная лексика, отобранная из соответствующих аналоговых текстов. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации, оформленные с помощью разнообразных языковых средств. Устная речь корректно проинтонирована, не содержит фонетических и фонологических ошибок. Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог. |
| хорошо | <p>Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления), но наблюдаются некоторые нарушения логики изложения.</p> <p>Доклад содержит некоторое количество правильно употребленных специализированных лексических единиц; могут присутствовать единичные ошибки употребления общих лексических единиц.</p> <p>В тексте устного доклада могут встречаться несистематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию.</p> <p>Присутствуют логические связки между всеми компонентами презентации.</p> <p>Учащийся излагает доклад наизусть, в отдельных случаях сверяясь с тезисами (планом) и/или карточками с цитатами. Учащийся старается поддерживать зрительный контакт с аудиторией.</p> <p>Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; использованные шрифты, 21 фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание).</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат ошибки словоупотребления и/или грамматические ошибки.</p> |
| удовлетворительно | <p>В тексте устного доклада могут встречаться систематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, незначительно затрудняющие коммуникацию.</p> <p>Используется только общая лексика; текст доклада содержит ошибки словоупотребления.</p> <p>Идеи изложены сумбурно и непонятно (либо слишком примитивно).</p> <p>Доклад не структурирован (отсутствует один или несколько структурных компонентов) ЛИБО структура презентации «Power Point» не соответствует структуре устного выступления.</p> <p>Отсутствуют логические связки между отдельными компонентами презентации.</p> <p>Слайды являются неинформативными, и/или не соответствуют содержанию доклада, и/или оформлены с нарушениями основных требований, и/или содержат большое количество лексических и грамматических ошибок и опечаток.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам или соответствуют вопросам, но содержат большое количество лексических и грамматических ошибок, ЛИБО учащийся отвечает на вопросы односложно или не владеет информацией для ответа. (Допустима ситуация, когда учащийся не понимает вопрос, но может ответить на него в случае перефразирования.)</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| неудовлетворительно | <p>Доклад представляет собой неподготовленное или плохо подготовленное чтение составленного текста.</p> <p>Доклад составлен с использованием общеупотребительной лексики, ограниченного числа однотипных грамматических конструкций и простых (нераспространенных) предложений ЛИБО содержит достаточно разнообразную лексику и достаточно сложные грамматические конструкции, но при этом наблюдается большое количество ошибок всех видов (фонетические, лексические, грамматические ошибки и ошибки перевода («буквализмы»)).</p> <p>Отсутствует презентация в формате «Power Point».</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам (учащийся не понимает вопросов), либо содержат много лексических и грамматических ошибок.</p> |
|----------------------------|--|

Вопросы к зачету по курсу «Иностранный язык»

1. Существительное. Множественное число существительных. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.
2. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Возвратные и усиливательные местоимения.
3. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.
4. Настоящее время группы Indefinite (The Present Indefinite Tense).
5. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be.
6. Будущее время группы Indefinite (The Future Indefinite Tense).
7. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
9. Наречия места и направления.
10. Наречия времени.
11. Место наречий образа действий.
12. Наречия меры и степени. Место наречий степени.
13. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.
14. Безличные и неопределенноподличные предложения.
15. Объектный падеж местоимений.
16. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few.
17. Оборот there is / there are
18. Группа временных форм Continuous. Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous.
19. Группа временных форм Perfect. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect.
20. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.
21. Модальные глаголы и их эквиваленты.
22. Модальный глагол can и оборот to be able to
23. Место прямого и косвенного дополнения в предложении.
24. Глагол to have и оборот have (has) got. Неопределенные местоимения some, any.
25. Предлог of и сочетания one of, some of и др.
26. Оборот there is / there are в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite.
27. Понятие о причастии II. Настоящее время группы Perfect.
28. Вопросительно-отрицательные предложения.

29. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because.
30. Виды придаточных предложений
31. Определительные придаточные предложения.
32. Дополнительные придаточные предложения.
33. Союзные местоимения и наречия как средства связи с дополнительными придаточными предложениями.
34. Согласование времен в сложных предложениях с дополнительными придаточными.
35. Расчлененные вопросы.
36. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell
37. Выражение просьбы или приказания, обращенные к 1-му или 3-му лицу. Употребление артикля с именами существительными вещественными.
38. Числительные. Обозначения времени.
39. Страдательный залог.
40. Сложное дополнение.
41. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.
42. Герундий.
43. Функции и перевод слова one. Функции и перевод слова that.
44. Условные предложения.
45. Сослагательное наклонение после глагола wish.

Тематика устно-речевых (монологических) высказываний для подготовки к зачету

1. Travelling
2. My Plans for Future
3. Life in the 21. st Century.
4. What does the future hold?
5. Great Inventors
6. My Biography
7. My Friends
8. My Family
9. My Hobby
10. My Plans for Future
11. My native Place
12. Countries and their Capitals.
13. How I Spend My Free time
14. My Working Day
15. My Holidays

Для очной формы обучения критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины**«Иностранный язык»**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 29.03.04 Технология художественной обработки материалов

курс _____ 1_____, семестр____1____ 201_ /201_ гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|---------------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 40 |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 6 | 18 | 30 |
| 2. Тестовый контроль | 10 | 1 | 6 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 6 | 10 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 40 |
| 1. Аудиторная работа | 3 | 4 | 18 | 30 |
| 2. Тестовый контроль | 3 | 1 | 6 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| 1. Письменная контрольная работа | 20 | 1 | 6 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | от -1 до-6 |
| 2. Посещение практических (лабораторных, семинарских) занятий | | | 0 | от -2 до -10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Учебно-методическая работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Публикация научных статей | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | 60 | 110 |

Утверждено на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ /Ф.И.О./

Преподаватель _____ /Ф.И.О.

Рейтинг-план дисциплины**Иностранный язык**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 29.03.04 Технология художественной обработки материаловкурс 1, семестр 2 201 /201_ гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|---------------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 40 |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 6 | 18 | 30 |
| 2. Тестовый контроль | 10 | 1 | 6 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 6 | 10 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 40 |
| 1. Аудиторная работа | 3 | 4 | 18 | 30 |
| 2. Тестовый контроль | 3 | 1 | 6 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| 1. Письменная контрольная работа | 20 | 1 | 6 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | от -1 до-6 |
| 2. Посещение практических (лабораторных, семинарских) занятий | | | 0 | от -2 до -10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Учебно-методическая работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Публикация научных статей | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | 60 | 110 |

Утверждено на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии

Протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ /Ф.И.О./

Преподаватель _____ /Ф.И.О.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для технических ВУЗов – Р. на Дону «Феникс». 2008
2. Бонк Н.А. Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка в двух частях. - М., 2010

Дополнительная литература:

1. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. — СПб., — 2010.
2. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку.- М.:Рольф,1997. доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Меркулова Е.М., Филимонова О.Е.,Костыгина С.И. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.- СПб.: Издательство «Союз»,2001.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalog/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы по дисциплине «Иностранный язык»
<http://sibsu.ru/sveden/education/>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык»
 на 1 семестр
 очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 / 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 34,2 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 24 |
| лабораторных | 10 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 37,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля:

зачет 1 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык»
на 2 семестр
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 / 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 24 |
| лабораторных | 10 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 37,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля:
зачет 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) | |
|-------------------------|--|---|----|----|----|---|--|---|--|
| | | ЛК | ПР | ЛР | СР | | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 курс 1 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Тема1. Существительное. Множественное число существительных. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Моя биография. | 8 | 2 | 2 | 4 | Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/ | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) | |
| 2. | Тема 2. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Возвратные и усиливательные местоимения. Моя семья. Мой дом. Местоимение. | 8 | 2 | 2 | 4 | Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/ | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 3. | <p>Тема 3. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Достопримечательности города.</p> | 8 | 2 | 2 | 4 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | <p>(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)</p> |
| 4. | <p>Тема 4. Настоящее время группы Indefinite (The Present Indefinite Tense).</p> | 8 | 2 | 2 | 4 | <p>1-2, 1-3 Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | <p>(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 5. | <p>Тема 5. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Моя будущая профессия.</p> | 8 | 2 | 2 | 4 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | <p>(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)</p> |
| 6. | <p>Тема 6. Будущее время группы Indefinite (The Future Indefinite Tense). Времена года. Месяцы, дни недели. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> | 6 | 2 | | 4 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | <p>(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 7. | <p>Тема 7. Оборот <i>to be going to</i> для выражения намерения в будущем времени.</p> <p>Погода и климат. Глагол <i>to have</i> в настоящем, времени.</p> | 8 | 4 | | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | <p>(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)</p> |
| 8. | <p>Тема 8. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Покупки. Глагол <i>to have</i> в прошедшем и будущем времени.</p> | 8 | 4 | | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | <p>(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|------|---|---|---|
| 9. | Тема 9. Наречия места и направления. Наречия времени. Место наречий образа действий. Достопримечательности Лондона и Москвы. | 10 | 4 | | 5,8 | Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/ | 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) |
| | Всего часов: | 72 | 24 | 10 | 37,8 | | | |

1 курс 2 семестр

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 | Тема 10. Наречия меры и степени. Место наречий степени. Здоровье. У врача. | 8 | 2 | 2 | 4 | Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/ | 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 2 | <p>Тема 11. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Путешествие.</p> | 8 | 2 | 2 | 4 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |
| 3 | <p>Тема 12. Безличные и неопределенно-личные предложения. Искусство. Театр и кино.</p> | 8 | 2 | 2 | 4 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 4 | <p>Тема 13. Объектный падеж местоимений. Деловое и личное письмо.</p> | 8 | 2 | 2 | 4 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |
| 5 | <p>Тема 14. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few. Трудоустройство. Составление резюме.</p> | 8 | 2 | 2 | 4 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 6 | <p>Тема 15. Оборот there is / there are. СМИ. Телевидение и радио.</p> | 6 | 2 | | 4 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |
| 7 | <p>Тема 16. Группа временных форм Continuous. Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous. СМИ. Печатные издания.</p> | 8 | 4 | | 4 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-------------|---|---|--|
| 8 | Тема 17. Группа временных форм Perfect. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect. Реклама и её роль. | 8 | 4 | 4 | 4 | Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/ | 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |
| 9 | Тема 18. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. . | 10 | 4 | 5,8 | 5,8 | Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/ | 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |
| Всего по дисциплине | | 72 | 24 | 10 | 37,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык»
на 1 семестр
заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 / 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 4 |
| лабораторных | 2 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 61,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 4 |

Форма(ы) контроля:
 Зачет 1 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык»

на 2 семестр

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 / 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 8,2 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | 2 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 59,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 4 |

Форма(ы) контроля:

зачет 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) | |
|-------------------------|--|--|----|----|----|---|---|---|--|
| | | ЛК | ПР | ЛР | СР | | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 курс 1 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Существительное. Множественное число существительных. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Моя биография. | 10 | 2 | 2 | 6 | Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/ | 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|---|
| 2. | <p>Тема 2.</p> <p>Местоимения.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Вопросительные местоимения.</p> <p>Относительные местоимения.</p> <p>Возвратные и усилительные местоимения.</p> <p>Моя семья. Мой дом. Местоимение.</p> | 8 | 2 | | 6 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | <p>Вопросы аудиторной работы, тест, доклады</p> |
| 3. | <p>Тема 3.</p> <p>Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.</p> <p>Достопримечательно сти города.</p> <p>Оборот there is / ther e are.</p> | 6 | | | 6 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | <p>Вопросы аудиторной работы, тест, доклады</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| 4. | <p>Тема 4. Настоящее время группы Indefinite (The Present Indefinite Tense).</p> | 6 | | 6 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |
| 5. | <p>Тема 5. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Моя будущая профессия.</p> | 6 | | 6 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|---|
| 6. | <p>Тема 6. Будущее время группы Indefinite (The Future Indefinite Tense). Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени Времена года. Месяцы, дни недели.</p> <p>.</p> | 8 | | | 7 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | <p>Вопросы аудиторной работы, тест, доклады</p> |
| 7. | <p>Тема 7. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Погода и климат.</p> | 8 | | 6 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | <p>Вопросы аудиторной работы, тест, доклады</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|-------------|--|---|
| 8. | Тема 8. Степени сравнения прилагательных и наречий. Покупки. Глагол to have в прошедшем и будущем времени. | 8 | | | 6 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> <p>Вопросы аудиторной работы, тест, доклады</p> |
| 9. | Тема 9. Наречия места и направления. Наречия времени. Инфинитив. | 12 | | | 7,8 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> <p>Вопросы аудиторной работы, тест, доклады</p> |
| | Всего часов: | 72 | 4 | 2 | 61,8 | | |

1 курс 2 семестр

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|--|--|--|
| 1 | <p>Тема 10. Место наречий образа действий. Как преодолеть стресс.</p> <p>How to reduce stress.</p> | 10 | 2 | 2 | 6 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |
| 2 | <p>Тема 11. Наречия меры и степени.</p> <p>Место наречий степени.</p> <p>Преимущества и недостатки жизни в городе и селе.</p> <p>Advantages and disadvantages of living in the city / country.</p> | 8 | 2 | | 6 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 3 | <p>Тема 12.</p> <p>Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Общий вопрос.</p> <p>Специальный вопрос.</p> <p>Альтернативный вопрос.</p> <p>Разделительный вопрос.</p> <p>Искусство. Театр и кино.</p> | 8 | 2 | | 6 | <p>Основная литература: 1,2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/</p> <p>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/</p> <p>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/</p> <p>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |
| 4 | <p>Тема 13.</p> <p>Безличные и неопределенноличные предложения.</p> <p>Деловое и личное письмо.</p> | 6 | | | 6 | <p>Основная литература: 1,2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/</p> <p>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/</p> <p>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/</p> <p>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 5 | <p>Тема 14.</p> <p>Объектный падеж местоимений.</p> <p>Трудоустройство. Составление резюме.</p> | 6 | | | <p>Основная литература: 1,2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/</p> <p>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/</p> <p>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/</p> <p>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |
| 6 | <p>Тема 15.</p> <p>Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few.</p> <p>СМИ.</p> <p>Телевидение и радио.</p> | 6 | | | <p>Основная литература: 1,2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/</p> <p>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/</p> <p>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/</p> <p>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 7 | <p>Тема 16. Оборот there is / there are СМИ. Печатные и здания. The Past Perfect Continuous Tense.</p> | 8 | | | 8 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |
| 8 | <p>Тема 17. Группа временных форм Continuous. Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous. Реклама и её роль. The Future Simple Tense.</p> | 8 | | 8 | | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> | Вопросы аудиторной работы, тест, доклады |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|-------------|---|--|
| 9 | <p>Тема 18. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Компьютер и компьютерная лексика. The Future Continuous Tense.</p> | 12 | | | 8,8 | <p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p> | <p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p> <p>Вопросы аудиторной работы, тест, доклады</p> |
| | Всего часов: | 72 | 6 | 2 | 59,8 | | |

Дополнение к рабочей программе дисциплины

Особенности организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Формы |
|---------------------|---|
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

| | |
|--|---|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
|--|---|

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

4.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту / экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

График индивидуальных консультаций:

| День недели: | Время / продолжительность | Место проведения | Форма проведения: |
|--------------|--|--------------------------------------|---|
| Пн. | 9.00/ 1час | Ауд. 215 | Очно, практическое занятие |
| Ср. | 14.00/ 2 часа (с перерывом 10 минут) | По месту проживания | Дистанционно, семинарское занятие. |
| Пт. | 10.00/ 3 часа (с перерывами по 15 минут) | Ауд. 215 и (или) по месту проживания | Очно-заочно решение тестовых заданий и практических задач |

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория
- мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы
- стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории есть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.