

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «07» июня 2022 г.

Зав. кафедрой Ягафарова Г.А.



Согласовано:
Председатель УМК естественно-
математического факультета

Суяндукоев И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ

Часть, формируемая участниками образовательных учреждений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) подготовки

"БИОЛОГИЯ. ХИМИЯ"

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
Ст. преподаватель

Хисаметдинова А.Ю.

Для приема: 2022

Сибай 2022 г..

Составитель / составители: Хисаметдинова А.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук протокол от «07» июня 2022 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	ПК-3.. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1. Знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знает: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
		ИПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая	Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также

		<p>информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>
		<p>ИПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.8 Основы геологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления и знаний о закономерностях географического распространения и размещения живых организмов сообществ и их компонентов на земле.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ИПК-3.1. Знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знает: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Не знает способы подбора методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Сформированное и систематизированное знание методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
ИПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и	Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить	Демонстрирует поверхностные умения использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук,	Показывает весь комплекс умений спользовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и современных информационных

<p>школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>
<p>ИПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Не демонстрирует владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Демонстрирует сформированные навыки средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИПК-3.1. Знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>Знает: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях,</p>
<p>ИПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях,</p>
<p>исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм</p>	<p>Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях,</p>

<p>документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>		
---	--	--

Оценочные средства контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов на зачет:

1. Геология, ее роль и значение в системе наук о Земле.
2. Основные геологические дисциплины.
3. Предмет, основные задачи и методы геологии
4. Образование Вселенной и Солнечной системы
5. Форма, фигура и размеры Земли.
6. Внутренние оболочки Земли (ядро, мантия, земная кора). Поверхность Мохоровичича.
7. Типы и строение земной коры (континентальной, океанической).
8. Понятие о минералах и кристаллах. Химические и физические свойства минералов.
9. Классификация минералов. Понятие о парагенезисе и парагенетических ассоциациях.
10. Магматизм. Формы залегания интрузивных тел.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

зачтено – выполнение заданий практических работ и тестовых заданий не менее, чем на 60%,

не зачтено – невыполнение заданий практических работ и тестовых заданий менее, чем на 60%.

Типовые тестовые вопросы

Тестовые задания необходимы для диагностирования хода учебного процесса, выявления динамики последнего и учёта знаний, умений в ходе текущего контроля. Выполнение тестовых заданий способствует своевременному определению пробелов в усвоении материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Тестовые задания, относятся к определённому фрагменту учебного материала. Тесты для текущего и рубежного контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по две минуты на задание.

Тестовые задания по дисциплине «Геология» «Строение земной коры. Геохронология»

1. Внутреннее строение Земли:
 - а) мантия, ядро, земная кора;
 - б) ядро, мантия, земная кора;
 - в) ядро, земная кора, мантия.
2. Самую высокую температуру вещества имеет:
 - а) земная кора;
 - б) ядро;
 - в) мантия.
3. Эта оболочка Земли подразделяется на материковую и океанскую:
 - а) земная кора;
 - б) ядро;
 - в) мантия.
4. Толщина материковой коры в среднем:
 - а) 30–40 км;
 - б) 50–100 км;
 - в) 3–7 км.
5. В материковой коре выделяют слои:
 - а) осадочный, гранитный;
 - б) осадочный, гранитный, базальтовый;
 - в) осадочный, базальтовый.
6. Абсолютный возраст Земли составляет ... лет.
 - а) 4,6 млрд.
 - б) 4,6 млн.
 - в) 6,4 млрд.
 - г) 3,8 млрд.
7. Установите правильную последовательность в чередовании геологических периодов
 - а) триас
 - б) кембрий
 - в) девон
 - г) палеоген
8. Кайнозойской эре соответствуют периоды:
 - а) палеогеновый
 - б) пермский
 - в) неогеновый
 - г) четвертичный

9. К какому геологическому периоду относится время 75 млн. лет?
а) палеоген б) триас в) юра г) мел
10. Выберите геологическую эру, для которой наиболее характерны организмы: морские кораллы, трилобиты, крупные земноводные, плауновые и папоротниковые.
а) мезозой б) кайнозой в) протерозой
11. Мощность земной коры изменяется от 5-7 км под глубокими частями океанов до _____ км под горами на континентах
1) 10 – 20 км
2) 50 – 75 км
3) 150 – 200 км
4) 1000 км и более
12. Граница Гуттенберга лежит на глубине
1) 5 – 10 км
2) 1000 км
3) 2900 км
4) 5000 км
13. В состав литосферы входят земная кора и _____.
1) верхний твердый слой верхней мантии, лежащий над астеносферой
2) верхняя мантия
3) нижняя мантия
4) мантия и ядро
14. Максимальная скорость продольных сейсмических волн наблюдается
1) в низах земной коры
2) в низах верхней мантии
3) в низах нижней мантии
4) в ядре
15. На границе нижней мантии и ядра скорость поперечных волн
1) резко растёт
2) медленно растёт
3) резко падает до нуля
4) остаётся неизменной
16. Максимальная плотность вещества Земли наблюдается
1) в низах земной коры
2) в низах верхней мантии
3) в астеносфере
4) в ядре
17. Давление на границы мантии и ядра равно
1) 1000 атм
2) 350000 атм
3) 1,4 млн.атм
4) 3,6 млн.атм
18. Температура Земли на глубине 20м в районе г. Рязани примерно равна
1) -4°
2) 0°
3) +4°
4) +14°
19. Средний геотермический градиент Земли равен:
1) 3° на 1км
2) 30° на 1км
3) 100° на 1км
4) 300° на 1км
20. Фанерозойский эон охватывает последние _____ лет

- 1) 50 тыс.лет
- 2) 540 тыс.лет
- 3) 5,4 млн.лет
- 4) 540 млн.лет

Минералы и горные породы

Вариант 1

1. Минерал стально-серого цвета, с металловидным блеском и низкой твердостью (пачкает руки, пишет на бумаге): 1. Магнетит; 2. Графит; 3. Галенит
2. Минерал золотисто-желтого цвета с металлическим блеском, низкой твердостью и одной из самых высоких (15-19) плотностью: 1. Серебро; 2. Свинец; 3. Золото
3. Минерал зеленовато-желтого цвета и светло-желтой чертой, стекляннным блеском и твердостью 1,5-2: 1. Алмаз; 2. Лимонит; 3. Сера
4. Бесцветный минерал с блеском от стеклянного до жирного и твердостью – 2,5, совершенной спайностью, соленый на вкус легко растворим в воде:
1. Гипс; 2. Галит; 3. Барит
5. Минерал бесцветный, иногда темно-красный, с низкой твердостью и блеском от стеклянного до жирного, совершенной спайностью (по кубу), и горько-соленным (жгуче соленным) вкусом:
1. Опал; 2. Ангидрит; 3. Сильвин
6. Минерал цвета морской волны (фиолетового), со стекляннным блеском и совершенной спайностью (по октаэдру), эталонной твердостью -3:
1. Флюорит; 2. Кальцит; 3. Барит
7. Минерал латунно-желтого (соломенно-желтого) цвета отчетливо черной чертой и металлическим блеском, высокой твердостью (6-6,5):
1. Пирит; 2. Галит; 3. Магнетит
8. Минерал латунно-желтого цвета, часто с радужной побежалостью и отчетливо черной чертой (иногда зеленовато-черной), металлическим блеском, твердостью 3,5-4:
1. Магнетит; 2. Халькопирит; 3. Пирит
9. Минерал с преимущественно коричневым цветом и коричневой чертой, алмазным блеском, совершенной спайностью (в шести направлениях), твердостью 3,5-4:
1. Корунд; 2. Борит; 3. Сфалерит
10. Минерал свинцово-серого цвета и блестящей серовато-черной чертой, сильным металлическим блеском и совершенной спайностью (по кубу), низкой твердостью (2,5-3) и высокой плотностью (более 7):
1. Галенит; 2. Магнетит; 3. Гематит
11. Минерал ярк-красного (ало-красного) цвета и ярко-красной чертой, алмазным блеском (в зернах) и жирным (в агрегатах), совершенной спайностью и высокой плотностью:
1. Сфалерит; 2. Киноварь; 3. Халькопирит
12. Минерал обычно серовато-белого цвета со стекляннным блеском, с раковистым изломом и отсутствием спайности, высокой эталонной твердостью:
1. Корунд; 2. Апатит; 3. Кварц
13. Минерал различного цвета, полупрозрачный или просвечивающий по тонкому краю, с матовым (восковым) блеском, раковистым изломом и отсутствием спайности, высокой твердостью (6,5-7), аморфный:
1. Кварц; 2. Халцедон; 3. Апатит
14. Минерал бесцветный, белый, серый, просвечивающий в тонком сколе, с матовым (восковым) блеском, раковистым изломом и отсутствием спайности, твердостью 5,5-6, аморфный, иногда образует благородные разновидности:
1. Опал; 2. Корунд; 3. Алмаз

15. Минерал серовато-синий, с блеском от стеклянного до алмазного, отсутствием спайности, высокой эталонной твердостью (9), имеет драгоценные разновидности:

1. Кварц; 2. Алмаз; 3. Корунд

16. Минерал черного цвета с черной чертой и металлическим блеском, неровным изломом и отсутствием спайности, с высокой твердостью (5.5-6), плотностью и магнитностью:

1. Лимонит; 2. Магнетит; 3. Сфалерит

17. Минерал от буро-красного до стально-серого и черного цвета, вишнево-красной чертой, с отсутствием спайности, неровным изломом, высокой плотностью и твердостью 5-6:

1. Магнетит; 2. Галенит; 3. Гематит

18. Минерал от ржаво-коричневого до черного цвета и ржаво-бурой чертой, с твердостью от 1.5 до 5.5, часто образует землистые охристые массы, оолиты:

1. Пирит; 2. Лимонит; 3. Сфалерит

19. Минерал чаще всего белого цвета с белой и светлой чертой, со стекляннным блеском, совершенной спайностью (в трех направлениях), эталонной твердостью 3, реакцией с соляной кислотой:

1. Флюорит; 2. Гипс; 3. Кальцит

20. Минерал белого цвета, с белой чертой и стекляннным блеском, совершенной спайностью (в трех направлениях), раковистым изломом, твердостью от 4 до 7, реакцией с нагретой соляной кислотой:

1. Ангидрит; 2. Магнезит; 3. Сильвин

Вариант 2

1. Какие минералы обладают только гипергенным происхождением:

а) фосфорит; б) пирит; в) кальцит; г) ангидрит; д) гипс.

2. В каких частях магматического очага наиболее вероятна кристаллизация тугоплавких минералов:

а) нижней, б) центральной, в) верхней, г) центральной и верхней, д) любой.

3. В каких частях магматического очага наиболее вероятна кристаллизация светлоокрашенных минералов:

а) нижней, б) центральной, в) верхней, г) нижней и центральной, д) любой.

4. Назовите тип парагенетического ряда [роговая обманка – лабрадор – биотит – авгит]:

а) метаморфический, б) гипергенный,
в) гидротермальный, г) магматический,
д) пневматолитовый.

5. Назовите тип парагенетического ряда [тальк – хлорит – биотит – гранат]:

а) метаморфический, б) гипергенный,
в) гидротермальный, г) магматический,
д) пневматолитовый.

6. Какие минералы являются породообразующими для метаморфических пород:

а) гематит; б) ортоклаз; в) тальк; г) асбест;
д) каолин; е) кварц; ж) роговая обманка.

7. Какие минералы являются породообразующими для метаморфических пород:

а) кальцит; б) апатит; в) сильвин г) сфалерит; д) флюорит; е) гипс.

8. Какие минералы являются породообразующими для магматических пород:

а) гематит; б) ортоклаз; в) тальк; г) асбест; д) каолин; е) кварц;
ж) роговая обманка.

9. Какие минералы не возникают при магматизме:

а) мусковит; б) пироксен; в) каолин; г) кремний; д) магнетит; е) лимонит.

10. В каком сочетании размещены два самых распространенных в земной коре класса минералов:

а) сульфиды и силикаты, б) фосфаты и карбонаты,
в) самородные и окислы, г) силикаты и самородные,

2. Установить отличительные признаки закономерных сростков в сравнении с агрегатами. Привести примеры.
3. Дать определение «минеральный агрегат» и изучить их разнообразие по образцам (отличительные признаки выписать в тетрадь). Определить в коллекции (работа в парах).
4. Определить различные формы нахождения минералов в коллекции (работа в парах).

Средства обучения:

1. Коллекции форм нахождения минералов в природе.
2. Рисунки форм нахождения минералов в природе.

Словарь: габитус, друза, оолит, секреция, конкреция, зернистый агрегат, дендрит, землистый агрегат, парагенезис.

№2. Физические свойства минералов и их диагностическое значение. Классификации минералов по различным признакам. Химическая и генетическая классификации.

Цель: 1. изучить основные физические свойства минералов и установить их диагностическое и практическое значение; приобрести умение определить их на конкретных образцах.

2. изучить классификации минералов по различным свойствам; обосновать значение химической и генетической классификаций в минералогии.

1. Изучить оптические свойства минералов. Записать в тетрадь основные определения. Определить оптические свойства по предложенным образцам (работа в парах).
2. Изучить механические свойства минералов. Записать основные определения в тетрадь. Определить механические свойства по предложенным образцам (работа в парах).
3. Изучить прочие свойства минералов. Записать основные определения в тетрадь. Определить свойства по предложенным образцам (работа в парах).
4. Рассмотреть классификации минералов по различным свойствам.
5. Изучить генетическую классификацию минералов.
 - а) определить минералов, какого происхождения больше в природе, эндогенного и экзогенного (%).
 - б) обосновать приоритет химической классификации в минералогии;
 - в) выписать наиболее распространённые классы минералов по массе в земной коре;
 - г) выписать классы наиболее разнообразные в видовом отношении;
 - д) сопоставить содержание классов минералов по массе в земной коре и разнообразию их видов и установить есть ли прямая связь между ними? Вывод подтвердить примерами.

Средства обучения:

1. Коллекции минералов с разнообразными свойствами;
2. Шкала Мооса;
3. Лупы;
4. Соляная кислота – 10%;
5. Стекло, бисквит.

Словарь: твёрдость, цвет, цвет черты, магнитность, спайность, излом, блеск, прозрачность, хрупкость, ковкость, гигроскопичность, эндогенные процессы, экзогенные процессы, магматизм, постмагматические процессы, пегматолиз, пневматолиз, поствулканические процессы, метморфизм, осадкообразование, литогенез.

№3. Классы «Самородные элементы», «Галоидные соединения», «Сульфиды» (Сернистые соединения), «Сульфаты».

Цель: изучить основные свойства классов «Самородные элементы», «Галоидные соединения», «Сульфиды» (Сернистые соединения), «Сульфаты»; выяснить их практическое применение; научиться определять в коллекциях основных представителей.

1. Составить общую характеристику классов «Самородные элементы», «Галоидные соединения», «Сульфиды» (Сернистые соединения), «Сульфаты» по плану. Выяснить практическое применение минералов данного класса.
2. Определить образцы минералов в предложенной коллекции (работа в парах).

Средства обучения:

1. Представители минералов;
2. Шкала Мооса;
3. Лупы;
4. Соляная кислота – 10%;
5. Стекло, бисквит.

№4. Горные породы.

Цель: уяснить способ образования магматических горных пород; познакомиться с классификациями магматических, осадочных и метаморфических горных пород по химическому составу и глубине залегания; рассмотреть их основные характеристики; изучить формы залегания магматических горных пород.

1. Выписать определение «Магматические, осадочные, метаморфические горные породы» и уяснить способы их образования.
2. Изучить классификацию магматических, осадочных и метаморфических пород по химическому составу и глубине залегания и установить, в каких признаках горных пород они отражаются.
3. Изучить на конкретных примерах основные структурно-текстурные признаки магматических, осадочных и метаморфических пород.
4. По схемам изучить основные формы залегания магматических, осадочных и метаморфических пород в связи с условиями образования.
5. На основе диагностических признаков (цвета, плотности, структуры, текстуры и др.) с помощью определителя установить магматические, осадочные и метаморфические породы в предложенной коллекции (работа в парах).

Средства обучения:

1. Презентация «Магматические горные породы»
2. Коллекция магматических горных пород

Словарь: магматические, осадочные, метаморфические горные породы, эффузивные породы, интрузивные породы, лакколиты, дайки, лополиты, факолиты, батолиты, штоки, вулканические некки, микролиты, осадконакопление, литогенез, диагенез, катогенез, метагенез, пелиты, метаморфизм, фация.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (оценка):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены все задания лабораторной работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Вода в горных породах.
2. Геологическая деятельность болот.

3. Эволюция атмосферы.
4. Эволюция гидросферы
5. Эволюция биосферы (животного мира).
6. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод.
7. Геологическая деятельность рек.
8. Геологическая деятельность человека и охрана окружающей среды.
9. История составления геохронологической шкалы.
10. Главнейшие породообразующие минералы.
11. Тектонические движения Земли и влияние их на геологические процессы.
12. Карстовые процессы и их проявления.
13. Катастрофические землетрясения в истории Земли.
14. Магнитные свойства горных пород и минералов.
15. Роль рек в формировании россыпных месторождений полезных ископаемых
16. Опустынивание земель.
17. Условия и причины оврагообразования.
18. Океанические течения и причины их возникновения.
19. Органические остатки в горных породах.
20. Значение полезных ископаемых в жизни человека.

Критерии оценки курсовой работы для студентов очно-заочной формы обучения:

Оценка курсовой работы «отлично»

во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы содержит основные термины и они адекватно использованы. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

Оценка курсовой работы «хорошо»

во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка курсовой работы «удовлетворительно»

во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно.

Оценка курсовой работы «неудовлетворительно»

во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные

требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Примерный список терминов:

Перечень терминов для словаря по дисциплине «Геология»

Геология – наука о Земле

актуализм, горная порода, кристалл, минерал, непутизм, плутизм, эндогенные процессы, экзогенные процессы.

Земля – планета Солнечной системы

аккреция, астроблема, ахондриты, космогония, реголит, тектит, хондриты.

Физико-химическая характеристика Земли

астеносфера, галоиды, геоид, гидроксиды, кривая гипсографическая, градиент геотермический, карбонаты, конрада граница, кора земная, литосфера, мантия, мохоровичича (мохо) граница, оксиды, самородные элементы, силикаты, склонение магнитное, тектоносфера, флюид, фосфаты, ядро земли.

Состав и строение земной коры

базальтовый слой, габбро-базальта группа, гранита-риолита группа, диорита-андезита группа, кайнотипная порода, кислые породы, континентальный тип земной коры, магматическая горная порода, метаморфическая горная порода, нефелинового сиенита-фонолита группа, океанский тип земной коры, осадочная горная порода, осадочный чехол, основные магматические породы, палеотипная порода, порфир, порфирит, сиенита-трахита группа, средние породы, структура, сублимация, текстура, ультраосновные породы, формации геологические.

Эндогенные геологические процессы

диапиризм мантийный, землетрясения, магматизм, метаморфизм, тектоника, ювенильный.

Эффузивный магматизм

вулкан, гайот, диатрема, жерло, игнимбрит, кальдера, кратер, лава, лапилли, маар, мофетты, пирокластический материал, сольфатары, сомма, стратовулкан, трапп, туф, туффит, фумаролы, эксплозия, экструзия.

Интрузивный магматизм

апофиза, ассимиляция, батолит, гидротермальная стадия, гипабиссальные породы, дайка, дифференциация магмы, жила, интрузия, контракция, лакколит, ликвация, лополит, магматическая стадия, некк, офиолитовая формация, пегматитовая стадия, пневматолитовая стадия, силл, факолит, шток, эвтектика, эклогит, экзоконтакт, эндоконтакт, этмолит,

Землетрясения

гипоцентр, изосейсты, магнитуда, плейстосейстовая область, сейсмическое районирование, сейсмограмма, сейсмограф, сейсмические волны, цунами, эпицентр.

Тектонические движения

адвекция, дислокации (дизъюнктивные, пликативные), орогенез, рифтогенез, эпейрогенез.

складчатые дислокации

антиклиналь, антиклинорий, брахискладки, замок складки, зеркало складчатости, купол, моноклиналь, мульда, ось складки, синклиналь, синклинорий, складкообразование, складчатость, флексура, шарнир складки, элементы залегания, ядро складки.

Разрывные тектонические нарушения

автохтон, аллохтон, взброс, горст, грабен, надвиг, покров тектонический, рифт, сброс, сдвиг, сместитель, трещины, шарьяж.

Метаморфизм

гнейс, гранитизация, метаморфизм, метасоматоз, милонит, палингенез, скарн, сланец, ультраметаморфизм.

Экзогенные геодинамические процессы

аккумуляция, алеврит, денудация, диагенез, катагенез, каустобиолиты, литогенез, оползень, органогенные породы, пелит, псаммит, псефит, терригенные породы, травертин, хемогенные породы, фации геологические, цикл эрозионный.

Выветривание

выветривание, инсоляция, коллювий, кора выветривания, курум, латериты, элювий.

Геологическая деятельность ветра

бархан, дефляция, дюны, корразия, лесс, такыр, эоловые процессы, ярданги.

Геологическая деятельность поверхностных текучих вод

аллювий, базис эрозии, барранкосы, дельта, делювий, конус выноса, кориолисова сила, коса, лиман, меандры, пойма, пролювий, профиль равновесия, россыпь, старица, стрежень, терраса, эверзионный котел, эрозия, эстуарий.

Геологическая деятельность подземных вод

бассейн артезианский, верховодка, грунтовые воды, зеркало грунтовых вод, зона аэрации, инфильтрация, карст, карры, конденсационные воды, полье, поноры, седиментогенные воды, суффозия, ювенильные воды.

Геологическая деятельность ледников

абляция, глетчер, друмлины, зандры, камы, кары, карлинги, лед фирновый, ледник, ленточные глины, морены, озы, оледенение, ригель, тиллиты, трог, фирн, флювиогляциальные отложения, экзарация.

Геологические процессы в многолетнемерзлых горных породах

гидролакколиты, каменный полигон, криолитозона, повторно-жильный лед, солифлюкция, талик, термокарст.

Геологическая деятельность морей и океанов

абиссальная зона, абразия, атолл, батимальная зона, желоб глубоководный, ил глубоководный (глобигериновый, диатомовый, радиоляриевый, фораминиферовый), ингрессия, клиф, лагуна, литоральная зона, ложе океана, материковый склон, нектон, неритовая зона, планктон, промилле, регрессия, трансгрессия, фитопланктон, шельф, эвстатические колебания.

Геологическая деятельность болот и озер

растительность (автотрофная, олиготрофная), рапа, сапропели, торф, угли (лимнические, паралические).

Общие закономерности развития земной коры

авлакоген, антеклиза, геосинклиналь, зона заварицкого-беньюфа, изостазия, кратон, литосфера, миогеосинклиналь, мобилизм, молассы, обдукция, платформа, плита кратонная, плита литосферная, синеклиза, спрединг, срединно-океанический хребет, субдукция, тектоника новая глобальная, трансформные разломы, щит, фиксизм, эвгеосинклиналь, орогенный пояс

Критерии оценивания:

- «5» – верно выполнено более 90% заданий.
- «4» – верно выполнено от 70% до 89% заданий.
- «3» – верно выполнено 51% до 69% заданий.
- «2» – верно выполнено менее 51% заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Милютин А.Г. Геология: учебник для бакалавров / А.Г. Милютин. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 543 с.
2. Бутолин, А.П. Геология: учебное пособие / А.П. Бутолин, Н.П. Галянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 159 с: табл., ил. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN978-5-7410-1206-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994>.

Дополнительная литература:

3. Панкратьев, П.В. Геология полезных ископаемых : учебное пособие / П.В. Панкратьев, И.В. Куделина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 156 с. : ил, схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1621-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469383>.
4. Куделина, И.В. Общая геология: учебное пособие / И.В. Куделина, Н.П. Галянина, Т.В. Леонтьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. -Оренбург : ОГУ, 2016. - 192 с. : ил, схем., табл. - Библиогр.: с. 186-187. - ISBN 978-5-7410-1510-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468841>.
5. Кныш, С.К. Общая геология: учебное пособие / С.К. Кныш ; под ред. А. Поцелуева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 206 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0549-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор,</i>

		<i>экран, доска и т.д.</i>
<i>Лаборатория</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Наименование оборудования (при необходимости) (например, прибор, установка, набор и т.д.)</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для ...</i>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Основы геологии** на 6 семестр
 (наименование дисциплины)
 очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
 Зачет 6 семестр
 Курсовая работа 6 семестр

-

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Геология в системе естественных наук. Этапы развития геологических знаний. Методы геологических исследований.	2	2		29,8	Подготовка к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, словарь терминов	Тест Лабораторная работа словарь терминов,
2.	Земля как планета. Основные геосферы Земли. Внутренние геосферы их характеристики.	2	2		30	Подготовка к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, словарь терминов	Тест Лабораторная работа контрольные работы, словарь терминов,
	Понятие «минерал». Формы нахождения минералов в природе.	2	4		30	Подготовка к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, контурная карта, словарь терминов	Тест Лабораторные работа контрольные работы, словарь терминов,
4	Понятие «горная порода». Классификации горных пород по различным признакам. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	2	2		30	Подготовка к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, контурная карта, словарь терминов	Тест Лабораторная работа контрольные работы, словарь терминов,
	Всего часов:	8	10		119,8		

