

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная (вожатская) практика

**Уровень высшего образования:
бакалавриат**

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:
Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения
очная, заочная

Для приема: 2023 года

Сибай – 2023 г.

Составители:

Абсалямова Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Файзуллина Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Программа утверждена деканом педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», протокол от «26» 08 2020 г. № 12

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании Учебно-методической комиссии педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Внесены изменения в программу компетенций

протокол № 12 от «26» 08 2020 г.

Декан  Е.Н. Григорьев

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании Учебно-методической комиссии педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Декан  Е.Н. Григорьев

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов прохождения практики

Коды компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия; психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожакого. Умеет планировать и реализовывать функции вожакого в педагогическом коллективе детского лагеря; осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выявлять и развивать интересы детей; управлять динамикой развития детского коллектива и организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического</p>	<p><u>Полное знание</u> факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации, способов взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, основных нормативно-правовых документов сферы образования <u>Уверенное умение</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи <u>Уверенное владение</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией, организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</p>	отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний о факторах</u> формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации, способов взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, об основных нормативно-правовых документов сферы образования <u>В целом успешное умение</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи <u>В целом уверенное владение</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией, организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</p>	хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний о факторах</u> формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации, способов взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, об основных нормативно-правовых документов сферы образования <u>Отсутствие системных умений</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи <u>Отсутствие системного владения</u> владение навыками работы с нормативно-правовой документацией, организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</p>	удовлетворительно

	<p>исследования профессиональных практических задач.</p>	<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие) о факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации, способов взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, об основных нормативно-правовых документов сферы образования</u> <u>Фрагментарное умение (отсутствие) организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи</u> <u>Фрагментарное владение (отсутствие) навыками работы с нормативно-правовой документацией, организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</u></p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества. Методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности, принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, методы сохранения и укрепления здоровья. Умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья. Осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом, использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной</p>	<p><u>Полное знание закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</u> <u>Уверенное умение планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья, осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом, использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни</u> <u>Уверенное владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой, способами и средствами организации здорового образа жизни.</u> <u>В целом успешное знание закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</u> <u>В целом успешное умение планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления</u></p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

<p>физической культурой, способами и средствами организации здорового образа жизни, навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>	<p>здоровья, осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом, использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой, способами и средствами организации здорового образа жизни.</p>	
	<p><u>Отсутствие системных знаний</u> закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья, осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом, использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой, способами и средствами организации здорового образа жизни</p>	удовлетворительно
	<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья, осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом, использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни</p>	неудовлетворительно

		<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой, способами и средствами организации здорового образа жизни	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, педагогические закономерности организационного образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ Умеет планировать работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся, использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся особыми потребностями в образовании, Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, способами анализа	<u>Полное знание</u> основных нормативно-правовых документов сферы образования <u>Уверенное умение</u> выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся <u>Уверенное владение</u> навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	отлично
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных нормативно-правовых документах сферы образования <u>В целом успешное умение</u> выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся <u>В целом уверенное владение</u> навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> об основных нормативно-правовых документах сферы образования <u>Отсутствие системных умений</u> выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся <u>Отсутствие системного владения</u> навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных нормативно-правовых документах сферы образования <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	неудовлетворительно

	реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей. Умеет системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности Владет навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.	<u>Полное знание</u> основ духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей <u>Уверенное умение</u> моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности <u>Уверенное владение</u> навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности	отлично
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> основ духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей <u>В целом успешное умение</u> моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности <u>В целом уверенное владение</u> навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности	хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> об основах духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей <u>Отсутствие системных умений</u> моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности <u>Отсутствие системного владения</u> навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности	удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности	неудовлетворительно
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает онятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю, теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся Умеет: Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных, применять достижения отечественной и зарубежной науки и	<u>Полное знание</u> истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания <u>Уверенное умение</u> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей в условиях оздоровительного лагеря <u>Уверенное владение</u> навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-	Отлично

<p>образовательной практики в своей педагогической деятельности, организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации</p>	<p>продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><u>В целом успешное умение</u> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей в условиях оздоровительного лагеря</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей в условиях оздоровительного лагеря</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p></p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>
---	---	--

		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей в условиях оздоровительного лагеря</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	неудовлетворительно
--	--	--	---------------------

2.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК 3.2. Уметь: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК 3.3. Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	<p>Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;</p>

		умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>Знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества, методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности, принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, методы сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья. Осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом, использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p> <p>Владет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой. Способами и средствами организации здорового образа жизни, навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<p>Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях</p> <p>Уметь: организовывать образовательные и воспитательные процессы,</p>	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>учитывая возрастные, социальные, психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Владеть: различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ Умеет планировать работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся, использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся особыми потребностями в образовании, Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на базе национальных ценностей</p>	<p>Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной</p>	<p>Знает фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей. Умеет системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности Владеет навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>

	<p>ситуации развития обучающихся.</p> <p>Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеть педагогическим инструментарием,</p>	
--	--	--

	<p>используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и</p>	<p>Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю, теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся Умеет: Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных, применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p>

	<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

1. Ознакомление студентов с содержанием и основными направлениями работы образовательного учреждения, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования, начального общего и дошкольного образования, профессиональным стандартом педагога, нормами законодательства о правах ребенка, Конвенцией о правах ребенка, нормами трудового законодательства, профессиональной этики.

2. Организация взаимодействия студентов с детьми разных возрастных групп и администрации с целью изучения их психологических особенностей для определения направления, форм, методов, принципов работы с ними.

3. Овладение навыками организации и проведения различных форм психолого-педагогической деятельности: игр, бесед, развивающих занятий, развивающих мастерских и др.

4. Овладение навыками подготовки методических разработок мероприятий, реализуемых в ходе практики.

5. Сбор и исследование материала для написания психолого-педагогической характеристики ребенка, диагностической карты коллектива.

6. Приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

- отчет практиканта,
- индивидуальный план работы,
- конспект занятия (урока), внеклассного мероприятия,
- психологическая характеристика на ребенка (обучающегося), на коллектив (класс),
- наглядное пособие,
- методическая записка о применении наглядного пособия.

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по организации и проведению видов работ на каждом этапе, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя, отчет практики и т.п.).

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- ведения конспекта лекций и экскурсий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- оформление планов-конспектов и проведение уроков по предметам (занятий);
- проведение зачетного урока (занятия).

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчета по практике, включающего пакет необходимой документации;
- представление отчета в виде устного доклада о результатах прохождения практики с применением ИКТ.

Примерные вопросы для анализ реализации образовательной деятельности

1. Охарактеризуйте предприятие (специфика педагогической деятельности);
2. Дайте характеристику документации классного руководителя, воспитателя ДОО (журнал, личные дела, план воспитательной работы и др.);
3. Проанализируйте методики организации и проведения коллективных творческих дел профильной организации;

4. Проанализируйте характер межличностных отношений в классе и учителя (классного руководителя) с обучающимися. Проанализируйте характер межличностных отношений в воспитателя ДОО и детей;
5. Охарактеризуйте планирование, организацию кружковой работы профильной организации с обучающимися;
6. Охарактеризуйте методы и приемы использования групповых и игровых форм внеучебной работы;
7. Проанализируйте внеклассные воспитательные мероприятия и занятия кружков;
8. Проанализируйте методы и средства обработки информации на предприятии.
9. Дайте характеристику программ, необходимых для составления отчетов, презентаций, статей, докладов.
10. Сформулируйте основные тенденции развития технического и программного обеспечения профильной организации.
11. Оцените эффективность деятельности организации в целом.
12. Укажите, какие факторы оказывают негативное и позитивное влияние на деятельность организации.
13. Сформулируйте, какие мероприятия позволили бы повысить эффективность педагогической деятельности данной организации.
14. Анализ научно-исследовательской работы профильной организации.
15. Нормативные основы современного дошкольного, начального и среднего образования.
16. Стандарты в дошкольном, начальном и среднем образовании.
17. Организация научного исследования с использованием электронных ресурсов.
18. Проанализируйте опыт организации и проведения научно-исследовательской работы профильной организации.
19. Характеристика продуктивных исследовательских методов.
20. Формы апробации результатов научно-исследовательской деятельности профильной организации.
21. Методы сбора первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.
22. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение.
23. Какие образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов реализовывались вами в процессе практики?
24. Охарактеризуйте какие использовались вами современные методы и технологии обучения и диагностики?
25. Какие были организованы мероприятия, где решались задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку

«отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.1), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации– базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.1), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.1), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

Примерные вопросы к защите практики

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений

Методические материалы являются обязательным приложением к комплекту экзаменационных билетов, комплекту заданий для зачета. Представляют собой краткое описание процедур оценивания знаний, умений и навыков в ходе проведения промежуточной аттестации.

В содержании методических материалов указывается, какой именно вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет) предусмотрен по дисциплине, в какой форме (устной, письменной), с использованием каких оценочных средств (устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т. д.) он проводится.

Обязательным разделом методических материалов является разработанная система критериев выставления оценки студенту по итогам прохождения промежуточной аттестации. Система критериев оценки должна быть определена по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или задания для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе оценки успеваемости.