

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2023 г.  
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина

Согласовано:  
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В КОММУНИКАЦИИ»**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)*

**Факультативная дисциплина**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**«Иностранный (английский) язык»**

Направленность (профиль) подготовки

**«Образование в области родного языка и литературы  
(Башкирский язык и литература)»**

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель)  
доцент,  
кандидат филологических наук



/ Нурғалина Х.Б.

подпись

Для приема: 2021

Сибай - 2023 г.

Составитель: Нургалина Х.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
		ИПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
		ИПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

**2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в коммуникации» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре по очной форме обучения.

**Цель преподавания дисциплины «Иностранный язык в коммуникации»**

Основной целью дисциплины является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах, а также знакомство с основами терминосистемы соответствующего направления подготовки.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках

изучения следующих дисциплин:

- Иностранный язык
- Русский язык и культура речи
- Практика устной и письменной речи
- Практическая грамматика
- Практический курс немецкого языка (часть 1)
- Практический курс английского языка (часть 1)
- Практический курс немецкого языка (часть 2)
- Практический курс английского языка (часть 2)
- Стилистика
- Теоретическая грамматика
- Теория и практика перевода
- Теоретическая фонетика
- Лексикология
- Деловой иностранный язык (английский язык)
- Иностранный язык в сфере межкультурной коммуникации
- Введение в лингвокультурологию
- Практикумы (английский язык)
- Грамматика текста (английский язык)
- Практикумы (немецкий язык)
- Практикум по развитию устной речи (немецкий язык)
- Домашнее чтение
- Индивидуальное чтение
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
- Практикум по развитию устной речи (английский язык)
- Реферирование текста
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей
- Практическая фонетика
- Теоретическая фонетика
- Башкирский язык
- Проблемы современной лингвистики
- Специальный семинар по теории языка
- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- Педагогическая практика
- Педагогическая практика
- Преддипломная практика
- Психология
- Основы вожатской деятельности
- Основы языкознания
- Теория и практика перевода
- Лексикология
- Зарубежная литература

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК – 2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено «не удовлетворительно»	Зачтено «удовлетворительно»	Зачтено «хорошо»	Зачтено «отлично»
ИПК – 2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Поверхностно знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	<i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	<i>Отлично знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
ИПК – 2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки	Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения	Не умеет критически анализировать	Демонстрирует поверхностные умения	Показывает умения критически анализировать	Показывает умения критически анализировать

зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	ь учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	ь учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	ь учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
ИПК – 2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностям и целевой аудитории.	Демонстрирует поверхностные навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и целевой аудитории.	Демонстрирует хорошие навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и целевой аудитории.	Демонстрирует отличные навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и целевой аудитории.

			аудитории.		
--	--	--	------------	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИПК – 2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ИПК – 2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ИПК – 2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	вопросы для аудиторной работы, устный ответ, письменный ответ, эссе, контрольная работа, диалог, научная статья, участие в конференциях, зачет
	Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	вопросы для аудиторной работы, устный ответ, письменный ответ, эссе, контрольная работа, диалог, научная статья, участие в конференциях, зачет
	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	вопросы для аудиторной работы, устный ответ, письменный ответ, эссе, контрольная работа, диалог, научная статья, участие в конференциях, пробные уроки, зачет

Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):

Критериями оценивания зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – «не зачтено»;

от 60 до 100 баллов – «зачтено»



### **Критерии оценивания зачета**

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, у которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, которые не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Программа рассчитана для студентов, изучавших английский язык в средней школе, включая студентов, знания которых требуют существенной корректировки и закрепления.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере. В ней сформулированы конкретные задачи обучения, структура курса и промежуточные цели, а также указывается тематика и характер языкового материала, и типы заданий, рекомендуемых для освоения различных видов речевой деятельности. Система упражнений и заданий к текстам служат для закрепления специальной лексики и навыков профессионально-ориентированного обучения различным видам речевой деятельности, повторения сложных грамматических конструкций, встречающихся в текстах, а также для дальнейшего развития умений задавать вопросы к теме и отвечать на них, высказывать также собственную точку зрения по проблемам, которые интересуют студентов как будущих технологов. В программу включены требования к текущему и итоговому контролю.

### **Методические рекомендации для преподавателя**

Данная программа является рабочей программой кафедры дисциплины «Иностранный язык в коммуникации» для преподавания английского языка студентам негуманитарных факультетов университета со стандартным объемом преподавания дисциплины «Иностранный язык в коммуникации».

Программа разработана на основе федерального компонента требований к уровню подготовки бакалавра. Каждая тема рассчитана на 2 – 4 часа. Каждое практическое занятие включает не только чтение и перевод специальных текстов с биологическими терминами, но и объяснение определенных грамматических правил. Занятия также включают задания по контролю понимания прочитанного, упражнения для развития фонетических, лексических, и грамматических навыков.

С первых уроков вводится лексика по специальности. Лексика отрабатывается фонетически, затем в грамматических упражнениях, в специализированном тексте и на заключительном этапе контролируется в форме лексико – грамматического теста. Большое значение уделяется чтению и переводу со словарем специализированных текстов об основных отраслях промышленности и технологии Великобритании, США и других англоязычных стран. Главной целью при этом является научить студентов осуществлять обзорный перевод, работая со словарем, составлять план текста, передать основное содержание прочитанного. Тексты, задания к ним и грамматические упражнения могут

отрабатываться как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Наряду с учебниками и учебными пособиями для студентов неязыкового факультета целесообразно использовать материалы периодической печати. Подробно о новостях и о реальной обстановке в зарубежных странах можно познакомиться на сайте [www.ef.com](http://www.ef.com), [www.englishtown.com](http://www.englishtown.com)

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями российских и/или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в области лингвистики.

### **Контрольные задания**

#### **1. Write down comparative and superlative degrees of the following adjectives and adverbs:**

- a) nice, quick, big, cold, fat, cheep, few, small, short, long, late, fine, early, easy
- b) comfortable, difficult, interesting, expensive, delicious, beautiful, important
- c) good, bad, many, much, little, well, badly
- d) hot, heavy, wide, deep, wet, high

#### **2. Read and translate the word combinations**

The best school, the worst student, the hottest place, the most difficult test, the least piece, the deepest river, the most interesting results

#### **3. Read and translate**

1. The (long) sea voyage is one of 19,860 miles from a point 150 miles from Karachi, Pakistan, to a point 200 miles north Kamchatka. 2. The (large) of the world's seas is the South China Sea with an area of 1,148,500 square miles. 3. The (high) waterfall in the world is the Angel Falls in Venezuela with a total drop of 3,212 feet. 4. The (cold) place on Earth is the Pole of Cold, Antarctica. 5. The (hot) place is Dallol, Ethiopia. 6. The world's (wet) place is Kanai, Hawaii. 7. The (heavy) bell in the world is the Tzar Kolokol, made in 1773 in Moscow. It weighs 216 tons, is over 19 feet high, and its (great) thickness is 24 inches.

#### **4. Translate into English**

1. Мария - моя лучшая подруга. 2. Какая река самая длинная? 3. В России погода не такая теплая, как в Англии. 4. Париж меньше чем Лондон? 5. февраль – самый короткий месяц года. 6. Моя сестра выше, чем я. 7. Английский язык труднее, чем немецкий? 8. Последний рассказ в этой книге не такой интересный, как первый. 9. Какие месяцы самые холодные?

#### **5. Learn the following proverbs and sayings. Think of situations using them.**

Two heads are better than one. Better late than never. He laughs best who laughs last  
Honesty is the best policy

#### **6. Pronounce correctly**

Vary, authority, equipment, encourage, mathematics, nurseries, voluntary bodies, successfully, choose, staff, compulsory

Finance, provide, primary, highest, design, symbolize, divide, curriculum, infant, junior, Britain, admission, addition, mint, secondary, term, level, general, charge, advanced, strong, fee

Education, supervise, tutor, duty, use, popular, success, summary, public, fun, run, subject, adjustment, opportunity, easy, answer, choice

Nature, take, made, generation, vocational, state, range, cramp, hand, establishment, exams, expand, candidate, challenge

Go, so, open, close, rose, associate, goal, dome, offer, accommodation, competitive, college, sophomore, sorority

Secondary, academic, continue, vocational, technical, courses, school, scholar, scholarship, scholastic, scheme, phrase, receive, degree, primary, without

Elementary, state, movement, separate, timeline, signature, quality, poor, submission, maintain, estate, counterpart, award, undergraduate, absorb, world

Acquire, fire, care, parents, fear, interfere, responsibility, applied, praise, pupil, pay, embrace, librarian, bell, ambassador, borrow, begin

Demand, drop, mind, related, decision, dedicate, find, develop, stay, represent, resent, character, enter, troublemaker, ignorant, grade, through, illusion

Weekend, though, airport, airplane, upset, international, cheese, knife, know, knight, night, unique, admire, collection, foundation, architecture, exhibit

Worldwide, pride, surround, decoration, invasion, impressionist, design, honour, half, cannon, suburb, sufficient, puppet, research, restore, more, dore, door

Museum, attract, memorials, residence, reign, guards, forecourt, fortunately, column, chamber, thriller, horror, reach, contemporary, amateur, ordinary

### **Темы эссе**

1. Gadgets in the life of modern man.
2. Tastes differ.
3. History of my native town.
4. Art as part of the culture and history of the people.
5. Comparative analysis of the lifestyle of different countries.
6. On the role of personality in history and culture.
7. Genius and place.
8. Great people and their achievements.
9. The problem of generations.

### **Темы докладов**

- 1) Hometown events.
- 2) Growing up. "If I could go back in time."
- 3) Wisdom of generations from a national perspective.
- 4) Memoirs of famous people.
- 5) Understanding age and intergenerational relationships. Psychological, social and political aspects.
- 6) Modern labor market.
- 7) Discoveries that changed the world.
- 8) Intercultural view of global problems.
- 9) Everyday problems and troubles.
- 10) Consumer rights and compensation culture in the countries of the world.
- 11) Problems of social life.
- 12) Understanding differences in behavior.
- 13) Communication skills. Political correctness.

**Вопросы к зачету по курсу  
«Иностранный язык в коммуникации»**

**Топики:**

1. Nuclear power: pro and con
2. Progress and nature
3. Population growth and land degradation
4. Food and raw materials are the basic elements of any civilization
5. Life in the city and in the country
6. Modern Gadgets
7. Healthy Way of Life
8. The Internet
9. Learning Foreign Languages
10. Modern Discoveries

**Грамматический материал:**

1. The Gerund
2. The Infinitive
3. The Participle I
4. The Participle II
5. Conditional Sentences. Type I
6. Conditional Sentences. Type II
7. Conditional Sentences. Type III
8. Mixed Conditionals

Для очной формы обучения критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.3 Рейтинг-план дисциплины**  
**Иностранный язык в коммуникации**  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование  
курс \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_, семестр \_\_10\_\_ 20\_\_ /20\_\_ гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			20	30
Текущий контроль	2	5	10	15
1. Аудиторная работа	2	3	6	5
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	15
1. Тестовый контроль	1	10	10	15
Модуль 2			20	30
Текущий контроль	2	5	10	15
1. Аудиторная работа	2	3	6	5
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	15
1. Тестовый контроль	1	10	10	15
Модуль 3			20	40
Текущий контроль	2	5	10	20
1. Аудиторная работа	2	3	6	10
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	20
1. Тестовый контроль	1	10	10	20
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (лабораторных, семинарских) занятий			0	- 10
Поощрительные баллы				
1. Учебно-методическая работа	5	1	0	5
2. Публикация научных статей	5	1	0	5
Итоговый контроль				
1. Зачет	20	1	0	20
Итого			100 (110)	

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для технических ВУЗов – Р. на Дону «Феникс». 2008
2. Бонк Н.А. Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка в двух частях. - М., 2010

#### **Дополнительная литература:**

1. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. — СПб., — 2010.
2. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку.- М.:Рольф,1997. доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Меркулова Е.М., Филимонова О.Е., Костыгина С.И. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.- СПб.: Издательство «Союз», 2001.
4. Сафиуллина Л.М. Иностранный язык (в помощь бакалаврам технического профиля) / Учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы для студентов направления «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов». – Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. 44 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

#### **Информационно-справочные системы**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>  
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>

наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке  
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 421</p> <p><b>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 152</p> <p><b>3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</b> аудитория № 152</p> <p><b>4.помещения для самостоятельной работы:</b> 325 (корпус 1)</p> <p><b>5.помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 249</p>	<p><b>Учебная аудитория №421</b>  1.Специализированная мебель.  2.Мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Учебная аудитория №152</b>  1.Комплект учебных плакатов – 24 шт.  2.Комплект учебных плакатов А1  3.Набор резьбовых соединений  4.Набор сварных соединений  5.Модели для эскизов  6.Проектор  7.Стенд образцов чертежей  8.Набор штангенциркулей  9.Набор микрометров  10.Измерительные приборы</p> <p><b>Аудитория №325</b> Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среду СИ (филиал) БашГУ, стенд «Мир ПК», учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория №249</b>  1. Специализированная мебель.</p>	<p>1. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.</p> <p>2. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор № 51 от 29.01.18; договор № 291 от 09.11.18</p> <p>3. Антивирус Касперского 10</p> <p>4. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)</p> <p>5. Операционная система Linux MINT</p> <p>6. STDU Viewer ver. 1.6.375</p> <p>7. LibreOffice 6.2.0</p> <p>8. Справочно-правовая система "Гарант"</p>
--	--	---

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН<sub>ИТ</sub>  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык в коммуникации»  
на 10 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	-
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	1,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:   зачет



№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основн ая и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельн ой работе студентов	Ф орма текуще го контро ля успева емости (колло квиум ы, контро льные работы , компь ютерн ые тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	10 семестр							
1	Тема 1. Away on business. The Imperative Mood.		2			1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопро сы аудито рной работы , тест, доклад ы
2	Тема 2. Visiting a company. Like/would like; verb + -ing.		2			1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопро сы аудито рной работы , тест, доклад ы
3	Тема 3. New developments. Prepositions of location and motion.		2			1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопро сы аудито рной работы , тест, доклад ы
4	Тема 4. People at work. Modals of obligation and permission: “can”		2			1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопро сы аудито рной работы , тест, доклад ы
5	Тема 5. Getting a job. Modals of obligation and permission: “may”		2			1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопро сы аудито рной работы , тест, доклад ы
6	Тема 6. World of jobs. Modals of		2			1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопро сы

	obligation and permission: “must”							аудиторной работы , тест, доклад ы
7	Tema 7. Environmental Protection. Modals of obligation and permission: “should”		2			1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы , тест, доклад ы
8	Tema 8. Illnesses and their Treatment. The modal verbs “need”, “have to”		2			1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы , тест, доклад ы
9	Tema 9. Modern Technologies. The modal verbs “ought to”, “shall”, “dare”		2			1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы , тест, доклад ы
10	Tema 10. Nuclear power: pro and con. The Gerund.		2			1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы , тест, доклад ы
11	Tema 11. Progress and nature. The Infinitive.		2			1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы , тест, доклад ы
12	Tema 12. Population growth and land degradation. The Participle I.		2			1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы , тест, доклад ы
13	Tema 13. Food and raw materials are the basic elements of any civilization. The Participle II.		2			1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы , тест, доклад ы

14	Тема 14. Life in the city and in the country. Conditional Sentences. Type I.		4			1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклад
15	Тема 15. Modern Gadgets. Conditional Sentences.		4		1,8	1-2, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклад
			34		1,8			