

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУнИТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2023 г.  
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:  
Председатель  
факультета

УМК



/ Л.Р. Сулейманова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)*

**Дисциплина по выбору**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Иностранный (английский) язык.**

**Иностранный (немецкий) язык.**

Квалификация

**Бакалавр**

|                                                       |   |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработчик (составитель)<br>зав.каф., к.ф.н., доцент | / |  Нургалина Х.Б.<br>(подпись) |
|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для приема: 2020 г.

Сибай – 2023

Составитель: доцент, к.ф.н., доцент кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии Нургалина Х.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии протокол от «27» августа 2021 г. № 1

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины Хасановой Г.Н., утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, внесены изменения в список литературы (п 5.1), протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Нургалина Х.Б./

### Список документов и материалов

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)                                                                                                                                                                                                                            | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                                                              | 9  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 69 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                | 69 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                      | 70 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                         | 72 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций   | Формируемая компетенция (с указанием кода)                                                                                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | ПК-3<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ИПК 3.1.<br>Знает:<br>место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. | <i>Знать</i> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                  | ИПК 3.2.<br>Умеет:<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Уметь</i><br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> | <p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> |
|  |  | <p>ИПК 3.3. Владеет: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>                                                                                        | <p><i>Владеть</i> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>                                                                       |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по устной речи» относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается в 5 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения немецким языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс немецкого языка», «Практика речи (английский язык)». Изучение курса «Практикум по развитию устной речи (английский язык)» повышает общую языковую культуру выражения мыслей как на английский, так и на родном языке, формирует у студентов когнитивные процессы и развитие аналитического, творческого мышления, поскольку процесс овладения иностранным языком связан с такими операциями, как анализ, синтез, сравнение, умозаключение.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-3** Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      | 2 («Не удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                      | 3 («Удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                    | 4 («Хорошо»)                                                                                                                                                                                                                                  | 5 («Отлично»)                                                                                                                                                                                                                         |
| ИПК 3.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. | <b>Знать:</b> приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими | Не знает приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими | Неуверенно демонстрирует приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями | В целом знает основные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими | Уверенно знает приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                                                                                   | педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                                                                              | (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                     | педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                                                                                   | педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                                                                                    |
| ИПК 3.2. Умеет: использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные | <b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита | Не умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита | Неуверенно использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, | В целом умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита | Уверенно умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.                                                                                                                                                               | внимания и гиперактивность ю и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.                                                                                                                                                                                                                                                         | гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью                                                                                                                                                                                                                                                                 | дети с особыми образовательными потребностями и (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью                                                                                                                                                                       | поведения, дети с зависимостью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ИПК 3.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. | <b>Владеть:</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. | Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. | Неуверенно владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | В целом владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. | Уверенно владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

**установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ИПК 3.1.</b><br/> Знает: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> | <p><i>Знать</i> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> | <p>тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет</p> |
| <p><b>ИПК 3.2.</b><br/> Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты,</p>                                                                                                                                                | <p><i>Уметь</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными</p>                                                             | <p>тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.                                                                                                                                                                                                                                  | возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
| ИПК 3.3. Владеет: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. | <i>Владеть</i> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. профилактики и разрешения. | тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет |

### Показатели сформированности компетенции:

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Критерии оценки перевода текста:

| Оценка                     | Показатели оценки                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>отлично</b>             | Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста.                               |
| <b>хорошо</b>              | Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста. |
| <b>удовлетворительно</b>   | Неполный перевод. Имеют место неточности и смысловые искажения в передаче содержания текста.                                                                                                                        |
| <b>неудовлетворительно</b> | Отказ от перевода или неполный перевод. Обнаруживаются искажения смысла и терминологии. Нарушается содержание                                                                                                       |

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | переводимого текста. |
|--|----------------------|

***Критерии оценки реферирования текста и беседы по тексту:***

| <b>Оценка</b>              | <b>Показатели оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>отлично</b>             | Извлечение из текста основной информации со степенью 80-100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.                                                                                                                     |
| <b>хорошо</b>              | Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70-75%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки.                                                                                                                                    |
| <b>удовлетворительно</b>   | Полнота понимания текста в пределах 55- 65%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. |
| <b>неудовлетворительно</b> | Степень полноты понимания текста менее 50%. Студент затрудняется определить главную мысль, предпринимает попытки изложить факты из текста на иностранном языке с большим количеством языковых ошибок. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                  |

***Критерии оценки устного ответа студента:***

| <b>Баллы (отметки)</b> | <b>Показатели оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>отлично</b>         | Свободное оперирование программным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, связностью, полнотой и беглостью, хорошо аргументировано, выражает собственное мнение. Речь разнообразна, допускается 1-2 языковые ошибки, исправляемые на основе самокоррекции. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера.                                                                                                     |
| <b>хорошо</b>              | Содержание высказывания соответствует заданной теме и ситуации общения. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (паузы, повторы и др.). Высказывание не всегда логично и последовательно, редкие ошибки (3-4) языкового характера.        |
| <b>удовлетворительно</b>   | Коммуникативная задача решается на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации с многочисленными ошибками. Речевая активность студента невысокая, имеют место существенные недостатки в построении высказывания. Наличие языковых ошибок (4-5). |
| <b>неудовлетворительно</b> | Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Ответ содержит такое количество ошибок, которое приводит к несоответствию адекватного оформления речи.                     |

### Вопросы для аудиторной работы

Education and Student's Life

2. Russian Federation

3. Moscow.

4. Choosing a Career

5. My Future Profession

6. Health

7. A useful vitamin

8. Genetic Engineering

9. GM Food

10. The History of English Language

11. Other Countries

12. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

13. London

14. What does the future hold?

15. Great Inventors

16. Travelling.

17. Illness and Treatment.

18. The style of life in cities.

19. Art and modern life.

20. Ecological Problems of our district

21. Global Problems of Mankind

22. How do we treat our planet?

**Критерии оценки ответов на вопросы (в баллах):**

| Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос                                                                                                                                                                                                          | Количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Даны полные, развернутые, обоснованные ответы. Активное использование лексики по теме, употребление коммуникативных клише согласно ситуации, использование разнообразных грамматических конструкций, правильное произношение, высокий уровень грамотности | <b>2</b>          |
| В значительной мере удовлетворяет требованиям, предъявляемым для получения положительно оценки, но имеются 1-2 недочета в языковом оформлении излагаемого материала                                                                                       | <b>1</b>          |
| Даны в целом неверные ответы. Обнаруживаются фонетические, лексические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания и делающие его малопонятным для слушателя.                                                                                  | <b>0</b>          |

**Критерии оценки ответов на вопросы обучения:**

| Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос                                                                                                                                                                                                          | Количество баллов          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Даны полные, развернутые, обоснованные ответы. Активное использование лексики по теме, употребление коммуникативных клише согласно ситуации, использование разнообразных грамматических конструкций, правильное произношение, высокий уровень грамотности | <b>отлично</b>             |
| В значительной мере удовлетворяет требованиям, предъявляемым для получения положительно оценки, но имеются 1-2 недочета в языковом оформлении излагаемого материала                                                                                       | <b>хорошо</b>              |
| Даны в целом верные ответы. Обнаруживаются некоторые ошибки (фонетические / лексические и / или грамматические), искажающие смысл высказывания и делающие его малопонятным для слушателя.                                                                 | <b>удовлетворительно</b>   |
| Даны в целом неверные ответы. Обнаруживаются фонетические, лексические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания и делающие его малопонятным для слушателя.                                                                                  | <b>неудовлетворительно</b> |

**Тесты по дисциплине «Практикум по устной речи английского языка»**

**Вопрос 1.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : My mother (to have) a bad headache.

1. A) am
2. **Has** +
3. has got
4. have got

**Вопрос 2.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : my friend (to study) two foreign languages?

- a) Do study...
- b) Does my friend studies ..
- c) Do my friend studys ...

d) **Does my friend study..+**

**Bonpoc 3.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The teacher (to point) at the blackboard when he (to want) to explain something

a) **The teacher points at the blackboard when he wants to explain something +**

b) The teacher point at the blackboard when he want to explain something

c) The teacher pointed at the blackboard when he wanted to explain something

**Bonpoc 4.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The teacher (to give out) us English magazines at every lesson.

a) **gives out +**

b) give out

c) will give out

d) gave out

**Bonpoc 5.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : Every morning, she (to hurry) to the University.

a) hurry

b) **hurries +**

c) will hurry

d) hurried

e) hurrys

**Bonpoc 6.** you any time to help me? - Sony, I

a) Have you got, am not;

b) Do you have, have got;

c) **Do you have, don't; +**

**Bonpoc 7.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : On Mondays, I always (to do) physical exercise.

a) do does

b) has do

c) **do**

d) does

**Bonpoc 8.** I (not/understand) that man because I (not/know) English.

a) **don't understand, don't know; +**

b) not understand, don't know;

c) don't understand, not know;

**Bonpoc 9.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : The sun (to rise) every day

a) The sun rise every day

b) The sun rised every day

c) **The sun rises every day +**

**Bonpoc 10.** Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not help) her much.

a) not helped;

b) didn't helped;

c) **didn't help; +**

**Bonpoc 11.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: You can't have the book now because my brother (to read) it.

a) You can't have the book now because my brother reading it

b) You can't have the book now because my brother read it

c) **You can't have the book now because my brother is reading it +**

**Bonpoc 12.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets : He (to plant) new trees in the orchard now.

a) are planting

b) **is planting +**

c) am planting

d) are plant

**Bonpoc 13.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: Do not go out; it (to rain) heavily.

- a) Do not go out; it raining heavily
- b) **Do not go out; it is raining heavily +**
- c) Do not go out; it is rain heavily

**Bonpoc 14.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets: They still (to discuss) where to go now.

- a) They still discussing where to go now
- b) They are still discuss where to go now
- c) **They are still discussing where to go now +**

**Bonpoc 15.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets : Go and see what the children (to do)

- a) **Go and see what the children are doing +**
- b) Go and see what the children doing
- c) Go and see what the children to do

**Bonpoc 16.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets : Look! He (to ride) a new bicycle.

- a) are riding
- b) am riding
- c) is ride
- d) **is riding +**

**Bonpoc 17.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : Very often I (to go) to the University by Metro, but today I (to go) by bus.

- a) **go; am going +**
- b) is going; go
- c) go; is going
- d) am going; go
- e) goes; go
- f) are going; go

**Bonpoc 18.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of die infinitive in brackets : I (not to think) he (to take) his Physics exam now.

- a) are not thinking; takes
- b) does not think; is taking
- c) **do not think; is taking +**
- d) do not think; are taking
- e) am not thinking; take
- f) is not thinking; take
- g) do not think; am taking

**Bonpoc 19.** Why you (put on) the coat? It's sunny today.

- a) are you putting on;
- b) do you put on; +
- c) are you puting on;
- d) will you put on;

**Bonpoc 20.** Use the Present Indefinite or the Present Continuous instead of the infinitive in brackets : Mother (to cook) breakfast in the kitchen; she always (to cook) in the morning.

- a) Mother is cook breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning
- b) **Mother is cooking breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning +**
- c) Mother cook breakfast in the kitchen; she always cooks in the morning

**Bonpoc 21.** Write questions in present perfect simple. I have been in my room.

- a) Have I ever been in my room?;
- b) Where have you be?;
- c) Where have you been?;

**Bonpoc 22.** She put on the red dress, which she \_\_\_\_\_ for ages.

- a) **had not worn; +**

- b) has not worn;
- c) not had worn;

**Bonpoc 23.** We the camp by 10 o'clock, I believe.

- a) reached;
- b) were reaching;
- c) **will have reached; +**

**Bonpoc 24.** By the end of August we'll

- a) **have moved; +**
- b) move;
- c) will move;

**Bonpoc 25.** Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: Have you made the beds, Ann (already)?

- a) Have you made aheadv the beds, Ann?
- b) Have already you made the beds, Ann?
- c) **Have you already made the beds, Ann? +**

**Bonpoc 26.** We'll decorating the room before you get back.

- a) finish;
- b) **have finished;+**
- c) finished;

**Bonpoc 27.** By that time I'll from the University and will a well-paid job, I hope.

- a) graduate, have got;
- b) graduate, get;
- c) have graduated, get;
- d) **have graduated, have got; +**

**Bonpoc 28.** Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: We have been there before (never)

- a) We never have been there before
- b) **We have never been there before+**
- c) We never had been there before

**Bonpoc 29.** Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: She hasn't finished doing the room (yet)

- a) **She hasn't finished doing the room yet +**
- b) She yet hasn't finished doing the room
- c) She hasn't finished yet doing the room

**Bonpoc 30.** I the key that he had given to me.

- a) had lost;
- b) losted;
- c) **lost;**

**Bonpoc 31.** Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets :  
Then I (to search) for a piece of paper and I (to write) a message for a maid

- a) **Then I searched for a piece of paper and I wrote a message for a maid +**
- b) Then I searched for a piece of paper and I write a message for a maid
- c) Then I search for a piece of paper and I write a message for a maid

**Bonpoc 32.** The policeman told me my car near the office of the company.

- a) not parking ;
- b) did not park;
- c) do not park ;
- d) not to park ;

**Bonpoc 33.** Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets:  
Ansell (to give) an angry sigh and at that moment there (to be) a tap on the door

- a) Ansell give an angry sigh and at that moment there be a tap on the door
- b) **Ansell gave an angry sigh and at that moment there was a tap on the door +**
- c) Ansell gave an angry sigh and at that moment there be a tap on the door

**Bonpoc 34.** Mary said that Paris beautiful in spring.

- a) is;
- b) was;
- c) were;
- d) has been;

**Bonpoc 35.** Vie said that they knew only what was in the papers, that they for a call or a telegram since they heard of the accident.

- a) **had been waiting;** +
- b) waited;
- c) had waited;
- d) were waiting;

**Bonpoc 36.** Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets. He (to make) tea and (to eat) biscuits which Mrs. Aberdeen (to bring) him.

- a) He make tea and eat biscuits which Mrs. Aberdeen have brought him
- b) **He made tea and ate biscuits which Mrs. Aberdeen had brought him** +
- c) He made tea and eat biscuits which Mrs. Aberdeen had brought him

**Bonpoc 37.** Change sentence into indirect speech: Helen said: "Don't even ring me up. I'll be working at my translation."

- a) Helen say not to ring her up. She would be work at her translation.
- b) Helen say not to ring her up. She have been working at her translation.
- c) **Helen said not to ring her up. She would be working at her translation.** +
- d) **Bonpoc 38.** Nobody knows exactly old she is.

- a) how much;
- b) when;
- c) what;
- d) **how;** +

**Bonpoc 39.** Change sentence into indirect speech: Robert asked his friend: "Where are you going for the weekend? "

- a) Robert ask his friend where he were going for die weekend
- b) Robert ask his friend where he has going for the weekend
- c) **Robert asked his friend where he was going for the weekend** +

**Bonpoc 40.** They said that we when Mary .

- a) would leave, had come;
- b) will leave, came;
- c) **would leave, came;** +
- d) would leave, comes;

**Bonpoc 41.** Much by the end of the term.

- a) **had been learnt;** +
- b) have been learnt;
- c) has learnt;
- d) was learning;

**Bonpoc 42.** Put the sentence into the Passive Voice: They punished the boy for that

- a) The boy was punishes for that
- b) The boy were punish for that
- c) **The boy was punished for that** +

**Bonpoc 43.** Put the sentence into the Passive Voice: They have just shown me a new magazine

- a) I have just been shown a new magazine
- b) I was just been shown a new magazine
- c) I had just been shown a new magazine

**Bonpoc 44.** The famous actress now for the "HELLO" magazine.

- a) is interview;
- b) interview;
- c) was interviewed;
- d) **is being interviewed;**+

**Вопрос 45.** Put the sentence into the Passive Voice: Somebody locked the front door

- a) The front door was lock
- b) The front door were locked
- c) **The front door was locked +**

**Вопрос 46.** On festive occasions sweets at the end of a meal.

- a) served
- b) were served
- c) is served
- d) **are served +**
- e) is being served

**Вопрос 47.** Put the sentence into the Passive Voice: They built this house in 1950

- a) **This house was built in 1950+**
- b) This house was builtd in 1950
- c) This house were built in 1950

**Вопрос 48.** The book to me before it appeared on sale.

- a) was given;
- b) **had been given; +**
- c) is given;
- d) has been given;

**Вопрос 49.** Put the sentence into the Passive Voice: When I switched on the radio they were broadcasting a very interesting programme

- a) **When I switched on the radio a very interesting programme was being broadcast +**
- b) When I switched on the radio a very interesting programme has being broadcast
- c) When I switch on the radio a very interesting programme was being broadcast

**Вопрос 50.** English is the main foreign language which within most school systems.

- a) teach;
- b) **is taught +**
- c) teaches
- d) is teaching

**Вопрос 51.** Укажите множественное число имени существительного: wolf

- a) wolfes
- b) **wolves +**
- c) wolfs

**Вопрос 52.** Укажите множественное число имени существительного: dress

- a) dreses
- b) **dresses**
- c) drasse

**Вопрос 53.** Укажите множественное число имени существительного: company

- a) companise
- b) companys
- c) **companies +**

**Вопрос 54.** Укажите превосходную степень имени прилагательного: flat

- a) flatter
- b) **the flattest**
- c) flatest

**Вопрос 55.** Выберите правильную форму прилагательного: Today it is ... day of my life!

- a) the busiest
- b) **the busiest +**
- c) more busy
- d) busy
- e) busier
- f) the most busiest

**Вопрос 56.** Выберите правильную форму прилагательного: Honey is ... than sugar.

- a) **Sweeter +**
- b) the sweetest
- c) the sweeter

**Bonpoc 57.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : Mother always (to cook) in the morning

- a) Mother always cooked in the morning
- b) Mother always cook in the morning
- c) **Mother always cooks in the morning +**

**Bonpoc 58.** The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.

- a) **lived; +**
- b) were living;
- c) did live;

**Bonpoc 59.** Use the required tense instead of the infinitives in brackets : After classes. I usually (not to go) home.

- a) does not go
- b) **do not go +**
- c) do have gone

**Bonpoc 60.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets The clock (to strike) two o'clock.

- a) am striking
- b) are striking
- c) do strikes
- d) **is striking +**

**Bonpoc 61.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets : You (to go) anywhere tonight?

- a) Is you go anywhere tonight?
- b) You go anywhere tonight?
- c) **Are you going anywhere tonight? +**

**Bonpoc 62.** Use Present Continuous of the infinitive in brackets : What... you (to laugh) at?

- a) am you laughing
- b) is you laughing
- c) are you laugh
- d) **are you laughing +**

**Bonpoc 63.** We the camp by 10 o'clock. I believe.

- a) **will have reached +**
- b) were reaching;
- c) reached;

**Bonpoc 64.** Put the adverbs of Indefinite time in their proper place They haven't finished breakfast (yet)

- a) They yet haven't finished breakfast
- b) **They haven't finished breakfast yet +**
- c) They haven't yet finished breakfast

**Bonpoc 65.** She put on the red dress, which she for ages.

- a) **had not worn +**
- b) not had worn
- c) has not worn

**Bonpoc 66.** The policeman told me my car near the office of the company.

- a) not to park;
- b) did not park;
- c) not parking;
- d) **do not park +**

**Bonpoc 67.** Nobody knows exactly old she is.

- a) when

- b) what
- c) **how +**
- d) how much

**Вопрос 68.** Mary said that Paris beautiful in spring.

- a) has been;
- b) **was +**
- c) were
- d) is

**Вопрос 69.** Put the sentence into the Passive Voice: The branches of the tree hid her face

- a) Her face has hidden by the branches of the tree
- b) Her face had hidden by the branches of the tree
- c) **Her face was hidden by the branches of the tree +**

**Вопрос 70.** The famous actress now for the "HELLO" magazine.

- a) **is being interviewed +**
- b) was interviewed
- c) interview
- d) is interview

**Вопрос 71.** The wonderful film on a videotape, and it by the whole family.

- a) **was recorded, was watched +**
- b) was recorded, is watched
- c) is recorded, was watched
- d) recorded, is watched

**Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):**

| Процент правильных<br>ответов | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 95 - 100 %                    | 10                |
| 85 - 94 %                     | 9                 |
| 75 - 84%                      | 8                 |
| 65 - 74%                      | 7                 |
| 55 - 64%                      | 6                 |
| 45 – 54%                      | 5                 |
| менее 45%                     | 0                 |

**Тема докладов по дисциплине «Практикум по устной речи английского языка»**

1. Ecological Problems
2. The ecological problems of our district
3. Global Problems of Mankind
4. How do we treat our planet?
5. Air pollution
6. Water pollution
7. Fires
8. What is the ecology?
9. Littering
10. Engaged species
11. Cutting down the forests
12. Chemical waste
13. Global warming
14. Acid rain

## 15. Global Climate Change

### Критерии оценки докладов (в баллах):

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом).

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Текст устного доклада и презентации не содержит системных фонетических, лексических и грамматических ошибок.</p> <p>Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления).</p> <p>Правильно используется разнообразная специализированная лексика, отобранная из соответствующих аналоговых текстов.</p> <p>Присутствуют логические связки между всеми компонентами презентации, оформленные с помощью разнообразных языковых средств.</p> <p>Устная речь корректно проинтонирована, не содержит фонетических и фонологических ошибок.</p> <p>Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание).</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.</p>                                                                                              | 4     |
| <p>Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации.</p> <p>Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления), но наблюдаются некоторые нарушения логики изложения.</p> <p>Доклад содержит некоторое количество правильно употребленных специализированных лексических единиц; могут присутствовать единичные ошибки употребления общих лексических единиц.</p> <p>В тексте устного доклада могут встречаться несистематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию.</p> <p>Присутствуют логические связки между всеми компонентами презентации.</p> <p>Учащийся излагает доклад наизусть, в отдельных случаях сверяясь с тезисами (планом) и/или карточками с цитатами.</p> <p>Учащийся старается поддерживать зрительный контакт с аудиторией.</p> <p>Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; использованные шрифты, 21 фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание).</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат ошибки словоупотребления и/или грамматические ошибки.</p> | 3     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>В тексте устного доклада могут встречаться систематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, незначительно затрудняющие коммуникацию.</p> <p>Используется только общая лексика; текст доклада содержит ошибки словоупотребления.</p> <p>Идеи изложены сумбурно и непонятно (либо слишком примитивно).</p> <p>Доклад не структурирован (отсутствует один или несколько структурных компонентов) ЛИБО структура презентации «Power Point» не соответствует структуре устного выступления.</p> <p>Отсутствуют логические связки между отдельными компонентами презентации.</p> <p>Слайды являются неинформативными, и/или не соответствуют содержанию доклада, и/или оформлены с нарушениями основных требований, и/или содержат большое количество лексических и грамматических ошибок и опечаток.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам или соответствуют вопросам, но содержат большое количество лексических и грамматических ошибок, ЛИБО учащийся отвечает на вопросы односложно или не владеет информацией для ответа. (Допустима ситуация, когда учащийся не понимает вопрос, но может ответить на него в случае перефразирования.)</p> | 2 |
| <p>Доклад представляет собой неподготовленное или плохо подготовленное чтение составленного текста.</p> <p>Доклад составлен с использованием общеупотребительной лексики, ограниченного числа однотипных грамматических конструкций и простых (нераспространенных) предложений ЛИБО содержит достаточно разнообразную лексику и достаточно сложные грамматические конструкции, но при этом наблюдается большое количество ошибок всех видов (фонетические, лексические, грамматические ошибки и ошибки перевода («буквализмы»)).</p> <p>Отсутствует презентация в формате «Power Point».</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам (учащийся не понимает вопросов), либо содержат много лексических и грамматических ошибок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |

### **Контрольная работа**

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, ориентированных на обучение студентов немецкому языку как средству профессионального общения, на формирование и развитие коммуникативной компетенции будущих специалистов. Выполнение заданий способствует проверке уровня сформированности данных умений. Специфика обучаемого контингента влияет на типологию и содержание упражнений, которые разработаны с учетом профессиональной ориентированности студентов.

#### **Критерии оценивания:**

«3» - 80 - 100% правильно выполненных заданий

«2» - 60-79% правильно выполненных заданий от общего количества заданий

«1» - 40-59% правильно выполненных заданий от общего количества заданий

«0» - до 40% правильно выполненных заданий от общего количества заданий

Контрольная работа выполняется по вариантам. Она включает задания на проверку усвоения основных дидактических единиц: основы общения на немецком языке; фонетика, лексика, фразеология, грамматика; основы делового языка по специальности; профессиональная лексика, фразеология и термины; техника перевода профессионально-ориентированных текстов (со словарем), профессиональное общение.

**Вопросы к зачету  
по курсу «Практикум по устной речи английского языка»**

1. Части речи. Прилагательное. Существительное. Числительное. Местоимение. Глагол. Наречие.
2. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Обстоятельство.
3. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Возвратные и усилительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.
4. Интернационализмы
5. Множественное число существительных.
6. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
7. Притяжательный падеж существительных.
8. Артикли. Неопределенный артикль a (an). Определенный артикль. Отсутствие артикля.
9. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Прошедшее время группы Indefinite.
10. Настоящее время группы Indefinite (The Present Indefinite Tense).
11. Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению.
12. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be.
13. Будущее время группы Indefinite (The Future Indefinite Tense).

**Тематика устно-речевых (монологических) высказываний  
для подготовки к зачету**

1. Meeting people.
2. Describing a personality.
3. Choosing Careers.
4. Travelling.
5. Getting around the town.
6. Dining etiquette.
7. The Language of negotiations.
8. Style of behaviour.
9. Illness and Treatment.
10. The style of life in cities.
11. Art and modern life.
12. Ecological Problems of our district

13. Global Problems of Mankind
14. How do we treat our planet?
15. Air pollution
16. Water pollution
17. Fires
18. Littering
19. Global Climate Change
20. My future Profession
21. Health Care
22. Meals
23. Sports and Games

**Вопросы к экзамену  
по курсу «Практикум по устной речи английского языка»**

1. Артикли. Неопределенный артикль a (an). Определенный артикль. Отсутствие артикля.
2. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Возвратные и усилительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.
3. Настоящее время группы Indefinite (The Present Indefinite Tense).
4. Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению.
5. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be.
6. Будущее время группы Indefinite (The Future Indefinite Tense).
7. Оборот there is / there are
8. Оборот there is / there are в Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite.
9. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.
12. Наречия места и направления. Наречия меры и степени. Место наречий степени.
13. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.
14. Степени сравнения прилагательных и наречий.
15. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.
16. Безличные и неопределенно-личные предложения.
17. Объектный падеж местоимений.
18. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few.
19. Оборот there is / there are
20. Группа временных форм Continuous. Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous.
21. Группа временных форм Perfect. Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect.
22. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.
23. Место прямого и косвенного дополнения в предложении.
24. Глагол to have и оборот have (has) got. Неопределенные местоимения some, any.

25. Предлог of и сочетания one of, some of и др.
26. Союзные местоимения и наречия как средства связи с дополнительными придаточными предложениями.
27. Страдательный залог.
28. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.
29. Функции и перевод слова one. Функции и перевод слова that.
30. Условные предложения.
31. Сослагательное наклонение после глагола wish.

**Тематика устно-речевых (монологических) высказываний  
для подготовки к экзамену**

1. Education and Student's Life
2. Russian Federation
3. Moscow.
4. Choosing a Career
5. My Future Profession
6. Health
7. A useful vitamin
8. Genetic Engineering
9. GM Food
10. The History of English Language
11. Other Countries
12. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
13. London
14. What does the future hold?
15. Great Inventors
16. Travelling.
17. Illness and Treatment.
18. The style of life in cities.
19. Art and modern life.
20. Ecological Problems of our district
21. Global Problems of Mankind
22. How do we treat our planet?

**Критерии оценки экзамена (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но

с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не выполнил задание или при выполнении были допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в 5-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### ***Критерии оценки устного ответа студента:***

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>отлично</b>             | Свободное оперирование программным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера. |
| <b>хорошо</b>              | Содержание высказывания соответствует заданной теме и ситуации общения, отличается последовательностью, логичностью, аргументированностью. Незначительные языковые ошибки (2-3).                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>удовлетворительно</b>   | Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Ответ содержит такое количество ошибок, которое приводит к несоответствию адекватного оформления речи.                                                                                                                                                                     |
| <b>неудовлетворительно</b> | Коммуникативная задача решается на уровне отдельных предложений. Высказывание не отвечает коммуникативной задаче ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### **Критерии оценки чтения, перевода и реферирования текста**

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>отлично</b> | Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Извлечение из текста основной информации со степенью 75-100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера. |
| <b>хорошо</b>  | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста. Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60-74%. Абсолютная точность понимания содержания текста. Отделение основной информации от второстепенной. Имеет место избыточность информации. Адекватное реагирование на вопросы преподавателя. Допускаются незначительные лексические и грамматические ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>Неполный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста. Полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.</p> |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>Неполный перевод текста. Допускаются грубые смысловые и терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста. Понимание только отдельных фактов текста, не всегда отражающих основную информацию. Попытки воспроизведения их с многочисленными ошибками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Рейтинг – план дисциплины**  
**«Практикум по устной речи английского языка»**  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) программы Иностранный (английский) язык.**

**Иностранный (немецкий) язык.**

| Виды учебной деятельности студентов                                                  | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|                                                                                      |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1                                                                             |                            |                          |             |              |
| Текущий контроль                                                                     |                            |                          |             | 25           |
| 1. Аудиторная работа                                                                 | 5                          | 3                        | 6           | 15           |
| 2. Тестовый контроль                                                                 | 15                         | 1                        | 6           | 10           |
| Рубежный контроль                                                                    |                            |                          |             | 10           |
| 1. Письменная контрольная работа                                                     | 15                         | 1                        | 7           | 10           |
| Модуль 2                                                                             |                            |                          |             |              |
| Текущий контроль                                                                     |                            |                          |             | 25           |
| 1. Аудиторная работа                                                                 | 5                          | 3                        | 7           | 15           |
| 2. Тестовый контроль                                                                 | 15                         | 1                        | 6           | 10           |
| Рубежный контроль                                                                    |                            |                          |             | 10           |
| 1. Письменная контрольная работа                                                     | 15                         | 1                        | 7           | 10           |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)                      |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий                                                      |                            |                          | 0           | от -1 до -6  |
| 2. Посещение практических (лабораторных, семинарских) занятий                        |                            |                          | 0           |              |
| Поощрительные баллы                                                                  |                            |                          |             |              |
| Участие во внеаудиторных учебно-методических мероприятиях, публикация научных статей | 10                         | 1                        | 6           | 10           |
| Итоговый контроль                                                                    |                            |                          |             |              |
| 1. Экзамен                                                                           | 20                         | 1                        | 0           | 30           |
| Итого:                                                                               |                            |                          | 45          | 110          |

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учебник / Б. А. Абрамов ; ред. Н. Н. Семенюк, О. А. Радченко, Л. И. Гришаева .— М. : ВЛАДОС, 2001 .— 288 с .— (Учебник для вузов) .— ISBN 5-691-00333-X (в пер.).
2. Лысакова, Л. А. Немецкий язык для бакалавров экономики : учеб. пособие / Л. А. Лысакова, Е. Н. Лесная .— Ростов н/Д : Феникс, 2014 .— 412 с .— (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-22024-5 ((в пер.).

#### **Дополнительная литература:**

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Г. Ивлева, М. В. Раевский.— М. : Изд-во Московского ун-та, 2007 .— 288 с .— Электрон. версия печатной публикации .— Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-211-05402-8 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135745>>.
2. Лысакова, Л. А. Немецкий язык для бакалавров экономики : учеб. пособие / Л. А. Лысакова, Е. Н. Лесная .— Ростов н/Д : Феникс, 2014 .— 412 с .— (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-22024-5 ((в пер.)) : 282 р. (14 экз)
3. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf : (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / М. В. Юрина .— Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 .— 94 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .— ISBN 978-5-9765-0714-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158&sr=1>>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>

2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе*  
**Зарубежные научные ресурсы по ссылке** <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

### **Информационно-справочные системы**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>  
*наличие доступа уточнять в разделе* **Зарубежные научные ресурсы по ссылке**  
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>  
*наличие доступа уточнять в разделе* **Зарубежные научные ресурсы по ссылке**  
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В преподавании дисциплины «Практикум по устной речи английского языка» большое значение имеет применение инновационных технологий видеотехники, мультимедиа и аудиотехники). Использование видео -, аудио- и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения.

Применение инновационных технологий на занятиях с преподавателем и без его участия, т.е. самостоятельно, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях (аудирование и говорение, аудирование и письмо, аудирование и чтение, говорение и письмо).

Особое значение использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов приобретает в группах, начавших подготовку к государственным экзаменам, где студентам требуется корректировка теоретических знаний и речевых навыков. Систематическое применение звуко- и аудиозаписи способствует развитию речевого слуха, позволяет унифицировать произносительные навыки и устранить резкие различия в степени подготовленности студентов по практическому применению знаний и умений в процессе иноязычной подготовки.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215.</b> Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус).</p> <p><b>2.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус).</p> <p><b>4. помещение для самостоятельной работы:</b> аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус),</p> | <p><b>Аудитория № 414</b><br/>Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p><b>Аудитория № 417</b><br/>Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p><b>Аудитория № 420</b><br/>Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор</p> | <p>1.Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9.<br/>Лицензионный договор на свободное программное обеспечение</p> <p>2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор№ 1004/19 от 10.04.2019</p> <p>3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0)</p> <p>4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>аудитория №248 (учебно-лабораторный корпус),</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактики учебного оборудования:</b> аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).</p> | <p>BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p><b>Аудитория № 313</b></p> <p>Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, экран настенный</p> <p><b>Аудитория № 325</b></p> <p>Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, экран настенный</p> <p><b>Аудитория № 215</b></p> <p>Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p><b>Аудитория № 248</b></p> <p>Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, экран настенный</p> <p><b>Аудитория № 503</b></p> <p>Столы – 2 ед.</p> <p><b>Аудитория № 507</b></p> <p>Столы, стеллажи.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ  
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**»  
 (наименование дисциплины) во 5 семестре

#### ОЧНАЯ

форма обучения

| Вид работы                                                                                                                                    | Объем<br>дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)                                                                                                   | 3/108               |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:                                                                                          | 75,2                |
| лекций                                                                                                                                        |                     |
| практических/ семинарских                                                                                                                     | 74                  |
| лабораторных                                                                                                                                  |                     |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта                                                                       | -                   |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)                                                                                      | 5,8                 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта                                                                       | -                   |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)                                                           | 27                  |

Форма контроля: экзамен

## 5 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание                                              | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |    |        |    |     | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Задания по самостоятельной работе студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                | Всего                                                                                                                                              | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| 1        | 2                                                              | 3                                                                                                                                                  | 4  | 5      | 6  | 7   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10                                                                                                                                                              |
| 1.       | <u>Тема 1.</u><br>Meeting people.<br>Describing a personality. | 14                                                                                                                                                 |    | 10     |    | 1   | Основная литература: 1,2<br>Дополнительная литература: 1-3<br>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a><br>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a><br>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a> | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) |
| 2.       | <u>Тема 2.</u><br>Choosing Careers.                            | 14                                                                                                                                                 |    | 10     |    | 1   | Основная литература: 1,2<br>Дополнительная литература: 1-3<br>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a><br>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a><br>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a> | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) |
| 3.       | <u>Тема 3.</u>                                                 | 14                                                                                                                                                 |    | 10     |    | 1   | Основная литература: 1,2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.Изучение вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (устный опрос,                                                                                                                                                  |

|    |                                                                          |    |  |    |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|--|----|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Travelling.                                                              |    |  |    |  |   | Дополнительная литература:<br>1-3<br>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a><br>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a><br>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a>                             | содержания темы;<br>2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;                     | проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)                |
| 4. | <u>Тема 4.</u><br>Dining etiquette.<br>Style of behaviour.               | 14 |  | 10 |  | 1 | Основная литература: 1,2<br>Дополнительная литература:<br>1-3<br>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a><br>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a><br>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a> | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) |
| 5. | <u>Тема 5.</u><br>Illness and Treatment.<br>The style of life in cities. | 14 |  | 10 |  | 1 | Основная литература: 1,2<br>Дополнительная литература:<br>1-3<br>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a><br>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a><br>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a> | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) |

|    |                                                                                                                 |    |  |    |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                 |    |  |    |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| 6. | <u>Тема 6.</u><br>Global Problems of Mankind<br>How do we treat our planet?<br>Air pollution<br>Water pollution | 12 |  | 10 |  | 0,2 | Основная литература: 1,2<br>Дополнительная литература: 1-3<br>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a><br>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a><br>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a> | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) |
| 7. | <u>Тема 7.</u><br>Health Care Meals<br>Generationen.                                                            | 14 |  | 10 |  | 0,3 | Основная литература: 1,2<br>Дополнительная литература: 1-3<br>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a><br>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a><br>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a> | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) |
| 8. | <u>Тема 8.</u><br>Сложное предложение.<br>Сложносочиненное предложение,                                         | 12 |  | 10 |  | 0,3 | Основная литература: 1,2<br>Дополнительная литература: 1-3<br>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a><br>2. Электронная библиотечная система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;                                                                                                                                                                                                                   | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня                                                                                    |

|  |                                                         |     |  |    |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------|-----|--|----|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | порядок слов после сочинительного союза и союзных слов. |     |  |    |  |     | «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a><br>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a> | 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) |
|  | Всего по дисциплине.                                    | 108 |  | 74 |  | 5,8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |

### 3 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание                                                    | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |    |        |    |     | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Задания по самостоятельной работе студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                      | Всего                                                                                                                                              | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| 1        | 2                                                                    | 3                                                                                                                                                  | 4  | 5      | 6  | 7   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10                                                                                                                                                              |
| 1        | <u>Тема 1.</u><br>What does the future hold?<br>My Future Profession | 20                                                                                                                                                 |    | 10     |    | 10  | Основная литература: 1,2<br>Дополнительная литература: 1-3<br>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a><br>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a><br>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a> | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) |
| 2        | <u>Тема 2.</u><br>Choosing Careers.                                  | 20                                                                                                                                                 |    | 10     |    | 10  | Основная литература: 1,2<br>Дополнительная литература: 1-3<br>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a><br>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a><br>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a> | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) |

|   |                                                                                |    |  |    |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <u>Тема 3.</u><br>A useful vitamin<br>Genetic Engineering<br>GM Food           | 20 |  | 10 |  | 10 | Основная литература: 1,2<br>Дополнительная литература: 1-3<br>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a><br>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a><br>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a> | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) |
| 4 | <u>Тема 4.</u><br>Dining etiquette.<br>Style of behaviour.                     | 20 |  | 10 |  | 10 | Основная литература: 1,2<br>Дополнительная литература: 1-3<br>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a><br>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a><br>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a> | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) |
| 5 | <u>Тема 5.</u><br>Illness and<br>Treatment.<br>The style of life in<br>cities. | 20 |  | 10 |  | 10 | Основная литература: 1,2<br>Дополнительная литература: 1-3<br>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a><br>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a><br>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a> | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) |

|    |                                                                                                          |    |  |    |  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                          |    |  |    |  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | др.), использование ресурсов интернет;                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| 6  | Тема 6.<br>Global Problems of Mankind<br>How do we treat our planet?<br>Air pollution<br>Water pollution | 20 |  | 10 |  | 10          | Основная литература: 1,2<br>Дополнительная литература: 1-3<br>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a><br>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a><br>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a> | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) |
| 7. | Тема 7.<br>Health Care Meals<br>Generationen.                                                            | 16 |  | 6  |  | 10          | Основная литература: 1,2<br>Дополнительная литература: 1-3<br>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a><br>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a><br>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a> | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | (устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) |
| 8. | Тема 8.<br>Сложное предложение.                                                                          | 17 |  | 6  |  | 9,8+1,2 =11 | Основная литература: 1,2<br>Дополнительная литература: 1-3<br>1. Электронная библиотечная система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование осн. и                                                                                                                                                                                                                                                              | (устный опрос, проверка заданий в рабочей                                                                                                                       |

|  |                                                                                       |            |           |           |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Сложносочиненное предложение, порядок слов после сочинительного союза и союзных слов. |            |           |           |  |           | «ЭБ БашГУ» - <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a><br>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a><br>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <a href="http://www.bashlib.ru/catalogi/">http://www.bashlib.ru/catalogi/</a> | доп. литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; | тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.) |
|  | Всего по дисциплине.                                                                  | <b>180</b> | <b>27</b> | <b>72</b> |  | <b>81</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |