

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
педагогике и психологии
протокол № 11 от
«22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  Файзуллина Л.Р.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

 Григорьев Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

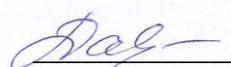
бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пс. наук., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-6. Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ИПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
		ИПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Уметь разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
		ИПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Владеть навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 1 курсе, в 2 семестре.

Цель изучения дисциплины: систематизированное ознакомление обучающихся с основными этапами становления и развития психологии как науки.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: _ УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач	<u>Отсутствие системных знаний</u> методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач	<u>В целом успешное освоение знаний</u> методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач	<u>Полное знание</u> методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения	Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход	<u>Отсутствие системных умений</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход	<u>В целом уверенное умение</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход	<u>Уверенное умение</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход

поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	<u>Отсутствие системного владения</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	<u>В целом успешное владение</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	<u>Уверенное владение</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

ПК-6. Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о методах разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	<u>Отсутствие системных знаний</u> о методах разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	<u>В целом успешное освоение знаний</u> о методах разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	<u>Полное знание</u> о методах разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
ИПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Уметь разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	<u>Отсутствие системных умений</u> разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	<u>В целом уверенное умение</u> разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	<u>Уверенное умение</u> разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья

ИПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Владеть навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	<u>Отсутствие системного владения</u> навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	<u>В целом успешное владение</u> навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	<u>Уверенное владение</u> навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением
--	--	---	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Устный опрос, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Устный опрос, решение тестовых заданий, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Устный опрос, решение тестовых заданий, доклад, контрольная работа, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Устный опрос, контрольная работа, доклад, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Уметь разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Устный опрос, вопросы аудиторной работы,

ИПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применя для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Владеть навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применя для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Устный опрос, реферат, тесты, коллоквиум
---	---	--

Оценочные средства

Примерные вопросы для экзамена

Структура экзаменационного билета:

1. Оценивается (в балловом эквиваленте) знание теоретических основ содержания курса, знаний категориального аппарата, понимания значений и смысла основных дефиниций дисциплины; знания основных процедур конструирования и проверки научности методов психодиагностики.

2. Оценивается (в балловом эквиваленте) умение применять оперативные методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами.

1. Предмет истории психологии
2. Методологически принципы истории психологии
3. Методы истории психологии
4. Основные этапы развития психологии
5. Источники изучения истории психологии
6. Возникновение науки в древнем мире. Трактат Аристотеля «О душе»
7. Функции души в учении Аристотеля
8. Идеалистическое учение Платона о душе
9. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии
10. Изучение Гиппократ о факторах развития человека и его индивидуальных характеристик
11. Врачи и мыслители арабоязычного мира - Ибн Сина, Ибн аль-Хайсам, Ибн Рошд
12. Психологическая концепция Ибн Сины
13. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики
14. Рефлекторная концепция Декарта
15. Психологическая концепция Б. Спинозы
16. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания
17. Эмпирическая концепция Дж. Локка
18. Психологические взгляды Т. Гоббса
19. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах
20. Конкретно-научная разработка принципа ассоциации английским врачом Д. Гартли
21. Возникновение психофизики и психометрии
22. Исследования Ф. Гальтона
23. Френсис Гальтон и изучение индивидуальных различий
24. Зарождение экспериментальной эстетики
25. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения
26. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественнонаучных представлений в русской психологической мысли
27. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки
28. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии

29. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на исследование в психологии
30. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии
31. Альфред Бине: диагностика умственного развития
32. Учение о тестах и объективных методах исследования
33. Экспериментальное изучение памяти – работы Г. Эббингауза
34. Классический бихевиоризм Д. Уотсона
35. Объективная психология В.М.Бехтерева
36. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннер
37. П. Павлов – создатель учения об условно-рефлекторной деятельности
38. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии
39. Теория поля К. Левина
40. Структура личности Фрейда и роль бессознательного.
41. Индивидуальная психология К.Г. Юнга
42. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу
43. Иерархическая пирамида потребностей А. Маслоу
44. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Хала
45. Л.С. Выготский: теория высших психических функций
46. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Образец экзаменационного билета

Минобрнауки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Сибайский институт (филиал) БашГУ
Факультет педагогический
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «История психологии»
Направление 37.03.01. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: «Психология и социальная педагогика», 4 курс
Учебный год: 20__-20__

1. Возникновение науки в древнем мире. Трактат Аристотеля «О душе».
2. Экспериментальное изучение памяти – работы Г. Эббингауза.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры __. __.20__, протокол № __

Заведующая кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

План семинарских занятий

Занятие № 1. Предмет истории психологии и методологические принципы психологической науки

1. Предмет истории психологии.
2. Методы истории психологии.
3. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.
4. Влияние социальной ситуации на содержание научных концепций.
5. Логика развития психологической науки.
6. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.

Занятие № 2. Характеристика психологии в период античности

1. Общая характеристика психологии в период античности.
2. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии.
3. Идеалистическая психология Платона.
4. Понятие души у Аристотеля.
5. Психологические концепции эллинизма.
6. Дальнейшее развитие и итоги психологии в античности.

Занятие № 3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения

1. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.
2. Теория основоположника волюнтаризма А. Аврелия.
3. Арабская психология.
4. Развитие психологии в среднем Средневековье.
5. Развитие психологии в эпоху Возрождения.

6. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.

Занятие № 4. Развитие психологии в Новое время

1. Общая характеристика психологии в Новое время.
2. Теория основателя эмпиризма – Фрэнсис Бэкон.
3. Выдающиеся открытия Рене Декарта.
4. Рационализм в теории Б.Спинозы.
5. Психологические воззрения Лейбница.
6. Сенсуализм в теории Томаса Гоббса.
7. Продолжатель линии сенсуализма- Дж.Локк.
8. Анализ подхода к проблеме эмоций и свободы человека в теориях психологов Нового времени.

Занятие № 5. Развитие психологии в XVIII веке

1. Общая характеристика психологии в XVIII веке.
2. Материалистические принципы в концепции Ж. Ламетри.
3. Сенсуалистический подход в теории познания Э. Кондильяка.
4. Исследование процесса познания Д. Дидро.
5. Первая периодизация психического развития Ж. Руссо.
6. Развитие французской психологии.
7. Развитие немецкой психологии.
8. Зарождение и развитие ассоциативной психологии.

Занятие № 6. Классические теории ассоцианизма

1. Общая характеристика ассоциативной психологии.
2. Классические теории Томаса Брауна.
3. Теория ассоцианизма Дж. Милля.
4. Развитие ассоциативной психологии XIX века.
5. Значение теории Вундта в развитии ассоциативной психологии.

Занятие № 7. Становление экспериментальной психологии

1. «Трактат о функциях нервной системы» Прохазки.
2. Закон Белла-Мажанди.
3. Исследования физиологии восприятия Я.Пуркине.
4. Психофизиология Г.Гельмгольца.
5. Эволюционная теория Дарвина.
6. Основатель психофизики – Г.Т. Фехнер.
7. В.Вундт - основатель экспериментальной психологии.
8. Кривая забывания Эббингауза.

Занятие № 8. Становление и развитие новых психологических школ

1. Психологические школы в конце XIX – начале XX в.
2. Общая характеристика структурализма (Э.Титченер).
3. Экспериментальное изучение мышления.
4. Разработка нового направления – функционализма. Изучение динамики психических факторов и процессов.
5. Психологическая Французская психологическая школа.
6. Подход В.Дильтея к формированию психологической науки.

Занятие № 9. Динамика протекания психологического кризиса в психологии

1. Характеристика методологического кризиса в психологии.
2. Поиск объективных методов исследования психики.
3. Общая характеристика бихевиоризма.
4. Основные теории бихевиоризма.
5. Возникновение и развитие необихевиоризма.
6. Теория оперантного бихевиоризма.
7. Теории социального научения.

Занятие № 10. Гештальтпсихология

1. Предпосылки возникновения гештальтпсихологии.
2. Характеристика методологического подхода гештальтпсихологии.
3. М. Вертгеймер – исследование процесса познания. Основные этапы мыслительного процесса.
4. Научная деятельность В.Келер. Универсальность инсайта.
5. Динамическая теория личности и группы Левина.

Занятие № 11. Основные теории глубинной психологии

1. Основные методологические принципы психоанализа З.Фрейда.
2. Психоаналитическая концепция З.Фрейда.
3. Основные проблемы изучения А.Фрейд.
4. Аналитическая психология К.Юнга.
5. Индивидуальная психология А.Адлера.
6. Изменения в периодизации личности Э.Эриксона.
7. Развитие психоанализа в 30-50-е годы.
8. «Теория привязанности» Боулби.
9. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века.

Занятие № 12. Появление новых направлений во второй половине XX века.

1. Появление новой психологической школы – гуманистической психологии.
2. Теории гуманистической психологии.
3. А.Маслоу – «духовный отец» гуманистической психологии.
4. Теоретические и психотерапевтические концепции Роджерса и Франкла.
5. Развитие генетической психологии.
6. Появление когнитивной психологии.

Занятие № 13. Развитие психологии в России

1. Общий обзор развития психологии в России. Основные периоды развития российской психологии.
2. Взгляды на природу психического И.М. Сеченова.
3. Научная деятельность Г.И. Челпанова, А.Ф. Лазурского для развития экспериментальной психологии.
4. Учение о высшей нервной деятельности (И.П. Павлов).
5. Концепция объективной психологии В.М. Бехтерева.
6. Роль естественного эксперимента – М.Я. Басов.
7. Механизмы психического развития – Л.С. Выготский.
8. Комплексное исследование человека (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).

9. Методологические проблемы в работах С.Л. Рубинштейна.
10. Концепция научной деятельности А.Н. Леонтьева.
11. Ориентировочная теория А.В. Запорожца.
12. Общая характеристика развития современной психологии в России.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Задания для контрольной работы

Примерная тематика контрольных работ

1. Основные различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Методологические проблемы истории психологии.
4. Координаты, определяющие развитие психологии.
5. Проблема души и ее конфликтов в теории Платона.
6. Сравнительный анализ материалистических концепций Демокрита и Эпикура.
7. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.
8. Сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля.
9. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
10. Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и период Возрождения
11. Сравнительная характеристика номинализма и реализма.
12. Анализ истопеди Августина и Абеляра.
13. Развитие схоластики.
14. Общее и различия в подходах Юма и Канта к роли и месту психологической науки.
15. Характеристика развития ассоцианизма в XIX веке.
16. Становление экспериментальной психологии.
17. Положительное и отрицательное влияние позитивизма на развитие психологии.
18. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
19. Американский и европейский функционализм - общее и различия.
20. Описательная и объяснительная психология - достоинства и недостатки.
21. Характеристика исследования социальных объединений в школе Дюркгейма.
22. Общая характеристика психологических взглядов В. Джеймса.
23. Педология и возрастная психология - взаимосвязь и взаимовлияние.
24. Роль Гальтона в развитии дифференциальной психологии.
25. Особенности развития социальной психологии в России.
26. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
27. Глубинная психология: становление и развитие.
28. Конгнитивная психология: вчера, сегодня, завтра.
29. Особенности гуманистической психологии.
30. Современные технологии и их роль в развитии психологии.

31. Развитие отечественной психологии.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Темы докладов по дисциплине

- 1 История психологии, её предмет и задачи. Роль историко-психологического знания в построении психологической науки.
- 2 Модели и методы историко-психологического познания.
- 3 Закономерности развития и структурирования психологического знания.
- 4 Основные периоды истории психологического знания.
- 5 Основные этапы становления предмета психологии.
- 6 Античная психология как учение о душе. Демокрит, Платон, Аристотель: сравнительный анализ психологических воззрений
- 7 Генезис и становление представлений о психической реальности в средневековье.
- 8 Р. Декарт: выделение сознания как критерия психики.
- 9 Р. Декарт и Д. Локк: диалог относительно «врожденных идей».
- 10 Становление естественно-научной парадигмы в психологии. Возникновение психофизики и психометрии в XIX веке.
- 11 Эволюционные теории в биологии и их влияние на психологическое знание.
- 12 Ассоцианизм: основные представления, научные достижения; причины кризиса.
- 13 Влияние У. Джеймса на психологию XX столетия.
- 14 Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии.
- 15 Классический психоанализ: истоки и основные характеристики.
- 16 Основные направления неопрейдизма.
- 17 Поведение как предмет психологии: основные направления исследований в России и США.

Критерии оценки доклада для студентов заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути решения; доклад имеет хорошую презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а чтение материала; использованы различные источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы;
- "4" выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- "3" выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- "2" - выставляется студенту, если не выполнены любые шесть из вышеуказанных условий.

Тестовые задания

1. Наука, в которую изначально входила психология как один из разделов
 - а) философия
 - б) медицина
 - в) история
 - г) биология
 2. Метод, используемой историей психологии - это
 - а) интервью
 - б) наблюдение
 - в) биографический
 - г) эксперимент
 3. Философский этап развития психологии был по счету
 - а) первым
 - б) вторым
 - в) третьим
 - г) четвертым
 4. Основными методами исследования до появления экспериментальных методов был метод
 - а) наблюдение
 - б) беседы
 - в) дискуссии
 - г) интроспекции.
- Тема 2. Развитие психологии в период античности
- Контрольные вопросы
5. Научное направление, в рамках которого Аристотель вывел понятие об общем чувствилище
 - а) рационализм
 - б) материализм
 - в) идеализм
 - г) сенсуализм
 6. Первооснова всего, по Фалесу
 - а) воздух
 - б) вода
 - в) огонь
 - г) логос
 7. Первооснова всего, по Анаксимандру
 - а) логос
 - б) айперон
 - в) вода
 - г) огонь
 8. Ученый, считавший воздух первоосновой всего
 - а) Алкмен
 - б) Анаксимандр
 - в) Анаксимен
 - г) Фалес
 9. Автор теории истечений
 - а) Демокрит
 - б) Левкипп
 - в) Аристотель
 - г) Зенон
 10. Автор книги «Исследование способностей к наукам», содержащий первые исследования по дифференциальной психологии

- а) Хуан Уарте
- б) Бернардино Телезио
- в) Дунс Скот
- г) Уильям Оккам

3. Научное направление, которым Албу Али Ибн Сина занимался кроме медицины

- а) возрастная психология
- б) психология личности
- в) история психологии
- г) зоопсихология

11. Направления научной мысли, противостояние которых составляло специфику культуры средневековья

- а) номинализм и реализм
- б) материализм и идеализм
- в) сенсуализм и рационализм
- г) индукция и дедукция

12. Идолы пещеры, по Бэкону

- а) отражают субъективность познания
- б) связаны с использованием слов, которые не всегда адекватны в реальности
- в) недостатки в результате преклонения перед авторитетами
- г) недостатки, связанные с функционированием органов чувств

13. Время появления научного понимания сознания как функции мозга

- а) до нашей эры
- б) Средневековье
- в) эпоха Возрождения
- г) Новое время

14. Идолы рынка, по Бэкону

- а) недостатки, связанные с функционированием органов чувств
- б) отражают субъективность познания
- в) связаны с использованием слов, которые не всегда адекватны в реальности
- г) недостатки в результате преклонения перед авторитетами

15. Три слоя души, выделяемые Гербартом

- а) растительный, животный, разумный
- б) воображение, разум, интуиция
- в) влечение, удовольствие, неудовольствие
- г) апперцепция, перцепция, бессознательное

16. Идолы театры, по Бэкону

- а) недостатки в результате преклонения перед авторитетами
- б) связаны с использованием слов, которые не всегда адекватны в реальности
- в) недостатки, связанные с функционированием органов чувств
- г) отражают субъективность познания

17. Психический процесс, доминирующий у дикарей, по мнению Спенсера

- а) восприятие
- б) воображение
- в) ощущение
- г) воля

18. Рациональные психические функции, по Юнгу

- а) мышление и ощущение
- б) ощущение и интуиция
- в) мышление и чувство
- г) интуиция и чувство

19. Структура личности, по Юнгу, включает

- а) сознание, подсознание и бессознательное
- б) сознание, личное бессознательное и коллективное бессознательное
- в) Оно, Я, Сверх-Я

- г) Родителя, Взрослого, Ребенка
- 20. Ассоциации, по мнению Спенсера
- а) формируются во время обучения
- б) передаются по наследству
- в) подчиняются волевому контролю
- г) одинаковы для всех индивидов.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник / Т. Д. Марцинковская .— 5-е изд., стер .— М. : Академия, 2006 .— 544 с .— (Высшее профессиональное образование) .
2. Батыршина, А.Р. История психологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Батыршина А. Р. — М. : Флинта, 2011 .— 112 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0911-5 .— <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/83082/>>.

б) дополнительная литература

1. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Мехтиханова Н. Н. — М. : Флинта, 2016 .— 190 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 9785976503465 .— <URL: https://e.lanbook.com/book/84188#book_name>.
2. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / Ярошевский М. Г. — М. : Директ-Медиа, 2008 .— 772 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему

"Университетская библиотека online" .— ISBN 9785998916007 .—
<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/39268/>>.

3. История зарубежной психологии конца XIX-начала XX века [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 136 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0744-9 .—
<URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13028>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ** на 2 семестр

Очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	24
практических/ семинарских	26
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	74,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля:

экзамен 2 семестр

зачет семестр

курсовая работа / курсовой проект семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет истории психологии и методологические принципы психологической науки	-		2	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Характеристика психологии в период античности	2		2	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	<i>Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения</i>	2		2	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Развитие психологии в Новое время	2		2	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
5	Развитие психологии в XVIII веке	2		2	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	
6	Классические теории ассоцианизма	2		2	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
7	Становление экспериментальной психологии	2		2	6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
8	Становление и развитие новых психологических школ	2		2	6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
9	Динамика протекания психологического кризиса в психологии	2		2	6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
10	Гештальтпсихология	2		2	6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
11	Основные теории глубинной	2		2	6	1.Изучение вопросов содержания темы;	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

	психологии					2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
12	Появление новых направлений во второй половине XX века.	2	2	6		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
13	Развитие психологии в России	2	2	4,8		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
		24		26	74,8		