

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой

/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета

/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
(русский язык, литература)

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Иностранный язык. Русский язык и литература»

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)
доцент,
кандидат филологических наук

/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2019 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры _____
протокол № ___ от « ___ » июня 20___ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ___ от « ___ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ___ от « ___ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ___ от « ___ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкалоценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения поддисциплине
-	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	<i>Знает</i> особенности принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков русского языка и литературы;
		УК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	<i>Умеет</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения русскому языку и литературе.
		УК 6.3. Владет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	<i>Владет</i> навыками определения эффективного направления в педагогической деятельности к качеству учителя русского языка и литературы; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения(русский язык и литература)» относится к обязательной части, методическому модулю. Дисциплина изучается на 3-4курсах в 5-7 семестрах по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: в основе курса исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультурологический, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт. Курс ориентирован на создание системы ценностных представлений о языке и литературе, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку и литературе.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Таблица для формы промежуточного контроля – зачета

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
УК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических	<i>Знает</i> особенности принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков русского языка и литературы;	Не знает особенностей принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков русского языка и литературы;	Сформированное и систематизированное знание особенностей принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков русского языка и литературы;

явлений.			
УК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	<i>Умеет</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения русскому языку и литературе.	Не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения русскому языку и литературе.	Показывает весь комплекс умений при определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; умеет разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения русскому языку и литературе.
УК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	<i>Владеет</i> навыками определения эффективного направления в педагогической деятельности в качестве учителя русского языка и литературы; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Не владеет навыками определения эффективного направления в педагогической деятельности в качестве учителя русского языка и литературы; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Демонстрирует сформированные навыки определения эффективного направления в педагогической деятельности в качестве учителя русского языка и литературы; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

Таблица для формы промежуточного контроля – экзамена

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;	<i>Знает</i> особенности принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы	Не знает особенностей принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологические	Удовлетворительно знает особенностей и реализации организационных решений; теоретико-методологические	Хорошо знает особенностей и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы	Отлично знает особенностей и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы

теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков русского языка и литературы;	ких основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков русского языка и литературы;	х основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков русского языка и литературы;	саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков русского языка и литературы;	саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков русского языка и литературы;
УК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	<i>Умеет</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения русскому языку и литературе.	Не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения русскому языку и литературе.	Удовлетворительно умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения русскому языку и литературе.	Хорошо умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения русскому языку и литературе.	Отлично умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения русскому языку и литературе.
УК 6.3. Владеет: навыками	<i>Владеет</i> навыками определения	Не владеет навыками определения	Удовлетворительно владеет навыками	Хорошо владеет навыками определения	Отлично владеет навыками определения

определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	эффективного направления в педагогической деятельности в качестве учителя русского языка и литературы; способами принятия решений на уровне профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	эффективного направления в педагогической деятельности в качестве учителя русского языка и литературы; способами принятия решений на уровне профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	определения эффективного направления в педагогической деятельности в качестве учителя русского языка и литературы; способами принятия решений на уровне профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	эффективного направления в педагогической деятельности в качестве учителя русского языка и литературы; способами принятия решений на уровне профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	эффективного направления в педагогической деятельности в качестве учителя русского языка и литературы; способами принятия решений на уровне профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
---	---	---	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать</p>	<p><i>Знает</i> особенности принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков русского языка и литературы;</p>	<p>Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, контрольная работа, портфолио, зачет, экзамен</p>
	<p><i>Умеет</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения русскому языку и литературе.</p>	<p>Ответы на вопросы на практических занятиях, круглый стол, тестовые задания, пробный урок, портфолио, зачет, экзамен</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками определения эффективного направления в педагогической деятельности в качестве учителя русского языка и литературы; способами принятия решений на уровне профессиональной деятельности;</p>	<p>Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, анализ урока, портфолио, зачет, экзамен</p>

<p>самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	
---	---	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно» выставляется при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине;

от 60 до 79 баллов – «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой;

от 80 баллов – «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Теория и методика обучения (русский язык и литература)

Направление **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Иностранный язык. Русский язык и литература.**

Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Деловая игра	10	1	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Деловая игра	10	1	0	10
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого 100 (110)				

Курс , семестр 6-7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Имя существительное, имя прилагательное				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа - опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2. Имя числительное, местоимение				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				

- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	3	10	30

Вопросы к экзамену по курсу

Вопросы к экзамену по курсу «Теория и методика обучения»

1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Методы исследования в методике преподавания русского языка.
3. Система среднего образования в России и место русского языка как учебного предмета.
4. Создание условий для исполнения закона «Об образовании».
5. Переход к личностно-ориентированной модели образования и технологии развивающего обучения.
6. Государственный стандарт общего образования: содержание, структура, назначение.
7. Цели процесса обучения русскому языку.
8. Формирование компетенций.
9. Принципы обучения русскому языку.
10. Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам.
11. Состав и структура курса русского языка в основных учебных программах.
12. Знания, умения и навыки.
13. Средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс.
14. Учебник как ведущее средство обучения.
15. Вспомогательные материалы для учителя.
16. Дополнительные материалы для учащихся.
17. Понятие метода обучения. Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения.
18. Основные методы на этапе восприятия и осознания нового материала.
19. Основные методы на этапе запоминания, воспроизведения и применения на практике нового материала.
20. Методы повторения и обобщения.
21. Методы контроля.
22. Урок как организационная форма работы. Типы уроков.
23. Структура уроков русского языка.
24. Планирование работы на уроках русского языка. Календарное и тематическое планирование.
25. Поурочное планирование.
26. Нетрадиционные методы обучения русскому языку.
27. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе. Теория и методика изучения фонетики и графики.
28. Теория и методика изучения морфематики и словообразования.
29. Теория и методика изучения морфологии.
30. Теория и методика изучения синтаксиса.

31. Методы обучения орфографии и пунктуации. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации.
32. Теория и методика работы по развитию речи.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Сибайский институт (филиал)

Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Морфология русского языка»
Направление «Педагогическое образование»
профиль Иностраный (английский) язык,
профиль Образование в области русского языка (Русский язык)
3 курс

1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Понятие метода обучения. Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения.
3. Защита портфолио.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № __
Заведующий кафедрой _____ Х.Б. Нургалина
Преподаватель _____ Л.Р. Сулейманова

Критерии оценки (в баллах) для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

от 60 до 79 баллов – «хорошо» выставляется, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

от 80 баллов – «отлично» выставляется, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Критерии оценки (в баллах) для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Методика преподавания русского языка как прикладная наука педагогического цикла

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Предмет методики преподавания русского языка.
3. Цели и задачи, методы исследования.
4. История методики русского языка.
5. Связь методики преподавания с другими науками (философией, лингвистикой, педагогикой, психологией и т.д).
6. Понятийно-терминологический аппарат.

Занятие № 2. «Русский язык» как учебный предмет

1. Цель курса «Русский язык» в школе – развитие языковой личности.
2. Лингводидактические концепции языковой личности. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса.
3. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.
4. Содержание предмета «Русский язык» в школе.
5. Государственный стандарт общего образования: содержание, структура, назначение. Базисный учебный план.
6. Программа как документ, определяющий состав и структуру курсов. Программы по русскому языку: анализ программы под редакцией Н.М. Шанского; анализ программы под редакцией В.В. Бабайцевой; анализ программы под редакцией М.М. Разумовской. Лингвометодический анализ школьных учебников.
7. Три основных учебно-методических комплекса, составляющих Федеральный комплект учебников по русскому языку (5-9 классы).
8. Пособия для изучения русского языка в старших классах. Экспериментальные учебники по русскому языку.

Занятие № 3. Принципы и методы обучения русскому языку

1. Подходы и принципы обучения русскому языку.
2. Формы организации учебной работы по русскому языку.
3. Урок как организационная форма работы. Методика построения урока. Цели, задачи урока.
4. Типы уроков по русскому языку.
5. Структура уроков русского языка. Основные структурные компоненты урока.
6. О соотношении теории и практики в обучении русскому языку.

Занятие № 4. Урок сообщения новых знаний

1. Методика построения урока сообщения новых знаний (отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы урока первичного усвоения знаний).
2. Представление фрагмента урока.
3. Анализ эффективности урока.

Занятие № 5. Урок совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков

1. Отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы уроков совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков.
2. Методы, приемы и средства активизации учащихся при закреплении материала.
3. Формы и приемы индивидуальной и групповой работы на уроке.
4. Нестандартные уроки по систематизации и отработке умений и навыков.

Занятие № 6. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков

1. Отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы уроков обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.
2. Методы, приемы и средства активизации учащихся при систематизации знаний.
3. Организация коллективной работы на уроке.
4. Нестандартные формы проведения уроков по систематизации и отработке умений и навыков.
5. Анализ урока.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания ответа
4	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
3	Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу
2	При ответе на вопрос студентом допущена 1 существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
0	Дан в целом неверный ответ

Тесты по дисциплине

1. К специальным целям преподавания русского языка в школе относится формирование какой (-их) компетенции (-ий) учащихся?

- А) коммуникативной;
- Б) языковой и лингвистической;
- В) языковой, коммуникативной и лингвистической;
- Г) коммуникативной, лингвистической и эстетической.

2. Укажите неверный ответ. К общепредметным целям обучения русскому языку относится:

- А) воспитание учащихся;
- Б) развитие логического мышления;
- В) формирование лингвистического мировоззрения;
- Г) обучение самостоятельному пополнению знаний о русском языке.

3. Развитие учащихся – это процесс:

- А) пополнения знаний, умений и навыков;
- Б) развития логического мышления;
- В) обучения способу деятельности;
- Г) перехода из одного представления о языке в качественно новое, более совершенное.

4. Систематический курс русского языка изучается:

- А) с 1 по 9 класс;
- Б) с 5 по 9 класс;
- В) с 5 по 11 класс;
- Г) с 1 по 11 класс.

5. Исходное теоретическое положение, лежащее в основе всех сторон учебного процесса, называется:

- А) метод;
- Б) аспект;
- В) принцип;
- Г) закономерность.

6. Принципы делятся на:

- А) общедидактические и частнометодические;
- Б) общедидактические, общеметодические и частнометодические;
- В) общеметодические и частнометодические;
- Г) стратегические и тактические.

7. В каком предложении есть термин?

- А) Русский язык неисчерпаемо богат, звучен, красив.
- Б) Любите родной язык!
- В) В параграфе встречается много незнакомых слов.

Г) Звуки бывают гласные и согласные.

8.Какой подход необходимо соблюдать в работе между начальной и средней школой?

А) экстралингвистический;

Б) исторический;

В) последовательность;

Г) преемственность.

9.Какой принцип реализуется в следующей ситуации урока: «Шипящие пишутся с буквой *и* после них, т.к. в прошлом шипящие были мягкими»?

А) функциональный;

Б) исторический;

В) научный;

Г) нормативно-стилистический.

10.Словесная формулировка, в которой содержится характеристика понятия, называется:

А) законом;Б) инструкцией; В) определением; Г) термином.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Задания для контрольной работы

Задания к рейтинг-контролю № 1

Контрольные вопросы

1. Дать определение следующим терминам: принцип, метод, прием, средство обучения.

2. Что такое констатирующий эксперимент?

3. Какой вклад в методику преподавания русского языка внесли Ф.И. Буслаев, А.М. Пешковский, В.П. Шереметьевский?

4. В чем заключается цель, предмет и содержание вузовского курса методики преподавания русского языка в средней школе?

5. Какова роль предмета «Русский язык» в формировании личности школьника?

6. Каковы задачи изучения русского языка в средней школе?

Тестовые задания:

1.К специальным целям преподавания русского языка в школе относится формирование какой (-их) компетенции (-ий) учащихся?

А) коммуникативной;

Б) языковой и лингвистической;

В) языковой, коммуникативной и лингвистической;

Г) коммуникативной, лингвистической и эстетической.

2.Укажите неверный ответ. К общепредметным целям обучения русскому языку относится:

А) воспитание учащихся;

Б) развитие логического мышления;

В) формирование лингвистического мировоззрения;

Г) обучение самостоятельному пополнению знаний о русском языке.

3.Развитие учащихся – это процесс:

- А) пополнения знаний, умений и навыков;
- Б) развития логического мышления;
- В) обучения способу деятельности;
- Г) перехода из одного представления о языке в качественно новое, более совершенное.

4. Систематический курс русского языка изучается:

- А) с 1 по 9 класс;
- Б) с 5 по 9 класс;
- В) с 5 по 11 класс; Г) с 1 по 11 класс.

5. Исходное теоретическое положение, лежащее в основе всех сторон учебного процесса, называется:

- А) метод;
- Б) аспект;
- В) принцип;
- Г) закономерность.

6. Принципы делятся на:

- А) общедидактические и частнометодические;
- Б) общедидактические, общеметодические и частнометодические; В) общеметодические и частнометодические; Г) стратегические и тактические.

7. В каком предложении есть термин?

- А) Русский язык неисчерпаемо богат, звучен, красив.
- Б) Любите родной язык!
- В) В параграфе встречается много незнакомых слов. Г) Звуки бывают гласные и согласные.

Критерии оценки (в баллах):

14-15 баллов - работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

12-13 баллов - работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

10-11 баллов - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

менее 10 баллов - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Основные проблемы методики преподавания русского языка в основной школе.
2. Дискуссия на уроках русского языка как средство формирования знаний и умений учащихся.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.

- 2 балла выставляется студенту, если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;

- 1 балл выставляется студенту, если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов†**

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Проведение пробного урока по русскому языку.
2. Анализ урока.

1. Подготовка студента к проведению пробного урока по русскому языку

Успешность процесса обучения по любой дисциплине напрямую зависит от методически грамотной организации уроков. Как отмечает И.П. Подласый, «Формула эффективности урока включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство. Плохо спланированный, недостаточно продуманный, наспех спроектированный и не согласованный с возможностями школьников урок качественным быть не может». Хорошо организованный урок обязательно соответствует основным требованиям к уроку в общеобразовательной школе:

- реализация принципов и правил, обозначенных в дидактической системе обучения;
- учет интересов, наклонностей, потребностей детей;
- установление межпредметных связей;
- эффективное использование средств обучения;
- связь обучения с жизнью, практическими потребностями людей;
- формирование у школьников умения учиться;
- диагностика достижений учащихся;
- системное прогнозирование, планирование результатов обучения;
- соблюдение гигиенических норм организации учебного процесса;
- соблюдение техники безопасности.

Учитель сможет учесть все эти требования, если он хорошо знает фактический материал, свободно ориентируется в методике обучения, знает особенности (обученность, обучаемость и др.) учащихся класса, умеет «приспособить учебный материал» к возможностям класса и выбрать такую схему организации познавательной деятельности и коллективного сотрудничества, которая даст максимальный эффект.

В подготовке студента-практиканта к уроку можно выделить четыре этапа:

1. Диагностика готовности учащихся к изучению материала урока.
2. Прогнозирование результатов обучения.
3. Планирование урока, отбор содержания, методов, средств обучения.
4. Написание развернутого конспекта урока.

Диагностика заключается в «прояснении» всех обстоятельств проведения урока. Прежде всего, возможностей младших школьников, мотивов их деятельности и поведения, запросов и наклонностей, интересов и способностей, требуемого уровня обученности, характера учебного материала, его особенностей и практической значимости.

Прогнозирование развития событий на уроке и результатов обучения направлено на оценку различных вариантов проведения будущего урока и выбор из них наилучшего. При прогнозировании необходимо провести анализ временных затрат на все виды учебной работы – актуализацию (повторение) опорных знаний, усвоение нового материала, его закрепление и систематизацию, контроль и коррекцию знаний, умений.

Планирование урока, отбор содержания, методов, средств обучения начинается после того, как учитель уверился в успешности прогнозируемого варианта организации урока. Этот

этап подготовки плавно переходит в следующий, завершающий этап – написание плана или развернутого конспекта урока.

Конспект урока – это рабочий документ учителя, который готовится на завершающей стадии подготовки урока. Начинающему учителю полезно составлять конспект или развернутый план урока, в котором он должен отразить следующие моменты:

- дата проведения урока;
- класс, в котором он проводится;
- номер урока по тематическому плану;
- тема урока;
- тип урока;
- цели и задачи обучения, воспитания, развития школьников;
- структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этапам;
- содержание учебного материала;
- методы и приемы работы учителя в каждой части урока и формы учебно-познавательной деятельности школьников;
- учебное оборудование, необходимое для проведения урока;
- задание на дом.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов:

- методически грамотная разработка обучающих, воспитательных и развивающих задач урока;
- отличные знания по предмету преподавания;
- создание на уроке эмоциональной творческой атмосферы;
- применение различных форм и методов обучения;
- применение поисковой или частично-поисковой ситуации, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся;
- активное участие учащихся в овладении учебным материалом;
- систематическая работа со всеми учащимися; умение держать в поле зрения весь класс; отличная дисциплина;
- оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход к учащимся;
- отличное владение педагогическим рисунком на доске;
- на уроке грамотно и чётко формулируются студентом вопросы к учащимся по теме;
- достаточное количество оценок их аргументация (например, за работу в классе, за ответы на заданные учителем вопросы, за творческую работу и т.д.);
- в конце урока проводится анализ работ, ответов;
- были выполнены задания на развитие образного, логического, мышления детей;
- урок имеет определённую, последовательно реализовываемую дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- соблюдение педагогической этики и такта, грамотная речь;
- студент умеет правильно распределить время урока.

4 балла

- урок проведён на хорошем методическом уровне, отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недостатки, например:
- студент не проявил необходимого умения в управлении классом;
- в процессе ведения урока допущена несоразмерность его этапов;
- недостаточностимулировалась активность учащихся;
- построение урока не вполне соответствовало его теме и типу;

- в изложении учебного материала допускались неточности;
- на уроке используются определённые методы и приёмы в достаточном количестве;
- наглядный методический материал представлен в полной мере;
- блоки задач обучающие, развивающие и воспитывающие, разработаны достаточно грамотно и решены в ходе урока;
- вопросы студентом ставятся грамотно и хорошо формулируются;
- создана эмоционально-творческая атмосфера на уроке;
- решены задачи на развитие логического и образного мышления;
- темой урока владеет свободно и уверенно;
- цель урока достигнута, дисциплина хорошая.

3 балла

- студент затрудняется в самостоятельном проведении;
- поставленная цель и задачи решены недостаточно грамотно;
- грубых ошибок по структуре урока нет;
- допущены ошибки в изложении учебного материала;
- не достаточно разработаны блоки задач: познавательные, развивающие и воспитывающие;
- на уроке применяются разнообразные средства обучения, но практикант не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения, не умеет работать с классной доской;
- студент слабо формулирует вопросы по теме урока;
- имеются недостатки в методике преподавания;
- дисциплина учащихся удовлетворительная;
- на уроке недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, практикант, работая с одним учеником или группой учащихся, оставляет без внимания класс;
- студент во время ведения урока не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта урока;
- на уроке имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их.

2 балла

- студент допускает ошибки в изложении учебного материала, намеченная дидактическая цель урока не достигнута;
- допущены серьёзные ошибки методического характера;
- задачи на развитие образного, логического мышления детей не решены;
- учащиеся не усвоили материал урока;
- испытывает затруднения при вербальном воспроизведении основного теоретического материала урока, демонстрации практических приемов деятельности, формируемых на уроке;
- студент не может формулировать вопросы;
- на уроке не решаются воспитательные задачи;
- не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;

0 баллов

- студент не готов к проведению урока.

2. Анализ урока по ФГОС

Основные характеристики современного урока

- Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.

- Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
- Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
- Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
- Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.
- В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

В связи с этим меняется и анализ урока.

ОБРАЗЕЦ СХЕМЫ АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Основные пункты, которые принимаются во внимание, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС.

	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? • Ориентированность на стандарты нового поколения. • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с	

	<p>помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).</p> <ul style="list-style-type: none"> Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. 	
6	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объем самостоятельной работы учащихся? Каков ее характер? Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? Использование диалога в качестве формы общения. Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. Наличие обратной связи между учеником и учителем. Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. 	
7	<p>Психологические моменты в организации урока</p> <ul style="list-style-type: none"> Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у 	

учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?	
---	--

В графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Указываются определенные виды действий и группа, к которой они относятся. Например:

- **Регулятивные:** учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- **Познавательные:** учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- **Коммуникативные:** учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- **Личностные:** учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Критерии оценки анализа урока (в баллах):

- *5 баллов* выставляется студенту, если анализ соответствует требованиям, сделан полный, подробный анализ урока с оценкой результатов, представленных в виде универсальных учебных действий. Указаны определенные виды действий и группа, к которой они относятся.
- *4 балла* выставляется студенту, если анализ соответствует требованиям, сделан полный, подробный анализ урока с оценкой результатов, представленных в виде универсальных учебных действий, но не указаны определенные виды действий и группа, к которой они относятся;
- *3 балла* выставляется студенту, если анализ частично соответствует требованиям, сделан анализ урока, но не оценены результаты, представленные в виде универсальных учебных действий и не указаны определенные виды действий и группа, к которой они относятся;
- *2 балла и менее баллов* выставляется студенту, если анализ не соответствует требованиям.

Темы для докладов

1. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
2. Методика работы над эстетической функцией слова.
3. Творческие работы учащихся на уроках русского языка.
4. Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.
5. Орфографическая работа на уроках по морфологии.
6. Межпредметные связи при изучении синтаксиса в 8-9 классах.
7. Работа над образно-выразительными средствами языка как средство развития речи учащихся.
8. Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка.
9. Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание, методика задания и проверки.
10. Применение компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку.
11. Культуроведческий потенциал использования живописи на уроках русского языка.
12. Обучение школьников общению на основе диалогической речи.

13. Организация кружка русского языка.
14. Пути преодоления лексических ошибок в письменной речи учащихся.
15. Научно-популярная литература на уроках русского языка.

Критерии оценки докладов (в баллах):

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

3 балла, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – доклад студентом не представлен.

ПОРТФОЛИО

1. Название портфолио Портфолио по методике преподавания русского языка

2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

- 2.1. Цели и принципы обучения русскому языку в средней школе. Федеральный компонент государственного стандарта по русскому языку.
- 2.2. Урок как организационная форма работы. Структура уроков русского языка. Планы/конспекты уроков различных типов и видов (не менее 5).
- 2.3. Комплекты дидактических материалов (наглядность) к урокам (класс и тема определяется преподавателем).
- 2.4. Комплекты контрольно-измерительных материалов (тесты, карточки-задания, разноуровневые задания и т.д.).
- 2.5. Интерактивные методы обучения
- 2.6. Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС ОО
- 2.7. Анализ/самоанализ урока

Методические рекомендации по составлению портфолио:

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ВО нового поколения **портфолио** является ориентиром качественного обновления оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы студента (обучающегося) с продуктами его собственной учебной, творческой, исследовательской, проектной, познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки им результатов своей деятельности.

Портфолио – эффективное средство мониторинга образовательных достижений студента, которое формируется им лично и реально показывает уровень его подготовленности и активности, служит связующим звеном между вузом и рынком труда. Он позволяет реализовать новые подходы к оцениванию и оценке учебных достижений студента в связи с тем, что они: базируются на стандартах обучения, построены на концепции компетентности, основаны на уровне исполнительского мастерства, основаны на конечных результатах обучения и представляют собой цепочку взаимосвязанных элементов.

Портфолио дает возможность осуществить всестороннюю интегративную оценку уровня подготовки студента, его эффективность как будущего специалиста. Для органов образования, осуществляющих прием на работу будущих учителей, портфолио - наглядный показатель уровня подготовки кандидата на место школьного учителя.

Опыт использования портфолио относительно новый, но уже довольно широко используется в деловой жизни многих профессиональных групп, а также начинает осознанно применяться в высшем профессиональном образовании в целях более оптимальной подготовки студентов к профессиональному и жизненному самоопределению.

Стратегическая цель портфолио- аутентичное оценивание (истинное, настоящее, подлинное, верное), оценивание реальных достижений студентов (обучающихся);

Цель портфолио с точки зрения тактики рассматривается таким образом:

во-первых, объективно и максимально полно выявить актуальные и перспективные возможности и способности студента, продемонстрировать его сильные стороны, раскрыть его человеческий, профессиональный и творческий потенциал;

во-вторых, сформировать у будущего специалиста навыки анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного и конструктивного отношения к внешней критике;

в-третьих, содействовать прогнозированию траектории личностного развития, личностно-профессиональному самоопределению студентов и способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности и проектированию на этой основе жизненной и профессиональной карьеры.

Примерное содержание:

1. Цели и принципы обучения русскому языку в средней школе. Федеральный компонент государственного стандарта по русскому языку.

2. Урок как организационная форма работы. Структура уроков русского языка. Планы/конспекты уроков различных типов и видов (не менее 5).
3. Комплекты дидактических материалов (наглядность) к урокам (класс и тема определяется преподавателем).
4. Комплекты контрольно-измерительных материалов (тесты, карточки-задания, разноуровневые задания и т.д.).
5. Интерактивные методы обучения
6. Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС ОО
7. Анализ/самоанализ урока

Критерии оценки (в баллах):

Требования к содержанию и оформлению:

- полнота и разнообразие материалов;
- наличие обязательных рубрик и выводов;
- убедительность материалов, достоверность предъявляемых сведений;
- глубина мыслительных процедур (гибкость, рациональность, оригинальность мышления, использование исследовательских методов);
- развитость коммуникативных умений (работать в группах, взаимодействовать, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.);
- уровни участия студента в мероприятиях (кафедральный, институциональный, городской, республиканский, всероссийский);
- качество, и культура оформления представленных работ;
- оригинальность представленных материалов, креативный характер портфолио;
- наличие рефлексии собственной деятельности, сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, способность студента адекватно оценивать собственные достижения, компетенции, умение определять ближайшие и перспективные цели, направления самосовершенствования и др.);
- индивидуальное самовыражение;
- качество презентации (защиты) портфолио, наличие мультимедийной презентации.

9-10 баллов – соответствует всем требованиям, или есть небольшие замечания по 1-2 аспектам;

7-8 баллов – в основном, соответствует требованиям, но есть 3-4 замечания;

4-6 баллов – Некоторые рубрики отсутствуют, 5 и более замечаний;

1-3 балла – Портфолио составлено не по требованиям, много замечаний;

0 баллов – Портфолио не представлено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с. **18 экз.**
2. Русский язык в межкультурном общении, в лингвистической теории и методике преподавания: учебно-методическое пособие для студентов пед. вузов, учителей школ, слушателей курсов ИПК / В. Ф. Габдулхаков и др.. – Казань, 2008. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19915449>.
3. Сомова, Л.А. Методика обучения литературе: особенности художественной коммуникации: электронное учеб. пособие / Л.А. Сомова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014.

Дополнительная литература:

4. Методика преподавания русского языка в национальной школе: учеб. пособие / ред. Л. З. Шакирова. — Л. : Просвещение, 1990. — 416 с. **5 экз.**
5. Айзерман Л. С. Зачем я сегодня иду на урок литературы. Записки учителя-словесника, полвека работающего в школе / Л. С. Айзерман. – М.: Захаров, 2005.
6. <https://elibrary.ru> Лысакова И.П., Хромов С.С. РУССКИЙ ЯЗЫК В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ: ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ Вестник Донского государственного технического университета. 2011. Т. 11. № 10 (61). С. 1874-1880.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
1. ЭБС издательства «Лань»;
2. ЭБС «Электронный читальный зал».

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлена на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА)
 на 5 семестр
 (наименование дисциплины)
 очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	50,2
лекций	24
практических/ семинарских	26
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	129,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет –5 семестр

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА)
на 6 семестр

(наименование дисциплины)
очная
формаобучения

Видработы	Объемдисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	45,2
лекций	20
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:
Экзамен –6 семестр

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА)
на 7 семестр

(наименование дисциплины)
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	63,2
лекций	26
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:
Экзамен – 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СР			
1	2 5семестр					8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Методика преподавания русского языка как прикладная наука педагогического цикла	2	2			10	1-6 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устныйопрос Доклад
2.	<u>Тема 2.</u> «Русский язык» как учебный предмет	4	2			10	1-6 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устныйопрос, практическиезадан ия
3.	<u>Тема 3.</u> Принципы и методы обучения русскому языку	4	2			10	1-6 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания Доклад
4.	<u>Тема</u> <u>4.</u> Уроксообщенияновыхзна ний	4	2			10	1-6 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	Устныйопрос, практическиезадан ия

							информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
5.	<u>Тема 5.</u> Урок совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков	4	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа Практические задания
6.	<u>Тема 6.</u> Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	4	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос практические задания Доклад
7.	<u>Тема 7.</u> Контрольныйурок	2	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Тест Практические задания
	Пробный урок		12		59,8	1-6		
	Всего часов за 5 семестр	24	26		129,8			
6 семестр								
8.	<u>Тема 8.</u> Формы и приемы работы по русскому языку	4	2		5	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
9.	<u>Тема</u>	4	2		5	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы;	

	9.Новыеобразовательныете хнологии						2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
10.	Тема 10. Игровая форма в учебной деятельности	4	2		5	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
11.	Тема 11. Методика изучения основных разделов курса русского языка	4	2		5	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
12.	Тема 12.Культуроведческий аспект преподавания русского языка	4	2		5	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
13.	Проведение зачетногоурока		14		10,8	1-6	1. Подготовка портфолио. 2. Подготовка конспекта пробного урока	
	Всегочасовзабсеместр:	20	24		35,8			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СР			
1	2 7семестр					8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Методика преподавания русской литературы как прикладная наука педагогического цикла	4	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Доклад
2.	<u>Тема 2.</u> Методы и приемы обучения литературе	4	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
3.	<u>Тема 3.</u> Начальные этапы работы над художественным произведением	4	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания Доклад
4.	<u>Тема 4.</u> Изучение лирического произведения	4	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	Устный опрос, практические задания

						информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
5.	<u>Тема 5. Изучение эпического произведения</u>	4	2		10	1-6 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа Практические задания
6.	<u>Тема 6. Изучение драматического произведения</u>	4	2		10	1-6 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос практические задания Доклад
7.	<u>Тема 7. Развитие речи учащихся</u>	2	2		10	1-6 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Тест Практические задания
	Пробный урок		22		19,8	1-6	
	Всего часов за семестр	26	36		89,8		

