

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Учебно-методической
комиссии педагогического факультета
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

Е.Н. Григорьев
«27» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Для приема 2021 г.

Сибай 2021

Составитель:

Кулуева Юлия Александровна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии

Программа *утверждена* Учебно-методической комиссией педагогического факультета:
протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики: производственная (преддипломная) практика.

1.2. Способы проведения практики:

стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиал) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиал) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиал) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиал) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиал) БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью производственной (преддипломной) практики является: приобретение опыта организации и проведения различных форм опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогической деятельности и написание выпускной квалификационной работы.

2.2. Основными задачами преддипломной практики обучающихся являются:

- ознакомление с научно-исследовательской, инновационной деятельностью базы прохождения практики;

- ознакомление с содержанием основных видов работ и исследований в области педагогики и психологии;
- освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и психолого-педагогических явлений и процессов;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, интерпретации результатов практических исследований;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- совершенствование умений оформлять собственную научную работу и программы психолого-педагогического сопровождения.
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок (научно-методические статьи, тезисы докладов научно-практических конференций, выпускная квалификационная работа);

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p>	<p><u>Знать:</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p>
	<p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.</p>	<p><u>Уметь:</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.</p>
	<p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности.</p>
	<p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,</p>	<p><u>Уметь:</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и</p>

	ресурсы и ограничения	имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. <u>Владеть:</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.
	ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<u>Знать:</u> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. <u>Уметь:</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. <u>Владеть:</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.
	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	
	ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	<u>Знать:</u> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. <u>Уметь:</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. <u>Владеть:</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
	ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	
	ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<u>Знать:</u> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <u>Уметь:</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и
	ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	

	<p>философских, религиозных и этических учений</p>	<p>этических учений. <u>Владеть:</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p><u>Знать</u> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>
	<p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p><u>Уметь</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
	<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p><u>Владеть</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p>	<p><u>Знать</u> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p>
	<p>ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p>	<p><u>Уметь</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p>
	<p>ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p><u>Владеть</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами</p>

		пропаганды здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<u>Знать</u> научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	<u>Уметь</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<u>Владеть</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.	<u>Знать</u> нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.
	ИОПК 1.2. Умеет: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	<u>Уметь</u> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
	ИОПК 1.3. Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<u>Владеть</u> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	<u>Знать</u> структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.
	ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<u>Уметь</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
	ИОПК 2.3. Владеет: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	<u>Владеть</u> приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ИОПК 3.1. Знает: целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса.	<u>Знать</u> целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса.
	ИОПК 3.2. Умеет: выстраивать целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными	<u>Уметь</u> выстраивать целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. <u>Владеть</u> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИОПК 3.3. Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности.	<u>Знать</u> национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности. <u>Уметь</u> реализовывать социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. <u>Владеть</u> приемами создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ИОПК 4.2. Умеет: реализовывать социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	
	ИОПК 4.3. Владеет: приемами создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК 5.1. Знает: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	<u>Знать</u> технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении. <u>Уметь</u> осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. <u>Владеть</u> методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.
	ИОПК 5.2. Умеет: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
	ИОПК 5.3. Владеет: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности.	<u>Знать</u> основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности <u>Уметь</u> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <u>Владеть</u> навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 6.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
	ИОПК 6.3. Владеет: навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПК 7.1. Знает: основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<u>Знать</u> основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Уметь</u> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Владеть</u> техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках
	ИОПК 7.2. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
	ИОПК 7.3. Владеет: техниками эффективного взаимодействия с участниками	

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.	реализации образовательных программ разных возрастных групп.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1. Знает: как осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.	<u>Знать</u> осуществление поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.
	ИОПК 8.2. Умеет: проводить различные мероприятия научной направленности в предметной области, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	<u>Уметь</u> проводить различные мероприятия научной направленности в предметной области, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
	ИОПК 8.3. Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<u>Владеть</u> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика входит в *обязательную часть* образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности программы «Психология и социальная педагогика» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 3 часов, в форме самостоятельной работы 321 часов для очного отделения.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Оформление типового договора. Оформление индивидуального задания. Составление графика (плана) проведения практики. Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	Выполнение задания по практике, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике. Ведение дневника практики. Консультации с руководителем практики от предприятия (организации), получение отзыва-характеристики.	Отчет по практике.
3.	Заключительный этап.	Сдача отчета по практике. Устранение замечаний руководителя практики от кафедры. Защита отчета по практике	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные дирекцией сроки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	<u>Знать:</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. <u>Уметь:</u> получать новые знания на	<u>Полное знание</u> методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач. <u>Уверенное умение</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач. <u>Уверенное владение</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	отлично

задач	<p>основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	хорошо
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	<p><u>Знать:</u> основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные</p>	<p><u>Полное знание</u> основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности.</p> <p><u>Уверенное умение</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при</p>	удовлетворительно
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.</p> <p><u>Отсутствие системных владений</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	неудовлетворительно

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности. <u>Уметь:</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. <u>Владеть:</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.	разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.	
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных понятиях и принципах проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапах и процессах планирования и осуществления проектов; современных международных стандартах и правовых нормах в области проектной деятельности. <u>В целом успешное умение</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. <u>В целом уверенное владение</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.	хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> об основных понятиях и принципах проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапах и процессах планирования и осуществления проектов; современных международных стандартах и правовых нормах в области проектной деятельности. <u>Отсутствие системных умений</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. <u>Отсутствие системных владений</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.	удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности. <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.	неудовлетворительно
УК-3. Способен осуществлять	<u>Знать:</u> способы подбора эффективной команды; основные	<u>Полное знание</u> способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.	Отлично

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. <u>Уметь:</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. <u>Владеть:</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	<u>Уверенное умение</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. <u>Уверенное владение</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегиях и принципах командной работы; основах психологии личности, среды, группы, коллектива. <u>В целом уверенное умение</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. <u>В целом успешное владение</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	Хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегиях и принципах командной работы; основах психологии личности, среды, группы, коллектива. <u>Отсутствие системных умений</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. <u>Отсутствие системного владения</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	Удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегиях и принципах командной работы; основах психологии личности, среды, группы, коллектива. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	Неудовлетворительно
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<u>Знать:</u> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. <u>Уметь:</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на	<u>Полное знание</u> основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии. <u>Уверенное умение</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. <u>Уверенное владение</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Отлично
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии. <u>В целом уверенное умение</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	Хорошо

	<p>русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.</p> <p><u>Владеть:</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	<p><u>В целом успешное владение</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p> <p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии.</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><u>Знать:</u> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать</p>	<p><u>Полное знание</u> основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p><u>Уверенное умение</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p>
			<p>Неудовлетворительно</p>

	<p>социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>спецификой.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p></p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
<p>УК-6. Способен управлять</p>	<p><u>Знать</u> основные принципы самовоспитания и самообразования,</p>	<p><u>Полное знание</u> основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>	<p>Отлично</p>

<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. <u>Уметь</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p><u>Уверенное умение</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	Хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками рационального</p>	Неудовлетворительно

		распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>Владеть методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>Полное знание закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Уверенное умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>Уверенное владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	Отлично
		<p>В целом успешное освоение знаний о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>В целом уверенное умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>В целом успешное владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	Хорошо
		<p>Отсутствие системных знаний о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Отсутствие системных умений поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>Отсутствие системного владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	Удовлетворительно
		<p>Фрагментарные знания (отсутствие) о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Фрагментарные умения (отсутствие) поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>Фрагментарное владение (отсутствие) методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками</p>	Неудовлетворительно

		обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><u>Знать</u> научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p><u>Уметь</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Владеть</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении</p>	<p><u>Полное знание</u> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний.</p> <p><u>Уверенное умение</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о научно обоснованных	Неудовлет

	чрезвычайных ситуаций.	способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ворительно
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<u>Знать</u> нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. <u>Уметь</u> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. <u>Владеть</u> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<u>Полное знание</u> нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. <u>Уверенное умение</u> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. <u>Уверенное владение</u> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Отлично
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> о нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики. <u>В целом уверенное умение</u> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. <u>В целом успешное владение</u> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> о нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики. <u>Отсутствие системных умений</u> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. <u>Отсутствие системного владения</u> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Неудовлетворительно
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	<u>Знать</u> структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп. <u>Уметь</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные	<u>Полное знание</u> структуры основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп. <u>Уверенное умение</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). <u>Уверенное владение</u> приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	Отлично
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> о структуре основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп. <u>В целом уверенное умение</u> разрабатывать основные и	Хорошо

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий).	программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). <u>Владеть</u> приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). <u>В целом успешное владение</u> приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	
		<u>Отсутствие системных знаний</u> о структуре основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп. <u>Отсутствие системных умений</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). <u>Отсутствие системного владения</u> приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	Удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о структуре основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	Неудовлетворительно
ОПК-3. Сспособен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<u>Знать</u> нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений. <u>Уметь</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую	<u>Полное знание</u> нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфики организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений. <u>Уверенное умение</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива. <u>Уверенное владение</u> организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отлично
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> о нормативных документах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфике организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений. <u>В целом уверенное умение</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива. <u>В целом успешное владение</u> организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Хорошо

	<p>группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> <p><u>Владеть</u> организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о нормативных документах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфике организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> нормативных документах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфике организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	Неудовлетворительно
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><u>Знать</u> национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности.</p> <p><u>Уметь</u> реализовывать социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</p> <p><u>Владеть</u> приемами создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной</p>	<p><u>Полное знание</u> национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей.</p> <p><u>Уверенное умение</u> реализовывать социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</p> <p><u>Уверенное владение</u> приемами создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	Отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о национальных воспитательных идеалах и базовых национальных ценностях.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> реализовывать социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> приемами создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	Хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о национальных воспитательных идеалах и базовых национальных ценностях.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> реализовывать социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</p>	Удовлетворительно

	позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.	Отсутствие системного владения приемами создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку. Фрагментарные знания (отсутствие) о национальных воспитательных идеалах и базовых национальных ценностях. Фрагментарные умения (отсутствие) реализовывать социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. Фрагментарное владение (отсутствие) приемами создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.	Неудовлетворительно
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении. Уметь осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Полное знание технологий контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способов коррекции и трудностей в обучении. Уверенное умение осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Уверенное владение методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Отлично
		В целом успешное освоение знаний о технологиях контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способах коррекции и трудностях в обучении. В целом уверенное умение осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. В целом успешное владение методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Хорошо
		Отсутствие системных знаний о технологиях контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способах коррекции и трудностях в обучении. Отсутствие системных умений осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Отсутствие системного владения методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Удовлетворительно
		Фрагментарные знания (отсутствие) о технологиях контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способах коррекции и трудностях в обучении. Фрагментарные умения (отсутствие) осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Фрагментарное владение (отсутствие) методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Неудовлетворительно
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Уметь составлять (совместно с	Полное знание основных психолого-педагогических технологий в учебной и профессиональной деятельности. Уверенное умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Уверенное владение навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отлично

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <u>Владеть</u> навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных психолого-педагогических технологиях в учебной и профессиональной деятельности. <u>В целом уверенное умение</u> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <u>В целом успешное владение</u> навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных психолого-педагогических технологиях в учебной и профессиональной деятельности. <u>Отсутствие системных умений</u> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <u>Отсутствие системного владения</u> навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных психолого-педагогических технологиях в учебной и профессиональной деятельности. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Неудовлетворительно
		<p><u>Полное знание</u> основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Уверенное умение</u> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Уверенное владение</u> техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.</p>	Отлично
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><u>Знать</u> основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Уметь</u> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Владеть</u> техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных приемах коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>В целом уверенное умение</u> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>В целом успешное владение</u> техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.</p>	Хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных приемах коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Отсутствие системных умений</u> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <u>Отсутствие системного владения</u> техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных приемах коммуникации с участниками образовательных отношений в</p>	Неудовлетворительно

		<p>рамках реализации образовательных программ.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><u>Знать</u> осуществление поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p> <p><u>Уметь</u> проводить различные мероприятия научной направленности в предметной области, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p><u>Владеть</u> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><u>Полное знание</u> осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p> <p><u>Уверенное умение</u> проводить различные мероприятия научной направленности в предметной области, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p><u>Уверенное владение</u> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	Отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об осуществлении поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> проводить различные мероприятия научной направленности в предметной области, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	Хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об осуществлении поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> проводить различные мероприятия научной направленности в предметной области, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об осуществлении поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> проводить различные мероприятия научной направленности в предметной области, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	Неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

1. Составление списка психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Предоставление письменного обоснования актуальности проблемы исследования и научного аппарата.
3. Разработка диагностического инструментария для проведения опытно-экспериментальной работы.

4. Проведение эмпирического исследования.
5. Обобщение результатов исследования с использованием методов математической и статистической обработки.
6. Представление результатов исследования в виде научного доклада или публикации статьи.
7. Участие в научных конференциях и семинарах, выступления с докладом по теме исследования.
8. Оформление выпускной квалификационной работы.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в условиях образовательной организации (на примере базы прохождения практики).
2. Основные виды работ и исследований в области педагогики и психологии.
3. Анализ перечня реализующих программ психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации (на примере базы прохождения практики).
4. Постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
5. Отбор и применение психодиагностических методик с учетом целей и задач конкретной профессиональной деятельности, специфики контингента респондентов, выбор и использование методов математико-статистической обработки данных, интерпретация полученных данных.
6. Условия реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (на примере базы прохождения практики).
7. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.
8. Требования к техническому оформлению научных работ.
9. Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.
10. Дипломная работа с исследовательскими целями и требования, предъявляемые к ней.
11. Современное информационное обеспечение научной работы в условиях образовательной организации (на базе прохождения практики).
12. Этика научно-исследовательской работы.
13. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения исследовательской работы.
14. Виды научных публикаций (обзор).
15. Редактирование и рецензирование научных работ.

Отчет о прохождении практики

...

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете,

скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. Теория и практика: учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 192 с.

2. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2013. - 252 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань".- ISBN 978-5-9765-1711-0. - <URL:<https://e.lanbook.com/book/44119>>

3. Программа производственной практики. Направление подготовки "Психология" [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет; Авт.-сост. Ф.Ф. Гумерова; Ю.А. Шагиева; Р.А. Микрюкова. — Сибай: СИ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Gumerova_Shagieva_Mikrjukova_sost_Programma_proizvodstvennoj_praktiki_Psihologija_Sibay_2013.pdf>

8.2. Дополнительная литература

1. [Кузьмина, Е.Г.](#) Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина .— 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2014 .— 310 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1945-9 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/51970>>

2. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Баданина Л. П. — М.: Флинта, 2012. - 261 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3742>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;

- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при прохождении практики размещена на сайте: <http://sibsu.rusveden/education/>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

по производственной (преддипломной) практике

программа бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и социальная педагогика

направленность (профиль) программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма отчетности по практике
2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.
3. Контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

1. Форма отчетности по практике

Форма контроля - зачет с оценкой.

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><u>Знать:</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. <u>Уметь:</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать</p>	<p><u>Полное знание</u> методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач. <u>Уверенное</u> умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач. <u>Уверенное владение</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач. <u>В целом успешное умение</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач. <u>В целом уверенное владение</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах</p>	удовлетворительно

	<p>практические последствия возможных решений задач. <u>Владеть:</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	<p>критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач. <u>Отсутствие системных умений</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач. <u>Отсутствие системных владений</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p> <p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач. <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><u>Знать:</u> основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности. <u>Уметь:</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный</p>	<p><u>Полное знание</u> основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности. <u>Уверенное умение</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. <u>Уверенное владение</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных понятиях и принципах проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапах и процессах планирования и осуществления проектов; современных международных стандартах и правовых нормах в области проектной деятельности.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

	<p>способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p>	<p>при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных понятиях и принципах проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапах и процессах планирования и осуществления проектов; современных международных стандартах и правовых нормах в области проектной деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p> <p><u>Отсутствие системных владений</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p> <p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><u>Знать:</u> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>Уметь:</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p>	<p><u>Полное знание</u> способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>Уверенное умение</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегиях и принципах командной работы; основах психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p>

	<p><u>Владеть:</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>	<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегиях и принципах командной работы; основах психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
	<p><u>Знать:</u> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.</p> <p><u>Уметь:</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.</p> <p><u>Владеть:</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками</p>	<p><u>Полное знание</u> основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии.</p> <p><u>Уверенное умение</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.</p> <p><u>Уверенное владение</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p> <p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии.</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

	использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки. <u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии. <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Неудовлетворительно
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Знать:</u> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <u>Уметь:</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <u>Владеть:</u> навыками конструктивного взаимодействия с	<u>Полное знание</u> основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <u>Уверенное умение</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <u>Уверенное владение</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Отлично
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <u>В целом уверенное умение</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <u>В целом успешное владение</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом	Удовлетворительно

	<p>людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><u>Знать</u> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Уметь</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий,</p>	<p><u>Полное знание</u> основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Уверенное умение</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p>

	<p>средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>Владеть</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p><u>В целом уверенное умение</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	Удовлетворительно
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	<p><u>Знать</u> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической</p>	<p><u>Полное знание</u> закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><u>Уверенное умение</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p><u>Уверенное владение</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения</p>	Отлично
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	Неудовлетворительно

профессиональной деятельности	группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. <u>Уметь</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. <u>Владеть</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни. <u>В целом уверенное умение</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. <u>В целом успешное владение</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни. <u>Отсутствие системных умений</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. <u>Отсутствие системного владения</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Неудовлетворительно
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<u>Знать</u> научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой	<u>Полное знание</u> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний. <u>Уверенное умение</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. <u>Уверенное владение</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой	Отлично

		чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. Уметь соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<u>Полное знание</u> нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. <u>Уверенное умение</u> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. <u>Уверенное владение</u> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Отлично
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> о нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики. <u>В целом уверенное умение</u> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. <u>В целом успешное владение</u> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> о нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики. <u>Отсутствие системных умений</u> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. <u>Отсутствие системного владения</u> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Неудовлетворительно
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-коммуникационных технологий).	Знать структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). Владеть приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	<u>Полное знание</u> структуры основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп. <u>Уверенное умение</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). <u>Уверенное владение</u> приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	Отлично
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> о структуре основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп. <u>В целом уверенное умение</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). <u>В целом успешное владение</u> приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	Хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> о структуре основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп. <u>Отсутствие системных умений</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). <u>Отсутствие системного владения</u> приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	Удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о структуре основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	Неудовлетворительно

		<p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><u>Знать</u> нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p>	<p><u>Полное знание</u> нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфики организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.</p> <p><u>Уверенное умение</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> <p><u>Уверенное владение</u> организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	Отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о нормативных документах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфике организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	Хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о нормативных документах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфике организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> организаторскими</p>	Удовлетворительно

	<u>Владеть</u> организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> нормативных документах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфике организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Неудовлетворительно
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<u>Знать</u> национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности. <u>Уметь</u> реализовывать социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. <u>Владеть</u> приемами создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.	<u>Полное знание</u> национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей. <u>Уверенное умение</u> реализовывать социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. <u>Уверенное владение</u> приемами создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.	Отлично
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> о национальных воспитательных идеалах и базовых национальных ценностях. <u>В целом уверенное умение</u> реализовывать социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. <u>В целом успешное владение</u> приемами создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.	Хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> о национальных воспитательных идеалах и базовых национальных ценностях. <u>Отсутствие системных умений</u> реализовывать социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. <u>Отсутствие системного владения</u> приемами создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.	Удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о национальных воспитательных идеалах и базовых национальных ценностях. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> реализовывать социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> приемами создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.	Неудовлетворительно
ОПК-5. Способен осуществлять	<u>Знать</u> технологии контроля и оценки формирования образовательных	<u>Полное знание</u> технологий контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способов коррекции и трудностей в обучении. <u>Уверенное умение</u> осуществлять этапы контроля и оценивания	Отлично

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении. <u>Уметь</u> осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения. <u>Владеть</u> методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. <u>Уверенное владение</u> методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> о технологиях контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способах коррекции и трудностях в обучении. <u>В целом уверенное умение</u> осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. <u>В целом успешное владение</u> методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> о технологиях контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способах коррекции и трудностях в обучении. <u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. <u>Отсутствие системного владения</u> методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о технологиях контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способах коррекции и трудностях в обучении. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Неудовлетворительно
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<u>Знать</u> основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности <u>Уметь</u> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <u>Владеть</u> навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<u>Полное знание</u> основных психолого-педагогических технологий в учебной и профессиональной деятельности. <u>Уверенное умение</u> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <u>Уверенное владение</u> навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отлично
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных психолого-педагогических технологиях в учебной и профессиональной деятельности. <u>В целом уверенное умение</u> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <u>В целом успешное владение</u> навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> об основных психолого-педагогических технологиях в учебной и профессиональной деятельности. <u>Отсутствие системных умений</u> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Удовлетворительно

НЫМИ потребностям и	образовательными потребностями.	Отсутствие системного владения навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
		<p>Фрагментарные знания (отсутствие) об основных психолого-педагогических технологиях в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Фрагментарные умения (отсутствие) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Фрагментарное владение (отсутствие) навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Неудовлетворительно
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знать основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.</p>	<p>Полное знание основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уверенное умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уверенное владение техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.</p>	Отлично
		<p>В целом успешное освоение знаний об основных приемах коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>В целом уверенное умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>В целом успешное владение техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.</p>	Хорошо
		<p>Отсутствие системных знаний об основных приемах коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Отсутствие системных умений взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Отсутствие системного владения техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.</p>	Удовлетворительно
		<p>Фрагментарные знания (отсутствие) об основных приемах коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Фрагментарные умения (отсутствие) взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Фрагментарное владение (отсутствие) техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп.</p>	Неудовлетворительно
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	<p>Знать осуществление поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности,</p>	<p>Полное знание осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p> <p>Уверенное умение проводить различные мероприятия научной направленности в предметной области, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Уверенное владение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных</p>	Отлично

СПЕЦИАЛЬНЫХ научных знаний	используя профессиональные базы данных. <u>Уметь</u> проводить различные мероприятия научной направленности в предметной области, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. <u>Владеть</u> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	научных знаний. <u>В целом успешное освоение знаний</u> об осуществлении поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных. <u>В целом уверенное умение</u> проводить различные мероприятия научной направленности в предметной области, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. <u>В целом успешное владение</u> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> об осуществлении поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных. <u>Отсутствие системных умений</u> проводить различные мероприятия научной направленности в предметной области, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. <u>Отсутствие системного владения</u> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об осуществлении поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> проводить различные мероприятия научной направленности в предметной области, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Неудовлетворительно

3. Контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

1. Составление списка психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Предоставление письменного обоснования актуальности проблемы исследования и научного аппарата.
3. Разработка диагностического инструментария для проведения опытно-экспериментальной работы.
4. Проведение эмпирического исследования.
5. Обобщение результатов исследования с использованием методов математической и статистической обработки.
6. Представление результатов исследования в виде научного доклада или публикации статьи.
7. Участие в научных конференциях и семинарах, выступления с докладом по теме исследования.
8. Оформление выпускной квалификационной работы.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в условиях образовательной организации (на примере базы прохождения практики).
2. Основные виды работ и исследований в области педагогики и психологии.
3. Анализ перечня реализующих программ психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации (на примере базы прохождения практики).

4. Постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

5. Отбор и применение психодиагностических методик с учетом целей и задач конкретной профессиональной деятельности, специфики контингента респондентов, выбор и использование методов математико-статистической обработки данных, интерпретация полученных данных.

6. Условия реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (на примере базы прохождения практики).

7. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.

8. Требования к техническому оформлению научных работ.

9. Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.

10. Дипломная работа с исследовательскими целями и требования, предъявляемые к ней.

11. Современное информационное обеспечение научной работы в условиях образовательной организации (на базе прохождения практики).

12. Этика научно-исследовательской работы.

13. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения исследовательской работы.

14. Виды научных публикаций (обзор).

15. Редактирование и рецензирование научных работ.

Отчет о прохождении практики

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы.