

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:

на заседании кафедры

протокол №11 от «14» июня 2023 г.



Зав. кафедрой

/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:

Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Дисциплина по выбору 10 (ДВ.10)

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01. Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент,

кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры _____
протокол № _11_ от «_14_» июня 2023__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ИОПК-1.1. Демонстрирует знание истории филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	<i>Знать</i> историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.
		ИОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов.	<i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.
		ИОПК-1.3. Интерпретирует для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	<i>Владеть</i> способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

	ПК - 7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	<i>Знать</i> методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся
		ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	<i>Уметь</i> использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
		ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	<i>Владеть</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная типология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: познакомить студентов с накопленным в отечественной и зарубежной лингвистике опытом типологических лингвистических исследований, их основной проблематикой и методологией; определение места сравнительной типологии среди других отраслей языкознания, изучение языковых универсалий, понятия типа, видов типологических исследований, задач сравнительной типологии, методик типологических исследований, привлечь внимание студентов к основным проблемам типологии и контрастивной лингвистики.

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Проблемы современной лингвистики», «Сравнительная грамматика тюркских языков».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Не знает историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Отлично, хорошо или в общих чертах знает историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	Не умеет анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	Отлично, хорошо или в общих чертах умеет анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.
Третий этап (уровень)	Владеть: способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы	Не владеет способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области	Отлично, хорошо или в общих чертах владеет способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической,

	конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом
--	--	---	---

ПК – 7:готовностью к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: иметь представление о происхождении и об устройстве мира, места человека в нем по сакральным мифическим знаниям тюркских и других народов для распространения и популяризации мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне о происхождении и об устройстве мира, места человека в нем по сакральным мифическим знаниям тюркских и других народов для распространения и популяризации мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	Не знает на удовлетворительном уровне о происхождении и об устройстве мира, места человека в нем по сакральным мифическим знаниям тюркских и других народов для распространения и популяризации мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;
Второй этап (уровень)	Уметь: дифференцировать мифологические символы в тюркском и башкирском фольклоре и уметь использовать знания в воспитательной работе с обучающимися;	В целом успешное или хорошо сформулированное умение дифференцировать мифологические символы в тюркском и башкирском фольклоре и уметь использовать знания в воспитательной работе с обучающимися;	Отсутствие умений дифференцировать мифологические символы в тюркском и башкирском фольклоре и уметь использовать знания в воспитательной работе с обучающимися;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками популяризации тюрко-башкирских мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками популяризации тюрко-башкирских мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	Отсутствие владения навыками популяризации тюрко-башкирских мифологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 1.1. Знать историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	<i>Знать</i> историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
ИОПК 1.2. Уметь анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	<i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
ИОПК 1.3. Владеть способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	<i>Владеть</i> способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет

ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	<i>Знать</i> методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен
ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	<i>Уметь</i> использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	вопросы для аудиторной работы, анализ художественных произведений, анализ литературно-критических статей, организация и проведение встреч с писателями, юбилейных и тематических вечеров, вечеров памяти, подготовка и публикация научных статей
ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	<i>Владеть</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен.

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Вопросы на зачет по курсу «Сравнительная типология»

1. Виды типологических исследований. Основные подходы к типологической классификации языков.
2. Языковые универсалии и языковые типы.
3. Понятие изоморфизма и алломорфизма в типологии.
4. Метод типологических индексов Гринберга.
5. Задачи сравнительной типологии. Типологическая классификация языков В. Скалички.
6. Типы типологических расхождений грамматических категорий в башкирском и русском языках.
7. Определение языковых универсалий. Различия во взглядах на их природу (Якобсон, Гринберг, Кацнельсон)
8. Морфологическая классификация языков XIX века.
9. Основные виды языковых универсалий. Меморандум о языковых универсалиях.
10. Типы языка - одно из основных понятий лингвистической типологии.
11. Источники расхождений между языками (в планах структурной и функциональной типологий).
12. Понятие строя языка (номинативный, эргативный, активный, классный, нейтральный).
13. Агглютинация и фузия как два (основных) типа морфологической организации слова.
14. Язык-эталон.
15. Функциональные различия в употреблении форм залога в башкирском и английском языках.
16. Типология слоговых структур башкирского и русского языков.
17. Типология частей речи в башкирском и русском языках.
18. Основные уровни звуковой подсистемы. Виды сопоставительного описания фонем.
19. Категория падежа в русском и башкирском языках.
20. Категория времени в русском и башкирском языках.
21. Категория рода и числа в русском и башкирском языках.

- зачтено – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- не зачтено – от 59 и менее баллов;

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Для очной формы обучения критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания *для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Вопросы для аудиторной работы

Занятие № 1. Введение в сравнительную типологию

1. Теоретическая база типологии.
2. Предмет и задачи типологии.
3. Типология языков как особый раздел языкознания, исследующий наиболее общие закономерности структуры языков.
4. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания.
5. Основные понятия лингвистической типологии. Понятие о языковом типе, типе языка, типе в языке. Содержание понятия "типология языков".

Занятие № 2. Уровни типологического исследования

1. Понятие изоморфизма и алломорфизма.
2. Языковые универсалии;
3. Всеобщее, общее и особенное в языках, их определение и значение для типологии языков.
4. Понятие о языке-эталоне.
5. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами (историей языка, теорией языка, стилистикой, лексикографией).

Занятие № 3. Принципы классификации языков мира

1. Лингвистический ландшафт Земли: многообразие структур, функций, статусов и исторических судеб языков мира.
2. Виды типологических исследований: Генеалогическая классификация.
3. Типологическая классификация.
4. Ареальная классификация.
5. Функциональная классификация.

Занятие № 4. Краткий обзор истории типологических исследований

1. В. Гумбольдт основоположник типологии.
2. Различные подходы к типологическим классификациям языков - эволюционный и оценочный; их критика.
3. Классификация типологии (Фр. и А. Шлегели, В. Гумбольдт, А. Шлейхер, Г. Штейнталь, Фр. Мистели, Ф. Финк, Ф. Ф. Фортунатов).
4. Характерологическая концепция типологии (В. Матезиус, Э. Леви, П. Гартман).
5. Группировка отдельных явлений языка (И. И. Мещанинов, А. Исаченко, П. Ковалев, И. Крамский).
6. Ступенчатая типология (Э. Сепир, П. Мензерат, Дж. Гринберг). Квантитативная типология (Дж. Гринберг).
7. Современные направления в типологии (А. Мартине, Б. А. Успенский, В. Скаличка, Т. Милевский и др.).
8. Рассмотрение языка как целого, в котором отдельные его черты взаимосвязаны (Б. А. Серебренников, П. С. Кузнецов, В. Н. Ярцева, М. М. Гухман, Ю. В. Рождественский, Г. П. Мельников и др.).

Занятие № 5. Сопоставительно-типологическая морфология

1. Понятие морфологического уровня языка.
2. Отбор констант, необходимых для установления типологии морфологических систем двух языков (башкирского и русского).
3. Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия языков на морфологическом уровне.
4. Способы грамматического выражения.

Занятие № 6. Типология имени

1. Грамматическая категория и грамматическая форма как ее материальное выражение.
2. Типология грамматических категорий.

3. Категория падежа.
4. Категория числа.
5. Категория рода.
6. Категория определенности-неопределенности.
7. Категория степени качества.

Занятие № 7. Типология глагольных категорий в башкирском и русском языках

1. Категория вида и времени.
2. Категория залога.
3. Категория модальности.
4. Категория лица.
5. Основные типы сходства и расхождений между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий.

Занятие № 8. Типология синтаксиса

1. Типы синтаксической связи. Критерии выделения типов словосочетаний.
2. Типы атрибутивных словосочетаний в двух языках.
3. Типы объектных словосочетаний в двух языках.
4. Критерии определения типов предложения. Типология структурных типов предложения.
5. Тип глагольных предложений. Тип именных предложений.
6. Тип односоставных предложений.
7. Члены предложения и части речи в языках.
8. Структурно-семантические типы подлежащего, сказуемого.
9. Структурно-семантические типы дополнения, определения, обстоятельств.
10. Порядок слов в предложении.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения:

- 5 «отлично» выставляется студенту, если дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- 4 «хорошо» выставляется студенту, если раскрыл в основном теоретические вопросы, с использованием основной рекомендованной и дополнительной литературы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;
- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тесты по дисциплине

1. В чём заключается основная задача лингвистической типологии?
 - а) исследование фонетического строя языков мира
 - б) классификация языков на основе степени их генетической близости
 - в) познание общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом +
2. Выберите вариант, содержащий имена известных учёных-типологов:
 - а) Б.А. Успенский, Б. Комри, Дж. Гринберг +
 - б) О.С. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз
 - в) Л. Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли
3. Какое количество языков насчитывается в мире?
 - а) $\approx 1 - 2$ тыс.

- б) $\approx 3 - 4$ тыс.
 в) $\approx 5 - 6$ тыс+
4. Определите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков мира:
 а) английский, хинди, китайский, испанский
 б) китайский, английский, испанский, хинди+
 в) китайский, испанский, английский, хинди
5. Какой порядок слов характеризует индоевропейские языки?
 а) SVO+
 б) VOS
 в) SOV
6. Одна из причин сходства языков:
 а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков
 б) общность происхождения+
 в) принадлежность к общему временному срезу
7. В чём состоит цель квантитативной типологии Дж. Гринберга?
 а) определить степень распространения определённого вида морфологической техники в каком-либо языке+
 б) установить частотность употребления слов в тексте
 в) дать числовые оценки хронологии языковых явлений
8. Какой вид морфологической техники является наиболее распространённым в языках мира?
 а) словосложение
 б) суффиксация+
 в) префиксация
9. Какой структурный тип отыменных глаголов является наиболее распространённым в языках мира?
 а) аналитический
 б) аффиксный+
 в) редулицирующий
 г) безаффиксный
10. На чём основана морфологическая типологическая классификация языков?
 а) на общности способов выражения словообразовательных значений
 б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений+
 в) на основе типов образования новых слов в языках мира
11. Выберите вариант, содержащий имена основоположников типологии:
 а) К. Вернер, Я. Гримм
 б) А.А. Потебня, Л.В. Щерба
 в) В.Ф. Гумбольдт, А. Шлегель+
12. Какое количество языков насчитывается в Европе?
 а) ≈ 140 +
 б) ≈ 100
 в) ≈ 60
13. Выберите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков Европы:
 а) английский, немецкий, русский, испанский
 б) русский, немецкий, французский, английский+
 в) английский, испанский, русский, немецкий
 г) русский, английский, немецкий, испанский
14. Какой морфологический тип не представлен в индоевропейских языках:
 а) флективный
 б) агглютинативный
 в) инкорпорирующий+
15. Параметры какой теории представляются ведущими в начальный период формирования индоевропейских языков:

- а) теория родословного древа+
 - б) волновая теория
 - в) теория иконизма
16. Какая единица определяется в квантитативно-типологических исследованиях?
- а) индекс+
 - б) коэффициент
 - в) переменная величина
17. С помощью какого средства образуются глаголы от существительных в большинстве языков?
- а) суффикс+
 - б) префикс
 - в) конверсия
18. На чём основывается семантическая классификация отыменных глаголов?
- а) на лексической семантике глаголов
 - б) на семантической функции мотивирующего имени+
 - в) на семантике актантов глагола
19. Какой язык не входит в число десяти самых крупных языков мира?
- а) французский+
 - б) русский
 - в) португальский
20. Какой язык не входит в состав «пророческих»?
- а) древнегреческий
 - б) классический арабский
 - в) готский+
 - г) санскрит
21. На каких языках осуществляется наибольший объем коммуникации?
- а) мировые языки
 - б) государственные языки
 - в) местные языки+
22. Какие языки относятся к слоговым?
- а) индоевропейские
 - б) сино-тибетские+
 - в) уральские
 - г) кавказские
23. Какие универсалии обуславливают большей познавательной ценностью
- а) абсолютные дедуктивные
 - б) статистические имплицативные+
 - в) абсолютные имплицативные
24. Какой объем имеют языки с 1000-летней письменной традицией?
- а) 100 тыс. слов
 - б) 300 тыс. слов
 - в) 500. тыс. слов+
25. Каким может быть минимальное / максимальное количество согласных в языках мира?
- а) 2 – 80+
 - б) 6 – 60
 - в) 10 – 40
26. Какой процент языков Земли (из 5-6 тыс.) имеют письменность?
- а) 10%+
 - б) 30%
 - в) 50%
27. В какую языковую макросемью входят тюркские языки?
- а) алтайская+

- б) уральская
 - в) индоевропейская
28. Какая страна характеризуется наибольшим количеством языков?
- а) Китай
 - б) Индия+
 - в) Россия
29. Какой язык характеризуется наиболее высоким индексом синтетичности:
- а) английский
 - б) немецкий
 - в) русский+
30. Какой универсалией является утверждение «во всех языках есть местоимения»:
- а) абсолютная+
 - б) имплицативная
 - в) статистическая
31. Какое утверждение неверно:
- а) в языках мира есть три вида ударения: динамическое, количественное, музыкальное
 - б) существуют языки, характеризующиеся тремя видами ударения
 - в) не существует языков без ударения+

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 «отлично» выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Задания для контрольной работы

1 вариант

1. Укажите основные различия в предмете исследования и методологии лингвистической типологии от области исследования универсалии.
2. Перечислите основные типы языков согласно морфологической классификации В.Ф.Гумбольдта, указав не менее двух характеристик языка каждого типа. К какому типу относятся русский и башкирский языки? Почему?
3. Охарактеризуйте представленные ниже универсалии:
 - а) есть языки без фрикативных согласных, но не существует языков без взрывных;
 - б) местоимения существуют во всех языках и различают при этом три лица;
 - в) если глагол согласуется с косвенным объектом, то он согласуется и с прямым объектом.
4. Перечислите не менее двух универсальных и специфичных для русского и башкирского языка явлений фонологической системы гласных. Аргументируйте ответ примерами. (8 б.)
5. Перечислите основные синтетические способы образования грамматических значений слов в башкирском и русском языках. Приведите примеры.
6. Обозначьте основные отличия в сущности грамматической категории падежа в системе имени существительного в русском и башкирском языках.
7. Обозначьте схожие и различные черты в грамматической категории наклонения в системе русского и башкирского глагола.

2 вариант

1. Укажите основные различия в предмете исследования и методологии лингвистической типологии от области исследования сравнительно-исторического языкознания.
2. Перечислите основные типы языков согласно морфологической классификации Э.Сепира, указав не менее двух характеристик языка каждого типа. К какому типу относятся русский и башкирский языки? Почему?

3. Охарактеризуйте представленные ниже универсалии:

- а) существуют языки, в которых отсутствуют слоги, начинающиеся с гласных, но нет языков, в которых отсутствовали бы слоги, начинающиеся с согласных;
- б) если язык имеет категорию рода, то он обязательно имеет и категорию числа;
- в) в истории любого языка утрата противопоставления глухих и звонких согласных в конце слова происходит не позже, чем утрата этого противопоставления в позиции между гласными,
4. Перечислите не менее двух универсальных и специфичных для русского и башкирского языка явлений фонологической системы согласных. Аргументируйте ответ примерами.
5. Проанализируйте основные критерии, которые принимаются во внимание при определении части речи в современном русском языке. Аргументируйте ответ примерами.
6. Обозначьте основные отличия в сущности грамматической категории числа в системе имени существительного в русском и башкирском языках.
7. Обозначьте схожие и различные черты в грамматической категории времени в системе русского и английского глагола.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

«зачтено» - работа выполнена на отличном, хорошем или удовлетворительном уровне в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с лингвистическими источниками, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«не зачтено» - работа не отражает удовлетворительного знания теоретического материала, умения студента работать с лингвистическими источниками, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Сравнительно-сопоставительный метод в языкознании – способ исследования родственных или неродственных языков.
2. Великие языковеды мира.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично» выставляется студенту, если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.

- 4 «хорошо» выставляется студенту, если, в основном, логически правильно доказывает свою точку зрения, но не всегда подтверждает примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;

- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Темы докладов

1. Структурализм как ведущее направление в лингвистике 20 века.
2. Основные направления сравнительно-исторического языкознания 19 века.
3. Сравнительно-типологическая характеристика имени существительного изучаемых языков
4. Виды типологических исследований.
5. Проблема универсалий в диахроническом аспекте.
6. Типология синтаксических систем в трудах И.И. Мещанинова.

7. Теория детерминанты Г.П.Мельникова.
8. Методы типологического анализа.
9. Санскрит – древний язык индийской культуры.
10. Орхоно-енисейская письменность – древний язык тюркской культуры.
11. «Грамматика Пор-Рояля».
12. Типологическая концепция В.фон Гумбольдта.
13. Научный путь Р.О.Якобсона.
14. Научная деятельность Бодуэна дэ Куртенэ.
15. Научная деятельность Д. Киекбаева.

Критерии оценки докладов для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично», если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 «хорошо»– основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 «удовлетворительно»– имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо доклад студентом не представлен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зеленецкий, А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков [текст]: учеб. пособие : [Реком. УМО] / А.Л. Зеленецкий .— М.: Академия, 2004 .— 252 с. 35 экз.
2. Саттарова, Р. М. Сравнительная типология языков [Электронный ресурс] / Р. М. Саттарова, С.Г. Шафиков; Башкирский государственный педагогический университет .— Уфа : БГПУ, 2009 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sattarova_Shafikov_Sravnitelnaja_tipologija_jazykov_up_2009.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Анохина С.П., Кострова О.А. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ РОДНОГО И ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКОВ В СВЕТЕ ГУМАНИЗАЦИИ Гуманизация образования. 2013. № 4. С. 49-55. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20127858>
2. Нелюбин Л.Л. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ В РЕТРОСПЕКТИВЕ // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Филология. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. № 1. С. 70-74. https://elibrary.ru/query_results.asp
3. Глебова Е.А., Рыбаков М.А.ШИРОКОВА А.В. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ РАЗНОСТРУКТУРНЫХ ЯЗЫКОВ.М.: ДОБРОСВЕТ, 2000, Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. 2003. № 4. С. 148-149. https://elibrary.ru/query_results.asp

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 215 (главный корпус), № 324 (главный корпус), № 414 (главный корпус), № 415 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 419 (главный корпус), № 420 (главный корпус), № 508 (главный корпус), № 509 (главный корпус), № 511 (главный корпус) 2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 215 (главный корпус), № 324 (главный корпус), № 412 (главный корпус), № 414 (главный корпус), № 415 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 419 (главный корпус), № 420 (главный корпус), № 422 (главный корпус), № 503 (главный корпус), № 508 (главный корпус), № 509 (главный корпус), № 511 (главный корпус). 3. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 324 (главный корпус), № 412 (главный корпус), № 414 (главный корпус), № 415 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 419 (главный корпус), № 420 (главный корпус), № 422 (главный корпус), № 503 (главный корпус), № 508 (главный корпус), № 509 (главный корпус), № 511 (главный корпус). 4. Помещения для самостоятельной работы, лаборатории: читальный зал (главный корпус), библиотека (главный корпус), № 319 (главный корпус), № 422 (главный корпус), № 503 (главный корпус), № 325 (главный корпус), № 313 (корпус №2). 5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: № 503 (главный корпус), № 507 (главный корпус).	№ 215. Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba. № 319. Учебная мебель, учебное оборудование, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, экран, проектор, компьютеры – 12 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. № 324. Учебная мебель, учебное оборудование, стенд, доска, экран, проектор, трибуна, телевизор, компьютер. № 412. Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba № 414. Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba. № 415. Мультимедийное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, тематические иллюстрации, телевизор, музыкальный центр. № 417. Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba. № 419. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, тематические иллюстрации.	Справочная правовая система Консультант Плюс дог. №95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19. 2. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор №51 от 29.01.18; договор №291 от 09.11.18 3. Антивирус Касперского 10 4. Операционная система MicrosoftWindowsServer 2016 Standard 64-bitOEM (до 50 устройств) 5. Операционная система LinuxMINT 6. STDUViewer ver. 1.6.375 7. LibreOffice 6.2.0 8. Справочно-правовая система «Гарант»

	№ 420. Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba. №422. Тематические иллюстрации, тактильное оборудование, светильники, мягкие кресла и диван, светомузыкальное устройство. № 503. Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, стенд, трибуна, телевизор, театральная ширма, набор кукол для театрализации, декорации. №507. Стеллажи. № 508. Учебная мебель, учебное оборудование, доска, стеллаж, трибуна. № 509. Учебная мебель, учебное оборудование, проектор, экран. № 511. Учебная мебель, учебное оборудование, доска, трибуна, телевизор. № 325. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный № 313. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Читальный зал Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 10 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, стенд по пожарной безопасности.	
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Сравнительная типология»

на 10 семестр
(наименование дисциплины)

заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет – 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2 8 семестр	3 4	4	5	6	7	8	9
1.	<u>Тема 1.</u> Введение в сравнительную типологию.	1	2		11	1-2; 2,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Тестовые задания Доклад
2.	<u>Тема 2.</u> Уровни типологического исследования.	1	2		11	2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Тестовые задания Круглый стол
3.	<u>Тема 3.</u> Принципы классификации языков мира.	1	2		11	1-2; 2,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Тестовые задания Доклад
4.	<u>Тема 4.</u> Краткий обзор истории типологических исследований.				11	2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Тестовые задания Доклад
5.	<u>Тема 5.</u> Сопоставительно-		2		11	1-2;	1.Изучение вопросов содержания темы;	Устный опрос

	типологическая морфология.					2,3;	2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Тестовые задания Круглый стол
6.	<u>Тема 6.</u> Типология имени.	1			12	2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Тестовые задания Доклад
7.	<u>Тема 7.</u> Типология глагольных категорий в башкирском и русском языках.				12	1-2; 2,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Собрать фольклорные идиалектологические материалы о мифологических представлениях башкир.	Устный опрос Тестовые задания Круглый стол
8.	<u>Тема 8.</u> Типология синтаксиса.				12,8	2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Тестовые задания Доклад
	Всего часов:	4	8		91,8			

