

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН ИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология»

(Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) зав.каф., к.ф.н., доцент	 /Нургалина Х.Б. (подпись)
---	---

Для приема: 2023

Сибай - 2023 г.

Составитель: доцент, к.ф.н., доцент кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии Нургалина Х.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии протокол от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины Хасановой Г.Н., утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, внесены изменения в список литературы (п 5.1), протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ Нургалина Х.Б./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	69
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	69
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	70
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	72

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК - 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Знать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
		УК - 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,

		этнокультурных, конфессиональных особенностей.	конфессиональных особенностей.
		УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеть навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается в 1-2 семестрах 1 курса по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи». Изучение курса «Иностранный язык» повышает общую языковую культуру выражения мыслей как на иностранном, так и на родном языке, формирует у студентов когнитивные процессы и развитие аналитического, творческого мышления, поскольку процесс овладения иностранным языком связан с такими операциями, как анализ, синтез, сравнение, умозаключение.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Не знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	3 Знает на отличном уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,	Отсутствуют умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет на отличном уровне грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,

взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	этнокультурных, конфессиональных особенностей.		конфессиональных особенностей.
УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Не владеет или фрагментарно владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет на отличном уровне навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы	Не знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы	Знает на удовлетворительном уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы	Знает на хорошем уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные	Знает на отличном уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные

ые и конфессионал ные особенности и народные традиции; населения; основные концепции взаимодейств ия людей в организации, особенности диадического взаимодейств ия.	деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональн ые особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональн ые особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурны е и конфессиональ ные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействи я людей в организации, особенности диадического взаимодействи я.	принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурны е и конфессиональ ные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействи я людей в организации, особенности диадического взаимодействи я.
УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессионал ную информацию в процессе межкультурн ого взаимодейств ия; соблюдать этические нормы и права человека; анализироват ь особенности социального взаимодейств ия с учетом национальны х, этнокультурн ых, конфессионал ных особенностей.	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональн ую информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных , конфессиональн ых особенностей.	Отсутствуют умения грамотно, доступно излагать профессиональну ю информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональны х особенностей.	Умеет на удовлетворитель ном уровне грамотно, доступно излагать профессиональн ую информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональн ых особенностей.	Умеет на хорошем уровне грамотно, доступно излагать профессиональн ую информацию в процессе межкультурног о взаимодействи я; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействи я с учетом национальных, этнокультурны х, конфессиональ ных особенностей.	Умеет на отличном уровне грамотно, доступно излагать профессиональн ую информацию в процессе межкультурног о взаимодействи я; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействи я с учетом национальных, этнокультурны х, конфессиональ ных особенностей.
УК-5.3. Владеет: организацией продуктивног о взаимодейств ия в профессионал ьной среде с учетом национальны	Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональн ой среде с учетом национальных, этнокультурных	Не владеет или фрагментарно владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональны	Владеет на удовлетворитель ном уровне навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональн ой среде с учетом	Владеет на хорошем уровне навыками организации продуктивного взаимодействи я в профессиональ ной среде с учетом	Владеет на отличном уровне навыками организации продуктивного взаимодействи я в профессиональ ной среде с учетом

х, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	х особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
---	--	---	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	<i>Знать</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен
УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических

профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	занятиях, реферат, экзамен
	Владеть навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критериями оценивания *экзамена* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины.

от 45 до 59 баллов – **«удовлетворительно»**;

от 60 до 79 баллов – **«хорошо»**;

от 80 баллов – **«отлично»**.

Вопросы к зачету по курсу «Иностранный язык»

1. Части речи. Прилагательное. Существительное. Числительное. Местоимение. Глагол. Наречие.
2. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Обстоятельство.
3. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Возвратные и усилительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.
4. Интернационализмы
5. Множественное число существительных.
6. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
7. Притяжательный падеж существительных.
8. Артикли. Неопределенный артикль a (an). Определенный артикль. Отсутствие артикля.
9. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Прошедшее время группы Indefinite.
10. Настоящее время группы Indefinite (The Present Indefinite Tense).
11. Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению.
12. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be.
13. Будущее время группы Indefinite (The Future Indefinite Tense).

Тематика устно-речевых (монологических) высказываний для подготовки к зачету

1. Meeting people.
2. Describing a personality.
3. Choosing Careers.
4. Travelling.
5. Getting around the town.
6. Dining etiquette.
7. The Language of negotiations.
8. Style of behaviour.
9. Illness and Treatment.
10. The style of life in cities.
11. Art and modern life.
12. Ecological Problems of our district
13. Global Problems of Mankind
14. How do we treat our planet?
15. Air pollution
16. Water pollution
17. Fires
18. Littering
19. Global Climate Change
20. My future Profession
21. Health Care
22. Meals
23. Sports and Games

**Вопросы к экзамену
по курсу «Иностранный язык»**

1. Существительное. Множественное число существительных.
2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
3. Притяжательный падеж существительных.
4. Артикли. Неопределенный артикль a (an). Определенный артикль. Отсутствие артикля.
5. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Возвратные и усилительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.
6. Настоящее время группы Indefinite (The Present Indefinite Tense).
 7. Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению.
 8. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be.
 9. Будущее время группы Indefinite (The Future Indefinite Tense).
 10. Оборот there is / there are
 11. Оборот there is / there are в Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite.
 12. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.
 13. Степени сравнения прилагательных и наречий.
 14. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.
 15. Наречия места и направления. Наречия меры и степени. Место наречий степени.
 16. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.
 17. Степени сравнения прилагательных и наречий.
 18. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.
 19. Безличные и неопределенно-личные предложения.
 20. Объектный падеж местоимений.
 21. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few.
 22. Оборот there is / there are
 23. Группа временных форм Continuous. Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous.
 24. Группа временных форм Perfect. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect.
 25. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.
 26. Место прямого и косвенного дополнения в предложении.
 27. Глагол to have и оборот have (has) got. Неопределенные местоимения some, any.
 28. Предлог of и сочетания one of, some of и др.
 29. Союзные местоимения и наречия как средства связи с дополнительными придаточными предложениями.
 30. Страдательный залог.
 31. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.
 32. Функции и перевод слова one. Функции и перевод слова that.
 33. Условные предложения.
 34. Сослагательное наклонение после глагола wish.

**Тематика устно-речевых (монологических) высказываний
для подготовки к экзамену**

1. Education and Student's Life
2. Russian Federation
3. Moscow.
4. Choosing a Career
5. My Future Profession
6. Health
7. A useful vitamin
8. Genetic Engineering
9. GM Food
10. The History of English Language
11. Other Countries
12. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
13. London
14. What does the future hold?
15. Great Inventors
16. Travelling.
17. Illness and Treatment.
18. The style of life in cities.
19. Art and modern life.
20. Ecological Problems of our district
21. Global Problems of Mankind
22. How do we treat our planet?

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уфимский университет науки и технологий»

Сибайский институт (филиал) УУНиТ

Педагогический факультет

Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Иностранный язык»

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки «Отечественная филология»

(Башкирский язык и литература, русский язык и литература), 1 курс

Учебный год: _____

1. Существительное. Множественное число существительных.
2. Объектный падеж местоимений.
3. Устная тема: The style of life in cities.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценки экзамена (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не выполнил задание или при выполнении были допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в 5-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки устного ответа студента:

отлично	Свободное оперирование программным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера.
хорошо	Содержание высказывания соответствует заданной теме и ситуации общения, отличается последовательностью, логичностью, аргументированностью. Незначительные языковые ошибки (2-3).
удовлетворительно	Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Ответ содержит такое количество ошибок, которое приводит к несоответствию адекватного оформления речи.
неудовлетворительно	Коммуникативная задача решается на уровне отдельных предложений. Высказывание не отвечает коммуникативной

	задаче ситуации.
--	------------------

Критерии оценки чтения, перевода и реферирования текста

отлично	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Извлечение из текста основной информации со степенью 75-100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.
хорошо	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста. Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60-74%. Абсолютная точность понимания содержания текста. Отделение основной информации от второстепенной. Имеет место избыточность информации. Адекватное реагирование на вопросы преподавателя. Допускаются незначительные лексические и грамматические ошибки.
удовлетворительно	Неполный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста. Полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
неудовлетворительно	Неполный перевод текста. Допускаются грубые смысловые и терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста. Понимание только отдельных фактов текста, не всегда отражающих основную информацию. Попытки воспроизведения их с многочисленными ошибками.

Вопросы для аудиторной работы ТЕМА. Environment & Pollution

1. Are there litter laws where you live? If so, what is the penalty for littering?
2. Do you think cars should be banned from city centers?
3. Do you think people should recycle newspapers? Why or why not?
4. Do you think there are lessons to learn from nature?

5. How has the world changed since you were a child? (technology, values, environment, health)
6. How often is garbage collected in your neighborhood?
7. If humans are really intelligent and not simply manipulated by their genes like any other animal, why can't they do anything about overpopulation?
8. What are some things that can be recycled?
9. What are some things that your community is doing to help the?
10. What are some things which you recycle?
11. What are some types of pollution?
12. What are some ways that you can reduce pollution in this country?
13. What can you do to help prevent pollution?
14. What can you do to make this world a better place?
15. What do you think of people who smoke cigarettes indoors?
16. Which is more important, increasing people's standard of living, or protecting the environment?
17. Think of a situation in your area involving this issue.
18. Which side would you choose?
19. Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government? Explain.
20. What is the most important issue facing the environment today?
21. Do you know about any anti-pollution programs in your community?
22. What about programs in your native country?
23. Do you usually drink bottled water? Why or Why not?
24. If you could choose one alternative energy source to develop which one would you choose? Why?
25. Are companies more or less environmentally responsible now than they were in the past? Why do you think that is?
26. Do you think recycling is an important community service?
27. Do you recycle?
28. Who should pay for the costs associated with renewable energy?
29. Should we make the development of renewable energy sources an economic priority?
30. What are some ways energy is wasted?
31. What types of energy are popular in your native country?
32. What is the main problem with renewable energy sources?
33. What can large cities do to improve their air quality?
34. How can we protect the environment and at the same time improve people's standard of living?
35. Do you think overpopulation is an important environmental issue? Why or why not?
36. Should an environmental levy be imposed on SUVs not used in the farming community?
37. How would this help the environment?
38. Should gas for motorists be more expensive?
39. What would be the advantages and disadvantages of this?
40. Do think global warming is real?
41. Do you think this is an effect of pollution?
42. Are worried about global warming?
43. If you live on an island or on the coast does this increase the danger from global warming? Why?
44. What's happening to forests in the world?
45. What happens when we remove forests?
46. What can we do to protect forests?
47. Why should we recycle?
48. Does your local government make it easy or hard for citizens to recycle?

49. Are there people in your country who make their living from picking-up other people's garbage?
50. How is pollution effecting the environment of the United States today?
51. How about your own country?
52. Does your country have a smoking ban law in place?
53. What are the benefits/ disadvantages of a smoking ban?
54. How do individual decisions about number of children affect overall population numbers?
55. What is global warming?
56. Do you think nuclear power safe? Who should be allowed it and why? Who should police it?
57. In what ways can we save more water? Please tell your experiences.
58. What should we do to increase the awareness about environmental pollution?
59. Do you have any ideas on how to minimize the use of plastic bags and Styrofoam boxes?
60. Does your local government make it easy or hard for citizens to recycle?

TEMA. Health Care. Discussion

1. Create a conversation using the words and word combinations given below:

- painful joints, to run a temperature, to have a headache, to feel dizzy, symptoms, to examine, to have the flue, prescription, to take pills, to be on sick leave;
- stomach-ache, to stick to a diet, to suffer from indigestion, nausea, heartburn, herbal medicine, to respond to treatment, to be on the mend

2. Act out the following situations using active vocabulary.

1). A: You are a tired general practitioner at the end of the working day. You have only one last patient to attend to.

B: You have come to see your general practitioner over a number of uncertain symptoms you have recently developed. You are really worried about your health, but fail to express your complaints quite clearly.

2). A: You are high in the mountains. Suddenly, one of your friends falls down a cliff and sustains a lot of injuries. You are the only one who can provide some medical help. Ask him/her about his/her condition and decide what to do.

B: You have fallen down a high cliff in a distant mountain region. Before qualified medical help arrives, your friend is your only hope. Describe injuries to him/her in detail.

3. Discuss in groups of three.

1. What problems does contemporary medicine face?
2. What new diagnostic methods appeared recently?
3. What conditions can be treated without professional medical help?
4. What are the symptoms of chicken-pox?
5. What first aid measures should everyone know?
4. Work with a dictionary. Find 10 idioms describing health conditions (e.g. to be as fit as a fiddle; to be slipping away etc.).

4. Write a short story with the idioms. Present it to the rest of the class.

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Даны полные, развернутые, обоснованные ответы. Активное использование лексики по теме, употребление коммуникативных клише согласно ситуации, использование разнообразных грамматических конструкций, правильное произношение, высокий уровень грамотности	отлично
В значительной мере удовлетворяет требованиям, предъявляемым для получения положительно оценки, но имеются 1-2 недочета в языковом оформлении излагаемого материала	хорошо
Даны в целом верные ответы. Обнаруживаются некоторые ошибки (фонетические / лексические и / или грамматические), искажающие смысл высказывания и делающие его малопонятным для слушателя.	удовлетворительно
Даны в целом неверные ответы. Обнаруживаются фонетические, лексические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания и делающие его малопонятным для слушателя.	неудовлетворительно

Тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык»

Вопрос 1. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : My mother (to have) a bad headache.

1. A) am
2. **Has +**
3. has got
4. have got

Вопрос 2. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : my friend (to study) two foreign languages?

- a) Do study...
- b) Does my friend studies ..
- c) Do my friend studys ...
- d) Does my friend study..+**

Вопрос 3. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The teacher (to point) at the blackboard when he (to want) to explain something

- a) The teacher points at the blackboard when he wants to explain something +**
- b) The teacher point at the blackboard when he want to explain something
- c) The teacher pointed at the blackboard when he wanted to explain something

Вопрос 4. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The teacher (to give out) us English magazines at every lesson.

- a) gives out +**
- b) give out
- c) will give out
- d) gave out

Вопрос 5. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : Every morning, she (to hurry) to the University.

- a) hurry
- b) hurries +**
- c) will hurry

- d) hurried
- e) hurrys

Bonpoc 6. you any time to help me? - Sony, I

- a) Have you got, am not;
- b) Do you have, have got;
- c) **Do you have, don't;** +

Bonpoc 7. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : On Mondays, I always (to do) physical exercise.

- a) do does
- b) has do
- c) **do**
- d) does

Bonpoc 8. I (not/understand) that man because I (not/know) English.

- a) **don't understand, don't know;** +
- b) not understand, don't know;
- c) don't understand, not know;

Bonpoc 9. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The sun (to rise) every day

- a) The sun rise every day
- b) The sun rised every day
- c) **The sun rises every day** +

Bonpoc 10. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not help) her much.

- a) not helped;
- b) didn't helped;
- c) **didn't help;** +

Bonpoc 11. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: You can't have the book now because my brother (to read) it.

- a) You can't have the book now because my brother reading it
- b) You can't have the book now because my brother read it
- c) **You can't have the book now because my brother is reading it** +

Bonpoc 12. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : He (to plant) new trees in the orchard now.

- a) are planting
- b) **is planting** +
- c) am planting
- d) are plant

Bonpoc 13. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: Do not go out; it (to rain) heavily.

- a) Do not go out; it raining heavily
- b) **Do not go out; it is raining heavily** +
- c) Do not go out; it is rain heavily

Bonpoc 14. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: They still (to discuss) where to go now.

- a) They still discussing where to go now
- b) They are still discuss where to go now
- c) **They are still discussing where to go now** +

Bonpoc 15. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : Go and see what the children (to do)

- a) **Go and see what the children are doing** +
- b) Go and see what the children doing
- c) Go and see what the children to do

Bonpoc 16. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : Look! He (to ride) a new bicycle.

- a) are riding
- b) am riding
- c) is ride
- d) **is riding** +

Bonpoc 17. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : Very often I (to go) to the University by Metro, but today I (to go) by bus.

- a) **go; am going** +
- b) is going; go
- c) go; is going
- d) am going; go
- e) goes; go
- f) are going; go

Bonpoc 18. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : I (not to think) he (to take) his Physics exam now.

- a) are not thinking; takes
- b) does not think; is taking
- c) **do not think; is taking** +
- d) do not think; are taking
- e) am not thinking; take
- f) is not thinking; take
- g) do not think; am taking

Bonpoc 19. Why you (put on) the coat? It's sunny today.

- a) are you putting on;
- b) do you put on; +
- c) are you putting on;
- d) will you put on;

Bonpoc 20. Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : Mother (to cook) breakfast in the kitchen; she always (to cook) in the morning.

- a) Mother is cook breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning
- b) **Mother is cooking breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning** +
- c) Mother cook breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning

Bonpoc 21. Write questions in present perfect simple. I have been in my room.

- a) Have I ever been in my room?;
- b) Where have you be?;
- c) Where have you been?;

Bonpoc 22. She put on the red dress, which she _____ for ages.

- a) **had not worn;** +
- b) has not worn;
- c) not had worn;

Bonpoc 23. We the camp by 10 o'clock, I believe.

- a) reached;
- b) were reaching;
- c) **will have reached;** +

Bonpoc 24. By the end of August we'll

- a) **have moved;** +
- b) move;
- c) will move;

Bonpoc 25. Put the adverbs of Indefinite tense in their proper place: Have you made the beds, Ann (already)?

- a) Have you made aheadv the beds, Ann?
- b) Have already you made the beds, Ann?
- c) **Have you already made the beds, Ann?** +

Bonpoc 26. We'll decorating the room before you get back.

- a) finish;

b) **have finished**;

c) finished;

Bonpoc 27. By that time I'll from the University and will a well-paid job, I hope.

a) graduate, have got;

b) graduate, get;

c) have graduated, get;

d) **have graduated, have got**; +

Bonpoc 28. Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: We have been there before (never)

a) We never have been there before

b) **We have never been there before**+

c) We never had been there before

Bonpoc 29. Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: She hasn't finished doing the room (yet)

a) **She hasn't finished doing the room yet** +

b) She yet hasn't finished doing the room

c) She hasn't finished yet doing the room

Bonpoc 30. I the key that he had given to me.

a) had lost;

b) losted;

c) **lost**;

Bonpoc 31. Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets : Then I (to search) for a piece of paper and I (to write) a message for a maid

a) **Then I searched for a piece of paper and I wrote a message for a maid** +

b) Then I searched for a piece of paper and I write a message for a maid

c) Then I search for a piece of paper and I write a message for a maid

Bonpoc 32. The policeman told me my car near the office of the company.

a) not parking ;

b) did not park;

c) do not park ;

d) not to park ;

Bonpoc 33. Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets: Ansell (to give) an angry sigh and at that moment there (to be) a tap on the door

a) Ansell give an angry sigh and at that moment there be a tap on the door

b) **Ansell gave an angry sigh and at that moment there was a tap on the door** +

c) Ansell gave an angry sigh and at that moment there be a tap on the door

Bonpoc 34. Mary said that Paris beautiful in spring.

a) is;

b) was;

c) were;

d) has been;

Bonpoc 35. Vie said that they knew only what was in the papers, that they for a call or a telegram since they heard of the accident.

a) **had been waiting**; +

b) waited;

c) had waited;

d) were waiting;

Bonpoc 36. Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets. He (to make) tea and (to eat) biscuits which Mrs. Aberdeen (to bring) him.

a) He make tea and eat biscuits which Mrs. Aberdeen have brought him

b) **He made tea and ate biscuits which Mrs. Aberdeen had brought him** +

c) He made tea and eat biscuits which Mrs. Aberdeen had brought him

Bonpoc 37. Change sentence into indirect speech: Helen said: "Don't even ring me up. I'll be working at my translation."

- a) Helen say not to ring her up. She would be work at her translation.
- b) Helen say not to ring her up. She have been working at her translation.
- c) **Helen said not to ring her up. She would be working at her translation. +**
- d) **Bonpoc 38.** Nobody knows exactly old she is.
- a) how much;
- b) when;
- c) what;
- d) **how; +**

Bonpoc 39. Change sentence into indirect speech: Robert asked his friend: "Where are you going for the weekend? "

- a) Robert ask his friend where he were going for die weekend
- b) Robert ask his friend where he has going for the weekend
- c) **Robert asked his friend where he was going for the weekend +**

Bonpoc 40. They said that we when Mary .

- a) would leave, had come;
- b) will leave, came;
- c) **would leave, came; +**
- d) would leave, comes;

Bonpoc 41. Much by the end of the term.

- a) **had been learnt; +**
- b) have been learnt;
- c) has learnt;
- d) was learning;

Bonpoc 42. Put the sentence into the Passive Voice: They punished the boy for that

- a) The boy was punishes for that
- b) The boy were punish for that
- c) **The boy was punished for that +**

Bonpoc 43. Put the sentence into the Passive Voice: They have just shown me a new magazine

- a) I have just been shown a new magazine
- b) I was just been shown a new magazine
- c) I had just been shown a new magazine

Bonpoc 44. The famous actress now for the "HELLO" magazine.

- a) is interview;
- b) interview;
- c) was interviewed;
- d) **is being interviewed; +**

Bonpoc 45. Put the sentence into the Passive Voice: Somebody locked the front door

- a) The front door was lock
- b) The front door were locked
- c) **The front door was locked +**

Bonpoc 46. On festive occasions sweets at the end of a meal.

- a) served
- b) were served
- c) is served
- d) **are served +**
- e) is being served

Bonpoc 47. Put the sentence into the Passive Voice: They built this house in 1950

- a) **This house was built in 1950+**
- b) This house was builtd in 1950
- c) This house were built in 1950

Bonpoc 48. The book to me before it appeared on sale.

- a) was given;
- b) **had been given; +**

- c) is given;
- d) has been given;

Вопрос 49. Put the sentence into the Passive Voice: When I switched on the radio they were broadcasting a very interesting programme

- a) **When I switched on the radio a very interesting programme was being broadcast +**
- b) When I switched on the radio a very interesting programme has being broadcast
- c) When I switch on the radio a very interesting programme was being broadcast

Вопрос 50. English is the main foreign language which within most school systems.

- a) teach;
- b) **is taught +**
- c) teaches
- d) is teaching

Вопрос 51. Укажите множественное число имени существительного: wolf

- a) wolfes
- b) **wolves +**
- c) wolfs

Вопрос 52. Укажите множественное число имени существительного: dress

- a) dreses
- b) **dresses**
- c) drasse

Вопрос 53. Укажите множественное число имени существительного: company

- a) companise
- b) companys
- c) **companies +**

Вопрос 54. Укажите превосходную степень имени прилагательного: flat

- a) flatter
- b) **the flattest**
- c) flatest

Вопрос 55. Выберите правильную форму прилагательного: Today it is ... day of my life!

- a) the busiest
- b) **the busiest +**
- c) more busy
- d) busy
- e) busier
- f) the most busiest

Вопрос 56. Выберите правильную форму прилагательного: Honey is ... than sugar.

- a) **Sweeter +**
- b) the sweetest
- c) the sweeter

Вопрос 57. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : Mother always (to cook) in the morning

- a) Mother always cooked in the morning
- b) Mother always cook in the morning
- c) **Mother always cooks in the morning +**

Вопрос 58. The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.

- a) **lived; +**
- b) were living;
- c) did live;

Вопрос 59. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : After classes. I usually (not to go) home.

- a) does not go
- b) **do not go +**

- c) do have gone

Bonpoc 60. Use Present Continuous of the infinitive in brackets The clock (to strike) two o'clock.

- a) am striking
- b) are striking
- c) do strikes
- d) **is striking +**

Bonpoc 61. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : You (to go) anywhere tonight?

- a) Is you go anywhere tonight?
- b) You go anywhere tonight?
- c) **Are you going anywhere tonight? +**

Bonpoc 62. Use Present Continuous of the infinitive in brackets : What... you (to laugh) at?

- a) am you laughing
- b) is you laughing
- c) are you laugh
- d) **are you laughing +**

Bonpoc 63. We the camp by 10 o'clock. I believe.

- a) **will have reached +**
- b) were reaching;
- c) reached;

Bonpoc 64. Put the adverbs of Indefinite tune in their proper place They haven't finished breakfast (yet)

- a) They yet haven't finished breakfast
- b) **They haven't finished breakfast yet +**
- c) They haven't yet finished breakfast

Bonpoc 65. She put on the red dress, which she for ages.

- a) **had not worn +**
- b) not had worn
- c) has not worn

Bonpoc 66. The policeman told me my car near the office of the company.

- a) not to park;
- b) did not park;
- c) not parking;
- d) **do not park +**

Bonpoc 67. Nobody knows exactly old she is.

- a) when
- b) what
- c) **how +**
- d) how much

Bonpoc 68. Mary said that Paris beautiful in spring.

- a) has been;
- b) **was +**
- c) were
- d) is

Bonpoc 69. Put the sentence into the Passive Voice: The branches of the tree hid her face

- a) Her face has hidden by the branches of the tree
- b) Her face had hidden by the branches of the tree
- c) **Her face was hidden by the branches of the tree +**

Bonpoc 70. The famous actress now for the "HELLO" magazine.

- a) **is being interviewed +**
- b) was interviewed
- c) interview
- d) is interview

Вопрос 71. The wonderful film on a videotape, and it by the whole family.

- a) **was recorded, was watched +**
- b) was recorded, is watched
- c) is recorded, was watched
- d) recorded, is watched

Критерии оценки для студентов (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

**Тема докладов по дисциплине «Иностранный язык»
Модуль «Environment»**

1. Ecological Problems
2. The ecological problems of our district
3. Global Problems of Mankind
4. How do we treat our planet?
5. Air pollution
6. Water pollution
7. Fires
8. What is the ecology?
9. Littering
10. Engaged species
11. Cutting down the forests
12. Chemical waste
13. Global warming
14. Acid rain
15. Global Climate Change

Критерии оценки докладов для студентов

Критерии	Оценка
Текст устного доклада и презентации не содержит системных фонетических, лексических и грамматических ошибок. Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления). Правильно используется разнообразная специализированная лексика, отобранная из соответствующих аналоговых текстов. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации, оформленные с помощью разнообразных языковых средств. Устная речь корректно проинтонирована, не содержит фонетических и фонологических ошибок. Слайды являются информативными и стилистически единообразными,	отлично

полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.	
Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления), но наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. Доклад содержит некоторое количество правильно употребленных специализированных лексических единиц; могут присутствовать единичные ошибки употребления общих лексических единиц. В тексте устного доклада могут встречаться несистематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Учащийся излагает доклад наизусть, в отдельных случаях сверяясь с тезисами (планом) и/или карточками с цитатами. Учащийся старается поддерживать зрительный контакт с аудиторией. Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; использованные шрифты, 21 фон, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат ошибки словоупотребления и/или грамматические ошибки.	хорошо
В тексте устного доклада могут встречаться систематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, незначительно затрудняющие коммуникацию. Используется только общая лексика; текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Идеи изложены сумбурно и непонятно (либо слишком примитивно). Доклад не структурирован (отсутствует один или несколько структурных компонентов) ЛИБО структура презентации «Power Point» не соответствует структуре устного выступления. Отсутствуют логические связи между отдельными компонентами презентации. Слайды являются неинформативными, и/или не соответствуют содержанию доклада, и/или оформлены с нарушениями основных требований, и/или содержат большое количество лексических и грамматических ошибок и опечаток. Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам или соответствуют вопросам, но содержат большое количество лексических и грамматических ошибок, ЛИБО учащийся отвечает на вопросы односложно или не владеет информацией для ответа. (Допустима ситуация, когда учащийся не понимает вопрос, но может ответить на него в случае перефразирования.)	удовлетворительно
Доклад представляет собой неподготовленное или плохо подготовленное чтение составленного текста. Доклад составлен с использованием общеупотребительной лексики, ограниченного числа однотипных грамматических конструкций и простых (нераспространенных) предложений ЛИБО содержит достаточно разнообразную лексику и достаточно сложные грамматические конструкции, но при этом наблюдается большое	Неудовлетворительно

количество ошибок всех видов (фонетические, лексические, грамматические ошибки и ошибки перевода («буквализмы»)). Отсутствует презентация в формате «Power Point». Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам (учащийся не понимает вопросов), либо содержат много лексических и грамматических ошибок.	
--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level : учеб. пособие / И. П. Агабекян. — 3-е изд., стер. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-222-20576-1 (в пер.).
2. Бонк, Наталья Александровна. Учебник английского языка : в 2 ч. / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. — М., Ч. 1. — 1997. — 640 с. — ISBN 5886970061 : Дополнительная литература:
1. Березина, О. А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике = English for university students. Grammar exercises = English for university students. Grammar exercises : учеб. пособие / О. А. Березина, Е. М. Шпиллюк. — М. : Академия, 2013. — 208 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). — ISBN 978-5-4468-0648-5.
2. Кулыева, А. А. Английский язык для математиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кулыева, Л. Х. Хабутдинова ; БашГУ. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elibr.bashedu.ru/dl/read/KulyevaHabutdinovaAnglDlyaMatematikov.pdf>>.
3. Степанова, С. Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" = English for the Direction "Pedagogical Education" : учебник / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева ; ред. С. Н. Степанова. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2014. — 224 с. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). — ISBN 978-5-4468-0533-4 ((в пер.)) : 419 р. 10 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

4. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сиполс О. В. — М. : Флинта, 2011. — 373 с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/84903/>>.
5. Спасибухова, А. Н. Деловой английский язык [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студентов / А.Н. Спасибухова ; И.Н. Раптанова ; К.В. Буркеева. — Оренбург: ОГУ, 2013. — 163 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303>>.

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В преподавании дисциплины «Иностранный язык» большое значение имеет применение инновационных технологий (видеотехники, мультимедиа и аудиотехники). Использование видео -, аудио- и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения.

Применение инновационных технологий на занятиях с преподавателем и без его участия, т.е. самостоятельно, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях (аудирование и говорение, аудирование и письмо, аудирование и чтение, говорение и письмо).

Особое значение использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов приобретает в группах, начавших подготовку к государственным экзаменам, где студентам требуется корректировка теоретических знаний и речевых навыков. Систематическое применение звуко- и аудиозаписи способствует развитию речевого слуха, позволяет унифицировать произносительные навыки и устранить резкие различия в степени подготовленности студентов по практическому применению знаний и умений в процессе иноязычной подготовки.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория	Аудитория № 414	1.Операционная система

для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 2.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория №248 (учебно-лабораторный корпус), 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 215 Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную	«Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор № 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)
--	--	--

	информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	---	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» в 1 семестре

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
лекций	-
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» во 2 семестре

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7,7
лекций	-
практических/ семинарских	6
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен

1 курс 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Настоящее время группы Indefinite (The Present Indefinite Tense). Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Будущее время группы Indefinite (The Future Indefinite Tense). My Biography.	10				8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, доклад, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
2.	<u>Тема 2.</u> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.	10				8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных	Устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.

	My native Place.						УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
3.	Тема 3. Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные и неопределенно-личные предложения. My Working Day.	10				8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
4.	Тема 4. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few.	10				8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп.	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки,

	Оборот there is / there are How I Spend My Free time.						«Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
5.	<u>Тема 5.</u> Группа временных форм Continuous. Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous. Education and Student's Life.	10				8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.

6.	<u>Тема 6.</u> Группа временных форм Perfect. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect. Choosing a Career. My Future Profession.	8				8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
7.	<u>Тема 7.</u> Согласование времен в главном и придаточном предложениях.	8				8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники,	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.

								электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
8.	Тема 8. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальный глагол can и оборот to be able to.	6		4		7,8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
	Всего по дисциплине.	72		4		63,8			

2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<u>Тема 7.</u> Неопределенные местоимения some, any. Здоровый образ жизни. Физкультура и спорт в жизни человека. Виды спорта. Олимпийские игры. Любимый вид спорта.	12		2		10	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
2.	<u>Тема 8.</u> Глагол to have и оборот have (has) got. Оборот there is / there are в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite. Здоровое питание. Витамины. Фрукты и овощи. Еда быстрого приготовления: польза и вред.	12				10	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

3.	Тема 9. Понятие о причастии II. Настоящее время группы Perfect. Экскурсии и путешествия Путешествия. Бронирование билета. Заказ номера в гостинице. Прибытие в страну. Виды гостиниц в Британии. Экскурсии.	12			10	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
4.	Тема 10. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because.	12			10	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
5.	Тема 11. Виды придаточных предложений. Определительные придаточные предложения. Дополнительные	12			10	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» -	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	придаточные предложения.					https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
6.	Союзные местоимения и наречия как средства связи с дополнительными придаточными предложениями.	12		4		10 Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
7.	Согласование времен в сложных предложениях с дополнительными придаточными.	12				10 Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
8.	Условные предложения. Человек и природа,	12				10 Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня

	экологические проблемы Климатические условия. Описание и прогноз погоды. Охрана природы. Экология Урала.					«ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
9.	Страдательный залог.	12			11,3	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, тесты на выявление уровня физической подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
	Всего по дисциплине.	108		6	91,3			

Дополнение к рабочей программе дисциплины

Особенности организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья **кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

4.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту / экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория
- мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы
- стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории есть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.