

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023

И.о. зав. кафедрой

Кулуева Ю.А.

/ Кулуева Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

Сулейманова Л.Р.

/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, к.п.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое
звание)

А.В. Поминов

/ Поминов А.В.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Поминов А.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Кулуева Ю.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знать структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	Знать структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
		ОПК-2.3. Владеть приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	Владеть приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.
		ОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
		ОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психокоррекции» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

Цели изучения дисциплины: на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции и прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 2.1. Знает: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	<i>Знать:</i> структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о структуре основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	<u>Отсутствие системных знаний</u> о структуре основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	<u>В целом успешное освоение знаний</u> о структуре основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	<u>Полное знание</u> структуры основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.
ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<i>Уметь:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<u>Отсутствие системных умений</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<u>В целом уверенное умение</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<u>Уверенное умение</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ИОПК 2.3. Владеет: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	<u>Владеть:</u> приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	<u>Отсутствие системного владения</u> приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	<u>В целом успешное владение</u> приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	<u>Уверенное владение</u> приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.
--	---	--	---	--	---

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 3.1. Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	<u>Знать:</u> нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> нормативных документах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфике организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	<u>Отсутствие системных знаний</u> о нормативных документах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфике организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	<u>В целом успешное освоение знаний</u> о нормативных документах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфике организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	<u>Полное знание</u> нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфики организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.
ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу	<u>Уметь:</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательных	<u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса;	<u>В целом уверенное умение</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса;	<u>Уверенное умение</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять

тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	ого процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
ИОПК 3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Владеть:</i> организаторскими и способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Отсутствие системного владения</u> организаторскими и способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>В целом успешное владение</u> организаторскими и способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Уверенное владение</u> организаторскими и способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Знать структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том	Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях,

числе с использованием ИКТ). ОПК-2.3. Владеть приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	реферат, словарь терминов, зачет
	Владеть: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ОПК-3.1. Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений. ОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива. ОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Владеть: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Основы психокоррекции

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курс **4**, семестр **7**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога				

Текущий контроль			12	16
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2. Формы психолого-педагогической коррекции				
Текущий контроль			8	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3. Технологии психолого-педагогической коррекции				
Текущий контроль			7	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			0	10
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	0	5
2. Активное участие на занятиях	1	5	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	-	-	-	-
ИТОГО:			60	110

Перечень вопросов для зачета

- 1.Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
- 2.Соотношение понятий "психологическая коррекция", "психологическое консультирование", "психотерапия".
- 3.Основные виды психологической коррекции (по различным классификационным основаниям).
- 4.Основные принципы психологической коррекции.

- 5.Коррекционные воздействия в классическом психоанализе
- 6.Клиент-центрированный подход К.Роджерса
- 7.Методы поведенческой коррекции
- 8 Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины
- 9 Коррекция детско-родительских отношений
- 10 Психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей
- 11 Типология отклоняющегося развития.
- 12 Биологические и социальные причины отклоняющегося развития
- 13 Понятие психодиагностики. Основные этапы психологической диагностики. Использование данных психодиагностики в коррекционной практике.
- 14 Экзистенциальное направление в психологической коррекции.
- 15 История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии
- 16 Когнитивное направление в психологической коррекции.
- 17 Основные виды и формы игротерапии.
- 18 Теоретические модели, блоки и задачи психокоррекции
- 19 Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
- 20 Организационные аспекты психокоррекционных технологий
- 21 Неврозы в дошкольном возрасте и проблемы психокоррекции.
- 22 Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей
- 23 Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
- 24 Коррекция агрессивности у дошкольников.
- 25 Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.

Критерии оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины
Основы психокоррекции
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога				
Текущий контроль			8	13
1. Работа на практическом занятии	2	4	6	8
2. Решение расчетных задач			1	3
3. Сдача словаря	-	2	1	2
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции				
Текущий контроль			8	13
1. Работа на практическом занятии	2	4	6	8
2. Решение расчетных задач			1	3
3. Сдача словаря			1	2
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 3. Методы психолого-педагогической коррекции				

Текущий контроль			7	12
1. Работа на практическом занятии	2	4	5	8
2. Решение расчетных задач			1	2
3. Сдача словаря			1	2
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4. Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения				
Текущий контроль			7	12
1. Работа на практическом занятии	5	4	5	8
2. Решение расчетных задач	1		1	2
3. Сдача словаря	1		1	2
Рубежный контроль			6	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Итоговое тестирование	-	20 заданий	6	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
1.Экзамен			10	30
			60	110

Перечень вопросов для экзамена

1. Психологическая коррекция как область деятельности. Объект и предмет психокоррекции.
2. Цели и задачи психокоррекции.
3. Психодиагностика в психокоррекционной деятельности.
4. Понятия «клиент» и «пациент» в психокоррекции и смежных областях.
5. Классификация видов психологической помощи.
6. Виды психологической коррекции.
7. Принципы и нормы психокоррекционной работы.
8. Психокоррекционная ситуация как система взаимодействий.
9. Требования, предъявляющиеся к психологу, занимающемуся психологической коррекцией.
10. Психологическое здоровье с профессиональной точки зрения.
11. Понятия «норма» и «патология» в психокоррекции.
12. Уровни психологического здоровья личности.
13. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
14. Психокоррекционная программа как содержательный системный план мероприятий.
15. Сходства и различия общей, типовой и индивидуальной моделей психологической коррекции.
16. Виды психокоррекционных программ, их сходства и различия.
17. Психокоррекционный комплекс в качестве системы профессиональной деятельности.
18. Установочный блок психокоррекционного комплекса.
19. Первый и второй психодиагностические блоки психокоррекционного комплекса.
20. Коррекционный блок психокоррекционного комплекса.
21. Требования к составлению психокоррекционной программы.
22. Принципы и правила составления психокоррекционной программы.
23. Профессиональная оценка эффективности психокоррекционных мероприятий и её составляющие.
24. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий и их анализ.
25. Психологическое заключение и его типовая форма содержания.
26. Индивидуальная психокоррекция, её специфика.

27. Групповая психокоррекция, её особенности.
28. Основные направления в психокоррекционной теории и практике, их краткий сравнительный анализ.
29. Психокоррекция при психосоматических заболеваниях.
30. История и периоды развития психокоррекции. Психокоррекционные подходы.
31. Применение, цели и задачи психокоррекции.
32. Объект и предмет психокоррекции.
33. Психокоррекционная ситуация и требования к психологу, практикующему психокоррекцию.
34. Базовые виды психологической помощи, психологических услуг и психологического воздействия.
35. Психокоррекция и психотерапия.
36. Специфические черты психокоррекционного процесса и виды психокоррекции.
37. Принципы и нормы психокоррекционной работы/
38. Методические правила психокоррекционной деятельности.
39. Психическое и психологическое здоровье и его уровни. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
40. Модели психокоррекции, виды коррекционных программ и психокоррекционный комплекс.
41. Факторы эффективности психокоррекции, требования к психокоррекционным программам.
42. Психологическое заключение, его виды и формы.
43. Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов. Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов.
44. Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции.
45. Позиция психолога по отношению к клиенту, поиск способов решения проблем клиента. Коррекционная программа, её реализация и оценка.
46. Результаты, методы и профессиональные диспозиции индивидуальной психокоррекции.
47. Групповая психокоррекция, её специфика, цели, задачи и социально-психологические механизмы воздействия.
48. Методы, принципы и правила групповой психокоррекции.
49. Формирование, состав и фазы развития психокоррекционной группы.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: два вопроса, посвящены контролю освоения теоретического материала дисциплины, а третий – практической части.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____
по дисциплине «Основы психокоррекции»
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: «Психология и социальная педагогика», 4 курс
Учебный год: 20__-20__

1. Понятия «норма» и «патология» в психокоррекции.
2. Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры ____ . ____ .20 __, протокол № ____

Заведующий кафедрой	_____	ФИО
Преподаватель	_____	ФИО

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы практических (семинарских) занятий

Темы практических занятий (семинаров)

1. История и периоды развития психокоррекции. Психокоррекционные подходы. Применение, цели и задачи психокоррекции
2. Объект и предмет психокоррекции, психокоррекционная ситуация и требования к психологу, практикующему психокоррекцию
3. Базовые виды психологической помощи, психологических услуг и психологического воздействия
4. Психокоррекция и психотерапия. Специфические черты психокоррекционного процесса и виды психокоррекции
5. Принципы и нормы психокоррекционной работы
6. Методические правила психокоррекционной деятельности
7. Психическое и психологическое здоровье и его уровни. Факторы риска нарушения психологического здоровья
8. Модели психокоррекции, виды коррекционных программ и психокоррекционный комплекс
9. Факторы эффективности психокоррекции, требования к психокоррекционным программам. Психологическое заключение, его виды и формы
10. Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов

11. Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции
12. Позиция психолога по отношению к клиенту, поиск способов решения проблем клиента. Коррекционная программа, её реализация и оценка
13. Результаты, методы и профессиональные диспозиции индивидуальной психокоррекции
14. Групповая психокоррекция, её специфика, цели, задачи и социально-психологические механизмы воздействия
15. Методы, принципы и правила групповой психокоррекции. Формирование, состав и фазы развития психокоррекционной группы

План семинарских занятий

Тема 1. История и периоды развития психокоррекции. Психокоррекционные подходы. Применение, цели и задачи психокоррекции.

История развития психокоррекции, периоды развития психокоррекции. Подходы в психокоррекции. Термин «психокоррекция» и применение психологической коррекции. Цели и задачи психологической коррекции.

Тема 2. Объект и предмет психокоррекции, психокоррекционная ситуация и требования к психологу, практикующему психокоррекцию.

Объект и предмет психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация и её составляющие. Профессиональные требования к психологу, занимающемуся психокоррекцией.

Тема 3. Базовые виды психологической помощи, психологических услуг и психологического воздействия.

Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Клиент. Психологическое консультирование. Психотерапия. Пациент. Психиатрия.

Тема 4. Психокоррекция и психотерапия. Специфические черты психокоррекционного процесса и виды психокоррекции.

Психологическая коррекция и психотерапия. Особенности характеристики процесса психокоррекции. Виды и критерии выделения видов психологической коррекции.

Тема 5. Принципы и нормы психокоррекционной работы.

Принципы и нормы психокоррекционной работы. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу вверх». Принцип системности развития психологической деятельности. Деятельностный принцип коррекции.

Тема 6. Методические правила психокоррекционной деятельности.

Методические правила психокоррекционной деятельности. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип усложнения. Учёт объёма и степени разнообразия материала. Учёт эмоциональной сложности материала.

Тема 7. Психическое и психологическое здоровье и его уровни. Факторы риска нарушения психологического здоровья.

Психическое здоровье. Психологическое здоровье. Норма. Патология. Здоровье. Болезнь. Уровни психологического здоровья. Факторы риска нарушения психологического здоровья.

Тема 8. Модели психокоррекции, виды коррекционных программ и психокоррекционный комплекс.

Модели психологической коррекции. Общая модель психокоррекции. Типовая модель психокоррекции. Индивидуальная модель психокоррекции. Виды психокоррекционных программ. Стандартизированные программы психокоррекции. Психокоррекционный комплекс.

Диагностические блоки психокоррекционного комплекса. Установочный блок комплекса психокоррекции. Блок оценки эффективности психокоррекционных воздействий.

Тема 9. Факторы эффективности психокоррекции, требования к психокоррекционным программам. Психологическое заключение, его виды и формы.

Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Условия сопоставимости результатов коррекционного воздействия. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Психологическое заключение и его цели. Схема составления психологического заключения по М.М. и Н.Я. Семаго. Практические рекомендации по составлению психологического заключения по М.М. и Н.Я. Семаго. Виды и формы психологических заключений.

Тема 10. Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов.

Индивидуальная психологическая коррекция. Характеристики индивидуальной психокоррекционной работы. Достоинства индивидуальной психокоррекции. Сходства и различия индивидуальной и групповой психокоррекции. Запросы клиентов и их разнообразие.

Тема 11. Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции.

Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции. Сфера интеллектуального осознания (когнитивный аспект). Эмоциональная сфера (эмоции, чувства и аффекты). Поведенческая сфера (сфера социальной деятельности). Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Заключение контракта между клиентом и психологом. Исследование проблем клиента.

Тема 12. Позиция психолога по отношению к клиенту, поиск способов решения проблем клиента. Коррекционная программа, её реализация и оценка.

Позиция психолога по отношению к клиенту. Авторитарность - партнёрство в выборе целей и задач коррекции; директивность - недирективность в их методической реализации. Три позиции психолога по отношению к клиенту. Позиция «сверху» – коррекционные плюсы и минусы. Позиция «на равных» – коррекционные плюсы и минусы. Позиция «снизу» – коррекционные плюсы и минусы. Поиск способов решения проблем клиента. Формирование психологом коррекционной программы в контакте с клиентом. Реализация намеченной программы психологической коррекции в соответствии с заключённым контрактом. Оценка эффективности проведённой работы.

Тема 13. Результаты, методы и профессиональные диспозиции индивидуальной психокоррекции.

Возможные результаты коррекционной работы, в зависимости от уровня изменений, происходящих в личности клиента. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Убеждение. Внушение.

Правила и установки (профессиональные диспозиции), позволяющие психологу структурировать процесс индивидуальной психокоррекции и делать его более эффективным.

Тема 14. Групповая психокоррекция, её специфика, цели, задачи и социально-психологические механизмы воздействия.

Специфика групповой психокоррекции. Цели и задачи групповой психокоррекции. Групповая психокоррекция как фактор изменения когнитивной сферы. Групповая психокоррекция как фактор изменения эмоциональной сферы. Групповая психокоррекция как фактор изменения поведенческой сферы. Социально-психологические механизмы воздействия на личность в групповой психологической коррекции.

Тема 15. Методы, принципы и правила групповой психокоррекции. Формирование, состав и фазы развития психокоррекционной группы.

Методы групповой психокоррекции. Принципы групповой психокоррекции. Формирование психокоррекционной группы. Размер (объём) группы психокоррекции. Частота и длительность встреч группы психокоррекции. Состав психокоррекционной группы. Возрастной и социальный состав группы психокоррекции. Половой состав группы

психокоррекции. Фазы развития психокоррекционной группы. Специфика динамики группы психокоррекции.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

1. В качестве объектов психологического коррекционного воздействия могут выступать кто? 1. Личность, семья, группа. 2. Личность и семья. 3. Группа. 4. Семья или какая-либо другая малая группа.
2. Групповая психокоррекция – это что? 1. Психологическое лечение людей в группе. 2. Метод, при котором с психологической лечебной целью используется групповая динамика. 3. Отношения и взаимодействия членов группы, как с психологом, так и между собой. 4. Всё перечисленное.
3. Психокоррекционная группа – это искусственно созданная малая группа, объединённая общностью каких из нижеперечисленных целей? 1. Межличностного исследования. 2. Личностного релаксирования. 3. Самораскрытия. 4. Структурированного взаимодействия по принципу «здесь и теперь» («здесь и сейчас»).
4. Первым использовал в психологической лечебной практике групповую психокоррекцию кто? 1. А. Адлер и К. Роджерс. 2. Р. Бендлер и Д. Гриндер. 3. С. Кратохвил и К. Свит. 4. Я. (Дж.) Морено.
5. Правила в групповой психокоррекции – это что? 1. Правила поведения, руководящие действиями участников группы. 2. Правила поведения и санкции наказания при их нарушении. 3. Принятые правила поведения, существующие в группе и любом обществе. 4. Принятые правила поведения, руководящие действиями участников группы и определяющие санкции наказания при их нарушении.
6. Симптомы являются, по сути, чем, представляют собою, в общем и целом, что? 1. Составляющие (части) компоненты (элементы) синдрома. 2. Культурную симптоматику. 3. Сигнал о наличии внутреннего конфликта. 4. Признак болезни.
7. Система психологических регуляторных механизмов, направленных на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряжённых с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги или дискомфорта. 1. Проекция. 2. Замещение. 3. Психологические защиты личности. 4. Сублимация. 5. Репрессия. 6. Подавление.
8. Материалом для психоанализа, по 3. Фрейду, может служить всё, за исключением чего одного из перечисленного? 1. Свободных ассоциаций. 2. Реакций переноса. 3. Состояния сомнамбулы. 4. Соппротивления. 5. Сновидений. 6. Состояния гипнотического транса.

9. Когнитивный диссонанс, исследованный Л. Фестингером, – это что? 1. Метод когнитивной психокоррекции. 2. Понятие когнитивной психологии. 3. Социальная теория. 4. Заболевание. 5. Отклонение. 6. Понятие когнитивной терапии.
10. Основными компонентами (методами, средствами) психодрамы являются. 1. Ролевая игра. 2. Спонтанность. 3. «Теле». 4. Катарсис. 5. Инсайт. 6. Всё перечисленное в совокупности.
11. Основами нейро-лингвистического программирования (НЛП) служат ... 1. Психоанализ. 2. Бихевиоризм. 3. Суггестия. 4. Психоанализ, бихевиоризм и суггестия. 5. Нейроны и лингвы. 6. Контент-анализ и ИКТ.
12. НЛП включает в себя все указанные ниже методы, за исключением какого? 1. Метода «якоря». 2. Визуально-кинестетической диссоциации. 3. Рефрейминга. 4. Метода Фельденкрайза. 5. «Подстройки к будущему». 6. Работы с репрезентативной системой.
13. Кто автор метода рациональной психотерапии? 1. Фрейд и Франкл. 2. Дюбуа. 3. Уотсон и Скиннер. 4. Толмен, Тобмас и Тобиас. 5. Юнг. 6. Адлер.
14. Основой рациональной психотерапии является что? 1. Разъяснение. 2. Внушение. 3. Логическая аргументация. 4. Коррекция личности. 5. Транс. 6. Гипноз.
15. Психодрама, в отличие от театра и кино, не содержит что одно из названного? 1. Импровизацию. 2. Хорошо продуманный и изначально имеющийся сценарий. 3. Заранее подготовленное и отрепетированное ведущим системное организационное действие («педагогический экспромт – это хорошо подготовленный экспромт»). 4. Разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы. 5. Спонтанность. 6. Самораскрытие и «отыгрывание» эмоций.
16. Психотерапия, ориентированная на работу через тело человека (телесноориентированная психотерапия), осуществляющаяся посредством воздействия на т.н. «мышечный панцирь» предложена кем? 1. Джекобсоном и Шульцем. 2. В. Райхом. 3. Лоуэном и Александером. 4. В. Сатир. 5. К. Хорни. 6. М. Мид.
17. Механизмами психологической защиты личности, по З. Фрейду, являются все перечисленные ниже психические реакции, за исключением какой? 1. Вытеснения и отрицания. 2. Проекция и регрессии. 3. Рационализации и изоляции. 4. Реактивного образования (гиперкомпенсации). 5. Компенсации и сублимации. 6. Верификации.
18. «Эго-состояния» личности, по Э. Бёрну, следующие. 1. Отец, Мать, Ребёнок. 2. Взрослый, Ребёнок, Родитель. 3. Родитель, Наставник, Ребёнок. 4. Врач, Родитель, Ребёнок. 5. Учитель, Милиционер, Медик. 6. Гуру, Воспитатель, Нянька.
19. Индивидуально обусловленная психическая система человека, отвечающая за предоставление «добытой» информации сознанию, называется в НЛП как? 1. Ведущей. 2. Референтной. 3. Реферативной. 4. Репрезентативной. 5. Главной. 6. Доминирующей.
20. «Ключами доступа» в НЛП обозначают (называют) что? 1. Предикаты речи. 2. Репрезентативные системы. 3. Паттерны глаз. 4. Всё перечисленное. 5. Лингвистические бихевиоральные конструкты. 6. Когнитивные психоаналитические суггестии.
21. Позитивная психотерапия, это что? 1. Психотерапия, ориентированная на психологическую работу через тело человека. 2. Психотерапия, ориентированная на глубокое личностное развитие пациента (клиента). 3. Психотерапия, ориентированная на ситуацию (на решение проблем, в том числе, на разрешение конфликтов). 4. Всё перечисленное. 5. Ничто из названного не является позитивной психотерапией. 6. Работа с конфликтами.
22. Психосинтез – это что? 1. Психологическое понятие. 2. Особая тревога. 3. Элемент (компонент) аналитической психотерапии К.Г. Юнга. 4. Отдельное направление в психотерапии и комплексный психотерапевтический метод. 5. Психологическое поле. 6. Состояние сознания.
23. Эта часть (структура) личности является, согласно классическому психоаналитическому подходу З. Фрейда, целостным объектом (предметом) опеки системы механизмов психологической защиты личности (системы МПЗЛ). 1. Эго (Я). 2. Супер-Эго (Сверх-Я). 3. Ид (Оно). 4. Вся система личности. 5. Эго (Я) и Супер-Эго (Сверх-Я). 6. Эго (Я) и Ид (Оно).

24. На каком психическом уровне, в основном, протекают психологические защиты? 1. На уровне сознания. 2. На бессознательном (неосознаваемом) уровне. 3. На всех уровнях психики. 4. На полусознаваемом (полусознательном) уровне работы психики. 5. На уровне сверхсознания. 6. На восьмидесятом уровне.
25. Психологические защиты, в существенно большем объеме, исследовались в каком научно-практическом направлении психологии? 1. Экзистенциальная психология. 2. Гуманистическая психология. 3. Гештальт-психология. 4. Психоанализ. 5. Нейро-лингвистическое программирование. 6. Когнитивная психология.
26. Психологические защиты, в структуре психики личности, каковы по своей психической принадлежности относительно эмоционально-чувственной сферы личности? 1. Независимы. 2. Неразделимы с другими психическими функциями. 3. Первичны. 4. Вторичны (производны). 5. Первопричинны. 6. Отдельны (самостоятельны).
27. Психологическим личностным свойством (качеством), являющимся основополагающим (базовым) для развития психологических защит, считается, согласно З. Фрейду и А. Фрейд, а так же по К. Хорни, что? 1. Темперамент. 2. Потребности. 3. Личностная («базальная») тревожность. 4. Характер. 5. Мотивация. 6. Воля.
28. Психической базой для формирования системы механизмов психологической защиты личности (системы МПЗЛ), в значительно большей степени является что из приведённого? 1. Когнитивная (познавательная) психическая сфера личности. 2. Эмоционально-чувственная психическая сфера личности. 3. Потребностно-мотивационная психическая сфера личности. 4. Волевая психическая сфера личности. 5. Проприорецептивное ощущение. 6. Интерорецептивное ощущение.
29. Эмоциональной первопричиной действия психологических защит является, по З. Фрейду, и согласно А. Фрейду, что из названного? 1. Тревога. 2. Стресс. 3. Фрустрация. 4. Аффект. 5. Эмоциональное выгорание. 6. Депрессия.
30. Тревога, по З. Фрейду, является психической функцией какой части личности? 1. Эго (Я). 2. Супер-Эго (Сверх-Я). 3. Ид (Оно). 4. Всей психики. 5. Парадигмальной. 6. Искренней.
31. Тревога, по А. Фрейду, даёт возможность личности в угрожающих ситуациях реагировать как? 1. Адекватно. 2. Целенаправленно. 3. Адаптивно. 4. Позитивно. 5. Коммуникативно. 6. Социально перцептивно.
32. Реалистическая, невротическая, моральная. Это, следуя психоаналитической теории, типы чего, типы какого рода психоэмоциональной реакции? 1. Депрессии. 2. Тревоги. 3. Фрустрации. 4. Тревожности. 5. Невроза. 6. Психоза.
33. В значительно большей степени интенсифицируют (катализируют) проявления психологических защит, какие психические параметры из приведённых здесь? 1. Когниции, психопатии и психозы. 2. Невралгии, психосоматика и вегетатика. 3. Аффекты, страсти и настроения. 4. Фрустрации, стрессы и тревоги. 5. Потребности, мотивация и мотивы. 6. Темперамент, характер и индивидуальный стиль деятельности.
34. Наличие и функционирование психологических защит, в существенно большей степени, согласно психоанализу, обуславливается чем из указанного? 1. Психической деятельностью сверхсознания. 2. Психической деятельностью сознания. 3. Психической деятельностью предсознания. 4. Внешней, «средовой» фрустрацией потребностей. 5. Психической деятельностью бессознательного. 6. Гегельянским кантианством.
35. Осознание личностью действия, влияния на её поведение какого-либо психологического защитного механизма может быть исключительно каким по уровню (степени) осознанности? 1. Только частичным (фрагментарным). 2. Полным. 3. Ситуативным. 4. Условным. 5. Безусловным. 6. Внеситуативным.
36. Вытеснение, подавление, проекция, рационализация, сублимация. Это что? 1. Невротические реакции. 2. Стратегии совладающего поведения (копинг-стратегии). 3. Защитные психологические формы психических реакций, поведения и деятельности. 4.

- Стратегии поведения в конфликте. 5. Формы невротической манипуляции. 6. Потребности, мотивация и мотивы.
37. Это одна из самых неблагоприятных для полноценного развития человека психологическая защита, описанная З. Фрейдом в качестве основной у невротической личности. Здесь подразумевается что? 1. Замещение. 2. Подавление. 3. Отрицание. 4. Вытеснение. 5. Смещение. 6. Реактивное образование (гиперкомпенсация).
38. Базальную (базовую) личностную тревожность, как отдельное психологическое личностное качество, являющееся психической основой системы механизмов психологической защиты личности (системы МПЗЛ) выделила выдающийся исследователь, кто? 1. Е.С. Романова. 2. В.Г. Каменская. 3. А. Фрейд. 4. К. Хорни. 5. В. Сатир. 6. М. Мид.
39. На основе физиологических адаптивных реакций этот учёный выделял эмоции, от которых, в свою очередь, «производил» механизмы психологической защиты личности. Это кто? 1. П. Экман. 2. Х.Р. Конте. 3. Х. Келлерман. 4. Р. Плутчик. 5. К. Изард. 6. М. Эриксон.
40. Базисно-дискретный подход к анализу эмоций и производных от них психических реакций (механизмов психологической защиты личности) обосновал кто? 1. К. Роджерс. 2. Э. Фромм. 3. К.Г. Юнг. 4. К. Изард. 5. Э. Эриксон. 6. М. Эриксон.
41. Он рассматривал механизмы психологической защиты (МПЗЛ) в качестве разнообразных форм разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализованными (интернализированными) социальными требованиями и запретами. Это кто? 1. Э. Фромм. 2. З. Фрейд. 3. А. Адлер. 4. К.Г. Юнг. 5. Г. Олпорт. 6. А. Маслоу.
42. Она называла механизмы психологической защиты личности (МПЗЛ) методом разрешения (снятия) внешних конфликтов, способом адаптации к социальному окружению. Это кто? 1. К. Хорни. 2. А. Фрейд. 3. Е.С. Романова. 4. В.Г. Каменская. 5. М. Мид. 6. В. Сатир.
43. Согласно её позиции, механизмы психологической защиты личности являются продуктом индивидуального опыта и научения. Это кто? 1. К. Хорни. 2. А. Фрейд. 3. Е.С. Романова. 4. В.Г. Каменская. 5. М. Кюри. 6. Сафо.
44. Согласно её концепции, психологическую защиту нельзя однозначно рассматривать только как полезное или только как вредное явление. Это кто? 1. А. Фрейд. 2. К. Хорни. 3. Е.С. Романова. 4. В.Г. Каменская. 5. Б.В. Зейгарник. 6. Л.И. Божович.
45. В ходе своей научной деятельности этот учёный изменил свою первоначальную точку зрения на феномен внутриличностного функционирования механизмов психологической защиты личности (МПЗЛ). Ранее он полагал, что «Я» (Эго), в значимо большем объёме, защищается от «Оно» (Ид). В итоге он постулировал, что «Я» (Эго), в превосходящем объёме, защищается от «Сверх-Я» (Супер-Эго), а не от «Оно» (Ид), как он полагал сначала. Так считал кто? 1. К.Г. Юнг. 2. З. Фрейд. 3. А. Адлер. 4. Э. Фромм. 5. Дж. Бьюдженталь. 6. И. Ялом.
46. Наиболее полно, постоянное искажение воспринимаемой и оцениваемой информации, как сущностная сторона активности системы механизмов психологической защиты личности (системы МПЗЛ), отражается в «структурной теории защиты Эго» современного иностранного исследователя ... 1. Зигмунда Фрейда. 2. Рене Плутчика. 3. Альфреда Адлера. 4. Карла Юнга. 5. Эрика Бёрна. 6. Милтона Эриксона.
47. Этот современный учёный является автором т.н. психоэволюционной теории эмоций, на основе которой он выдвинул свою же структурную концепцию (теорию) развития системы механизмов психологической защиты личности (т.н. структурная теория защиты Эго). Это: 1. Рене Плутчик. 2. Зигмунд Фрейд. 3. Альфред Адлер. 4. Карл Юнг. 5. Эрих Фромм. 6. Роберто Ассаджиоли.
48. «Синдром эмоционального выгорания», скорее всего, может проявиться у того человека, род деятельности которого характеризует следующий тип отношений. 1. Человек – Природа. 2. Человек – Техника. 3. Человек – Космос. 4. Человек – Человек. 5. Человек – Знак (знаковая система). 6. Человек – Художественный образ.
49. Эмоциональное запоминание, на уровне долговременной памяти, у человека является таковым по какой причине? 1. Значимости объекта запоминания. 2. Волевой регуляции

поведения. 3. Когнитивной установки. 4. Мотивационной нацеленности. 5. Хорошо работает долговременная память. 6. Хорошо работает кратковременная память.

50. Функциями эмоций и чувств, присущими всей эмоционально-чувственной сфере человека, являются какие функции? 1. Изобразительная, нужная, отзывчивая, замечательная, восстанавливающая, теоретическая, мнительная, эффективная. 2. Инстинктивная, потребностная, промежуточная, долговременная, проекционная, замещающая, создающая, практическая. 3. Сигнальная, регулятивная, выразительная, познавательная, кумулятивная, организационная, стимулирующая, направляющая. 4. Воображение, мышление, речь, потребности, темперамент, характер, способности, воля.

51. Видами эмоциональных состояний являются следующие параметры. 1. Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. 2. Бессознательное, предсознательное, подсознательное, сознательное, надсознательное, сверхсознательное, суперсознательное. 3. Тревога, стресс, фрустрация, аффект, гнев, удивление, радость. 4. Потребности, темперамент, характер, способности, чувства, воля, мотивация.

52. Аффект, как психическое эмоциональное состояние, характеризуется чем? 1. Потерей самоконтроля. 2. Поведенческим алгоритмом. 3. Скрипт-программой поведения. 4. Копинг-стратегией. 5. Поведенческим паттерном. 6. Конфликтной стратегией.

53. Стресс, рассматриваемый, по Гансу Селье, в качестве некоего «ступенчатого» психического эмоционального и физиологического процесса, имеет определённые что? 1. Градации. 2. Периоды. 3. Фазы. 4. Критерии. 5. Классы. 6. Этапы.

54. Тревожность, как психологическое качество личности, подразделяется на следующие виды. 1. Креативная, когнитивная, разумная и интеллектуальная. 2. Общая, устойчивая, ситуативная и личностная. 3. Поверхностная, основательная, практическая и воображаемая. 4. Реальная, мнимая, моральная и невротическая.

55. Тревога, как психическое эмоциональное состояние личности, подразделяется на следующие виды. 1. Креативная, когнитивная, разумная и интеллектуальная. 2. Общая, устойчивая, ситуативная и личностная. 3. Поверхностная, основательная, практическая и воображаемая. 4. Реальная, мнимая, моральная и невротическая.

56. Фрустрация, как эмоциональное состояние, это, по сути, что? 1. Следствие длительного неудовлетворения какой-либо потребности. 2. Задержка психического развития. 3. Зона ближайшего и зона актуального развития. 4. Проявление бессознательной мотивации. 5. Проявление осознанной мотивации. 6. Форма познания.

57. Реакцией на фрустрацию, понимаемую в качестве долговременного психического эмоционального негативного состояния человека, является, во-первых, что? 1. Мажорное настроение. 2. Эмоциональный всплеск. 3. Сильная психологическая неудовлетворённость. 4. Психологический гомеостаз. 5. Агрессия и враждебность. 6. Стресс и депрессия.

58. Эмоциональные психологические типы людей выделил кто? 1. Карл Густав Юнг. 2. Зигмунд Фрейд. 3. Альфред Адлер. 4. Эрих Фромм. 5. Карен Хорни. 6. Анна Фрейд.

59. Эмоции входят во многие сложные психические состояния человека, являясь их составной частью. Примеры этих комплексных состояний людей следующие. 1. Юмор, ирония, сатира, сарказм, трагизм. 2. Песня, пляска, рисование, музицирование, лепка. 3. Отвращение, отрицание, отторжение, отвержение, поношение. 4. Потребности, темперамент, характер, способности, воля.

60. Чувства носят, имеют следующий характер. 1. Исторический, предметный, субъектный. 2. Абстрактный, теоретический, объектный. 3. Нозологический, физиологический, философский. 4. Культурный, национальный, ментальный. 5. Самосозна?тельный, реальный, моральный. 6. Нравственный, привычного стиля поведения, ускоренного психического развития.

61. Конкретные, обобщённые, моральные, эстетические, интеллектуальные, родительские. Это виды чего? 1. Эмоций. 2. Чувств. 3. Мотивации и мотивов. 4. Простых и сложных волевых актов. 5. Психических познавательных процессов. 6. Потребностей и аффектов.

62. Отрицательные эмоции, по П.В. Симонову, возникают оттого, что имеющаяся у человека информация об интересующем его объекте какова? 1. Необходима. 2. Недостаточна. 3. Достаточна. 4. Не нужна. 5. Нужна. 6. Не необходима.
63. Стресс, по Г. Селье, в своей физиопсихической основе связан с чем? 1. С тем, что информация, имеющаяся у человека об окружающей обстановке, избыточна. 2. С прогрессирующим истощением резервов организма. 3. Со способностью каждого человека идти на риск. 4. С минорным настроением людей. 5. С мажорным настроением людей. 6. С волевой регуляцией деятельности.
64. Что в наших эмоциях, в первую голову, напрямую зависит от степени активности, от нашего уровня бодрствования? 1. Сила эмоций. 2. Уравновешенность эмоций. 3. Подвижность эмоций. 4. Глубина эмоций. 5. Разнообразие эмоций. 6. Широта эмоций.
65. Форма, которую принимают наши эмоции, в большой степени, прежде всего остального, зависит от чего? 1. От нашего восприятия обстановки. 2. От нашего отношения к обстановке. 3. От нашей оценки обстановки. 4. От нашего мнения об окружающей обстановке. 5. От имеющихся условий. 6. От нашего внутреннего состояния.
66. Отрицательные эмоции возникают тогда, когда у субъекта слишком мало информации о возможности удовлетворения его актуализированных 1. Мотиваций. 2. Потребностей. 3. Когниций. 4. Волевых действий. 5. Познавательных процессов. 6. Чувств.
67. Особенно важно, по мнению известного учёного Г. Селье, то, чтобы каждый из нас мог поддерживать свой ... уровень стресса. 1. Оптимальный. 2. Индивидуальный. 3. Личностный. 4. Условный. 5. Абстрактный. 6. Реальный.
68. Эмоции, как психическая реакция, имеют следующий характер. 1. Спонтанный и предметно-ситуативный. 2. Обобщённый и абстрактно-теоретический. 3. Эмпирический и научно-логический. 4. Практический и обобщённо-синкретический. 5. Интуитивный. 6. Экстерорецептивный.
69. Эмоциональное восприятие характеризуется чем? 1. Чувственным познанием окружающего мира. 2. Прагматичным отношением к окружающим. 3. Ориентацией на общемировые ценности. 4. Рациональным логическим мышлением. 5. Декартовой парадигмой. 6. Интерактивностью.
70. Людям, для успешной волевой регуляции своей деятельности, необходимо что? 1. Каждый день воспринимать как последний, брать от жизни все, что можно. 2. Постоянно демонстрировать окружающим свою эмоциональную реакцию. 3. Всегда стремиться овладевать своими эмоциями. 4. Всегда позволять себе отреагировать свои эмоции. 5. Быть нищееанцами. 6. Быть толстовцами.
71. Среди разнообразных аспектов возникновения эмоций легче всего поддаётся чёткому описанию что? 1. Внутренние переживания. 2. Эмоциональное поведение. 3. Физиологическая (физическая) активация. 4. Виды эмоциональной деятельности. 5. Виды чувственности. 6. Виды любви.
72. Психоаналитическая терапия характеризуется тщательным и систематическим анализом чего? 1. Мотиваций. 2. Потребностей. 3. Влечений. 4. Умозаключений. 5. Суждений. 6. Определений.
73. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия направлена, по сути, на что? 1. Изменение эмоциональной сферы клиента. 2. Личностный рост. 3. Изменение особенностей поведения и мышления. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Развитие организационных умений. 6. Изменение чувств.
74. Гуманистическая и экзистенциальная психотерапия ориентирована, первично, на что? 1. Рост и развитие личности клиента. 2. Формирование навыков общения. 3. Работу по снижению тревожности. 4. Изменение поведенческих установок. 5. Работу по снижению тревоги. 6. Формирование организационных навыков.
75. Люди, не умеющие преодолевать трудности, испытывающие постоянное чувство растерянности, характеризуются, в целом, чем? 1. Негативным опытом преодоления

трудностей. 2. Сниженными интеллектуальными возможностями. 3. Слабым характером и волей. 4. Синдромом «выученной беспомощности». 5. Синдромом «эмоционального выгорания». 6. Виктимным поведением.

76. Обдуманное, долго вынашиваемое намерение покончить с собой, реально осуществлённое самоубийцей, которого только случайно спасли, является чем? 1. Суицидоманией. 2. Парасуицидом. 3. Истинным суицидом. 4. Аффективным суицидом. 5. Демонстративным суицидом. 6. Недемонстративным суицидом.

77. Первые психологические концепции рассматривали самоубийство как что? 1. Продукт болезненно изменённой психики. 2. Национальный японский обычай. 3. Возрастной криз. 4. Весенне-осенний криз. 5. Грех. 6. Уход из жизни по философским основаниям.

78. Социально-демографическим фактором суицидального риска, во-первых, является что? 1. Пол (гендер). 2. Пассивные средства саморазрушения. 3. Возраст. 4. Место жительства. 5. Семейное положение. 6. Образование.

79. Природным фактором суицидального риска является, во-первых, что? 1. Лето и зима. 2. Весна и осень. 3. Утро и день. 4. Вечер и ночь. 5. Фазы Луны. 6. Активность Солнца.

80. Психотические депрессии выражаются, в первую очередь, в чём? 1. В глубоком угнетении настроения. 2. В самообвинении в греховности. 3. В великодушии. 4. В критическом отношении к собственным действиям. 5. В заболевании органов дыхания. 6. В травмах.

81. Основное в учении К. Роджерса что? 1. Психоанализ. 2. Гештальт-терапия. 3. Терапия, центрированная на клиенте (клиент-центрированная терапия). 4. Индивидуальная психотерапия. 5. Аналитическая психотерапия. 6. Жизненные проблемы. Ответ: 3.

82. В основе гештальт-терапии лежит что? 1. Психоанализ. 2. Бихевиоризм. 3. Экзистенциализм. 4. Всё перечисленное. 5. Самоуважение. 6. Необихевиоризм.

83. Трансактный анализ – это что? 1. Система социального переучивания личности. 2. Разновидность психоанализа. 3. Форма гештальт-терапии. 4. Вид познания, приводящий к новому пониманию проблемы. 5. Последовательность фаз жизненного цикла транссексуала. 6. Комплекс, эмоционально, мотивационно и поведенчески выражающийся в личности трансвестита.

84. Медленная речь, пессимизм, чувство вины, тихий голос, низкая энергетика. Это симптомы чего? 1. Непсихотической депрессии. 2. Психотической депрессии. 3. Воспаления лёгких. 4. Медицинских факторов суицидального риска. 5. Индивидуально-психологических факторов суицидального риска. 6. Моральных норм, допускающих и поощряющих самоубийства.

85. Индивидуальный уровень агрессии внешне проявляется в чём? 1. В привычном стиле поведения. 2. В пренебрежении общественным мнением. 3. В стремлении к достижению успеха. 4. В чувстве ответственности за свои действия. 5. В защите себя, потомства, имущества. 6. В природной основе самого человека.

86. Это представляет собою, осуществляемое путём применения разнообразных психологических «упражнений» и «интервенций» целенаправленное психологическое воздействие на определённые психологические структуры личности, с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида. Что здесь имеется ввиду? 1. Психологическая коррекция. 2. Психотерапия. 3. Психиатрия. 4. Клиническая психология. 5. Специальная психология. 6. Психологическое консультирование.

87. Это система психосоциальных мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии и/или поведения человека или группы, с помощью специальных средств психологического воздействия. Что здесь имеется ввиду? 1. Психологическая коррекция. 2. Психотерапия. 3. Психиатрия. 4. Клиническая психология. 5. Специальная психология. 6. Психологическое консультирование.

88. Психокоррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой такие психологические основы личности и базовые устойчивые качества характера, которые формируются у ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте и в дальнейшем практически не изменяются. Верно ли это утверждение? 1. Да,

целиком и полностью верно. 2. Верно в части того, что психологической коррекции подлежат психологические и/или поведенческие недостатки, не имеющие органической природы. 3. Верно в части того, что такие основы личности и качества характера как направленность отношения к миру, к людям, к себе, – базовый страх или его отсутствие, базовая любовь или её отсутствие, принципиальное принятие или непринятие окружающего мира, людей, себя, – формируются в дошкольных возрастах и в дальнейшей жизни человека практически не изменяются. 4. Нет, совсем не верно. 5. Умничаешь? 6. Хорошо излагает!

89. Объектами психокоррекции являются кто? 1. Психически здоровые люди. 2. Психически больные люди. 3. Психически приболевшие люди. 4. Психически заболевшие люди. 5. Психически полубольные люди. 6. Психически полуждоровые люди.

90. Психокоррекция ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также на людей, чувствующих себя психологически и физически хорошо, однако желающих изменить свою жизнь к лучшему, либо ставящих перед собой что? 1. Цели развития личности. 2. Работать необходимо только с персонами родителей. 3. Родительская персона отца является главной. 4. Фигура матери определяет формирование личности. 5. Задачи самообразования. 6. Цели и задачи поработать и отдохнуть.

91. Термин «психокоррекция» более применим к ситуациям каким? 1. Спланированного (заранее запланированного) психологического воздействия. 2. Незапланированного психологического воздействия. 3. Полузапланированного психологического воздействия. 4. Частично запланированного психологического воздействия. 5. Иногда запланированного психологического воздействия. 6. Нередко запланированного психологического воздействия.

92. Термин «психокоррекция» более применим к ситуациям спланированного психологического воздействия, когда специалист-психолог, оказывающий воздействие, не полностью открыт клиенту, их общение не носит характера открытого диалога, отношения имеют оттенок какой? 1. Субъект-объектности. 2. Субъект-субъектности. 3. Объект-объектности. 4. Объект-субъектности. 5. Социального инфантилизма. 6. Интимно-личностный.

93. Психокоррекция направлена на решение (разрешение) чего? 1. Внутренних (внутриличностных) психологических проблем людей. 2. Внешних (внешнеличных) проблем людей. 3. Внутренне-внешних проблем людей. 4. Внешне-внутренних проблем людей. 5. Принцип С.Л. Рубинштейна гласит: «Внешние причины влияют через внутренние условия» или «Внешнее через внутреннее». 6. Производственных проблем людей.

94. В психологической коррекции, по отношению к тем, кто подвергается психокорректированию как психологическому воздействию, применяется понятие какое? 1. Клиент. 2. Человек. 3. Индивид. 4. Личность. 5. Индивидуум. 6. Индивидуальность.

95. Психокоррекция предназначена для кого? 1. Для психически здоровых людей, имеющих психологические проблемы. 2. Для людей, находящихся в пограничном состоянии. 3. Для больных людей. 4. Для волевых людей. 5. Для гуманистов. 6. Для психологического фактора.

96. Конечные задачи индивидуальной психокоррекционной работы состоят в достижении сущностных изменений в основных сферах психики и деятельности, за исключением, как правило, какой? 1. Когнитивной (познавательной). 2. Волевой (простые и сложные волевые акты). 3. Эмоциональной (чувственной). 4. Поведенческой (деятельностной). 5. Потребностной (мотивационной). 6. Мотивационной (мотивация и мотивы).

97. Основными признаками малой психокоррекционной и психоконсультационной группы являются все нижеперечисленные признаки, за исключением какого? 1. Внутренней организации группы. 2. Определённых отношений между участниками. 3. Способности участников включаться в согласованные действия. 4. Стремления вести себя в соответствии с принятыми нормами. 5. Объединения по социальному признаку. 6. Следования профессиональному воздействию психолога.

98. Количественный предел малой психокоррекционной и психоконсультационной группы. 1. 4-8 человек. 2. 8-12 человек. 3. 12-16 человек. 4. 16-20 человек. 5. 20-25 человек. 6. 25-30 человек.

99. Термин «психокоррекция» стал использоваться в начале ... 1. 40-х годов XX века. 2. 70-х годов XX века. 3. 50-х годов XX века. 4. 60-х годов XX века. 5. 80-х годов XX века. 6. 90-х годов XX века.

100. В ходе психокоррекционной деятельности психологом обязательно составляются ... программы. 1. компьютерные. 2. учебные. 3. психологические. 4. психокоррекционные. 5. педагогические. 6. рабочие.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Агрессивность – ситуативное, социальное, психологическое состояние человека непосредственно перед или во время агрессивного действия; свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений.

Акцентуация характера – чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости по отношению к определенному рода взаимодействиям (чрезмерным нагрузкам, переживаниям).

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее нормам, принятым в данном обществе, сообществе, группе.

Аутизм - психологическое нарушение, крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в нарушении или резком снижении контактов с окружающим миром, в уходе в мир собственных переживаний.

Библиотерапия (от греч. *biblion* – книга и *therapeia* – лечение) — форма психотерапии. Основана на использовании систематического чтения для улучшения психологического состояния пациента. Психотерапевт подбирает для пациента литературу, специально ориентированную на его круг жизненных проблем. После прочтения происходит совместный разбор содержания. При этом подбор книг осуществляется как на основе клинической картины заболевания, так и при учете познавательных способностей и эстетических критериев пациента. Основными целями данного метода выступают достижение лучшего понимания пациентом своих проблем, расширение возможностей вербализации этих проблем и включение их в контекст общественно выработанного опыта.

Гештальттерапия (от нем. *Gestalt* – форма, структура + греч. *therapeia* – лечение) — форма психотерапии, разработанная в рамках гештальтпсихологии, автор Ф. Перлс. Считается, что человек, выступая актером в межлических взаимоотношениях, сам определяет свои действия, согласуя с возможностями самоактуализации. Основной целью данного метода является достижение психической организацией индивида „хорошей фигуры“. Для описания психотерапевтического процесса используются такие понятия, как организм — среда, граница контакта, концепция Я, цикл опыта, виды сопротивления (проекция, интроекция, ретрофлексия,

слияние). В этом процессе происходит отреагирование заторможенных эмоциональных реакций, за счет чего достигается „завершение гештальта“. Все травмирующие события интерпретируются как отчужденные частицы Я и аффективно проигрываются.

Игровая терапия — психотерапевтический метод, основанный на использовании ролевой игры как одной из наиболее сильных форм воздействия на развитие личности. В начале 20-х гг. Я. Морено предложил осуществлять драматические инсценировки для лечения болезненных психических проявлений за счет перестройки отношений и системы переживаний больного человека и назвал новый метод психодрамой. Процедура игровой психотерапии включает в себя выполнение группой специальных упражнений, предполагающих вербальные и невербальные коммуникации, разыгрывание различных ситуаций. В этом процессе происходит создание личностных отношений между участниками группы, за счет чего снимается напряженность и страх перед другими людьми, повышается самооценка.

Музыкотерапия — психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человека. Различают пассивную и активную формы музыкотерапии. При пассивной музыкотерапии пациентам предлагают прослушивать различные музыкальные произведения, соответствующие состоянию их психологического здоровья и ходу лечения. Целью в данном случае является определенное эмоциональное, в том числе эстетическое, переживание, которое должно способствовать отреагированию тех или иных проблем и достижению новых смыслов. В качестве средств, способствующих музыкотерапии, часто используют дополнительные приемы, такие как дыхательные упражнения, аутотренинг, гипноз, живопись или танец. Выбор тех или иных музыкальных произведений может осуществляться на основании разных критериев: в так называемой „американской школе музыкотерапии“ (Illing H.S., Benedict I. „Entwicklung und Stand der amerikanischen Musiktherapie“, in: Teirich H.R. (Hrsg.) „Musik in der Medizin“, Stuttgart, 1958) предлагаются такие отрывки, которые вызывают очень широкий спектр эмоциональных состояний (радость, печаль, сочувствие и т.д.); в „шведской школе“, основанной на глубинном анализе, предъявление музыки специально индивидуализируется для отреагирования определенных скрытых комплексов. При активной музыкотерапии пациенты сами участвуют в исполнении музыкальных произведений (в хоре или музыкальном оркестре), применяя при этом как обычные музыкальные инструменты, так и необычные, например, собственное тело (хлопки, постукивания и пр.). Основной целью в данном случае является интеграция индивида в социальные группы, т.к. в музыкальном сотворчестве хорошо отрабатываются различные коммуникативные навыки, устраняется повышенная застенчивость, кроме того формируется выдержка и самоконтроль. В психиатрической практике музыкотерапия наиболее эффективна при работе со слабоумными пациентами; метод используют также при реабилитации больных с физическими нарушениями (слепота, глухота), в исправительных учреждениях.

Невроз — психически обусловленное расстройство, симптомы которого выражают в символической форме породивший его душевный конфликт (конфликт влечений).

Невротизм — состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением.

Психокоррекция — это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Психотерапия (от греч. psyche — душа и therapeia — забота, уход, лечение) — оказание психологической помощи людям при различных психологических затруднениях. Может проводиться в индивидуальной (например, индивидуальное консультирование) и групповой (игры и дискуссии) формах. В зависимости от используемой модели развития, функционирования и нарушений психики выделяют различные психотерапевтические подходы: психоаналитический, необихевиористский, когнитивный, гуманистический, нейролингвистическое программирование.

Семейная терапия — комплекс психотерапевтических методик, направленных гарминизацию семейных взаимоотношений. Среди исследователей, внесших наиболее ощутимый вклад в развитие данного подхода, наиболее известны следующие: В. Сатир, К. Витакер, С. Минухин, М.С. Палазолли, Д. Хейли, М. Боуэн, К. Маданес, Л. Хофман.

Страх – аффективное состояние ожидания какой-либо опасности. Страх перед каким-либо конкретным объектом называется боязнью, в патологических случаях – фобией.

Стресс – психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при действиях в трудных, необычных, экстремальных ситуациях; неспецифическая реакция организма на резко меняющиеся условия среды.

Тревога – эмоциональное состояние, возникающее в ожидании неопределенной опасности, неблагоприятного развития событий; характеризуется беспредметностью.

Тревожность – психологическая особенность индивида, заключающаяся в склонности к переживанию состояния тревоги; характеризуется низким порогом возникновения данной реакции

Фрустрация – психическое состояние дезорганизации сознания и деятельности индивида, вызванное столкновением с объективно непреодолимыми или субъективно воспринимаемыми трудностями, препятствующим удовлетворению потребности, достижению цели или выполнению поставленной задачи; переживание неудачи, сопровождающееся разочарованием, раздражением, отчаянием, тревогой.

Критерии оценки словаря терминов (глоссария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции : учеб. пособие / Г. И. Колесникова .— Ростов н/д : Феникс, 2005 .— 185 с .— (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 177-182 .— ISBN 5-222-06109-4
2. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции [электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.Р. Филатов .— Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011 .— 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>>.

Дополнительная литература:

1. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие / О. В. Хухлаева .— 3-е изд., стер .— М. : Академия, 2006 .— 208 с : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-2598-3
2. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учеб. пособие / О. В. Хухлаева .— М. : Академия, 2003 .— 176 с : ил .— (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 170-171 .— ISBN 5-7695-1238-5
3. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 .— 239 с.

— (Коррекционная педагогика) .— <http://biblioclub.ru/> .— ISBN 978-5-691-02207-4 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ на 7, 8 семестры

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	79,4
лекций	36
практических/ семинарских	
лабораторных	42
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	145,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	27

Форма(ы) контроля: экзамен - 8 семестр
зачет - 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методические правила психокоррекционной деятельности	2		4	14,2	1-5	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
2.	Психическое и психологическое здоровье и его уровни. Факторы риска нарушения психологического здоровья	2		4	14,6	1-5	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
3.	Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции	4		4	14,6	1-5	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
4.	Модели психокоррекции, виды коррекционных программ и психокоррекционный комплекс	4		6	14,6	1-5	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
5.	Факторы эффективности психокоррекции, требования к психокоррекционным программам. Психологическое заключение, его виды и формы	4		4	14,6	1-5	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
6.	Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов	4		4	14,6	1-5	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов

7.	Позиция психолога по отношению к клиенту, поиск способов решения проблем клиента. Коррекционная программа, её реализация и оценка	4		4	14,6	1-5	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
8.	Результаты, методы и профессиональные диспозиции индивидуальной психокоррекции	4		4	14,6	1-5	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
9.	Групповая психокоррекция, её специфика, цели, задачи и социально-психологические механизмы воздействия	4		4	14,6	1-5	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
10.	Методы, принципы и правила групповой психокоррекции. Формирование, состав и фазы развития психокоррекционной группы	4		4	14,6	1-5	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
		36		42	145,6			