

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р.Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **“ИСТОРИЯ ПИСЬМЕННОСТИ”**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Дисциплина по выбору 7 (ДВ.7)

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

“Отечественная филология”

(Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент кафедры,
кандидат филологических наук



/Самирханова Г.Х.

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
протокол №11от «14» июня 2023 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы
на заседании кафедры _____

Сибайского института (филиала) УУНиТ протоколот № ____от «__» ____г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы
на заседании кафедры _____

Сибайского института (филиала) УУНиТ протоколот № ____от «__» ____г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы
на заседании кафедры _____

Сибайского института (филиала) УУНиТ протоколот № ____от «__» ____г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы
на заседании кафедры _____

Сибайского института (филиала) УУНиТ протоколот № ____от «__» ____г.

Заведующий кафедрой: _____ / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ИОПК-1.1. Демонстрирует знание истории филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	<i>Знать</i> историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.
		ИОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов.	<i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.
		ИОПК-1.3. Интерпретирует для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	<i>Владеть</i> способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом
	ПК - 7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	<i>Знать</i> методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся
		ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	<i>Уметь</i> использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
		ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди	<i>Владеть</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний

		обучающихся.	среди обучающихся.
--	--	--------------	--------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1, находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами вариативной части как основной (башкирский) язык, история основного (башкирского) языка, вариативной дисциплиной по выбору старотюркский язык.

Данная учебная дисциплина изучается: в ЗФО на 2 курсе в 3 семестре.

Рабочая (учебная) программа дисциплины «История письменности» предназначена для подготовки бакалавров - филологов.

Целью освоения дисциплины является ознакомление будущих филологов-педагогов с историей развития башкирской письменности, определение роли и влияния различных алфавитов и орфографий, употребленных в истории башкирской письменности, на формирование норм современного башкирского литературного языка.

Задачи курса:

- показать возникновение и этапы развития письменности в истории человечества, определить его влияние на развитие башкирской письменности;
- последовательное освещение возникновения и этапов развития башкирского алфавита, графики и орфографии;
- определить роль современного башкирского алфавита и орфографии в формировании норм литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: возникновение, этапы развития башкирского письма, основные принципы орфографии; современную башкирскую орфографию;

Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка;

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; грамотой башкирского письма.

Основными видами учебных занятий по истории башкирской письменности для студентов являются лекции и практические занятия. В лекциях даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы истории башкирской письменности. На практических занятиях у студентов проверяется степень усвоения теории по соответствующим вопросам, вырабатываются практические навыки в применении норм орфографии. Усвоение курса предполагает также самостоятельную работу студентов. Система контроля усвоения студентами учебного материала включает опросы обучаемых на практических занятиях, индивидуальные собеседования с ними, проверку контрольных работ. Итоговой формой контроля является зачет, который имеет целью проверку теоретических знаний студентов по истории башкирской письменности, выявление наличия навыков применения полученных знаний в письменной речи, а также умения самостоятельно работать с научной и учебной литературой.

В рабочую программу включены темы лекций, семинарских занятий, тестовые задания для самопроверки.

Пререквизиты дисциплины: изучение предмета «История письменности» по программе общеобразовательной школы. По программе высшей школы (высшего образования) «История башкирской письменности» изучается на первом курсе параллельно с курсом «Современный башкирский язык». Для успешного изучения

истории башкирской письменности студентам необходимо усвоить раздел орфографии этих курсов.

Кореквизиты дисциплины: Изучение «Истории письменности» тесно связано с изучением курсов «История башкирского языка», «Историческая грамматика башкирского языка». Таким образом, дисциплина «История письменности» является этапом изучения студентами основы общей и частной лингвистики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Не знает историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Отлично, хорошо или в общих чертах знает историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	Не умеет анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	Отлично, хорошо или в общих чертах умеет анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.
Третий этап (уровень)	Владеть: способами интерпретации для целей научно- исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Не владеет способами интерпретации для целей научно- исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Отлично, хорошо или в общих чертах владеет способами интерпретации для целей научно- исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

--	--	--	--

ПК – 7:готовностью к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: иметь представление о происхождении и об устройстве мира, места человека в нем по сакральным мифическим знаниям тюркских и других народов для распространения и популяризации мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне о происхождении и об устройстве мира, места человека в нем по сакральным мифическим знаниям тюркских и других народов для распространения и популяризации мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	Не знает на удовлетворительном уровне о происхождении и об устройстве мира, места человека в нем по сакральным мифическим знаниям тюркских и других народов для распространения и популяризации мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;
Второй этап (уровень)	Уметь: дифференцировать мифологические символы в тюркском и башкирском фольклоре и уметь использовать знания в воспитательной работе с обучающимися;	В целом успешное или хорошо сформулированное умение дифференцировать мифологические символы в тюркском и башкирском фольклоре и уметь использовать знания в воспитательной работе с обучающимися;	Отсутствие умений дифференцировать мифологические символы в тюркском и башкирском фольклоре и уметь использовать знания в воспитательной работе с обучающимися;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками популяризации тюрко-башкирских мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками популяризации тюрко-башкирских мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	Отсутствие владения навыками популяризации тюрко-башкирских мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 1.1. Знать историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	<i>Знать</i> историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
ИОПК 1.2. Уметь	<i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать классические и	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на

анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	современные научные труды ученых-филологов.	практических занятиях, реферат, зачет
ИОПК 1.3. Владеть способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	<i>Владеть</i> способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет

ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	<i>Знать</i> методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен
ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	<i>Уметь</i> использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	вопросы для аудиторной работы, анализ художественных произведений, анализ литературно-критических статей, организация и проведение встреч с писателями, юбилейных и тематических вечеров, вечеров памяти, подготовка и публикация научных статей
ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	<i>Владеть</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен.

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не заченной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Языузың барлыкка килеүе. Шартлы әйберзәр ярзамында языу.
2. Пиктографик языу. Идеографик языу.
3. Ижек языуы. Хәреф-өн языуы.
4. Нимә ул алфавит, графика, орфография. Орфография төзөүҙең принциптары.
5. Боронго төрки халыктарында языу.
6. Башкорт тамғалары, тамғалы языуҙар, уларзың орхон-йәнәсәй языуына мөнәсәбәте.
7. Революциянан һуң башкорт телен бойомға ашырыу буйынса саралар. Ғәрәп графикаһы нигеҙендә башкорт теленең алфавитын һәм орфографияһын төзөү.
8. Ғәрәп графикаһы нигеҙендә төзөлгән башкорт орфографиялары.
9. Ғәрәп графикаһы нигеҙендә төзөлгән алфавиттың һәм орфографияның башкорт языуы үсешендә әһәмиәте һәм етешһеҙлектәре.
10. Төрки халыктарҙа латин алфавитына күсәү хәрәкәте. Тюркология съезы, яңы төрки алфавитын унификациялаштырыу.
11. Башкортостанда латинға күсәү хәрәкәте. Яңы алфавит проекты.
12. Башкорт әҙби теленең латинлаштырылған алфавит нигеҙендәге орфографияһы.
13. Латинлаштырылған алфавит нигеҙендәге орфографияның етешһеҙлектәре, уға нзгәрештәр индереү.
14. Башкорт языуы тарихында латинлаштырылған алфавиттың әһәмиәте һәм етешһеҙлектәре.
15. Башкорт языуын латин алфавитынан кириллицаға күсәреү зарурлығы.
16. Революцияға тиклем рус графикаһы нигеҙендә төзөлгән башкорт алфавиттары.
17. Рус графикаһы нигеҙендә яңы алфавит төзөү мәсьәләләре.
18. Орфографияны кулланыу практикаһының үзгәрештәр индереү талап итеүе (1942 йылғы яңы редакция, 1950 йылда асыҡлыҡтар индереү, 1981 йылда төҙәтмәләр индереү).
19. Башкорт теленең орфографик һүҙлектәре.
20. Башкорт әҙби теленең хәҙерге орфографияһы. Алфавит. Орфография принциптары.
21. Һузынҡыларзың һәм тартынҡыларзың язылышы.
22. Ябай һәм кушма һүҙҙәр язылышы.
23. Яңғызлыҡ исемдәр һәм атамалар язылышы. Ярзамлыҡ һүҙҙәр язылышы.
24. Ялғауҙар язылышы. Ғур хәрәфтәр язылышы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История башкирской письменности» проходит в виде зачета. До зачета не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из текущих аттестаций.

Осуществляется дифференцированный подход к выставлению итоговой оценки, основанный на рейтинговой шкале. Студенты, выполнившие все предусмотренные учебным планом виды работы, набравшие за работу в течение семестра количество баллов, соответствующее оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», и не имеющие задолженностей по разным видам работ, получают соответствующую оценку по результатам текущей работы в течение семестра (на основе результатов рейтинга):

менее 60 – «не зачтено»

60-110 – «зачтено»

Студенты, набравшие за работу в течение семестра количество баллов, соответствующее оценке «неудовлетворительно» и имеющие задолженностей по разным видам работ, зачет получают после сдачи задолженностей.

***Студент может получить дополнительные баллы за:**

- *написание научной статьи (доклада)*

Состав зачетного испытания определяется преподавателем, самостоятельно исходя из уровня подготовки, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Промежуточный контроль – зачет. Зачет проводится в виде устного опроса

Регламент проведения и критерии оценивания устного опроса по вопросам зачета

Устный опрос проводится, если студент не набрал в течение семестра количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно». Каждый студент отвечает на теоретические вопросы устно. При опросе пользоваться конспектами лекций и учебниками не разрешено. Длительность проведения устного опроса – 10-15 мин.

Критерии оценивания:

«**зачтено**» - студент показывает достаточные знания программного материала, логично отвечает на поставленный вопрос; демонстрирует понимание проблемы;

«**не зачтено**» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не может решать поставленные задачи; демонстрирует непонимание проблемы; нет ответа; не было попытки решать задачу.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Модуль 1

Тема 1. Языузың барлыкка килеүе һәм үсеше

Семинарзың максаты: Языузың барлыкка килеү һәм үсеш этаптарын карау, һәр языузың үзенсәлеген асыклау.

Тикшереү өсөн һораузар:

1. Языу башлангысы буларак шартлы әйберзәр ярзамында языу.
2. Башкорттар бындай языу кулланганмы?
3. Пиктографик языу.
4. Идеографик языу.
5. Ижек языуы.
6. Алфавит. Графика.
7. Орфография. Орфография принциптары.

Тема 2. Хәреф-өн языуы

Семинарзың максаты: Хәреф-өн языуының барлыкка килеүен һәм донъя буйлап таралуын карау. Уның төрзәрен асыклау.

Тикшереү өсөн һораузар:

1. Хәреф-өн языуының барлыкка килеүе.
2. Саф консонант –өн языуы.
3. Һузыңкы өндәр хәрефтәр астына йәки өстөнә төрлө билдәләр куйылыу менән

белдерелгән консонант өн языуы.

4. Вокализацияланған өн языуы.
5. Хәреф-өн языуының көнсығышта таралыуы.
6. Хәреф-өн языуының көнбайышта таралыуы.

Тема 3. Алфавит һәм орфография

Семинардың максаты: Алфавит һәм орфография төшөнсәләрен асыклау. Орфография төзөүгә төрлө принциптарын карау.

Тикшерү өсөн һораулар:

1. Нимә ул алфавит.
2. Тел фәненең графика бүлеге.
3. Дөрөс язу кағизәләре системаһы буларак орфография.
4. Орфография төзөү принциптары. Фонетик принцип.
5. Фонематик-морфологик принцип.
6. Тарихи-традицион принцип.
7. Ярзамсы принциптар буларак график һәм дифференциацион принциптар.

Тема 4. Төрки халыктарында язу. Орхон-йәнәсәй языуы

Семинардың максаты: Төрки халыктарга бик боронго вакыттарга ук язу кулланылыуын күрһәтеү. Орхон-йәнәсәй языуының үзенсәлектәрен асыклау.

Тикшерү өсөн һораулар:

1. Төрки халыктарында борон ук язу барлыкка килеүе тураһында кытай язмаларындағы мәғлүмәттәр.
2. Төрки кәбиләләренең V быуатта телдәренең үзенсәлектәренә яраклаштырып төзөлгән алфавит кулланыуы.
3. Был язуның бер нисә быуат буйына билдәһез булып калуы. В. Томсондың төрки телдәренә хас булған сингармонизм законына таянып уҡыуы.
4. Фәндә был язуның «Орхон-йәнәсәй язмаһы» буларак танылыуы.
5. Орхон-йәнәсәй алфавиты.
6. Орхон-йәнәсәй язмаһының килеп сығышына төрлө караштар.

Тема 5. Башкорт тамғалары, улардың орхон-йәнәсәй языуына мөнәсәбәте

Семинардың максаты: Башкорт тамғаларының орхон-йәнәсәй языуына мөнәсәбәтен күрһәтеү. Тамғалар менән руник хәрефтәргә тап килешен асыклау.

Тикшерү өсөн һораулар:

1. Орхон-йәнәсәй алфавитының боронго төрки халыктарының тамғаларынан килеп сығыуы тураһындағы караш.
2. Башкорт тамғалары.
3. Башкорт ырыу тамғалары менән руник алфавиты хәрефтәре араһында зур окшашлыҡтар.
4. Кыпсак-башкорт балбалдары.

Тема 6. Төрки халыктарында уйғыр һәм ғәрәп языулары

Семинардың мақсаты: Төрки халыктарында уйғыр һәм ғәрәп языуларының қолланылышын қарау.

Тикшеру өсөн һораулар:

1. Уйғыр языуының барлыққа қилеуе.
2. Алтын Урзала рәсми дәүләт языуы.
3. Уйғыр алфавиты.
4. Уйғыр языуы қомартқылары.
5. Ислам дине аша күп төрки халықтарға ғәрәп языуының таралуы.
6. Ғәрәп языуының V быуатта формалаша башлауы. Ғәрәп алфавиты.
7. Ғәрәп языуының төрзәре.
8. Ғәрәп алфавитының төрки телдәр системаһына ярақлаштырылуы.

Модуль 2

Тема 7. Башқорттарға ғәрәп языуы

Семинардың мақсаты: Башқорттарға ғәрәп языуларының қолланылышын қарау.

Тикшеру өсөн һораулар:

1. Башқорттарға X-XI быуаттарға ғәрәп языуының қилеп инеуе.
2. Революцияға тиклем ғәрәп алфавитының күп төрки халықтар өсөн уртақ бер алфавит булуы.
3. Октябрь революцияһына тиклем башқорттардың татар әзәби теле өсөн ярақлаштырылған ғәрәп алфавиты менән файдаланыуы.
4. Төрлә авторлар тарафынан ғәрәп алфавитына үзгәрештәр индерелеуе.
5. Фатих Садиковтың «Языу қағизәләре» дәреслеге.
6. Ғәлимйән Ибраһимовтың грамматика дәреслектәре.
7. Орфографияла төрлә ағымдар. Революцияға тиклем урта имлә қолланылуы.
8. Башқортостандағы йәдит мәктәп-мәзрәсәләрендә тел уқытыуға төп дәреслек буларак Ғ. Ибраһимовтың урта имлә нигезендә төзәлгән грамматикаһы.

Тема 8. Башқорт әзәби теленң ғәрәп графикаһы нигезендә төзәлгән алфавиты һәм орфографияһы

Семинардың мақсаты: Башқорт әзәби теленң ғәрәп графикаһы нигезендә төзәлгән алфавитын һәм орфографияһын асықлау, улардың етешһезлектәрен күрһәтеу.

Тикшеру өсөн һораулар:

1. Революциянан һуң башқорт телен бойомға ашыру буйынса саралар.
2. Башқорт әзәби теленң алфавитын һәм орфографияһын төзәу

мәсьәләләре.

3. «Хәреф вә имлә лаихәһе» - башкорт әзәби теленең тәүге проекты.
4. «Башкорт шиүәһендә языу, һөйләшеү өсөн белергә тейешле булған төп кағизәләр» исемле орфография.
5. «Башкортса языу коралы» (1924 й.) орфографияһы.
6. «Башкорт теле имләһе» (1925 й.) орфографияһы.
7. Башкорт теленең беренсе грамматикаһы.
8. 1928/ 29 укыу йылына ваҡытлы орфография кағизәләре.
9. Ғәрәп графикаһы нигеҙендә төзөлгән алфавиттың һәм орфографияның башкорт языуы үсешендә әһәмиәте һәм етешһеҙлектәре.

Тема 9. Башкорт әзәби теленең латин графикаһы нигеҙендә төзөлгән алфавиты һәм орфографияһы

Семинарҙың максаты: Башкорт әзәби теленең латин графикаһы нигеҙендә төзөлгән алфавитын һәм орфографияһын асыҡлау, уларҙың етешһеҙлектәрән күрһәтеү.

Тикшерев өсөн һорауҙар:

1. Төрки халыктарҙа латин алфавитына күсөү хәрәкәте.
2. Башкортстанда латинға күсөү мәсьәләһе.
3. 1926 йылда Бакуҙа үткәрелгән беренсе тюркология съезында алфавит һәм орфография мәсьәләләренең хәл ителеше.
4. Башкортстанда латинға күсөү. Яңы алфавит проекты.
5. 1927 йылда СССР күләмендә үткән пленумда яңы төрки алфавитын унификациялаштырыу.
6. Башкорт теленең яңы алфавитын раҫлап кабул итеү.
7. Яңы алфавитка күсөү.
8. Башкорт әзәби теленең латинлаштырылған алфавит нигеҙендәге орфографияһы.
9. Орфографияның етешһеҙлектәре.
10. Орфографияға үзгәрештәр индереү.
11. Орфографияның яңы проекты.
12. Башкорт языуы тарихында латинлаштырылған алфавиттың әһәмиәте һәм етешһеҙлектәре.

Тема 10. Башкорт әзәби теленең рус графикаһы нигеҙендә төзөлгән алфавиты һәм орфографияһы

Семинарҙың максаты: Башкорт әзәби теленең рус графикаһы нигеҙендә төзөлгән алфавитын һәм орфографияһын асыҡлау, уның камиллашыуын күрһәтеү.

Тикшерев өсөн һорауҙар:

1. Башкорт языуын латин алфавитынан кириллицаға күсереү зарурлығы.
2. Революцияға тиклем рус графикаһы нигеҙендә төзөлгән башкорт

алфавиттары.

3. Рус графикаһы нигезендә яңы алфавит төзөү мәсьәләләре.
4. Орфография. Кушма хәрефтәр тураһында бәхәстәр.
5. Орфографияны кулланыу практикаһының үзгәрештәр индереүзе талап итеүе. 1942 йылғы яңы редакция. 1950 йылда орфографияға асыҡлыктар индереү.
6. Башкорт теле алфавиты.
7. Башкорт әзәби теленең орфографияһы.
8. Рус графикаһы нигезендәге алфавит һәм орфографияның әзәби телдә язма формаһын нормалаштырыуҙағы роле.

Тема 11. Хәзерге башкорт теленең алфавиты һәм орфографияһы

Семинарҙың максаты: Башкорт әзәби теленең хәзерге алфавитын һәм орфографияһын асыҡлау, яҙуҙа ауырлыҡ тыуҙырған моменттарын билдәләү.

Тикшерерү өсөн һорауҙар:

1. БАССР Юғары Советы Президиумының 1981 й. «Башкорт әзәби теленең алфавиты һәм орфографияһына өҫтәлмә һәм төҙәтмәләр индереү тураһында» қарары.
2. Башкорт әзәби теленең орфографияһына 1981 й. индерелгән өҫтәлмәләр һәм төҙәтмәләр.
3. Башкорт әзәби теленең алфавиты һәм орфографияһы. Алфавит һәм орфография принциптары.
4. Алфавит. Алфавиттағы хәрефтәрҙең бүленеше.
5. Һузынғылар язылышы.
6. Тартынғылар язылышы.
7. Һүҙҙәр һәм ялғауҙар язылышы. Ябай Һүҙҙәр язылышы.
8. Кушма Һүҙҙәр язылышы.
9. Яңғызлыҡ исемдәр һәм атамалар язылышы.
10. Ярзамлыҡ Һүҙҙәр язылышы.
11. Ялғауҙар язылышы.
12. Һур хәрефтәр язылышы.

Тема 12. Башкорт теленең орфографик Һүҙлектәре

Семинарҙың максаты: Башкорт әзәби теленең орфографик Һүҙлектәрән асыҡлау, уларҙы ғәмәлдә кулланыу.

Тикшерерү өсөн һорауҙар:

1. 1930 й. Ғ.Й. Дәүләтшин тарафынан төҙөлгән латин графикалы беренсе орфография Һүҙлеге.
2. Башкорт әзәби телен рус графикаһына күсергәндән Һуң орфографик Һүҙлектәр төзөү буйынса күренекле башкорт телсәһе К.З. Әхмәровтың эшмәкәрлеге.
3. В.И. Хажин авторлығында 1978 й. башланғыс синыф укыусылары өсөн төҙөлгән Һүҙлек.

4. Орфографияға индерелгән үзгәрештәрзән һун, яңы кағизэләр нигезендә сыжкан
3.3. Әбсәләмов менән В.И. Хажиндың «Башкортса-русса грамматик-орфографик һүзлеге».

5. Р.Ғ. Азнағолов тарафынан мәктәп укыусылары өсөн сығарылған «Башкорт теленең орфография һүзлеге».

6. Киң катлам укыусыларға тәғәйенләнгән 2002 й. «Башкорт теленең орфография һүзлеге».

Критерии оценивания аудиторной работы (С3):

По вопросам семинарских занятий и заданиям самостоятельной работы в одном занятии студент может набрать до 5-и баллов. В течение семестра баллы суммируются.

За каждый семестр студент может набрать:

28-30 баллов - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос; демонстрирует полное понимание проблемы;

24-27 баллов - студент показывает глубокие знания программного материала, однако при ответе допускает несущественные погрешности; демонстрирует значительное понимание проблемы;

20-23 баллов - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; демонстрирует неполное понимание проблемы;

19 и менее балла - студент показывает недостаточные знания программного материала, не может решать поставленные задачи; демонстрирует непонимание проблемы; нет ответа; не было попытки решать задачу.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Модуль 1

Тема 1. Языуың барлыкка килеүе һәм үсеше

1. Башкорт языусыларының әсәрзәренән шартлы әйберзәр ярзамында языуға миҕалдар табырға.

2. Хәзерге вақытта донъя халыктары тарафынан ниндәй языу төрзәре кулланылыуын миҕалдар ярзамында асықларға.

Тема 2. Хәреф-өн языуы

Хәреф-өн языуының ике йүнәлештә таралыуын һәм уның төрзәрен күрһәткән схема төзөү. Бер боронго языу тураһында сығыш әзерләү.

Тема 3. Алфавит һәм орфография

Орфографик принциптарзы башкорт һәм рус теленән миҕалдар менән расларға. Был телдәрзәге төп принциптарзы иҗбатларға.

Тема 4. Төрки халыктарында язуу. Орхон-йәнәсәй языуы

Орхон-йәнәсәй ташъязмаларында һакланған төрки халыктарының иң боронғо язма әзәби комарткылары тураһында сығыш әзерләргә.

Тема 5. Башкорт тамғалары, уларзың орхон-йәнәсәй языуына мөнәсәбәте

1. Үз ырыуыңа караған башкорт тамғаларын өйрәнәп, уларзы орхон-йәнәсәй руник хәрәфтәре менән сағыштырырға.
2. Балбалдарзың башкорт легендаларында сағылышы тураһында доклад әзерләргә

Тема 6. Төрки халыктарында уйғыр һәм ғәрәп языулары

1. Төрки халыктарзың уйғыр һәм ғәрәп языулы языулы язма комарткыларын асыклау.
2. Бер комарткы тураһында сығыш әзерләү

Модуль 2

Тема 7. Башкорттарза ғәрәп языуы

Башкортостанда XIV быуаттан башлап һакланып калған ғәрәп языуы комарткыларын асыклау, берәүһе тураһында сығыш әзерләү.

Тема 8. Башкорт әзәби теленәң ғәрәп графикаһы нигезендә төзөлгән алфавиты һәм орфографияһы

1. Башкорт әзәби теленәң ғәрәп графикаһы нигезендә төзөлгән алфавитын асықларға һәм күрһәтелгән графика менән ошо языузың әһәмиәте тураһында язырға.
2. Ғәрәп графикаһында ижад ителгән башкорт әзәби комарткылары.

Тема 9. Башкорт әзәби теленәң латин графикаһы нигезендә төзөлгән алфавиты һәм орфографияһы

Латинлаштырылған графика нигезендә төзөлгән башкорт алфавитын асыклау һәм ошо графика менән был языузың әһәмиәтен күрһәтеү

Тема 10. Башкорт әзәби теленәң рус графикаһы нигезендә төзөлгән алфавиты һәм орфографияһы

1. В Катаринскийзың 1908 й. башкорттар өсөн төзөгән әлифбаһы.
2. М.А. Кулаев эшмәкәрлегенән уның тарафынан төзөлгән башкорт алфавиты.

Тема 11. Хәзерге башкорт теленең алфавиты һәм орфографияһы

1. Рус теленән ингән һүззәргә ялғаулар кушыу, бирелгән һүззәргә индереп бәйлә текст төзөү.
2. Языуҙа ауырлыҡ тыузырған орфография ҡағизәләренә тестар төзөү.

Тема 12. Башкорт теленең орфографик һүзлектәре

1. Орфографияға индерелгән һуңғы үзгәрештәрҙән һуң, яңы ҡағизәләр нигеҙендә сыҡкан З.З. Әбсәләмов менән В.И. Хажиндың «Башкортса-русса грамматик-орфографик һүзлегә»нең үзенсәлектәре.
2. Ҡиң катлам укыусыларға тәғәйенләнгән һәм хәзерге башкорт әҙәби теленең дөйөм кулланылыштағы һүз байлығын тулы индергән 2002 й. «Башкорт теленең орфография һүзлегә» буйынса һүззәрҙең дәрәжә язылышын аңлатыу.

Критерии оценивания СР (выполнение домашних заданий):

За выполнение одного задания для самостоятельной работы студент может набрать до 2-х баллов. В течение семестра баллы суммируются. **За каждый семестр студент может набрать:**

18-20 баллов - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос; демонстрирует полное понимание проблемы;

14-17 баллов - студент показывает глубокие знания программного материала, однако при ответе допускает несущественные погрешности; демонстрирует значительное понимание проблемы;

10-13 баллов - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; демонстрирует неполное понимание проблемы;

9 и менее балла - студент показывает недостаточные знания программного материала, не может решать поставленные задачи; демонстрирует непонимание проблемы; нет ответа; не было попытки решать задачу.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПИСЬМЕННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

I ВАРИАНТ

1. Башкорт әҙәби теленең ғәрәп графикаһы нигеҙендә төзөлгән алфавиты һәм орфографияһы
2. Ирек, бүрек, халыҡ, милек, холоҡ һүзҙәренә эйәлек заты ялғауы кушығыз.

3. Тамыр һүз эсендәге асык ишетелмәй торған башымһыз –о/-ө, -ы/-е һузынкыларының -р алдына тура килгәндә төшөп калыу /калмауын асыклағыз: аң(ы)ра, биз(е)рәү, бөк(ө)рө, быс(ы)рак, йом(о)ро, кәк(е)ре, кәп(е)рән, кой(о)рок, ос(о)рау, сүп(е)рә, том(о)ра, төп(ө)рә, тык(ы)рык, тәз(е)рә, төк(ө)рөк, йүтк(е)рек.

4. Кушма һүзәрзең айырым, кушылып йәки дефис аша язылыуын билдәләгез, һүзәрзе кушканда барлыкка килгән фонетик үзгәрештәрзе күрһәтегез: йылан балык, ала бута, бил бау, кара бойзай, айыу корт, ак тамыр (үлән исеме), мең япрак (үлән), төн як, ар як, кул яулык, һабан туй, ел кыуар, йөз йәшәр, Бай егет, Алсын бикә, аө курғаш, кара карға, тимер юл, баш кала, тимер күк, кеше йәнле, бер катлы, өйзән өйгә, бер кем, һис бер, тимгел тимгел, укыр укымас, кеше фәлән, эт мазар, үзенән үзе.

5. Рус теленән ингән һүзәрзең ялғаузар кушығыз, дәрәс язылышын аңлатығыз:

Июль, фестиваль, Пермь, секретарь, перепись, часть, повесть, жюри, мари, фильм, рельс, отпуск, диск, Минск, трест, власть, Брест, кросс, металл, Томас Манн, Баку, юбилей, пульс, факультет, ателье, актер.

II ВАРИАНТ

1. Башкорт әзәби теленә латинлаштырылған алфавит нигезендәге орфографияһы.

2. Ирек, бүрек, халык, милек, холок һүзәрзәнә килеш ялғауы кушығыз.

3. Тамыр һүз эсендәге асык ишетелмәй торған башымһыз –о/-ө, -ы/-е һузынкыларының -р алдына тура килгәндә төшөп калыу /калмауын асыклағыз: ас(ы)рау, бөз(ө)рә, иң(е)рәү, йөз(о)рок, күк(е)рәк, кәп(е)рәйеү, мөң(ө)рәү, сеп(е)рәк, тет(е)рәү, тоғ(о)ро, туп(ы)рак, тыз(ы)райыу, уғ(ы)ры, әк(е)рен, бой(о)рок, ай(ы)рым.

4. Кушма һүзәрзең айырым, кушылып йәки дефис аша язылыуын билдәләгез, һүзәрзе кушканда барлыкка килгән фонетик үзгәрештәрзе күрһәтегез: сүмес баш, ала буға, ак һөйәк (юғары катлам кешеһе), кара калпак (халык исеме), хужа бикә, көн як, бир як, бал калак, гөл емеш, ил гизәр, юл бәсар, Алма бикә, Ак егет, кара курғаш, һоро күмер, баш һүз, ялан баш, акһыл күк, каты бәгерле, үз белдекле, быуындан быуынға, бер һисә, һис бер һәмә, матур матур, вакытлы вакытһыз, күстәнәс фәлән, бүре мазар, берзән бер.

5. Рус теленән ингән һүзәрзең ялғаузар кушығыз, дәрәс язылышын аңлатығыз:

Июнь, шампунь, Рязань, лагерь, гуашь, ведомость, власть, такси, коньки, желе, вальс, пропуск, банк, Омск, волость, поезд, Кронштадт, грамм, грипп, Донбасс, меню, текст, приз, приют, музей.

Критерии оценивания письменной контрольной работы:

5-10 баллов («зачтено»)-практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

4 и менее баллов («не зачтено»)-59% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения

студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Шартлы әйберзәр ярзамында языу.
2. Пиктографик языу.
3. Идеографик языу.
4. Ижек языуы.
5. Хәреф-өн языуы.
6. Алфавит.
7. Графика.
8. Орфография. Орфография принциптары.
9. «Хәреф вә имлә лаихәһе» - башкорт әзәби теленәң тәүге проекты.
10. Башкорт әзәби теленәң ғәрәп графикаһы нигезендә төзөлгән алфавиты һәм орфографияһы
11. Башкорт тамғалары. Тамғалы языузар. Балбалдар.
12. Орхон руник язмаларында тарихи-мәзәни катлам.
13. Башкорт әзәби теленәң латинлаштырылған алфавит нигезендәге орфографияһы.
14. В Катаринскийҙың 1908 й. башкорттар өсөн төзөгән әлифбаһы.
15. М.А. Кулаев эшмәкәрлегә һәм уның тарафынан төзөлгән башкорт алфавиты.
16. А.Бессоновтың 1907 йылда башкорттар өсөн төзөгән әлифбаһы.
17. Башкорт әзәби теленәң орфографияһына 1981 й. индерелгән өстәлмәләр һәм төзәтмәләр.
18. Башкорт теленәң хәзерге орфографияһы.
19. Күренекле башкорт телсәһе Касим Закир улы Әхмәровтың лингвистик эшмәкәрлегә.
20. Башкорт теленәң орфографик һүзлектәре.

Критерии оценивания докладов, рефератов.

Доклады, рефераты оцениваются во время практических занятий.

Критерии оценивания реферата (в баллах)

За весь курс студент готовит 1 реферат, за работу (реферат, презентация, защита) может набрать по 10-15 баллов.

- **10-15 баллов («зачтено»)** студент получает, если подготовил доклад или реферат по предложенной теме, отличную презентацию и выступил с докладом перед группой, ответил на все вопросы, выразил свою точку зрения, умело работал с различными источниками, словарями, анализировал и обобщал понятия по истории башкирской письменности; работа написана (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями

- **9 и менее баллов («не зачтено»)** 50% и менее от объема работы выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать понятия по истории башкирской письменности, студент получает, если подготовил доклад или реферат по предложенной теме, но отказывался выступать перед публикой, презентацию не подготовил.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1 вариант

1. Башкорттарза шартлы әйберзәр ярзамында языу кулланылыуы (төйөн языуы) тураһындағы мәғлүмәттәр кем тарафынан теркәлгән?
 - 1) П.И. Рычков;
 - 2) И.И. Лепехин;
 - 3) С.И. Руденко;
 - 4) П.С. Паллас.
2. Тәүге языуы ниндәй термин менән атайзар, ул нимәне аңлата?
 - 1) пиктографик языу – һүрәт языуы;
 - 2) идеографик языу – төшөнсәләр языуы;
 - 3) иероглифик языу – билдәләр языуы.
3. Пиктографик языу ул –
 - 1) айырым һүрәттәрзән торған языу;
 - 2) шартлы билдәләр ярзамында языу;
 - 3) һәр билдәһе бер ижекте аңлаткан языу;
 - 4) тартынкы өндәрзе генә белдергән хәрәфтәр ярзамында языу.
4. Һандың тамырын белдерәүсә фәнни билдәне (✓) ниндәй языуға миһал итеп күрһәтергә мөмкин?
 - 1) пиктографик языуға;
 - 2) идеографик языуға;
 - 3) ижек языуына;
 - 4) хәрәф-өн языуына.
5. Идеографик языуың пиктографик языуған айырмаһы нимәлә?
 - 1) һүрәт шартлы билдәгә әйләнә;
 - 2) бер билдә айырым һүззе йәки һүззең мәғәнәлә киһәген белдерә;
 - 3) алда күрһәтелгән бөтә яуаптар за дөрөһ;
 - 4) дөрөһ яуап юк.
6. Кытайзар ниндәй языу куллана?
 - 1) пиктографик языуы;
 - 2) идеографик языуы;
 - 3) ижек языуың;
 - 4) хәрәф-өн языуың.
7. Кайһы яуап хәрәф-өн языуының төрөн белдермәй?
 - 1) консонант өн языуы;
 - 2) вокализацияланған өн языуы;
 - 3) һузынкы өндәр хәрәфтәр аһтына йәки өһтөнә төрлө билдәләр өһтәү менән белдерелгән консонант өн языуы;
 - 4) финикий языуы.
8. Нимә ул вокализацияланған өн языуы?
 - 1) хәрәфтәре тартынкы өндәрзе генә белдергән языу;
 - 2) хәрәфтәре һузынкы өндәрзе генә белдергән языу;
 - 3) хәрәфтәре тартынкы өндәрзе лә, һузынкы өндәрзе лә белдергән языу;
 - 4) дөрөһ яуап юк.
9. Орфографиялағы фонематик-морфологик принциптың аһылы.
 - 1) һүззәрзе хәзере телдә нисек әйтелһә, шулай языу;
 - 2) вакыт үтеү менән һүззәрзең әйтелешә үзгәрһә лә, боронғо вакытта нисек

кабул ителһә, хәзерге көндә лә шулай языу;
3) үзләштерелгән һүзәрзе сығанак телдәгесә языу;
4) һүзәрзең мәғәнәле киҫәктәрен – фонемаларзы, морфемаларзы – һүззең грамматик формаһы үзгәрәү менән төрлөсә әйтәләрҙәрҙең карамастан, бер генә төрлө языу.

10. Башкорт орфографияһында ниндәй принцип өстөнлөк итә?

- 1) фонетик;
- 2) фонематик-морфологик;
- 3) тарихи-традицион;
- 4) график

11. Рус орфографияһында ниндәй принцип өстөнлөк итә?

- 1) фонетик;
- 2) фонематик-морфологик;
- 3) тарихи-традицион;
- 4) дифференциацион.

12. Боронғо төрки халыктары ниндәй языу кулланғандар?

- 1) орхон-йәнәсәй языуын;
- 2) уйғыр языуын;
- 3) ғәрәп языуын;
- 4) бөтә һналған языуларҙы ла.

13. Кайһы мәғлүмәт орхон-йәнәсәй языуы менән бәйлә түгел?

- 1) V быуатта барлыкка килгән руник языуы төрки халыктары куллана;
- 2) бер хәреф бер ижекте белдерә;
- 3) 1896 йылда Копенгаген университетының профессоры тюрколог В.Томсон, сингармонизм законына таянып, был языуы укыуға өлгәшә;
- 4) руник хәрефтәр менән башкорт һәм башка төрки халыктарының ырыу тамғалары араһында күп окшашлыктар бар.

14. Башкорт теленең беренсе алфавиты ниндәй графика нигеҙендә төзөлгән?

- 1) ғәрәп графикаһы;
- 2) латин графикаһы;
- 3) рус графикаһы;
- 4) һналған бөтә алфавиттар за кулланыла.

15. Башкорт әҙби теленең беренсе языуы нисәнсе йылдарҙа барлыкка килә?

- 1) 1851-53 йылдарҙа;
- 2) 1918-19 йылдарҙа;
- 3) 1922-23 йылдарҙа;
- 4) 1929-30 йылдарҙа.

16. Башкорт әҙби теленең беренсе алфавиты һәм орфографияһы нисек атала?

- 1) «Хәреф вә имлә лаихәһе»;
- 2) «Башкортса языу коралы»;
- 3) «Башкорт теле имләһе».

17. Беренсе тюркология съезы қасан һәм қайза үткәрелә?

- 1) 1925 йылда Татарстанда;
- 2) 1926 йылда Азербайжанда;
- 3) 1927 йылда Башкортостанда;
- 4) 1927 йылда Қазақстанда.

18. Башкорт теленең латин алфавиты нигеҙендәге яңы алфавиты рәсми рәүештә қасан кабул ителә?

- 1) 1928 йылда;
- 2) 1929 йылда;

- 3) 1930 йылда;
4) 1931 йылда.
19. Башкорт әзәби теленең латинлаштырылған алфавит нигезендәге орфографияһы қасан рақланып бағылып сыға?
1) 1928 йылда;
2) 1929 йылда;
3) 1930 йылда;
4) 1931 йылда.
20. БАСССР Верховный Советы Президиумының башкорт языуын латинлаштырылған алфавиттан рус графикаһы нигезендә төзөлгән алфавитка күсерәү тураһындағы указы қасан сыға һәм алфавит менән орфография рақлана?
1) 1940 йылда;
2) 1941 йылда;
3) 1938 йылда;
4) 1939 йылда.
21. 1912 йылда рус графикаһы нигезендәге башкорт алфавиты кем тарафынан төзөлөп бағытырылып сығарыла?
1) В. Катаринский;
2) А. Бессонов;
3) М. Кулаев.
22. Алфавитка ё хәрефен алыу тураһындағы асықлыҡ орфографияға қасан индерелә?
1) 1939 йылда;
2) 1942 йылда;
3) 1950 йылда;
4) 1981 йылда.
23. Орфографияға иң һуңғы үзгәрештәр қасан индерелә?
1) 1942 йылда;
2) 1950 йылда;
3) 1981 йылда;
4) 1985 йылда;
24. Қайһы қағизә орфографияға индерелгән һуңғы төзәтмәләргә қарамай?
1) [йү] өндәрен ике хәреф менән билдәләргә - йү; ә [йу] өндәренең қушылмаһын ю хәрефе менән билдәләүзе үзгәртмәйенсә қалдырырға;
2) тамырзаны –р өнәнән алда қилгән басымһыз о,ө,ы,е һузынқыларын языуза сағылдырмақса (бөзрә, кәкрә, тыкрық), ләкин һузынқылар яһалма һүззәрзә һакланһа, язылырға тейештәр (бойор – бойорок);
3) үзләштерелгән һүззәрзәге ялғаузарзың һузынқыһы һуңғы өндөң сифатына қарап билдәләнә: әгәр һүззең азағында қаты тартынқы йәки қалын һузынқы қилһә - қалын һузынқы, йошак тартынқы йәки нәзек һузынқы қилһә, нәзек һәзынқы языла; е,ю,я-ға бөткән һүззәрзә қалын һузынқы языла;
4) бер нисә һүззән торған партия һәм һөкүмәт юғары органдарын белдерәүсе яңғызлыҡ исемдәрзең һәр береһе баш хәреф менән языла, қалғандарында беренсе һүзе генә баш хәреф менән языла.
25. *Баш қала, бала сак, ялан баш, үз аллы* һүззәре нисек язылырға тейеш?
1. Қушып язылалар
2. Араларына һызыкса қуйыла
3. Араларына өтөр қуйылырға тейеш
4. Айырып язылалар
5. Башқа төрлә тыныш билдәһе қуйыла

2 вариант

1. Кайһы телсе төрлө йылдарза сыккан башкорт теленең орфография һүзлектәренен авторы түгел?
 - 1) Ғ.Х. Алпаров;
 - 2) Ғ.Й. Дәүләтшин;
 - 3) З.З. Әбсәләмов;
 - 4) К.З. Әхмәров.
2. Дөрөс язылған һүззе тап:
 - 1) бөкөрө;
 - 2) йоморо;
 - 3) кәперәйеү;
 - 4) төкөрөк.
3. Дөрөс язылмаған һүззе тап:
 - 1) өйәңке;
 - 2) бошоңко;
 - 3) корсаңғы;
 - 4) караңғы.
4. Дөрөс язылмаған кушма һүззе күрһәт:
 - 1) Акйегет;
 - 2) Гөлийемеш;
 - 3) Баййегет;
 - 4) бөтә һүззәр зә дөрөс язылған.
5. Кайһы осракта киҫәксә дөрөс язылмаған:
 - 1) бар за ал;
 - 2) әлдә килдең;
 - 3) бөтәһе лә бында;
 - 4) бөтәһе лә дөрөс язылған.
6. Кайһы осракта ялғау дөрөс кушылмаған?
 - 1) Шмидтты;
 - 2) банкыла;
 - 3) Бақунан;
 - 4) бөтәһе лә дөрөс.
7. Кайһы юлдағы һүззәр кағизә буйынса дөрөс язылған?
 1. Класта, отпусканың
 2. Подъезға, металлдан
 3. Февралдә, киоскыла
 4. Автомобильдәр, Кузбасста
 5. Байегет, секретарға
8. Кайһы вариант кағизә буйынса дөрөс язылған?
 1. 23-өнсө күнегеү
 2. 23-нсө күнегеү
 3. 23-сө күнегеү
 4. 23-се күнегеү
 5. 23-ө күнегеү
9. *Баш кала, бала сак, ялан баш, уз аллы* һүззәре нисек язылырға тейеш?
 1. Кушып язылалар
 2. Араларына һызыкса куйыла
 3. Араларына өтөр куйылырға тейеш
 4. Айырып язылалар

5. Башка төрлө тыныш билдәһе куйыла
- 10.Һандарза ялғаузарзың язылышы кағизәгә тап килгән һүззе күрһәтегез:
1. 23-сө рәт
 2. XX-се быуат
 3. 2000-се йыл
 4. 9-сы май
 5. 8-нсе мәктәп
11. Ғәрәп теленән ингән һүззе табығыз:
1. Эшләпә
 2. Драма
 3. Ғаилә
 4. Колон
 5. Күз
- 12.Дөрөс язылған һүз нисәнсе урында тора?
1. Дискта
 2. Дисыкта
 3. Дискелә
 4. Дискала
 5. Дискыла
- 13.Кайһы юлдағы һүззәр кағизә буйынса дөрөс язылған?
1. Класста, отпускының
 2. Съездға, металдан
 3. Декабрзә, киосктың
 4. Автомобилдәр, Кузбасста
 5. Гөлийемеш, секретарьға
14. Кайһы вариант кағизә буйынса дөрөс язылған?
1. 43-өнсө күнегеү
 2. 43-нсө күнегеү
 3. 43-сө күнегеү
 4. 43-се күнегеү
 5. 43-ө күнегеү
- 15.Алъяпкыс, аккош, елғыуар, меңьяпрак, бишбармак һүззәре нисек яһалған?
1. Яһаусы ялғаузар ярзамында
 2. һүззәрзе кушыу юлы менән
 3. һүззәрзе бәйләү юлы менән
 4. һүззәрзе кабатлау юлы менән
 5. Был һүззәр яһалма һүззәр түгел, тамыр һүззәр
16. Һандарза ялғаузарзың язылышы кағизәгә тап килгән һүззе күрһәтегез:
1. 13-се рәт
 2. XX-се быуат
 3. 1999 йыл
 4. 16-сы июль
 5. 7-нсе мәктәп
- 17.Түбәндәге һүззәр араһынан сингармонизм законына буйһонмаған һүззе табығыз;
1. Полкты
 2. Кошсолок
 3. Тормоштоң
 4. Болотто
 5. Көмөштө
- 18.Дөрөс язылған һүз нисәнсе урында тора?

1. Огпускта
 2. Отпусктә
 3. Отпускелә
 4. Отпускала
 5. Отпускыла
19. Башкорт алфавиты ниндәй графика нигезендә төзелгән?
1. Латин графикаһы
 2. Урыс графикаһы (кириллица)
 3. Ғәрәп графикаһы
 4. Грек графикаһы
 5. Дөрөс яуап юк
20. Парлы һәм кушма һүзәрҙең дөрөс язылған төркөмөн билдәләгез:
1. Янғанту, “Башкортостан гәзите”, азык-түлек
 2. Барыбер, алалы-колалы, Үрге ғәле
 3. Бер-нисә, Түбәнге Кыйғы, кабалан-карһалан
 4. Өфө-Сибай поезы, бала-саға, “Акбузат” журналы
 5. Кульяулык, һүзьяһалыш, Сибай исемендәге совхоз
21. Кайһы юлдағы һүзәр ҡағизә буйынса дөрөс язылған?
1. Класста, отпускының
 2. Съездға, металдан
 3. Декабрҙә, киосктың
 4. Автомобилдәр, Кузбасста
 5. Гөлийемеш, секретарьға
22. Кайһы вариант ҡағизә буйынса дөрөс язылған?
1. 43-өнсө күнегеү
 2. 43-нсө күнегеү
 3. 43-сө күнегеү
 4. 43-се күнегеү
 5. 43-ө күнегеү
23. Һандарҙа ялғауҙарҙың язылышы ҡағизәгә тап килгән һүзгә күрһәтегез:
1. 3-се рәт
 2. XX-се быуат .
 3. 1966 йыл
 4. 31-се ғинуар
 5. 20-нсе мәктәп
24. Дөрөс язылған һүз нисәнсе урында тора?
1. Повестан
 2. Повесттан
 3. Повестән
 4. Повесттән
 5. Повестьтан
25. Кайһы юлдағы һүзәр ҡағизә буйынса дөрөс язылған?
1. Класта, отпусканың
 2. Подъездға, металлдан
 3. Февралдә, киоскыла
 4. Автомобильдәр, Кузбасста
 5. Байегет, секретарға

Критерии оценивания тестирования:

Тестирование проводится с использованием персональных компьютеров в

компьютерном классе. Критерии оценки:

- 13-15 баллов студент получает, если выполнил задания письменной работы полно, правильно;
- 10-12 баллов студент получает, если выполнил задания письменной работы достаточно полно, 60 % заданий выполнил правильно;
- 9 и менее баллов студент получает, если выполнил лишь 49 % заданий письменной работы, допустил много ошибок.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, лингвистическими словарями не разрешено. Не менее, чем за две недели до промежуточного контроля, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме. Студенты, получившие неудовлетворительные оценки по итогам тестирования, сдают недочеты по теоретическим вопросам.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭССЕ) И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В настоящем курсе студент должен уметь создавать эссе в разных функциональных стилях.

При выполнении письменной работы пользоваться конспектами лекций, учебниками, словарями пользоваться разрешается. Длительность проведения творческой работы – 45 мин.

Написание *сочинений или эссе* - еще одна форма контроля уровня грамматических и лексических навыков учащихся, а, кроме того, уровня понимания учащимися определенной проблемы. Сочинение – небольшая по объему письменная работа на заданную тему, состоящая из вступления, основной части и заключения.

Написание сочинений или эссе рекомендовано проводить в несколько этапов:

1. Обдумывание идеи. Этот этап наиболее продолжительный. Учащийся анализирует вопрос, который он должен раскрыть в работе, возможно предварительное обсуждение проблемы с преподавателем и другими учащимися на уроке или вне урока.

2. Планирование. На этом этапе необходимо обдумать структуру сочинения, наиболее выгодные варианты раскрытия проблемы.

3. Написание. Обычно это наиболее сложная часть работы над сочинением, так как учащийся сталкивается с необходимостью выразить свои идеи четко и ясно. Необходимо также выбрать стиль изложения и придерживаться этого стиля на протяжении всего сочинения. Если у учащегося возникают сомнения по поводу стиля изложения, рекомендуется прочитать работу вслух, восприятие на слух поможет откорректировать стиль.

Проверка. Перед тем, как сдать сочинение на проверку, рекомендуется самостоятельно проверить работу с точки зрения содержания, структуры, логики, грамматического оформления и подбора лексики.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА: написать эссе на башкирском языке по одной из заданных тем:

- «Письменность – это шаг к свободе мысли»;
- «Роль письменности в жизни человека»;
- «История происхождения письма».

Критерии оценивания:

Задания для творческой работы студент выполняет индивидуально и по выбору.

- **8-10 баллов** студент получает, если написал эссе по предложенной теме, в которой отражены примеры из жизни, выражено индивидуальное мнение, имеется связь с будущей профессией;
- **5-7 баллов** студент получает, если написал эссе по предложенной теме, индивидуальное мнение не доказано, свою точку зрения отстаивать не смог;
- **4 и менее баллов** студент получает, если написал эссе по предложенной теме, в котором имеются орфографические и стилистические ошибки.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сулейманова, Л. Р. История башкирской письменности [Электронный ресурс] = Башҡорт тәһриҫ тарихы: уҡеб.-метод. Һөһөмөт / Л. Р. Сулейманова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — На башкирском языке. — Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). — <URL:http://e-library.ufa-rb.ru/dl/bsu/Сулейманова_Л_Р_История_башкирской_письменности.pdf>.
2. Латыпова, Р.М. Письменные источники конца XIX- начала XX веков и их роль в формировании башкирского литературного языка (на основе русской и латинской графики) [Электронный ресурс]: монография / Р.М. Латыпова. — Сибай: ГУП РБ "Сибайская городская типография", 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/LatpovaMonograf.2013.pdf>>.

Дополнительная литература:

3. Ишбирзин Э.Ф., Ғәләүәтдинов И.Ғ., Халикова Р.Х. Башҡорт әҙәби теленең тарихы : уҡебник / Э. Ф Ишбирзин, И. Ғ. Ғәләүәтдинов, Р. Х. Халикова ; отв. ред. К.Ғ. Ишбаев .— Өфө : Башҡортостан "Китап" нәшриәте, 1993 .— 320 бит : 16 ил. — История башкирского литературного языка (на башкирском языке) // <http://ecatalog.bashlib.ru>
4. Культура народов Башкортостана в контексте евразийской цивилизации: история, современность, перспективы [Электронный ресурс] = Евразия цивилизацияһы контексында Башҡортостан халыҡтарының мәҙәниәте: тарихы, хәҙергә торошо, перспективалары: материалы Международной научно-практической конференции / Башкирский государственный университет; Академия наук Республики

Башкортостан; отв. ред. Р.Б. Ахмадиев; Г.С. Кунафин. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmadiev,Kunafin_otv.red_kultura_narodov_RB_v_kontekste_evraz.civiliz_konferenc_2015.pdf>.

5. Өхмәров К.З. Башкорт язуы тарихынан/ К.З. Өхмәров [яуаплы мөх. Ф.Г. Хисамитдинова]; РФА ӨҒУ Тарих, тел һәм әзәбиәт институты. – Өфө: Китап, 2012.-2 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы по ссылке** <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы по ссылке** <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы по ссылке** <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы по данной дисциплине имеются:

- учебные аудитории, кабинеты, компьютерные классы.
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наличие доступа к сети Интернет;

• учебно-наглядные пособия: аудиозаписи и видеозаписи для изучения фонетических явлений, орфоэпию данного языка, наборы слайдов, таблиц /мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины и др.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 248 (учебно-лабораторный корпус), 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного	1. Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор № 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

	оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 215 Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный	
--	---	--

	напольный экран Apollo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История письменности» на 3 семестр
(наименование дисциплины)

_____ заочная форма обучения _____

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6,2
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет: 3семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	Семинары	ФКР	СРС	Контроль			
	3 семестр									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Инеш. Языузың барлыгкка килеүе һәм үсеше.	5	1	1		1		1-5 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ	СРС №1	Конспекты научной и учебной литературы (задания для самостоятельной работы)
2.	Хәреф-өн языуы	5	1	1		1		1-5 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская	СРС №2	Конспекты научной и учебной литературы (задания для самостоятельной работы), Лингвистический анализ письменного источника

								библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ		
3.	Алфавит. Орфография.	5		1		3		1, 2, 4, 5 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ	СРС №3	Устный опрос по вопросам СРС и зачета, Лингвистический анализ письменного источника, доклад
4.	Төрки халыктарында языу. Орхон-йәнәсәй языуы.	5		1		5		1, 2, 4, 5 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/	СРС №4	Устный опрос, Лингвистический анализ письменного источника, доклад, реферат, сообщение

								4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ		
5.	Башкорт тамгалары, уларзың орхон-йәнәсәй языуына мөнәсәбәте.	5				10		1-5 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ	СРС №5	Устный опрос по вопросам СРС и зачета, Сообщение, Конспект, Лингвистический анализ письменного источника
6.	Төрки халыктарында уйғыр һәм ғәрәп язулары.	5				10		1-5 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ	СРС №6	Устный опрос по вопросам СРС и зачета, Лингвистический анализ письменного источника, доклад
7.	Башкорттарға ғәрәп язуы.	7				5		1-5 1.Электронная библиотечная система	СРС №7	Конспекты научной и учебной литературы (задания для

								«ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ		самостоятельной работы)
8.	Башкорт эзэби теленең ғәрәп графикаһы нигеҙендә төҙөлгән алфавиты һәм орфографияһы.	7				5		1-5 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ	СРС №8	Конспекты научной и учебной литературы (задания для самостоятельной работы), Лингвистический анализ письменного источника
9.	Башкорт эзэби теленең латин графикаһы нигеҙендә төҙөлгән алфавиты һәм орфографияһы.	5	1			10		1, 2, 4, 5 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» -	СРС №9	Устный опрос по вопросам СРС и зачета, Лингвистический анализ письменного источника, доклад

								https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ		
10.	Башкорт эзби теленең рус графикаһы нигеҙендә төҙөлгән алфавиты һәм орфографияһы.	7				10		1, 2, 3, 4, 5 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ	СРС №10	Устный опрос, доклад, реферат, сообщение
11.	Башкорт теленең хәҙерге алфавиты һәм орфографияһы.	11			0,2	6,8		1, 2, 4, 5 1.Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный	СРС №11	Реферат, конспекты научной и учебной литературы, задания для СРС лингвистический анализ письменного источника

								каталог Библиотеки БашГУ		
12.	Башкорт теленең орфографик һүзлектәре.	5				5		1, 2, 4 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ	СРС №12	Устный опрос по вопросам СРС и зачета, Лингвистический анализ письменного источника, доклад
	Зачет						+			
	Всего по дисциплине:	72	2	4	0,2	61,8				

