

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:

на заседании кафедры

протокол №11 от «14» июня 2023 г.



Зав. кафедрой

/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:

Председатель УМК факультета



_____/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология»

(Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент,

кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры _____
протокол № 11_ от «14» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ИОПК-5.1. Демонстрирует знание норм основного изучаемого языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	Знает нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности
		ИОПК-5.2. Демонстрирует представление о стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.
		ИОПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности, том числе педагогической, базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке
Обеспечение создания инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный	ПК – 5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и	ИПК 5.1 Знать особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	профессиональных образовательных организациях	ИПК 5.2. Уметь проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Уметь проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
		ИПК 5.3. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3-5 курсах в 5-10 семестрах по заочной форме обучения.

Целью учебной дисциплины «Современный русский язык» является формирование у студентов представления о русском языке как научной дисциплине, его основных направлениях, методологии, актуальных проблемах. Дать знания о единицах языка всех уровней в их многообразии и системной взаимосвязи. Выработать навыки научного анализа единиц русского языка.

В ходе изучения курса необходимо сформировать у студентов представление о русском языке как научной дисциплине, его основных направлениях, методологии, актуальных проблемах. Дать знания о единицах языка всех уровней в их многообразии и системной взаимосвязи. Выработать навыки научного анализа единиц русского языка.

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с основными лингвистическими дисциплинами «русский язык и культура речи», «спецкурсы, спецсеминары по русскому языку», «практический курс русского языка», «сопоставительная грамматика башкирского и русского языков».

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК-5.1. Знать: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности	Знать нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности	Не знает нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	На хорошем уровне знает: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности
ИОПК 5.2. Уметь: вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Уметь вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Не умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	На хорошем уровне умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.
ИОПК-5.3. Владеть базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Владеть базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Не владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	На хорошем уровне владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-5.1. Знать: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	Знать нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации, профессиональной деятельности	Не знает нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности	В общих чертах знает или в общих чертах знает: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности	На хорошем уровне знает: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности	На высоком уровне знает: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности
ИОПК 5.2. Уметь: вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Уметь вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Не умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	В общих чертах умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	На хорошем уровне умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	На высоком уровне умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.

ИОПК-5.3. Владеть базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Владеть базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Не владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Поверхностно владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	На хорошем уровне владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	На высоком уровне владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке
---	--	---	---	--	--

ПК – 5. Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИПК 5.1 Знать особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Отлично или хорошо знает особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Не имеет особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ИПК 5.2. Уметь проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Уметь проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Показывает весь комплекс умений проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Не умеет проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ИПК 5.3. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы	Владеть навыками проведения учебных занятий и	Демонстрирует сформированные навыки проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и	Не владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	профессиональных образовательных организациях	
--	--	--	--

ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные лингвистические понятия, их сущность и содержание; основные виды лингвистических словарей; основные принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку;	Не знает основные лингвистические понятия, их сущность и содержание; основные виды лингвистических словарей; основные принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку;	Неполное знакомство с основными лингвистическими понятиями, их сущностью и содержанием; основными видами лингвистических словарей; основные принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку;	В основном знает основные лингвистические понятия, их сущность и содержание; основные виды лингвистических словарей; основные принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку;	Знает основные лингвистические понятия, их сущность и содержание; основные виды лингвистических словарей; основные принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку;
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий по русскому языку и готовить внеклассные мероприятия;	Не умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий по русскому языку и готовить внеклассные мероприятия;	В целом умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий по русскому языку и готовить внеклассные мероприятия, но допускает ошибки;	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий по русскому языку и готовить внеклассные мероприятия, но допускает некоторые погрешности;	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий по русскому языку и готовить внеклассные мероприятия;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками грамотного в речевом отношении оформления письменных и устных текстов	Не владеет навыками грамотного в речевом отношении оформления письменных и устных текстов	Не в полном объеме владеет навыками грамотного в речевом отношении оформления письменных и	В основном владеет навыками грамотного в речевом отношении оформления письменных и	Владеет навыками грамотного в речевом отношении оформления письменных и устных текстов при осуществлении педагогической,

	при осуществлении педагогической, просветительской, информационной и др. деятельности;	при осуществлении педагогической, просветительской, информационной и др. деятельности;	устных текстов при осуществлении педагогической, просветительской, информационной и др. деятельности;	устных текстов при осуществлении педагогической, просветительской, информационной и др. деятельности;	просветительской, информационной и др. деятельности;
--	--	--	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	-----------------------------------	--------------------

ИОПК-5.1. Знать: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности ИОПК 5.2. Уметь: вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка. ИОПК-5.3. Владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Знать нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
	Уметь вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
	Владеть базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

	изучаемом языке	
ИПК 5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	<i>Знать</i> основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен
ИПК 5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	<i>Уметь</i> использовать теоретические знания по курсу на практике для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности по творчеству поэтов и писателей, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	вопросы для аудиторной работы, анализ художественных произведений, анализ литературно-критических статей, организация и проведение встреч с писателями, юбилейных и тематических вечеров, вечеров памяти, подготовка и публикация научных статей
ИПК 5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	<i>Владеть</i> способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по литературе с использованием возможностей образовательной среды.	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен.

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается *не зачтенной* тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Вопросы к зачету по курсу «Современный русский язык» (Морфология)

1. Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова.
2. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке.
3. Имя существительное. Разряды имен существительных по значению.
4. Род имен существительных.
5. Категория числа имен существительных.
6. Категория падежа имен существительных. Основные значения падежей.
7. Склонение имен существительных. Основные типы склонения имен существительных, их особенности.
8. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Ударение при склонении имен существительных.
9. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен прилагательных по значению.
10. Степени сравнения качественных прилагательных. Краткие формы имен прилагательных.
11. Склонение имен прилагательных.
12. Имя числительное, значение, морфологические признаки и синтаксические функции.
13. Разряды имен числительных. Количественные числительные, их морфологические особенности, склонение.
14. Собирательные и дробные числительные.
15. Порядковые и неопределенно-количественные числительные.
16. Значение местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи.
17. Разряды местоимений по значению. Личные и возвратные местоимения.

18. Притяжательные и указательные местоимения.
19. Вопросительно-относительные и определительные местоимения.
20. Отрицательные и неопределенные местоимения.
21. Наречие, значение, морфологические признаки и синтаксические функции.
22. Разряды наречий по значению.
23. Образование наречий.
24. Переход наречий в другие части речи.
25. Безлично-предикативные слова (категория состояния) в русском языке, их семантические, морфологические и синтаксические признаки.
26. Разряды безлично-предикативных слов по значению и образованию.
27. Глагол, значение, морфологические признаки и синтаксические функции.
28. Две основы глагола. Понятие о классах глаголов.
29. Категория вида глагола.
30. Категория залога глагола.
31. Категория наклонения глагола.
32. Категория времени глагола.
33. Категория лица, числа и рода глагола. Безличные глаголы.
34. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.
35. Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования.
36. Деепричастие как форма глагольно-наречного образования.
37. Служебные слова в русском языке. Частицы.
38. Предлоги в русском языке.
39. Союзы и модальные слова.
40. Междометия и звукоподражательные слова.

Вопросы к экзамену по курсу «Современный русский язык»

1. Заимствования из старославянского языка.
2. Заимствования из европейских и других языков, их приметы.
3. Освоение иноязычных слов в русском языке. Калькирование как особый вид заимствования.
4. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика.
5. Специальная лексика в русском языке.
6. Жаргонная лексика в русском языке.
7. Активный и пассивный словарный запас русского языка.
8. Устаревшие слова в русском языке.
9. Новые слова в русском языке.
10. Стилистическое расслоение русской литературной лексики. Межстилевая лексика.
11. Стилистически окрашенная лексика в русском языке.
12. Основные разновидности эмоционально-экспрессивной лексики.
13. Понятие о фразеологии. Признаки фразеологической единицы.
14. Пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы как периферия фразеологии.
15. Характеристика русской фразеологии по происхождению и стилистической окраске.
16. Семантические и структурные типы фразеологизмов. Грамматическая характеристика фразеологизмов.
17. Омонимия, синонимия и антонимия фразеологизмов.
18. История русской лексикографии.

«Современный русский язык» (Синтаксис)

1. Предмет изучения синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикологией, фразеологией, морфологией, фонетикой, словообразованием.

2. Понятие синтаксической единицы. Система синтаксических единиц. Спорные вопросы выделения синтаксических единиц.
3. Понятие словосочетания. Словосочетание среди других сочетаний слов. Смысловые отношения между компонентами словосочетания.
4. Сочинительные и подчинительные формы связи. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
5. Классификация словосочетаний. Количественно-структурные типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Синтаксически свободные / несвободные словосочетания.
6. Предложение как центральная синтаксическая единица. Признаки предложения. Понятие предикативности и предикативной единицы.
7. Аспекты изучения предложения: коммуникативный, семантический, формальный. Смысловые отношения и виды связи в предложении.
8. Общая характеристика предложений (структурная и функциональная классификации предложений, восклицательные и невосклицательные предложения, утвердительные и отрицательные предложения).
9. Классификация простых предложений по синтаксической членимости. Проблема статуса вокативного предложения в классификации предложений по синтаксической членимости.
10. Структурно-семантическая классификация членимых предложений.
11. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Структурные признаки членов предложения. Возможные классификации членов предложения.
12. Подлежащее: формальные признаки и семантика. Способы выражения подлежащего.
13. Сказуемое. Структурная классификация сказуемых с учетом способа морфологического выражения.
14. Понятие распространенного предложения. Второстепенные члены предложения, их отличие от главных членов предложения. Синкретичные члены предложения. Приемы разграничения второстепенных членов предложения.
15. Дополнение: семантика, способы выражения; виды дополнений. Проблема разграничения присубстантивных дополнений и несогласованных определений.
16. Определение: семантика, способы выражения; виды определений. Приложение как разновидность определения.
17. обстоятельство: семантика, способы выражения; виды обстоятельств. Синтаксическая функция инфинитива в предложении.
18. Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простого предложения. Классификация односоставных предложений.
19. Личные глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные) односоставные предложения: семантика, способы выражения главного члена.
20. Безличные предложения: семантика, способы выражения главного члена. Вопрос об инфинитивных предложениях.
21. Именные односоставные предложения (номинативные и генитивные предложения: семантика, способы выражения главного члена). Синтаксические конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями.
22. Неполные и эллиптические предложения. Разновидности неполных предложений. Дифференциация неполных и эллиптических предложений.
23. Понятие осложненного предложения. Предложения, осложненные обращениями. Функции и способы выражения обращений.
24. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Функциональная классификация вводных элементов.
25. Предложения с обособленными членами. Условия обособления. Обособленные члены с отношениями пояснения, уточнения, присоединения. Обособленные члены с

отношениями включения, исключения, замещения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

26. Обособленные члены с полупредикативными смысловыми отношениями.

27. Понятие о синтаксической однородности и однородных членах предложения. Однородные главные члены предложения. Форма сказуемого в предложениях с однородными подлежащими.

28. Однородные второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, их синтаксическая функция.

29. Сложное предложение как синтаксическая единица. Грамматические значения и языковые средства их выражения в сложном предложении.

30. Понятие сложносочиненного предложения. Средства выражения грамматических значений в сложносочиненном предложении. Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

31. Понятие сложноподчиненного предложения. Структурно-семантические признаки сложноподчиненных предложений. Критерии разграничения омонимичных подчинительных союзов и союзных слов

32. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

33. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

34. Бессоюзные сложные предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном предложении.

35. Понятие многочленного сложного предложения. Классификация многочленных сложных предложений. Многочленные сложносочиненные и бессоюзные предложения.

36. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными

37. Многочленные предложение с разными видами связи.

38. Понятие «чужой речи». Способы передачи «чужой речи». Знаки препинания при прямой речи и в диалоге.

39. Сложное синтаксическое целое как синтаксическая единица. Средства связи между предложениями в сложном синтаксическом целом. Соотношение сложного синтаксического целого и абзаца.

40. Коммуникативная организация предложения. Основные понятия актуального членения. Языковые средства тематизации и рематизации. Виды тематических прогрессий. Понятие рематической доминанты.

Примерные задания лингвистического разбора на экзамен по дисциплине «Современный русский язык»:

1. Сделайте морфологический анализ выделенного слова. *А в раннем детстве всё представляется нам в розовом свете (Паустовский).*

2. Произведите лексический анализ выделенного слова. *Отцы семейства вырываются из объятий супруг и детей, чтобы спешить, куда зовет их отечество (Н. Карамзин).*

3. Сделайте полный синтаксический анализ предложения. *Очень недавно провели близ него железную дорогу из Петербурга в Архангельск, но это событие совсем не отразилось на жизни города. (А.И. Куприн).*

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

по дисциплине «Современный русский язык»

Направление 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология»
(башкирский язык и литература, русский язык и литература), 3 курс

1. Предмет изучения синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикологией, фразеологией, морфологией, фонетикой, словообразованием.
2. Именные односоставные предложения (номинативные и генетивные предложения: семантика, способы выражения главного члена). Синтаксические конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями.
3. Синтаксический анализ предложения. Отцы семейства вырываются из объятий супруг и детей, чтобы спешить, куда зовет их отечество (Н. Карамзин).

Экзаменатор: Л.Р. Сулейманова, к.ф.н., доцент

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- **«отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **«удовлетворительно»** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для аудиторной работы

(5 семестр) Лексикология

Занятие № 1. Лексическая система русского языка

1. Что означают термины лексика и лексикология.
2. В чем проявляются системные связи слов в языке.
3. Какие группы слов связаны парадигматическими отношениями.
4. Как проявляются синтагматические связи слов.
5. Как вы понимаете денотативные связи слов и их коннотативные значения.
6. Каковы дифференциальные признаки слова

Занятие № 2. Лексическое значение слова

1. Лексическое значение слова.
2. Типы лексических значений слов по способу номинации (прямые и переносные значения).
3. Типы лексических значений слов по степени семантической мотивированности (мотивированные и немотивированные значения).
4. Типы лексических значений по степени лексической сочетаемости (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные).
5. Типы лексических значений по характеру выполняемых функций (номинативные, экспрессивно-синонимические).
6. Типы лексических значений по характеру связей одних значений с другими (автономные, соотносительные, детерминированные).

Занятие № 3. Многозначность слова

1. Понятие однозначности (моносемии) слова.
2. Понятие многозначности (полисемии). Семантическая структура многозначного слова.
3. Способы переноса значений слова. Метафора.
4. Метонимический перенос названия.
5. Синекдоха.

Занятие № 4. Лексические омонимы, их типы и роль в языке

1. Понятие омонимии, виды лексических омонимов в русском языке.
2. Явление стилистической омонимии (омоформы, омофоны, омографы).
3. Причины возникновения омонимов.
4. Критерии разграничения омонимии и полисемии.
5. Функционально-стилистическая роль омонимов в языке.
6. Явление паронимии в русском языке.

Занятие № 5. Лексическая синонимия

1. Понятие синонимии в русском языке.
2. Понятие о синонимическом ряде.
3. Типы синонимов.
4. Связь синонимии с полисемией.
5. Контекстуальные синонимы.
6. Функции синонимов в речи.

Занятие № 6. Лексическая антонимия

1. Понятие антонимии в русском языке.
2. Семантические (антонимы-эвфемизмы, антонимы-конверсивы, энантиосемия), структурные (разнокорневые, однокорневые) особенности антонимов.
3. Связь антонимии с полисемией.
5. Контекстуальные антонимы.
6. Функции антонимов в речи.

Занятие № 7. Паронимия

1. Понятие паронимии в русском языке. Типы паронимов.
2. Отличие паронимов от омонимов, синонимов и антонимов.
3. Употребление паронимов в речи.
4. Парономазия и её стилистическое назначение.

Занятие № 8. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения происхождения

1. Словарный состав русского языка и его формирование.
2. Исконно русская лексика.
3. Заимствованные слова в русском языке.
4. Заимствования из родственных славянских языков.
5. Заимствования из неславянских языков. Греческие и латинские заимствования.
6. Заимствования из тюркских языков.
7. Заимствования из английского, немецкого и др. языков.
8. Освоение заимствованных слов.
9. Экзотизмы и варваризмы.
10. Фонетические и морфологические приметы заимствованных слов.
11. Понятие калькирования.
12. Русские слова в языках мира.
13. Отношение к заимствованным словам.

(6 семестр) Фонетика

Занятие № 1. Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы

1. Фонетика. Предмет фонетики.
2. Звуковая сторона речи и её значение.
3. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный).
4. Связь фонетики с другими дисциплинами.
5. Методы изучения звучащей речи: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, анкетирование.

Занятие № 2. Сегментные единицы речи. Фонетическая транскрипция

1. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи.
2. Сегментные единицы речи: звук, слог, фонетическое слово, речевой такт (синтагма), фраза.
3. Фонетическая транскрипция. Принципы фонетической транскрипции.

Занятие № 3. Классификация звуков речи

1. Акустические свойства звуков речи.
2. Артикуляционная фонетика. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство, функции отдельных частей.
3. Акустические и артикуляционные различия гласных и согласных звуков.
4. Классификация гласных звуков русского языка.
5. Классификация согласных звуков русского языка.

Занятие № 4. Слог как единица членения речевого потока

1. Понятие фонетического слога. Теории слога.
2. Типы слогов в русском языке.
3. Слогораздел в русском языке.
4. Особенности слогоделения на стыках морфем и слов.

Занятие № 5. Ударение и интонация в русском языке

1. Ударение. Фонетическая природа русского словесного ударения.
2. Функции словесного ударения.
3. Безударные слова.

4. Фразовое, тактовое и логическое ударение.
5. Интонация. Элементы интонации.
6. Функции интонации.
7. Понятие об интонационных конструкциях.

Занятие № 6. **Изменения звуков в речевом потоке**

1. ПОЗИЦИОННЫЕ И КОМБИНАТОРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗВУКОВ В РЕЧЕВОМ ПОТОКЕ.
2. Позиционные изменения гласных и согласных. Редукция.
3. Комбинаторные изменения звуков: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, диэреза, эпентеза, протеза, гаплоглогия.
4. Позиционная мена согласных по признаку глухости – звонкости.
5. Позиционная мена твердых и мягких согласных.

Морфология (7 семестр)

Занятие № 1. **Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова**

1. Предмет морфологии.
 2. Грамматические категории, грамматические значения, грамматические формы.
 3. Основные способы выражения грамматических значений.
 4. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке.
- Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе.
5. Общая характеристика частей речи современного русского языка.

Занятие № 2. **Имя существительное. Разряды имен существительных по значению.**

1. Значение имени существительного, его морфологические признаки и синтаксические функции.
2. Разряды имен существительных по значению. Существительные нарицательные и собственные.
3. Существительные одушевленные и неодушевленные.
4. Лексико-грамматические разряды имен существительных (существительные конкретные, отвлеченные и др.)

Занятие № 3-4. **Категории рода и числа имен существительных**

1. Род имен существительных.
2. Колебания в роде имен существительных. Род несклоняемых существительных.
3. Категория числа имен существительных.
4. Словообразование имен существительных.

Занятие № 5-6. **Категория падежа имен существительных**

1. Основные значения падежей.
2. Роль предлогов в выражении значений падежей.
3. Склонение имен существительных. Основные типы склонения имен существительных, их особенности.
4. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
5. Ударение при склонении имен существительных.

Занятие № 7-8. **Имя прилагательное**

1. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксические функции.
2. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
3. Относительные прилагательные.
4. Притяжательные прилагательные.
5. Краткие формы имен прилагательных.
6. Степени сравнения качественных прилагательных.
7. Склонение имен прилагательных.
8. Словообразование имен прилагательных.

9. Переход слов других частей речи в прилагательные. Переход прилагательных в другие части речи.

Занятие № 9-11. **Имя числительное**

1. Значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксические функции.

2. Разряды имен числительных. Количественные числительные, их морфологические признаки.

3. Склонение количественных числительных.

4. Синтаксические особенности количественных числительных.

5. Собирательные числительные.

6. Дробные числительные.

7. Неопределенно-количественные числительные.

8. Порядковые числительные.

(8 семестр)

Занятие № 1-2. **Понятие о глаголе. Категория вида.**

1. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

2. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола и их синтаксическая роль.

3. Неопределенная форма (инфинитив) глагола.

4. Две основы глагола.

5. Понятие о классах глаголов.

6. Категория вида.

7. Образование видов.

8. Способы глагольного действия.

Занятие № 3. **Категория залога у глаголов**

1. Переходные и непереходные глаголы.

2. Понятие о категории залога.

3. Действительный залог.

4. Средневозвратный залог.

5. Страдательный залог.

Занятие № 4-5. **Категория наклонения и времени у глаголов**

1. Категория наклонения. Изъявительное и сослагательное наклонения.

2. Повелительное наклонение.

3. Категория времени.

4. Основные значения и употребление форм времени.

Занятие № 6. **Категория лица, числа и рода. Спряжение глаголов**

1. Категория лица.

2. Категория рода и числа.

3. Безличные глаголы.

4. Спряжение глаголов.

5. Словообразование глаголов.

Занятие № 7. **Причастие как неспрягаемая глагольная форма**

1. Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования.

2. Формы причастий и их образование.

3. Переход причастий в имена прилагательные.

Занятие № 8. **Деепричастие как неспрягаемая глагольная форма**

1. Деепричастие как форма глагольно-наречного образования.

2. Категория времени у деепричастий.

3. Переход деепричастий в наречия.

Занятие № 9-11. **Служебные слова**

1. Характерные особенности служебных слов.

2. Частицы и их функции в речи.

3. Предлоги.

4. Союзы.
5. Модальные слова.
6. Междометия и звукоподражательные слова.

Синтаксис (9 семестр)

Занятие № 1. Введение в синтаксис русского языка. Словосочетание

1. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения.
2. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
3. Грамматическое значение синтаксических единиц. Аспекты изучения синтаксических единиц.
4. Краткая история вопроса о словосочетании.
5. Определение словосочетания. Соотношение словосочетания со словом и предложением.
6. Количественно-структурные типы словосочетаний.
7. Лексико-грамматические типы словосочетаний или морфолого-синтаксическая классификация.
8. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов.
9. Семантика словосочетаний.
10. Форма словосочетания (виды синтаксической связи).

Занятие № 2. Предложение и его основные структурно-семантические признаки в языке

1. Коммуникативная сущность предложения.
2. Основные признаки предложения.
3. Грамматические категории предложения, формирующие предикативность.
4. Понятие синтаксической связи и ее разновидности.
5. Формальный аспект предложения
6. Типы структурных схем предложения.

Занятие № 3. Общее понятие члена предложения. Главные члены предложения

1. Понятие о члене предложения как структурно-семантическом компоненте.
2. Принципы классификации членов предложения.
3. Вопрос о главных и второстепенных членах предложения.
4. Вопрос об обязательных и факультативных, морфологизованных и неморфологизованных, присловных и приосновных членах предложения.
5. Общее понятие главных членов предложения, их структурно-семантическая характеристика.
6. Подлежащее, семантика подлежащего, способы морфологического выражения.
7. Общее понятие сказуемого. Структурно-семантические признаки.
8. Принципы классификации типов сказуемых. Структурно-семантические типы сказуемого в русском языке.

Второстепенные члены предложения

1. Общее понятие второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.
2. Определение и его основные признаки.
3. Приложение как особый тип определения.
4. Дополнение и его основные признаки.
5. Обстоятельства и его основные признаки.
6. Второстепенные члены предложения с синкретичной семантикой.
7. Понятие детерминанта.
8. Способы разграничения второстепенных членов предложения.

Занятие № 4. Односоставные предложения

1. Общее понятие односоставного предложения.

2. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений.
Номинативные односоставные предложения.
3. определенно-личные односоставные предложения.
4. неопределенно-личные односоставные предложения.
5. обобщенно-личные односоставные предложения.
6. Безличные односоставные предложения.
7. Инфинитивные односоставные предложения.
8. Вопрос о генитивных и вокативных предложениях.

Полные и неполные, членимые и нечленимые предложения

1. Понятие структурной и семантической неполноты предложения.
2. Функциональные и конструктивные разновидности неполных предложений.
3. Общее понятие нечленности предложения. Функции нечленимых предложений.
4. Структурно-семантические разновидности нечленимых предложений
5. Синтаксический разбор нечленимых предложений.

Занятие № 5. Виды осложнения структуры простого предложения. Однородные члены предложения

1. Понятие структурной и семантической осложненности простого предложения.
2. Вопрос о видах осложнения простого предложения в истории синтаксической науки.
3. Предложения с однородными членами.

Занятие № 6. Обособленные члены предложения

1. Понятия обособления, обособленных членов предложения.
2. Функции обособленных членов предложения.
3. Основные условия обособления. Частные условия обособления.
Факультативное обособление.
4. Основные средства обособления.
5. Разновидности обособленных членов предложения

Занятие № 7. Сложносочиненное предложение

1. Определение сложносочиненного предложения.
2. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения:
 - а) соединительные отношения;
 - б) противительные отношения;
 - в) разделительные отношения;
 - г) пояснительные отношения;
 - д) сопоставительные отношения;
 - е) присоединительные отношения.
3. Пунктуация в сложносочиненном предложении.

Занятие № 8. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным

1. Определение сложноподчиненного предложения.
 2. Структура сложноподчиненного предложения. Позиция придаточной части по отношению к главной.
 3. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова.
 4. Указательные слова в главном предложении.
 5. Классификация сложноподчиненных предложений:
 - 1) сложноподчиненные предложения с придаточными определительными;
 - 2) сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными;
 - 3) сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными:
 - а) места; б) времени; в) причины; г) цели; д) условными; е) уступительными; ё) образа действия и степени; ж) следствия; з) сравнительными; и) присоединительными.
- #### **Занятие № 9. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными**
1. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

2. Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением (соподчинением).

3. Сложноподчиненные предложения с параллельным подчинением.
4. Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением.
5. Сложноподчиненные предложения с разными видами подчинения.
6. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.

Занятие № 10. **Бессоюзное сложное предложение**

1. Определение бессоюзного сложного предложения.
2. Виды бессоюзных сложных предложений.
3. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Занятие № 11. **Сложные синтаксические конструкции**

1. Понятие о сложных синтаксических конструкциях.
2. Виды сложных синтаксических конструкций.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения:

- 5 «отлично» выставляется студенту, если дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- 4 «хорошо» выставляется студенту, если раскрыл в основном теоретические вопросы, с использованием основной рекомендованной и дополнительной литературы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;
- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тесты по дисциплине

Лексикология

1. Раздел языкознания, относящийся к теории и практике составления словарей:
 - а) фразеология
 - б) орфография
 - в) орфоэпия
 - г) лексикография
2. Слово, обозначающее определенное научное понятие в какой-либо области знания:
 - а) категория
 - б) термин
 - в) экзотизм
 - г) варваризм
- 1 Пары слов *уста–роти шея–выя* – это
 - а) архаизмы
 - б) историзмы
 - в) диалектизмы
 - г) канцеляризмы
3. Разновидность языка, которая имеет свою сферу употребления:
 - а) жанр
 - б) стиль
 - в) речь

г) род

1. *Идиома* является синонимом слова:

а) фразеология

б) фразеологическое сочетание

в) фразеологическое выражение

г) фразеологическое единство

5. Специальный раздел лексикологии, в котором изучаются значения слов и причины изменения значений:

а) лексика

б) семасиология

в) этимология

г) фразеология

6. Слово и словоформа, фонемы с аллофонами состоят между собой в отношениях:

а) парадигматических

б) синтагматических

в) линейных

г) горизонтальных

7. Образы реальных или воображаемых предметов или явлений, воплощенные в словесную форму:

а) слова

б) денотаты

в) сигнификаты

г) лексемы

8. В зависимости от характера и связи сочетаемости слова с другими словами выделяются значения:

а) прямые и переносные

б) конкретные и абстрактные

в) свободные и связанные

г) эмоциональные и нейтральные

9. Возможность слова иметь несколько значений:

а) полисемия

б) антонимия

в) синонимия

г) омонимия

10. *Торжественный вечер* — это пример:

а) метафоры

б) метонимии

в) гиперболы

г) синекдохи

Фонетика (орфоэпия)

Инструкция для выполнения. Каждое задание содержит условие (вопрос) и пять вариантов ответа, из которых 1, 2 и более могут быть правильными. Номера выбранных ответов надо отметить в своей работе.

1. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо:

1) свитер,

2) терапевт,

3) сессия,

4) де-юре,

5) академия.

2. Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко:

1) компьютер,

2) меморандум,

3) метрополитен,

4) модельер,

- 5) академия.
3. Отметьте слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн]: 1) срочный,
2) суточный,
3) поточный,
4) яичница,
5) скучный.
4. Отметьте слова, в которых после мягкого согласного под ударением на месте буквы «е» произносится звук [о]:
1) никчемный,
2) шерстка,
3) опека,
4) привлекавший,
5) старьевщик.
5. Отметьте слова, в которых ударение на последнем слоге:
1) алкоголь,
2) эксперт,
3) договор,
4) намерение,
5) пуловер.
6. Отметьте слова, в которых ударение на втором слоге:
1) созыв,
2) insult,
3) искони,
4) благовест,
5) корысть.
7. Отметьте слова, в которых ударение на первом слоге:
1) средства,
2) агент,
3) дефис,
4) черпать,
5) завидно
8. Отметьте глагольные формы с неверным ударением. Исправьте ошибки:
1) балова'ть,
2) хода'тайствовать,
3) исключач'т,
4) пломби'ровать (зуб),
5) преми'ровать.
9. Отметьте глагольные формы с неверным ударением. Исправьте ошибки:
1) одолжи'ть,
2) ка'шлянуть,
3) по'няла,
4) возбу'ждено,
5) изба'ловать.
10. Отметьте глагольные формы с неверным ударением. Исправьте ошибки:
1) ба'ловал,
2) гружёный,
3) приняла',
4) про'был,
5) ходата'йствую.

Морфология

1. Отметьте номера с существительными мужского рода:
1) мозоль
2) тюль
3) рояль

- 4) мышь
- 5) пони.
2. Отметьте номера с существительными мужского рода:
 - 1) овощ
 - 2) жалюзи
 - 3) меню
 - 4) рельс
 - 5) такси.
3. Отметьте номера, в которых допущены ошибки, связанные с определением рода существительных. Исправьте их:
 1. Над моей кроватью висит красивая бра.
 2. Интервью с учителем года близилось к концу.
 3. ФСБ расследовал сложное дело, связанное с терактом в Чечне.
 4. Я купила красивую тюль.
 5. У меня такой мозоль, что я не могу наступать.
4. Отметьте номера, в которых допущены ошибки, связанные с определением рода существительных. Исправьте их:
 1. Я заказала ночное такси.
 2. Нас оценивало серьезное жюри.
 3. Эта лечебная шампунь не подходит для моих волос.
 4. Нам подали вкусное какао.
 5. Я люблю черное кофе с молоком.
5. Отметьте номера с существительными среднего рода:
 - 1) бра
 - 2) депо
 - 3) фойе
 - 4) интервью
 - 5) кофе.
6. Отметьте номера с существительными среднего рода.
 - 1) пианино
 - 2) меню
 - 3) туфля
 - 4) тапка
 - 5) цеце.
7. Отметьте номера, в которых допущены ошибки, связанные с употреблением категории рода существительных. Исправьте их:
 1. Молодой крупье хорошо справлялся со своими обязанностями.
 2. Я сломала каблук правого туфля.
 3. Толь оказалась некачественной.
 4. Отпоролся манжет у рубашки.
 5. Пора бы повесить новую жалюзи.
8. Отметьте номера, в которых допущены ошибки, связанные с употреблением категории рода существительных. Исправьте их:
 1. Сваренное из зерен кофе вкуснее растворимого.
 2. Огромная шимпанзе кормила детеныша.
 3. СНГ возник после распада СССР.
 4. Я еду летом в великолепный Сочи.
 5. Новое манто оказалось немодным.
9. Отметьте номера с существительными женского рода:
 - 1) мозоль
 - 2) бандероль
 - 3) туфля

- 4) судья
 - 5) жюри.
10. Отметьте номера с существительными женского рода:
- 1) МВД
 - 2) вуаль
 - 3) ФСБ
 - 4) алиби
 - 5) конференсье.

Синтаксис

1. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?
- 1) согласование
 - 3) примыкание
 - 2) управление
2. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?
- 1) согласование
 - 3) примыкание
 - 2) управление
3. Какое сочетание слов является предложением?
- 1) учебник по истории
 - 2) любоваться картиной
 - 3) жить за городом
 - 4) в комнате темно
4. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?
- 1) простое глагольное
 - 2) простое именное
 - 3) составное глагольное
 - 4) составное именное
5. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?
- 1) определение
 - 2) обстоятельство
 - 3) дополнение
 - 4) подлежащее
6. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?
- 1) определено-личное
 - 2) инфинитивное
 - 3) неопределенно-личное
 - 4) безличное
7. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?
- 1) сложносочиненное
 - 2) бессоюзное сложное
 - 3) сложноподчиненное
 - 4) период
8. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на падежный вопрос?
- 1) определительное
 - 2) изъяснительное
 - 3) причины
 - 4) условное

9. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?

- 1) тире
- 2) запятая
- 3) двоеточие
- 4) точка с запятой

10. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?

- 1) сложносочиненное
- 2) бессоюзное сложное
- 3) сложноподчиненное
- 4) период

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 «отлично» выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа по лексикологии

1. По схеме «Типы лексического значения» проанализируйте слово *кандидат*.
2. Определите, какое значение в выделенном слове с точки зрения современных языковых отношений является основным, а какое – производным. Также охарактеризуйте производное значение – прямое или переносное.

*В октябре бушующий Байкал обрывает **нитку** водного пути до февраля. Почти пять месяцев люди остаются одни, сначала с **ворчливой** пучиной, потом с ледяными торосами. И вот перед нами тихий залив и **цепочка** домов на берегу. Дивное диво сотворила **природа** в Давше. В самом центре поселения **бьет** из земли горячий ключ.*

3. Определите значения выделенных слов по характеру их сочетаемости (свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное).

1) *Чтобы я позволила у себя в комнате лежать отрезанному носу? **Сухарь** поджаристый!* (Н. Гоголь). 2) *Знаете, я недавно догадался, отчего у нас с вами деньги **бешеные**?* (А. Островский). 3) *А собаку истребить надо. Не медля! Она наверно **бешеная**...* (А. Чехов). 4) *Взял да так разревелся сам от жалости к нему, что у меня сердце **зашилось*** (М. Шолохов). 5) *Я вторично **поклонился** хорошей знакомой моего приятеля* (И. Тургенев).

4. Сделайте лексический разбор выделенных слов:

*Завершив свои **операции**, фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах.* (К. Симонов)

*С лечебной целью используют **корни** и корневища элеутерококка, собранные осенью.* (В. Ягодка)

***Старый** друг лучше новых двух.*

Контрольная работа по фонетике

Дайте фонетическую транскрипцию текста, определите фонетические процессы, сделайте фонетический анализ выделенного слова.

1. Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун – большой праздник для крестьянских мальчишек (Тургенев).
2. Ещё много времени оставалось до первого лепета, до первых шорохов и шелестов утра, до первых росинок зари (Тургенев).
3. Днём Михайлов с несколькими товарищами был отправлен на практику в хирургическую клинику (Паустовский).
4. Великий национальный поэт умеет заставить говорить и барина, и мужика их языком (Белинский).
5. Нигде я не видал такого простора, как было здесь: красные большие цветы как костры, бабочки как птицы (Пришвин).
6. Вы думаете, идти на смерть под пули, под снаряды – это значит ничего не испытывать, ничего не бояться? (Макаренко).
7. Вспоминались Подгорину длинные разговоры, весёлый смех, романсы, прогулки по вечерам (Чехов).
8. Никто из жителей не видал и не помнит никаких страшных небесных знамений, ни шаров огненных, ни внезапной темноты (Гончаров).
9. У нас в Липягах раздобыть наживку – не такое уж лёгкое дело (Крутилин).
10. Кто-то погиб на войне, кто-то умер, иные пропали безвестно, а некоторые превратились в других людей (Трифонов).
11. Депутат французского собрания зондировал у Красина почву, выясняя возможность торговли с Россией (Могилевский).
12. Ни при каких усилиях человек не сможет передать очарование этого дня (Паустовский).
13. Слабые духом, побросав винтовки, пытались перебраться вплавь (Шолохов).
14. И будто в ответ на её слова по реке и кустам тихонько начинает шуметь редкий и тёплый дождь (Паустовский).
15. Стали носиться зловещие слухи о необходимости не только знания грамоты, но и других, до тех пор неслыханных в том быту наук (Гончаров).

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

«зачтено» - работа выполнена на отлично, хорошо или удовлетворительно в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«не зачтено» - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения

Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема): Заимствованная лексика в современном русском языке.

Концепция игры: Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Роли:

- Защита точки зрения: Заимствованная лексика обогащает русский язык;

- Защита точки зрения: Заимствованная лексика засоряет русский язык;
Ожидаемый (е) результат (ы): Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. Тема (проблема): Гласные фонемы в русском языке.

Концепция игры: Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Роли:

- Защита точки зрения: В русском языке 5 гласных фонем;

- Защита точки зрения: В русском языке 6 гласных фонем;

Ожидаемый (е) результат (ы): Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- «отлично» выставляется студенту, если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.

- «хорошо» выставляется студенту, если, в основном, логически правильно доказывает свою точку зрения, но не всегда подтверждает примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практические задания по лексикологии

Лексическое значение слова

1. По схеме «Типы лексического значения» проанализируйте слово

кандидат.

2. Определите, какое значение в выделенном слове с точки зрения современных языковых отношений является основным, а какое – производным. Также охарактеризуйте производное значение – прямое или переносное.

*В октябре бушующий Байкал обрывает **нитку** водного пути до февраля. Почти пять месяцев люди остаются одни, сначала с **ворчливой** пучиной, потом с ледяными торосами. И вот перед нами тихий залив и **цепочка** домов на берегу. Дивное диво сотворила **природа** в Давии. В самом центре поселения **бьет** из земли горячий ключ.*

3. Определите значения выделенных слов по характеру их сочетаемости (свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное).

1) *Чтобы я позволила у себя в комнате лежать отрезанному носу? **Сухарь** поджаристый!* (Н. Гоголь). 2) *Знаете, я недавно догадался, отчего у нас с вами деньги **бешеные**?* (А. Островский). 3) *А собаку истребить надо. Не медля! Она **наверное бешеная**...* (А. Чехов). 4) *Взял да так разревелся сам от жалости к нему, что у меня сердце **зашилось*** (М. Шолохов). 5) *Я вторично **поклонился** хорошей знакомой моего друга* (И. Тургенев).

Лексический разбор слова

Лексический разбор слова должен проводиться при помощи лингвистических словарей: толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, омонимов; фразеологического словаря русского языка.

Схема лексического разбора слова

1. Определите лексическое значение слова в контексте.
2. Если слово многозначно, укажите другие его значения.
3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.
4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.
5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.
6. Подберите антонимическую пару к данному слову.
7. Определите происхождение слова (исконно русское или заимствовано из другого языка).
8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
9. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов.

Сделайте лексический разбор выделенных слов:

Завершив свои операции, фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах. (К. Симонов)

С лечебной целью используют корни и корневища элеутерококка, собранные осенью. (В. Ягодка)

Старый друг лучше новых двух.

1. **Старый** друг – друг, существующий с давнего времени, долго.

Практические задания по фонетике

Фонетический анализ.

1. Разбить слово на слоги, указать количество слогов, их типы (открытый / закрытый; прикрытый / неприкрытый).
2. Указать слог, на который падает ударение.
3. Записать слово в фонетической транскрипции.
4. Дать характеристику гласным звукам по признаку ударности / безударности (указать степень редукции), по месту подъема языка (ряду), по степени подъема языка и участию / неучастию губ (огубленности (лабиализованности) / неогубленности (нелабиализованности)).

Дать характеристику согласным звукам по акустическим (участию шума) и артикуляционным признакам (способу и месту образования преграды (активному действующему органу, образующему преграду)).

1.

казать количество букв и звуков. Прокомментировать их соотношение.

Сделайте фонетический анализ слова *чешуйчатый*.

Дайте фонетическую транскрипцию текста, определите фонетические процессы, сделайте фонетический анализ выделенного слова.

1. *Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун – большой праздник для крестьянских мальчишек (Тургенев).*

2. *Ещё много времени оставалось до первого лепета, до первых шорохов и шелестов утра, до первых росинок зари (Тургенев).*

3. *Днём Михайлов с несколькими товарищами был отправлен на практику в хирургическую клинику (Паустовский).*

Практические задания по словообразованию

Подберите к приведенным производным словам производящие и определите способы образования данных слов.

У

Вход, находчивость, товарищеский, разбросанность, пренеприятный, подписаться, поставка, отговорить, посоветовать, ослабление, задание, привоз, предзакатный, переписчик.

Впишите слова в таблицу в зависимости от способа морфологического словообразования.

Способ морфологического словообразования				
префиксальный	суффиксальный	префиксально-суффиксальный	безаффиксный	сложение

Достижение, пылесос, глубь, бодрость, силач, маслбоек, предобрый, слепнуть, наговорить, пошатываться, попрерджать, паровозный, бумажник, самокритика, доисторический, профбилет, северо-восток, укол, подосиновик.

Разберите слова по составу и впишите их в таблицу в зависимости от способа словообразования. Используйте словари

Раненый, легкораненый, честолубие, столовая, недомерить, мостовая, пирожное, умалишенный, тотчас, коса (косить) – коса (косичка), многоуважаемый, обескровить, младенец, разукрасить, мороженое, отцовский, нижеподписавшийся, благодаря (за помощь) – благодаря (помощи), малограмотность, неизвестный, скороход, завод (заводить) – завод (заводской), подосиновик.

Способ словообразования			
Морфологический	Неморфологический		
	Лексико-семантический	Морфологосинтаксический	Лексикосинтаксический

Практические задания по морфологии

Имя существительное

Задание 1. Определите одушевленность – неодушевленность следующих имен существительных:

Дочь, молодежь, Ваня, детвора, народ, группа, дитя, существо, насекомое, страшилище, пролетариат, лицо, герой, кумир, бактерия, клен, лист, листва, молоко.

Задание 2. Определите род существительных и согласуйте с ними стоящие в скобках слова.

(Понятливый) шимпанзе, (золотой) пенсне, (крутогорбый) зебу, (маленький) колибри, (быстроногий) пони, (ресторанный) меню, (непроницаемый) жалюзи, (попутный) такси, (австралийский) кенгуру, (черный) кофе, (теплый) какао, (говорящий) какаду, (целебный) алоэ, (широкий) авеню, (соленый) иваси, (солнечный) Сухуми, (красноярский) ТЭЦ, (красивый) тюль, (ароматный) шампунь, (непромокаемый) толь.

Имя прилагательное

Задание 3. Образуйте, если это возможно, от прилагательных формы сравнительной степени. *Красивый, пустой, больной, глухой, сытый, торжественный, тенистый, плечистый, бойкий, гадкий, громкий, деловой, родной, тугой, молодой, косой, бордовый, трагичный, трагический.*

Задание 4. Образуйте, если это возможно, от прилагательных формы превосходной степени. *Здоровый, полный, печальный, целый, умный, убедительный, хороший, коренастый, гибкий, жидкий, узкий, комичный, комический, отлогий, молодой, пустой, слепой, карий, русый.*

Имя числительное

Задание 5. Образуйте от числительных формы родительного, творительного и предложного падежей. *Четыре, шесть, восемнадцать, сорок пять, семьдесят девять, пятьсот восемьдесят шесть, девятьсот шестьдесят три.*

Задание 6. Просклоняйте сочетания. *Двое учащихся, двое суток, трое сапог, четверо друзей, двое часов, нас двое.*

Задание 7. Просклоняйте числительные. *Одна тысяча девятьсот семьдесят девятый; Тринадцать, сорок шесть, пятьдесят семь, одна тысяча девятьсот семьдесят девять.*

Местоимение

Задание 8. Просклоняйте местоимения *твой, наш, ваш.*

Задание 9. Определите, где формы его, ее, их являются личными местоимениями, а где притяжательными.

1. Всякая размолвка с ним отягощала ее [Таню] недетской, сокровенной печалью (Сейф.). 2. Бывали случаи, когда он грубей обрывал Таню, но сегодня она учуяла в его тоне особое, неопровержимое презрение к себе, невыросшей, несамостоятельной (Сейф.). У нее защипало в горле, и слез проглотить уже не удалось. Таня, всхлипнув, стерла их перчаткой, но они набегали снова и снова (Сейф.). 4. Он видел, что офицеры искоса наблюдают за струйкой дыма, выходящей от его папиросы, и это смешило его (Лавр.). 5. Долго стояли хлопцы, потом переглянулись и молча пошли по вытоптанной стежке в плавни. Метелки куги и чакана закачались и сошлись за их спинами (В. Авдеев).

Глагол

Задание 10. Определите вид глагола. Если возможно, подберите к нему видовую пару. Укажите одновидовые и двувидовые глаголы.

Рисовать, сидеть, привезти, привести, приходиться, принести, отдалить, искоренять, отдалять, подтвердить, выиграть, выбивать, разбивать, одобрить, ходить, набивать, полюбить, обступать, лежать, погнать, прогнать, закипеть, стоять, выздороветь, выкручивать, исследовать, быть, находиться, вздремнуть, информировать, асфальтировать, телеграфировать.

Задание 11. Укажите, какие глаголы являются переходными, какие непереходными. Составьте с ними словосочетания.

Решать, писать, треснуть, сохнуть, цвести, беречь, побежать, перебежать, отдать, надеяться, мучиться, избираться, заботиться, грустить, радоваться, сердиться, страдать, бояться, спеть, нести, принести, обидеть.

Причастие и деепричастие

Задание 12. Найдите действительные и страдательные причастия, выделите суффиксы. Укажите глагольные признаки причастий.

1. *Морская душа – это высокое самолюбие людей, стремящихся везде быть первыми и лучшими. Это – удивительное обаяние веселого, уверенного в себе и удачливого человека, немножко любующегося собой, немножко пристрастного к эффектности, к блеску, к красному словцу (Соб.).* 2. *И вот она ползет по земле, грязная, мокрая, озираясь, прислушиваясь, и волочит обмороженную, распухшую ногу (Кож.).* 3. *Не знали вы, что в сонмище людском я был, как лошадь, загнанная в мыле, приипоренная смелым ездоком (Ес).*

Задание 13. Образуйте от глаголов деепричастия совершенного и несовершенного вида.

1) *Сидеть, рисовать, быть, узнавать, любить, кричать, брать, смеяться, закрываться, спускаться, переписываться, дышать, стучать, играть;*

2) *Проверить, сделать, взять, засохнуть, поразиться, получить, убедить, поговорить, привезти, зайти, прочитать, возвратиться, проститься.*

Наречие и категория состояния

Задание 14. Перепишите. Определите, какими частями речи являются выделенные слова.

1. *Давным-давно* окончен бой. 2. Стало *прохладнее*. 3. Люди поднимаются выше и *выше*. 4. Мне грустно оттого, что *весело* тебе. 5. Капитан предпочитал действовать *в одиночку*. 6. Самолет поднимается и исчезает *вдали*. 7. В небесах *торжественно* и чудно спит земля в сиянье голубом... 8. На дворе *тепло*. 9. Было очень *больно*, когда в засохшие раны совали шершавую марлю (*Фад.*). 10. Ему стало вдруг *скучно* и расхотелось говорить с людьми (*Фад.*). 11. Тайга говорит, главари говорят,— сидит *до поры* молодой отряд (*Луг.*). 12. Под солнцем горячим, под ночью слепую *немало* пришлось нам пройти (*Св.*). 13. *Видно*, выписал писарь мне дальний билет, отправляя впервой на войну.

Задание 15. Найдите слова категории состояния. Определите их значение, морфологические и синтаксические признаки.

1. Вечерело. Тощие тени ложились на мокрый снег. Стало холодно (*Кож.*). 2. Скучно! Ведь от этого «скучно» люди сходят с ума и кончают с собою, это «скучно» накладывает свою иссушающую печать на целые исторические эпохи (*Вер.*). 3. Я догадался, что мне надо сделать: нужно свернуть из пакли фитиль, опустить его одним концом в бачок с водой и обмотать фитилем цилиндры мотора (*Плат.*). 4. Жене инженера было трудно. Она никогда не жила в деревне и боялась коров (*Ант.*). 5. Не всегда важно — что говорят, но всегда важно, как говорят (*М. Г.*). 6. Она решила известить Сашу, что сегодня ей некогда (*Ант.*).

Служебные части речи

Задание 16. Выпишите из приведенного ниже текста по группам

- а) первообразные и производные предлоги;
- б) сочинительные и подчинительные союзы;
- в) частицы и определите их значение.

Я теперь не сумею даже припомнить, какое дело или каприз судьбы забросил меня на целую зиму в этот маленький северный русский городишко, о котором учебники географии говорят коротко, не приводя о нем никаких сведений. Очень недавно провели близ него железную дорогу из Петербурга в Архангельск, но это событие совсем не отразилось на жизни города. Со станции в город можно добраться только глубокой зимою, когда замерзают непролазные болота, да и то приходится ехать девяносто верст среди ухабов и метелей, слыша нередко дикий волчий вой и по часам не видя признака человеческого жилья. А главное, из города нечего везти в столицу, и некому и незачем туда ехать.

Так и живет городишко в сонном безмолвии, в мирной неизвестности, без ввоза и вывоза, без добывающей и обрабатывающей промышленности, без памятников знаменитым согражданам, со своими шестнадцатью церквями на пять тысяч населения, с дощатыми тротуарами, со свиньями, коровами и курами на улице, с неизбежно пыльным бульваром на берегу извилистой, несудоходной и безрыбной речонки Ворожи, — живет зимой заваленный снежными сугробами, летом утопающий в грязи, весь окруженный болотистым, корявым и низкорослым лесом. (А.И.Куприн)

Практические задания по синтаксису

Словосочетание

Задание 17. Образуйте словосочетания, ставя зависимое слово в нужном падеже с предлогом или без предлога. В полученных словосочетаниях определите вид подчинительной связи.

Дорожить, время; беспокоиться, мать; отпереть, ключ; выйти, трамвай; писать, карандаш; два, песня; ходить, цыпочки; подарить, память; прогулка, сад; подарить, Лидия Алексеевна; быть, Кавказ; быть, горы; жить, дача; тревожиться, друг.

Задание 18. Образуйте словосочетания, вставьте пропущенные в словах буквы. Укажите, какой частью речи выражены главное и зависимое слова, группу в зависимости от характера главного слова и вид подчинительной связи.

Удосто...н, награда; досто...н, похвала; говорить, ш...пот; ситу...вый, платье; пр...несённые, цвет; ш...рох, тьма; тонкий, реш...тка; детский, руч...ка, ударить, во...жа; осв...тить, луч; ю...ный, мстители; кож...ый, сумка; глин...ый, посуда; разбуш...ся, океан; стекл...ый, витрина; масл...ый, краски; выж...ый, лес; деревья...ый, кровать.

Простое предложение

Задание 19. В приведенных предложениях найдите подлежащее. Определите, чем оно выражено.

Вьюга злится, вьюга плачет. (П.) Что-то удручающее, нечеловеческое чудилось Боброву в бесконечной работе кочегаров. (Купр.) Из десяти моряков телегинской батареи двое были тяжело ранены, трое убиты. (А.Н.Т.) Неприятное осталось позади, а сейчас начнется удивительное и веселое: разошедшийся дом запоем от первых же звуков рояля. (Пауст.) Чихать никому и нигде не возбраняется. (Ч.) У красных окопов мешались в схватке конные и пешие. (А.Н.Т.) Дров было запасено много. (Пауст.) Среди этих кольев, гряд и гор вскопанного грунта трудились тысячи людей и сотни непонятных машин. (Б.П.) В эти дни тело берез стало наливать сладким соком. (Сок.-Мик.)

Задание 20. Подчеркните сказуемые. Определите их типы и способы выражения.

1. Горячее солнце было уже сильно, чисто и радостно (Бун.). 2. Он считался первым сановником империи и любимцем государя (Алд.). 3. Не буду останавливаться на подробностях переписки (Алд.). 4. Ее муж, приходившийся нам дальним родственником, был на фронте (Наб.). 5. Асфальт еще был в синей тени от домов (Наб.). 6. Вечер был голубой (Гум.). 7. Александр Семенович насторожился и стал всматриваться в глухую стену сорной заросли (Булг.). 8. Филипп Филиппович горделиво поднял плечи и сделался похож на французского древнего короля (Булг.). 9. Наставления его показались мне странными до чрезвычайности (Булг.). 10. Город уже жил вечерней жизнью (Булг.). 11. Выспавшись, Иван Николаевич стал поспокойнее и соображать начал яснее (Булг.). 12. Он гуманен и просто хочет утешить меня (Булг.).

Задание 21. Определите типы односоставных предложений. Укажите способ выражения главного члена.

1. Надевайте же коньки и давайте кататься вместе (Л.Т.). 2. На другой день после удара князя повезли в Богучарово (Л.Т.). 3. Бывало, зайдешь в глухое место, сядешь на пенёк отдохнуть и думаешь... (Пришв.). 4. Мне было весело вдохнуть в мою измученную грудь ночную свежесть тех лесов (Л.). 5. Вам не видать таких сражений! (Л.). 6. Тысяча девятьсот шестнадцатый год. Октябрь. Ночь. (Ш.). 7. И не понимаю, и сержусь (Сим.). 8. Ждали со дня на день конца навигации (Фед.). 9. Ума за морем не купишь (посл.). 10. Ему уже не хотелось уезжать (Гонч.). 11. Мосту этому не быть живу (Шол.). 12. Жара. Безветрие (А.Н.Т.).

Сложное предложение

Задание 22. Перепишите. В сложносочиненных предложениях укажите средства связи их частей. Выясните синтаксические отношения между ними. Расставьте знаки препинания.

1. Посоветуйте им встретить меня с детской любовью и послушанием не то не избежать им лютой казни (П.). 2. Он никогда не плакал зато по временам находило на него дикое упрямство (Т.). 3. Низко над землей стояли тучи комаров и в пустырях жалобно плакали чибисы (Ч.). 4. Ни стрелы не летали ни пушки не гремели (Кр.). 5. Солнце село но в лесу еще светло (Т.). 6. Судьба ли нас свела на Кавказе или она нарочно сюда приехала? (Л.). 7. Растениям нужна как влага так и солнечное тепло им необходимо. 8. Я

уже начинал сильно любить природу охота удить также сильно начинала овладевать мною (Акс.). 9. Время стояло самое благоприятное то есть было тепло, слегка морозно и совершенно тихо (Акс.). 10. То хлопнуло где-то то раздался вдруг вой... (С.-Щ.).

Задание 23. Определите типы придаточных предложений.

1. Она до сих пор не может забыть ту минуту, когда на нее первый раз надели шелковое платье и поцеловали у ней ручку (Т.). 2. Вдруг мне показалось, что в комнате слабо и жалобно прозвенела струна (Т.). 3. Попроси мамашу, чтобы нас взяли на охоту (Л. Т.). 4. Как можно, чтобы женщина не производила в твои лета известного впечатления? (Дост.). 5. Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность (Добр.). 6. Терентий знает, какими травами лечат болезни, он не затруднится узнать, сколько лошади или корове лет (Ч.). 7. Пашка часа два стоял в темных сенях и ждал, когда отпрут дверь (Ч.). 8. Мать слепого мальчика понимала, какое счастье случай послал ее сыну в этой детской дружбе (Кор.). 9. Осмотрев чудесную вещь, Митраша запер компас, чтобы стрелки в пути не дрожали (Пришв.). 10. Эту легенду я вспомнил, когда думал о нашем удивительном писателе Александре Грине (Пауст.). 11. Он не сводит глаз с дороги, что ведет через рошу (Гонч.). 12. Как увидела тебя, так уже не своя стала (Остр.). 13. Мы подъехали к крепости, куда входила наша артиллерия (П.). 14. Оттого нам невесело и смотрим мы на жизнь так мрачно, что не знаем труда (Ч.). 15. Приятно, когда есть на свете люди, которым хочется помочь (Павл.).

Задание 24. Выясните смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений (перечислительные, пояснительные, сопоставительные, временные, изъяснительные, причинно-следственные, условно-следственные и др.). Объясните постановку знаков препинания. Прочитайте, соблюдая правильную интонацию.

1. И думал он: отсель грозить мы будем шведу, здесь будет город заложен назло надменному соседу (Я.). 2. К сукнам, холстам и домашним материям страшно было притронуться: они обращались в пыль (Г.). 3. В доме мало-помалу нарушалась тишина: в одном углу где-то скрипнула дверь, слышались по двору чьи-то шаги, на сеновале кто-то чихнул (Гонч.). 4. Вот мои условия: вы ныне же публично откажетесь от своей клеветы и будете просить у меня извинения (Л.). 5. Однажды проснулся он и видит: прямо против его норы стоит рак (С.-Щ.). 6. Варвара прислушалась: донесся шум вечернего поезда (Ч.). 7. Скрипят клесты, звенят синицы, смеется кукушка, свистит иволга, немолчно звучит ревнивая песня зяблика, задумчиво поет странная птица — шур (М. Г.).

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

«отлично» -практическое задание выполнено правильно (80 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«хорошо» -практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«удовлетворительно» -40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«неудовлетворительно» -39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Научно-исследовательская работа

Темы курсовых работ по курсу «Современный русский язык»

1. Сужение значений и его влияние на смысловую структуру слова.
2. Расширение значений и десемантизация слов.
3. Приём развёртывания метафоры в художественной прозе М.А. Шолохова.
4. Метонимическое переосмысление слов и его функции в поэзии И.Бродского.
5. Перифрастические наименования: структурно-семантический аспект.
6. Фразеологизмы с лексическими компонентами-синонимами: структурно-семантический аспект.
7. Фразеологизмы с лексическими компонентами-антонимами: структурно-семантический аспект.
8. Фразеологизмы с лексическими компонентами-гипонимами: структурно-семантический аспект.
9. Текстовые лексико-фразеологические парадигмы как основа характеристики персонажей литературных произведений.
10. Текстовое поле «Одежда» в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
11. Текстовое поле «Утварь» в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
12. Лексические средства выражения иронии (на материале современной публицистической речи).
13. Полезные и вредные заимствования.
14. Семантические изменения слов как способ деривации (на материале неологизмов).
15. Переносное использование наименований, определяющих физическое состояние человека, для характеристики его психики.
16. Переносное использование слов, определяющих цену товара, для характеристики значимости людей, их деятельности.
17. Устаревшая лексика и её функции в романе В. Аксенова «Вольтерьянцы и вольтерьянки».
18. Типы мотивированности значений экспрессивных слов.
19. Идиоматичность слова.
20. Повторы звуков и их сочетаний в составе экспрессивных фразеологизмов.

Общие требования к курсовой работе

Курсовая работа является индивидуальным, завершённым трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Курсовая работа должна содержать:

- обоснование актуальности темы, определение путей исследования, раскрытие сути проблемы на основе анализа изученной литературы;
- критический обзор основных работ по избранной теме, изложение исходных теоретических положений исследования;
- наблюдения студентов, сделанные в ходе анализа собранного практического материала, выводы по результатам исследования.

Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, главная часть, заключение, библиография (список использованной литературы).

Рекомендации по подготовке курсовой работы

1. Выбор темы курсовой работы осуществляется в соответствии с программой курсов на основе перечня тем, утвержденных кафедрой по изучаемым дисциплинам, который приводится в рабочей программе.
2. Приступая к подготовке курсовой работы, студент должен помнить, что его главная задача состоит в глубоком осмыслении положений первоисточников по избранной теме, объективном изложении материала авторов и собственной оценке анализируемых вами положений изученных работ. Данный подход в целом

предопределяет и дальнейшую логическую последовательность работы по избранной теме.

3. Необходимо подобрать дополнительную литературу по теме курсовой работы. Количество источников и их содержание может быть самым разнообразным. Однако в первую очередь следует обратиться к списку рекомендуемой литературы по изучаемым курсам.

4. Внимательно прочитать и проанализировать те из них, которые в большей степени отражают характер работы. При этом особое внимание нужно обратить на положения, которые наиболее полно раскрывают проблематику избранной темы и содержание точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Следует выписать эти положения, которые в дальнейшем могут стать основой вашей курсовой работы.

5. Провести сравнительный анализ изученных материалов и ранжировать их по степени важности, с точки зрения наибольшей полноты раскрытия темы курсовой работы.

6. Составить предварительный план работы.

7. В соответствии с планом работы распределить имеющиеся материалы по основным разделам курсовой работы.

8. Синтезировать выбранные материалы из различных источников в собственный логически связанный текст, с элементами собственного анализа и критической оценки позиций авторов. При этом вполне возможна такая ситуация, когда автор, не прибегая к собственной точке зрения по той или иной проблеме, может отстаивать позицию другого автора, используя для этого собственную аргументацию.

9. Внимательно прочитать написанный текст и проанализировать его с точки зрения адекватности и корректности изложения материалов первоисточников. При этом стоит обратить особое внимание на доказательность выдвигаемых собственных положений.

10. Отредактировать написанный текст, набрать на компьютере и распечатать на стандартных листах.

Структура курсовой работы

1. Введение (представление темы курсовой работы). В нем отражается:

- актуальность исследуемой темы (обоснование гипотетической новизны и положительного результата, который может быть достигнут в результате выполнения исследования);

- краткая характеристика (суть) проблемы и ее практическая значимость;

- объект и предмет исследования (объект – это процесс или явление, избранное для изучения; предмет – это то, что находится в границах объекта, т.е. тот частный вопрос, который обозначен в теме исследования);

- цель и задачи курсовой работы (т.е. тот результат, который ожидается, и поэтапные шаги его достижения). Кроме того, во введении кратко рассматриваются различные взгляды на исследуемую проблему, встречаемые в литературе по данной теме.

2. Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы). Она включает в себя формулировку и раскрытое содержание разделов (вопросов) темы. Количество разделов (глав), как правило, бывает не более 3-х, которые могут включать в себя подразделы. В главной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение. Построение основной части в значительной степени зависит от темы работы и фактического материала. В основной части обычно выделяют два раздела. В первом разделе излагается история вопроса, то есть анализ имеющихся научных исследований отечественных и зарубежных авторов, критическая оценка различных точек зрения по данной проблеме. Указывается, какие положения являются еще недостаточно изученными или спорными и требуют дальнейшего исследования. При этом не следует увлекаться большим количеством цитат из анализируемой литературы, лучше изложить взгляды

авторов своими словами и лишь в отдельных случаях использовать цитаты, ссылаясь на соответствующие работы. В конце первого раздела делаются обобщения и ставятся конкретные задачи для практической части работы. Второй раздел основной части посвящается описанию и анализу собранного фактического материала или результатов эксперимента. Этот раздел является основным. В нем необходимо остановиться на таких вопросах, как характеристика языкового материала, обоснование его отбора, методика обработки, анализ полученных результатов, подтверждение или опровержение выдвинутых теоретических положений.

3. Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам). В заключении могут быть сформулированы положения, выражающие личные взгляды автора по исследованным вопросам (проблемам) темы курсовой работы, здесь же резюмируется, насколько удалось выполнить поставленные задачи. Завершает курсовую работу список используемой литературы.

Оформление работы. Курсовая работа должна иметь:

- титульный лист;
- план курсовой работы, с указанием страниц разделов, подразделов или глав темы.

Он может иметь различное оформление, но лучше придерживаться общепринятой (типовой) схемы

- введение на 2-3 страницы;
- текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (главами) работы.

Для лучшей структуризации работы в разделе могут быть выделены подразделы (I.1, I.2 и т.д.), количество которых, как правило, не превышает 3-х;

- заключение делается после изложения материала разделов главной части, включающее в себя основные положения и выводы, вытекающие из содержания темы курсовой работы. Объем заключения может составлять 1-2 страницы;

- иллюстративный материал (таблицы, графики и рисунки) можно давать по тексту с обязательной нумерацией или в приложении курсовой работы;

- список использованной литературы (библиография) по теме курсовой работы приводится на отдельных страницах, в алфавитном порядке, после заключения. Список использованной литературы по теме курсовой работы должен иметь не менее 30- 35 единиц. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати.

Объем курсовой работы должен составлять 1 – 1,5 печатных листа (22 – 30 страниц компьютерного набора, шрифт № 14), не включая библиографические списки и приложения.

Частные требования к курсовой работе.

1. Курсовая работа должна быть представлена преподавателю в сроки, установленные решением кафедры.

2. Текст работы набирается на стандартных листах (формат А-4), при соблюдении следующих правил: на одной стороне стандартного листа белой бумаги с полями не менее: 3 см - слева, 1 см - справа, 2 см - сверху, 2,5 см - снизу. В строке должно быть не более 65 знаков (букв, пробелов, знаков препинания). Число строк на странице не должно превышать 37. Иностранный текст и специальные обозначения (формулы, символы), если нет возможности отпечатать, вписываются четким почерком черным цветом.

3. Нумерация страниц должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под № 2).

4. Писать следует ясно и понятно, стараясь формулировать основные положения четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро найти ответы на интересующие вопросы. Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным

шрифтом наиболее важных мест и т.п.), трудна для восприятия и вызывает отторжение независимо от содержания.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

«Отлично» выставляется при соблюдении всех требований к курсовой работе.

«Хорошо» выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны.

«Удовлетворительно» выставляется при частичном соблюдении требований к курсовой работе:

- суть проблемы раскрыта недостаточно тщательно;
- отсутствует одна из структурных частей работы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если не соблюдены все основные требования к курсовой работе.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, В.С. Печникова и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер.– М.: Академия, 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат). (15 экз.)
2. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 448с. (23 экз.)
3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2002. 528 с. (23 экз.)

Дополнительная литература:

1. Современный русский язык [текст]: учебник: [Реком. МоРФ] / ред. П.А. Лекант .— М. : Дрофа, 2000 .— 560 с. — (Высшееобразование). (19экз.)
2. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. —
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijjazyk_ump_2_Birsk_2009.pdf>.
3. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. —
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijjazyk_ump_1_Birsk_2009.pdf>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус № 2), аудитория № 325 (главный корпус), читальный зал (главный корпус), библиотека (главный корпус). 5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (главный корпус), аудитория № 507 (главный корпус).	Аудитория № 414 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Читальный зал Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Библиотека Учебная мебель, стенд «Библиосфера», учебно-наглядные пособия. Аудитория № 503 Столы – 2 ед.	1. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19. 2. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор № 51 от 29.01.18; договор № 291 от 09.11.18 3. Антивирус Касперского 10 4. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств) 5. Операционная система Linux MINT 6. STDU Viewer 1.6.375 7. LibreOffice 6.2.0 8. Справочно-правовая система "Гарант"

	Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	--	--

Приложение №1

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНит
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК** на 5 семестр
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,5
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	123,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
5 семестр -

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНит
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК** на 6 семестр
(наименование дисциплины)
заочная
форм обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	123,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачёт– 4семестр

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК на 7 семестр

(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,5
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
на 8 семестр
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен –8 семестр

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК** на 10 семестр
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	5,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен –10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СР			
1	2 5 семестр. Лексикология					8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Лексическая система русского языка	2	2		6	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Как понимается разными учеными системность языка.	Устныйопрос Доклад
2.	<u>Тема 2.</u> Лексическоезначениеслов а	1	2		6	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Упр. 3 поРозенталю	Устныйопрос, практическиезадан ия
3.	<u>Тема 3.</u> Полисемия. Типы и виды переносных значений	1	4		6	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать из художественных произведений примеры разным видам переносных значений	Устный опрос, практические задания Доклад

4.	<u>Тема 4.</u> Лексические омонимы, их типы и роль в языке	2	2	6	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Использование омонимов в речи. Примеры из публицистики, худ. произведений.	Устныйопрос, практическиезадания
5.	<u>Тема 5.</u> Лексическаясинонимия	2	4	6	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Упр. 16 поРозенталю	Контрольнаяработ а Практическиезадания
6.	<u>Тема 6.</u> Лексическаяантонимия	2	2	6	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос практические задания Доклад
7.	<u>Тема 7.</u> Паронимия	2	4	6	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	Тест Практическиезадания

							(электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать тесты ЕГЭ	
8.	<u>Тема 8.</u> Лексика современного русского литературного языка с точки зрения происхождения	2	4		6	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устныйопрос, практическиезадан ия
9.	<u>Тема 9.</u> Лексика ограниченной сферы употребления	2	4		7	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Приведите из газет за последний год фразы (5-10), в которых вы нашлинеологизмы.Определитетипнеологизма.	Устный опрос, практические задания Доклад
10.	<u>Тема 10.</u> Лексика современного русского языка с функционально- стилистической точки зрения	2	2		6	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Упр. 37 поРозенталю	Устный опрос, практические задания Круглый стол
11.	<u>Тема 11.</u> Фразеология.	2	2		6	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных	Тест Практическиезада ния Доклад

							пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
12.	Тема 12. Фразеологическая единица. Ее типы	2	2		6	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Сделать опорный конспект по теме.	Устный опрос, практические задания
13.	Тема 13. Лексикография. Словарь и его типы	4	4		6,5	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Произвести комплексный анализ одного из словарей (на выбор студента). Лексический анализ слова.	Контрольная работа, практические задания, Доклад
Всего часов за 5 семестр:		8	12		123,5			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные
----------	-------------------	---	--	---	---

		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СРС			тесты и т.п.)
1	2 6 семестр. Фонетика					8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Предмет фонетики.	1	2		6	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устныйопрос
2.	<u>Тема 2.</u> Сегментные и суперсегментныеединицы	1	2		6	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Выделить в тексте сегментные и суперсегментные единицы.	Устныйопрос, практическиезадания
3.	<u>Тема 3.</u> Сегментные единицы речи. Фонетическая транскрипция	2	2		5	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Фонетическая транскрипциятекста.	Контрольнаяработа
4.	<u>Тема 4.</u> Классификациязвуковречи	2	4		5	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Практическиезадания

							4.Таблица артикуляции согласных звуков. Фонетический анализ 5-и слов.	
5.	<u>Тема 5.</u> Слог как единица членения речевого потока	2	2		5	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Анализ слога. Теория слога.	Тест
6.	<u>Тема 6.</u> Ударение и интонация в русском языке	2	2		5	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устныйопрос, практическиезадания
7.	<u>Тема 7.</u> Изменения звуков в речевом потоке	2	2		5	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Понятие фонетическойпозиции.	Устныйопрос, практическиезадания
8.	<u>Тема 8.</u> Фонологическаясистема русскогоязыка	2	2		5	2,3; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	Устныйопрос, практическиезадания

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	использование ресурсов интернет;	Форма текущего контроля
		лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						
9.	Тема 9. Система фонем русского языка. Содержание Фонематическая транскрипция	2	4	ЛР	СР		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устная работа, практические задания, компьютерные тесты и т.п.)
1	2 7 семестр. Морфология					8		10
10.	Тема 10. Орфоэпические нормы русского литературного произношения	2	4			1-3; 2,3; 1,2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устная работа, Контрольная работа
Всего часов за 6 семестр:		6	10		123,8			

							учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
2.	<u>Тема 2.</u> Имя существительное. Разряды имен существительных по значению.	1	2		1	1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Выяснить классификацию частей речи в разных учебниках.	Устныйопрос, практическиезадания
3.	<u>Тема 3.</u> Категории рода и числа имен существительных	1	2		1	1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устныйопрос, практическиезадания
4.	<u>Тема 4.</u> Категория падежа имен существительных	2	2		1	1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Выяснить роль предлогов в выражении значений падежей.	Устныйопрос, практическиезадания
5.	<u>Тема 5.</u> Имя прилагательное	2	2		1	1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	Устныйопрос, практическиезадания

							использование ресурсов интернет; 4.Степени сравнения – опорный конспект. Морфологический анализ 3-х прилагательных.	
6.	<u>Тема 6.</u> Имя числительное.	2	2		1	1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Склонение числительных в таблицах. Морфологический анализ 3-х числительных	Тест
7.	<u>Тема 7.</u> Местоимение	2	2		1	1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Разряды местоимений – опорный конспект. Морфологический анализ.	Устный опрос, практические задания
8.	<u>Тема 8.</u> Наречие. Безлично-предикативные слова (категория состояния)	2	2		1	1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Морфологический анализ.	Контрольная работа
	Всего часов за 7 семестр:	4	4		63,5			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные
----------	-------------------	--	--	---	---

		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СРС			тесты и т.п.)
1	2 8 семестр. Морфология					8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Понятие о глаголе. Категория вида.	2	2		12	1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Основы глагола в схемах.	Устный опрос
2.	<u>Тема 2.</u> Категория залога у глаголов	2	2		12	1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Упр. 148-149 по Розенталю.	Устный опрос, практические задания
3.	<u>Тема 3.</u> Категория наклонения и времени у глаголов	2	2		11	1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Наклонение глагола – составить схемы, таблицы.	Устный опрос, практические задания
4.	<u>Тема 4.</u> Категория лица, числа и рода. Спряжение глаголов	2	2		11	1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	Устный опрос, практические задания

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам		Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, тесты, контрольные работы, компьютерные работы)
		материалов, лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						
5.	Тема 5. Причастие как неспрягаемая глагольная форма	2			11	1-3; 1,2;		использование ресурсов интернет; 4. Упр. 165 по Розенталю. 5. Морфологический анализ глаголов. Задания по самостоятельной работе студентов
		2						1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Образование причастий отразить в схемах. 5. Морфологический анализ причастия.
6.	Тема 6. Деепричастие как неспрягаемая глагольная форма	2			11	1-3; 1,2;		1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Морфологический анализ деепричастия.
7.	Тема 7. Служебные слова	2	4		11,8	1-3; 1,2;		1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Морфологический анализ предлога, союза, частицы.
Всего часов за 8 семестр:		4	8		85,8			

		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СР			
1	2 10 семестр. Синтаксис					8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Введение в синтаксис русского языка. Словосочетание	2	2			1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Анализ словосочетания	Устный опрос Доклад
2.	<u>Тема 2.</u> Предложение и его основные структурно-семантические признаки в языке	2	2			1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
3.	<u>Тема 3.</u> Общее понятие члена предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	2	2			1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Найти в предложениях главные члены, определить их тип.	Устный опрос, практические задания
4.	<u>Тема 4.</u> Односоставные предложения. Полные и неполные, членимые и нечленимые предложения.		2			1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Анализ второстепенных членов предложения.	Устный опрос, практические задания
5.	<u>Тема 5.</u> Виды осложнения структуры простого предложения.				2	1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-	Устный опрос, практические задания

	Однородные члены предложения.						методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Отразить в схемах виды односоставных предложений.	
6.	<u>Тема 6.</u> Обособленные члены предложения	2				1-3; 1,2;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Схема анализа простого предложения по учебнику Дибровой. Синтаксический анализ простого предложения.	Тест Практические задания
7.	<u>Тема 7.</u> Обращение. Вводные и вставные конструкции				1,8	1-3; 1,2;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Примеры из художественных произведений с однородными и неоднородными определениями.	Устный опрос, практические задания
8.	<u>Тема 8.</u> Сложносочиненное предложение.	2	2			1-3; 1,2;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения.	Устный опрос, практические задания
9.	<u>Тема 9.</u> Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	2	2		1	1-3; 1,2;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Составить тесты.	Устный опрос, практические задания

10.	Тема 10. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2	2		1	1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.	Контрольная работа
11.	Тема 11.Бессоюзное сложное предложение.		2		1	1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения.	
12.	Тема 12.Сложные синтаксические конструкции.		4		1	1-3; 1,2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Анализ сложных синтаксических конструкций.	
Всего часов за 10 семестр:		4	8		85,8			

