

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

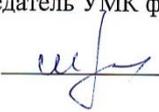
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «06» июня 2023
Зав.кафедрой



Ю.М. Махмутов

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /И.П. Мусин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности

базовая

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) программы

«Технология. Дополнительное образование»

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ТиМОТ



Куваева М.М

Для приема 2023

Сибай 2023

Составитель/составители: Куваева М.М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и одобрена на заседании кафедры ТиМОТ,
протокол от «06» июня 2023 № 11

Заведующий кафедры ТиМОТ _____Махмутов Ю.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
		УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		УК-8.3 Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

• **Цели и задачи освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

В системе высшего профессионального образования в последние годы происходит интенсивный процесс совершенствования изучения проблем безопасности как важнейшей составляющей подготовки квалифицированных специалистов.

В настоящее время человечество переживает очень сложный период. В процессе своего развития оно подошло к критической черте, обусловленной интенсивным нарастанием техногенной нагрузки на среду обитания, хищнической эксплуатацией природных ресурсов. Это приводит к ухудшению экологического состояния, здоровья и безопасности людей. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в современных условиях должна стать действенным инструментом нравственного развития

студентов как личностей, средством воспитания, противодействия деградации и сохранения духовных ценностей народа.

Безопасность - одна из главнейших целей и неотъемлемая слагаемая деятельности людей, обществ, государств, мирового сообщества народов. Забота о безопасности присуща каждой частице социальной структуры общества - от индивида и его семьи до предельно широкого объединения людей. Потребности в безопасности по мере развития становились более масштабными и многообразными.

С глубокой древности они сводились к созданию систем противодействия военным опасностям, поддержанию общественного порядка, охраны власти, борьбы со стихийными бедствиями. В середине XX века, особенно в связи с развитием научно-технического прогресса и борьбой противоположных мировых систем выделяются как относительно самостоятельные виды безопасности - экономическая, экологическая, информационная и др.

Проблема обеспечения безопасности человека становится все более актуальной в современном цивилизованном обществе, а ее всестороннее изучение приобретает все большее значение на всех стадиях и во всех формах системы образования.

Жизнедеятельность – это повседневная деятельность и отдых, способ существования человека. Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основная цель – защита человека в техносфере от негативных воздействий (опасностей) антропогенного, техногенного и естественного происхождения и достижения комфортных условий.

Предметом исследований является опасность и их совокупности (поле опасностей), действующие в системах «объект защиты - источник опасностей».

Объектом изучения безопасности жизнедеятельности является комплекс отрицательно воздействующих явлений и процессов в системе «человек – среда обитания».

Цель изучения учебной дисциплины – обучения будущих учителей технологии теории и практики защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачей изучения дисциплины является подготовка профессионального высококвалифицированного специалиста по вопросам безопасности жизнедеятельности, а именно формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, в том числе обучающихся, привитии основополагающих знаний и навыков по распознаванию и оцениванию опасностей, умение оказывать само- и взаимопомощь, умения правильно действовать при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Изучение дисциплины предполагает теоретическое изучение материала - лекции и практическое изучение материала – семинары.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть учебного плана бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей», «Основы вожатской деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Экология» и другие.

- Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
Приложение №1.

3.1 Аннотированное содержание разделов дисциплины

Тема1. Введение в дисциплину. Теоретические системы безопасности для жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Определения «Безопасность», «жизнедеятельность», чрезвычайны ситуации природного характера. Защита населения при стихийных бедствиях.

Цели и задачи изучения дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как наука (объект, предмет). Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).

1. Аварии на химически опасных объектах.
2. Аварии на радиационно-опасных объектах.
3. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
4. Аварии на транспорте.
5. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
6. ЧС геологического характера.
7. ЧС метеорологического характера.
8. Природные пожары.
9. Биологические ЧС.
10. Космические ЧС.

Совокупность видов человеческой активности обретает понятие деятельности. Деятельность - необходимое условие жизни человека. Явления, возникающие в процессе деятельности и вызывающие нежелательные последствия, называются опасностями. Виды опасностей (реальные; потенциальные).

Безопасность как состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключаются факторы опасности. Основные термины и понятия курса БЖД: безопасность, жизнедеятельность, БЖД как наука (цель, задачи, объект, предмет), техносфера, демография, индустриализация, урбанизация, аксиома о потенциальной опасности, количественная оценка опасности, авария, катастрофа, ЧС. Классификация источников опасностей, опасных и вредных факторов (по источникам происхождения, локализации, последствиям, ущербу, сферам проявления и т. п.).

4 группы: природные, техногенные, социально-политические и комбинированные (природно-техногенные, природно-социальные и социально-техногенные опасности, источниками которых является комбинация разных элементов жизненной среды). В зависимости от последствий влияния конкретных поражающих факторов на организм человека они подразделяются на вредные и опасные.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) — государственная организационно-правовая структура, объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС.

Организационная структура РСЧС (РФ и РБ).

Чрезвычайные ситуации классифицируют:

- по природе возникновения - природные, техногенные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные;
- по масштабам распространения последствий — локальные, объектовые, местные, национальные, региональные, глобальные;
- по причине возникновения - преднамеренные и непреднамеренные (стихийные);
- по скорости развития - взрывные, внезапные, скоротечные, плавные;
- по возможности предотвращения - неизбежные (природные), предотвращаемые (техногенные, социальные), антропогенные.
- по ведомственной принадлежности.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Аварии на химически опасных объектах

Классификация аварий на химически опасных объектах: 1) аварии в результате взрывов, вызывающих разрушение технологической схемы, инженерных сооружений и полное или частичное прекращение выпуска продукции; для восстановления производства требуются специальные ассигнования от вышестоящих организаций;

2) аварии, в результате которых повреждено основное или вспомогательное технологическое оборудование, полностью или частично прекращен выпуск продукции, но для восстановления производства не требуются специальные ассигнования вышестоящих инстанций.

Аварии на радиационно-опасных объектах

Возможные аварии на АЭС и других радиационно-опасных объектах классифицируют по двум признакам:

- по типовым нарушениям нормальной эксплуатации;
- по характеру последствий для персонала, населения и окружающей среды.

При анализе аварий используют цепочку "исходное событие — пути протекания — последствия".

Аварии, связанные с нарушениями нормальной эксплуатации, подразделяются на проектные, проектные с наибольшими последствиями и запроектные.

Источники ионизирующих излучений подразделяются на природные (естественные) и техногенные, связанные с деятельностью человека.

Аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах

Пожар — это горение, в результате которого уничтожаются или повреждаются материальные ценности, создается опасность для жизни и здоровья людей.

Горением называется быстро протекающий химический процесс окисления или соединения горючего вещества и кислорода воздуха, сопровождающийся выделением газа, тепла и света. Известно горение и без кислорода воздуха с образованием тепла и света. Таким образом, горение представляет собой не только химическую реакцию соединения, но и разложения.

По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности ПВОО подразделяются на пять категорий: А, Б, В, Г, Д. Особенно опасны объекты, относящиеся к категориям А, Б, В.

Категория А — нефтеперерабатывающие заводы, химические предприятия, трубопроводы, склады нефтепродуктов.

Категория Б — цехи приготовления и транспортировки угольной пыли, древесной муки, сахарной пудры, выбойные и размольные отделения мельниц.

Категория В — деревообрабатывающие, столярные, модельные, лесопильные производства.

Категория Г — склады и предприятия, связанные с переработкой и хранением негорючих веществ в горячем состоянии, а также со сжиганием твердого, жидкого или газообразного топлива.

Категория Д — склады и предприятия по хранению негорючих веществ и материалов в холодном состоянии, например мясных, рыбных и других продуктов.

Аварии на транспорте

Транспортная авария (ТА) — авария на транспорте, повлекшая за собой гибель людей, причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений, уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей природной среде. Обычно ТА различают по видам транспорта: железнодорожная авария; авиационная катастрофа; дорожно-транспортное происшествие (ДТП); аварии на водном транспорте; авария на магистральном трубопроводе и др.

Значительное место в общем объеме грузоперевозок занимает *железнодорожный транспорт*. Он обеспечивает до 47% пассажирских перевозок, а также до 50% доставок грузов. Среди последних большое количество опасных грузов. Поэтому железнодорожный транспорт является отраслью народного хозяйства с повышенным риском возникновения аварийных ситуаций.

Основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте являются: неисправности пути; поломки подвижного состава; выход из строя средств сигнализации и блокировки; ошибки диспетчеров; невнимательность и халатность машинистов; сход подвижного состава с рельсов; столкновения; наезды на препятствия на переездах; пожары и взрывы непосредственно в вагонах; повреждение железнодорожных путей в результате размылов, обвалов, оползней, наводнений; изношенность технических средств.

Аварии на гидротехнических сооружениях

Гидротехнические сооружения - это объекты, создаваемые с целью использования кинетической энергии воды (ГЭС), охлаждения систем в технологических процессах, мелиорации, защиты прибрежных территорий (дамбы), забора воды для водоснабжения и орошения, рыбозащиты, регулирования уровня воды, обеспечения деятельности морских и речных портов, для судоходства (шлюзы).

Следует различать такие понятия, как запруда, плотина, гидроузел. *Запруда* обычно создает подъем воды, но не имеет стока или он весьма ограничен. *Плотина* - сооружение, тоже создающее напор воды, но почти с постоянным ее стоком. *Гидроузел* представляет собой систему сооружений и водохранилищ, связанных единым режимом водопотока.

Весьма опасно разрушение плотин, так как при этом действуют два фактора: волна прорыва и зона затопления, каждый из которых имеет свою характеристику и для людей представляет опасность. Прорыв может произойти из-за воздействия сил природы (землетрясения, урагана, обвала, оползня), конструктивных дефектов, нарушения правил эксплуатации, воздействия паводков, разрушения основания, недостаточности водосбросов, а в военное время - в результате воздействия средств поражения.

Аварии на объектах коммунального хозяйства

Наиболее распространенными являются аварии в системах водоснабжения, канализации, газо-, энерго- и теплоснабжения. Ежегодно, как правило, отмечается низкий уровень подготовки систем жизнеобеспечения и эксплуатации в холодный период года (на уровне 70~80%). Особую тревогу вызывает необеспеченность запасов топлива для котельных, дизельных электростанций и других коммунальных объектов (в отдельных регионах от 1,5 до 20% от необходимого минимального 100-дневного запаса).

Такое положение дел негативно сказывается на безаварийном функционировании систем жизнеобеспечения. Отмечаемое в последние годы увеличение аварийности прежде всего связано со значительным физическим износом основных фондов коммунальной инженерной инфраструктуры городов.

К нарушениям в работе жизненно важных инженерных систем и аварийным ситуациям нередко приводят стихийные бедствия. Коммунальные службы не всегда готовы противостоять сильным морозам, в результате многие инженерные системы размораживаются. Большое количество жилых домов, школ, больниц, детских садов остается без тепла и света.

Главной причиной недостаточной готовности является устаревшая материально-техническая база, нехватка финансовых средств.

Тестирование (тест)

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.

Чрезвычайные ситуации социально-политического характера.

ЧС социального характера – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности людей.

В основе возникновения и развития ЧС социального характера лежит нарушение в силу различных причин равновесия общественных отношений (экономических, политических, межэтнических, конфессиональных), вызывающее серьезные противоречия, конфликты и войны. Их катализаторами могут быть разные обстоятельства, вызывающие социальную напряженность, – безработица, коррупция, криминал, массовые беспорядки, акты терроризма, правительственные кризисы, инфляция, продовольственные проблемы, социально-бытовая неустроенность, бытовой национализм, местничество и др. Длительное воздействие этих факторов ведет к хроническому физиологическому и психическому утомлению людей, к тяжелым экстремальным состояниям, таким как депрессии, суициды и т. д., к попыткам сублимировать накопившуюся отрицательную энергию активным участием в социально-политических и военных конфликтах.

ЧС социального характера классифицируются по следующим признакам:

по причинам возникновения, по продолжительности действия по скорости распространения, по масштабам распространения, по возможности предотвращения.

Существует классификация ЧС социального характера, в основе которой лежит их конфликтная взаимосвязь с деятельностью человека. В соответствии с этой классификацией различают следующие основные виды ЧС: экономические кризисы, разгул уголовной преступности, широкомасштабная коррупция, социальные взрывы, экстремистская политическая борьба, национальные и религиозные конфликты, терроризм, противостояние разведок, военные столкновения.

Важнейшей причиной возникновения ЧС социального происхождения является *действие факторов риска*.

Выделяют четыре стадии действия факторов риска:

- *Накопление факторов риска.*
- *Инициирование чрезвычайного события*
- 3. *Процесс самого чрезвычайного события.*
- 4. *Стадия затухания.*

Существует также *географическое разделение территории*, подвергшейся воздействию чрезвычайного события:

- *зона удара* – место, в котором находятся жертвы ЧС;
- *зона «фильтрации»*, расположенная вокруг зоны удара, где в первую очередь становится известно о происшедших событиях и откуда сразу же поступает помощь без какого-либо формального оповещения;
- *зона оказания общественной помощи* – в ней сосредоточены силы и средства для оказания полномасштабной помощи.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что социальные ЧС определяются условиями жизни людей. Чем они хуже, тем выше уровень социального недовольства и тем сложнее его сдержать. При неблагоприятном развитии событий отдельные мелкие волны открытого недовольства соединяются, набирают разрушительную силу, охватывая все новые территории. Нестабильность жизни рождает недовольство ею и, как следствие, протест, который выливается в действия, разрушающие и без того уже нарушенную инфраструктуру жизнеобеспечения. Это, в свою очередь, рождает новый взрыв протеста и новые разрушительные действия. Тем самым процесс разрушения приобретает лавинообразный характер.

Примеры возможных ЧС социального характера на территории России. Анализ *статического аспекта опасностей*, угрожающих России.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания, закономерности проявления и способы защиты их последствий.

Чрезвычайные ситуации экологического характера. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания, закономерности проявления и способы защиты их последствий.

К биологическим ЧС относятся эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.

Эпидемия — широкое распространение инфекционной болезни среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

Пандемия — необычно большое распространение заболеваемости как по уровню, так и по масштабам распространения с охватом ряда стран, целых континентов и даже всего земного шара.

Среди многих эпидемиологических классификаций широкое применение получила классификация, в основу которой положен механизм передачи возбудителя.

Кроме того, все инфекционные болезни подразделяются на четыре группы:

- кишечные инфекции;
- инфекции дыхательных путей (аэрозольные);
- кровяные (трансмиссивные);
- инфекции наружных покровов (контактные).

В основу общепатологической классификации инфекционных заболеваний положено их подразделение прежде всего в соответствии с особенностями резервуара возбудителя — антропонозы, зоонозы, а также разделение инфекционных болезней на трансмиссивные и нетрансмиссивные.

Инфекционные болезни классифицируются по виду возбудителя — вирусные болезни, риккетсиозы, бактериальные инфекции, протозойные болезни, гельминтозы, тропические микозы, болезни системы крови.

Эпизоотии — инфекционные болезни животных — группа болезней, имеющая такие общие признаки, как наличие специфического возбудителя, цикличность развития, способность передаваться от зараженного животного к здоровому и принимать эпизоотическое распространение.

Эпизоотический очаг — место пребывания источника возбудителя инфекции на определенном участке местности, где при данной ситуации возможна передача возбудителя болезням восприимчивым животным. Эпизоотическим очагом могут быть помещения и территории с находящимися там животными, у которых обнаружена данная инфекция.

По широте распространения эпизоотический процесс встречается в трех формах: спорадическая заболеваемость, эпизоотия, панзоотия.

Спорадия - это единичные или нечастые случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекций, самая низкая степень интенсивности эпизоотического процесса.

Эпизоотия - средняя степень интенсивности (напряженности) эпизоотического процесса. Она характеризуется широким распространением инфекционных болезней в хозяйстве, районе, области, стране. Эпизоотии свойственны массовость, общность источника возбудителя инфекции, одновременность поражения, периодичность и сезонность.

Панзоотия - высшая степень развития эпизоотии, характеризуется необычайно широким распространением инфекционной болезни, охватывающей одно государство, несколько стран, материк.

По эпизоотологической классификации все инфекционные болезни животных подразделяются на 5 групп.

- Алиментарные инфекции, передаются через инфицированные корма, почву, навоз и воду. В основном поражаются органы пищеварительной системы. К таким инфекциям относятся сибирская язва, ящур, сап, бруцеллез.

- Респираторные инфекции (аэрогенные) — поражение слизистых оболочек дыхательных путей и легких. Основной путь передачи — воздушно-капельный. К ним относятся: парагрипп, экзотическая пневмония, оспа овец и коз, чума плотоядных.

- Трансмиссивные инфекции, заражение осуществляется при помощи кровососущих членистоногих. Возбудители постоянно или в отдельные периоды находятся в крови. К ним относятся: энцефаломиелиты, туляремия, инфекционная анемия лошадей.

- Инфекции, возбудители которых передаются через наружные покровы без участия переносчиков. Эта группа довольно разнообразна по особенностям механизма передачи возбудителя. К ним относятся столбняк, бешенство, оспа коров.

- Инфекции с невыясненными путями заражения, т. е. неклассифицированная группа.

Эпифитотии - инфекционные болезни растений. Для оценки масштаба заболевания растений применяют такие понятия, как эпифитотия и панфитотия.

Эпифитотия - распространение инфекционных болезней на значительные территории в течение определенного времени.

Панфитотия - массовые заболевания, охватывающие несколько стран или континентов.

Восприимчивость растений к фитопатогену - это неспособность противостоять заражению и распространению фито-патогена в тканях, которая зависит от устойчивости районированных сортов, времени заражения и погоды. В зависимости от устойчивости сортов меняется способность патогена вызывать заражение, плодовитость гриба, скорость развития возбудителя и, соответственно, опасность заболевания.

Чем раньше происходит заражение посевов, тем выше степень поражения растений, значительнее потери урожая. Наиболее опасными болезнями являются стеблевая (линейная) ржавчина пшеницы, ржи, желтая ржавчина пшеницы и фитофтороз картофеля.

Болезни растений классифицируются по следующим признакам:

- место или фаза развития растений (болезни семян, всходов, рассады, взрослых растений);
- место проявления (местные, локальные, общие);
- течение (острые, хронические);
- поражаемая культура;
- причина возникновения (инфекционные, неинфекционные).

Все патологические изменения в растениях проявляются в разнообразных формах и подразделяются на гнили, мумификации, увядание, некрозы, налеты, наросты.

Россия относится к числу наиболее экологически неблагополучных стран мира. Природные экосистемы нашей страны уже значительно угнетены и лишь обширность территории, 1/3 которой еще не затронута хозяйственной деятельностью, спасает нашу природу от полной деградации. Ущерб от экологических бедствий прямо и косвенно воздействует на жизнь и здоровье населения.

По оценкам экспертов-экологов до 15% территории России с населением более 30 млн. человек относится в настоящее время к территориям с особо неблагоприятными экологическими условиями; 75% поверхностных вод потеряли питьевое значение, около 30% подземных вод, пригодных к эксплуатации,

опасно загрязнены; 250 тыс. га земли в разных районах России занято складированием 5 млрд т отходов, накопившихся в ходе производства различных видов продукции; радиоактивным загрязнением выведены из хозяйственного оборота значительные территории (например, Челябинская область после аварии на предприятии Минатомпрома "Маяк" в конце 50-х гг. XX в., Оренбургская область в районе полигона "Тоцкие лагеря", где испытывалось ядерное оружие, Брянская область после Чернобыльской катастрофы).

В итоге по оценкам российских специалистов 20-50% продуктов питания содержат ядохимикаты, нитраты, тяжелые металлы в концентрациях, опасных для здоровья людей. Такая экологическая обстановка в России приводит к разрушению "человеческого капитала" страны (ухудшению здоровья населения, снижению продолжительности жизни, увеличению смертности). Как следствие ухудшения экологической ситуации происходит мутагенез - изменение генов человека.

Экологические последствия лесных пожаров.

Экологизация - это не только чистые вода и воздух, но и гарантированное благополучие будущих поколений, здоровье граждан, устойчивые темпы развития экономики в целом.

Действие электромагнитного излучения (ЭМИ) на функционирование человеческого организма в целом, а также отдельных его систем (иммунной, эндокринной, кроветворной и т.д.), органов чувств, нервной системы.

Основные правила грамотного экологического поведения.

Среда обитания и её опасные факторы. Источники, представляющие опасность для человека и окружающей среды. Опасные и вредные факторы и их воздействие на человека. Здоровье человека

Тема5. Гражданская оборона и ее задачи. Защита населения от оружия массового поражения. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Краткая история создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения. 25 ноября 1992 г. Правительство РФ утвердило Положение о Государственном комитете РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (ГКЧС). Тогда же начинает создаваться Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). 1993 год можно назвать годом ее становления. 1994 г. первый год полноценного функционирования. В январе 1994 г. ГКЧС преобразуется в Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

Защита населения от оружия массового поражения. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Защитные сооружения гражданской обороны предназначены для защиты людей от современных средств поражения. Они подразделяются на убежища, противорадиационные укрытия и простейшие укрытия. Защитные свойства местности.

Индивидуальные средства защиты предназначены для защиты человека от радиоактивных и отравляющих веществ и бактериальных средств. По своему назначению они делятся на средства защиты органов дыхания и средства защиты кожи. По принципу защиты индивидуальные средства защиты делятся на фильтрующие и изолирующие.

Средства защиты органов дыхания. Фильтрующие противогазы. Простейшие средства защиты органов дыхания. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли кроме фильтрующих противогазов и изолирующих приборов и противогазов могут быть использованы противопылевые респираторы различных типов, пылетканевые маски, ватномарлевые повязки и др. Обычно они представляют собой лицевую часть (маску или полумаску), на которой смонтированы фильтрующие элементы. По принципу защитного действия средства защиты кожи подразделяются на изолирующие и фильтрующие.

К изолирующим средствам защиты кожи относятся общевойсковой защитный комплект и специальная защитная одежда. Фильтрующими средствами защиты кожи может быть обычная одежда и белье, если их пропитать, например, мыльно-масляной эмульсией. К медицинским средствам индивидуальной защиты личного состава невоенизированных формирований и населения относятся: аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8), индивидуальный перевязочный пакет. Выдача их производится в период угрозы нападения противника на пункте выдачи средств индивидуальной защиты. Эвакуация и рассредоточение городского населения - один из способов защиты населения. Он во много раз снижает плотность населения городов, а следовательно, и потери населения могут быть значительно уменьшены.

Тема6. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, безопасное поведение. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

В повседневной жизни чаще всего могут возникнуть криминогенные ситуации, связанные с мошенничеством, воровством, ограблением, вымогательством, шантажом, насилием и похищением. Основные меры предосторожности и поведения.

Окружающий мир и человек, характер их взаимодействия. Человек как объект и субъект безопасности. Ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности человека. Особенности города, как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.

Пожары. Меры пожарной безопасности в быту. Действия при пожаре.

Алгоритм действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Общие требования и правила поведения учителя и учащихся при угрозе ЧС; правила поведения при ЧС природного характера; правила поведения при ЧС техногенного характера;

Общие правила поведения учителя:

1. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях должны основываться на инструкциях памятках, разработанных службами ГО и ЧС в соответствии с местными условиями;

2. в каждом классе, кабинете, учебной мастерской на видном месте должен находиться план эвакуации из конкретного помещения. Если по плану эвакуации предусмотрено использование запасного выхода, то он должен быть свободен, не загроможден разными предметами. Если дверь запасного выхода по условиям охраны здания запирается на замок, то в плане эвакуации необходимо указать, где находится ключ от запасного выхода;

3. в каждом кабинете, классе, учебной мастерской должны обязательно находиться средства пожаротушения в виде универсального или порошкового огнетушителя;

4. во всех помещениях образовательного учреждения обязательно должны иметься медицинские аптечки с набором основных средств первой медицинской помощи: йода, бинтов, перевязочных резиновых жгутов, водного раствора аммиака;

5. во всех общеобразовательных учреждениях должна иметься местная или собственная радиоточка, радиосеть, по которой в случае чрезвычайных ситуаций будут передаваться сообщения, оповещения, предупреждения или указания учителям о необходимых действиях;

6. учителю ни в коем случае нельзя терять самообладания, паниковать самому и не допускать паники среди учащихся. Покидать помещение при возникшей чрезвычайной ситуации можно только в организованном порядке. Учителю нужно помнить, что паника обычно создает толчею, давку, причем эвакуация значительно затрудняется, увеличивается угроза жизни учащихся;

7. чтобы облегчить учителю его действия во время чрезвычайной ситуации, необходимо периодически проводить учения определенной направленности с эвакуацией из здания;

8. чтобы аварии не были неожиданностью, учителю необходимо знать, какие предприятия находятся вблизи образовательного учреждения и каковы могут быть аварии (взрывы, выбросы ядовитых газов, пожары с выделением токсических веществ и т.д.). Нужно всегда помнить о том, что многие предприятия находятся в настоящее время в предаварийном состоянии из-за сильной изношенности основного оборудования и очистных систем. В связи с этим могут быть залповые выбросы в атмосферу или в систему стоков вредных и опасных для жизни веществ;

9. учителю необходимо также знать его дальнейшие действия после эвакуации из здания и местонахождение безопасных укрытий.

Услышав сигнал «Внимание всем!», необходимо действовать быстро и решительно. Для этого в школе должен быть разработан алгоритм действий для учителей и учащихся в двух вариантах – действия во время перемен и во время урока.

Тема 7. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Согласно Федеральному закону «О противодействии терроризму» (принят в 2006 г.), *терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.*

Под террористической деятельностью в этом законе понимается:- организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористического акта;- подстрекательство к террористическому акту;- организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта;- вербовка, вооружение, обучение и использование террористов;- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;- пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

По средствам, используемым при осуществлении террористических актов, виды терроризма могут быть подразделены на:- традиционные, когда для совершения теракта применяются огнестрельное и холодное оружие, взрывчатые вещества, яды и другие средства;- технологические, когда для совершения теракта используются новейшие достижения науки и техники в области компьютерных и информационных технологий, радиоэлектроники, генной инженерии и т. д.

Противодействие терроризму в организациях осуществляется путем проведения мероприятий, направленных на снижение рисков терактов и защиту от опасностей, связанных с ними, а также путем содействия органам, ведущим борьбу с терроризмом.

Система органов и структур, занимающихся вопросами борьбы с терроризмом, включает в себя: - на федеральном уровне – Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти в сфере их деятельности (ФЗ-35 от 06.03.2006 г.);

- на уровне субъекта федерации (например - Оренбургская область - Губернатор области, местные органы исполнительной власти).

Координаторами деятельности органов власти являются антитеррористические комиссии.

К комплексу мер по противодействию терроризму относятся:

- правовые - доведение до персонала образовательного учреждения требований федеральных законов и постановлений (осуществляется в рамках системы подготовки и в рамках пропаганды знаний в области защиты от ЧС);

- информационные – разоблачение \всей сути и опасности терроризма, его целей и т. д. (беседы, лекции, использование справочно-информационных стендов);

- административные – издание приказов, распоряжений о соблюдении установленных правил, о назначении ответственных лиц за проведение защитных мероприятий.

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закона об образовании), который в ст. 28

устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников, а также работников данного учреждения во время образовательного процесса.

Тема8. Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

Первая помощь: общие сведения, правовое обеспечение. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при шоке. Первая помощь при неотложных состояниях: ожоги, переохлаждение, обморожение, тепловой и солнечный удары, поражение электрическим током, обморок, кома. Первая помощь при ушибах, растяжениях и переломах.

Оказание первой помощи — это естественная часть жизни людей характерная для различных исторических эпох. Ее возникновение относится к глубокой древности. О первой помощи есть упоминание в египетских папирусах, в греческих и древнеримских легендах. Люди часто встречались с необходимостью оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, отравлениях и т.п. и оказывали ее в меру своих знаний, умений и навыков, которые передавались из поколения в поколение.

Основными причинами смерти пострадавшего в очаге катастрофы или стихийного бедствия является тяжелая механическая травма, шок, кровотечение и нарушение функций органов дыхания. Причем значительная часть пострадавших (около 30 %) погибает в течение первого часа; 60 % - через 3 часа; и если помощь задерживается на 6 часов, то погибает уже 90 % тяжело пораженных. Важность фактора времени обусловлена тем, что среди лиц, получивших первую помощь в течение 30 минут после травмы, осложнения возникают в 2 раза реже, чем у лиц, которым этот вид помощи был оказан позже. По данным Всемирной организации здравоохранения 20 из 100 погибших в результате несчастных случаев в мирное время могли быть спасены, если бы помощь им оказали своевременно. Практика показала, что оптимальными сроками оказания первой помощи являются: после получения травмы – до 30 минут, при отравлениях – до 10 минут, при остановке дыхания – 5-7 минут.

Первая помощь: общие сведения, правовое обеспечение.

Основная цель первой помощи – проведение мероприятий, направленных на спасение жизни пострадавшего, устранение продолжающегося воздействия неблагоприятных факторов и быстрейшая эвакуация его в лечебное учреждение.

Время от момента поражения до получения первой помощи должно быть предельно сокращено (правило «Золотого часа»).

Нормативно-правовая база первой помощи.

В Российской Федерации вопросам оказания первой помощи на уровне законодательства и нормативно-правовых документов уделяется достаточно много внимания.

К основным законодательным и нормативно-правовым актам относятся:

Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ года «Об основах охраны здоровья в Российской Федерации»; Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон от 14 июля 1995 года №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»; Федеральный закон от 07 февраля 2011 № 3-ФЗ «О полиции»; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах»;

Приказ Минздрава РФ от 26 марта 1999 г. № 100 «О совершенствовании организации скорой медицинской помощи населению Российской Федерации».

Приказ Минздрава России от 22.01.2016 N 33н "О внесении изменений в Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г. N 388н"

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определяет два вида помощи: первая помощь и медицинская помощь.

Перечень состояний и мероприятий, при которых оказывается первая помощь, определен Приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Общие правила оказания первой помощи.

Первая помощь оказывается на месте происшествия самим пострадавшим (самопомощь), его товарищем (взаимопомощь), на санитарных постах, санитарными дружинами или другими должностными лицами (спасатели, сотрудники полиции и др.).

Законодательством РФ определены категории специалистов, которые обязаны оказывать первую помощь на месте происшествия. Это медицинские работники, спасатели, пожарные или сотрудники полиции. Остальные граждане обязаны вызвать скорую помощь, а оказывать самостоятельно первую помощь не обязаны. Для них оказание первой помощи – это право, а не обязанность.

Перед оказанием первой помощи необходимо получить согласие у пострадавшего на ее проведение (если пострадавший находится в сознании). В случае его отказа – первая помощь не оказывается. Если пострадавшим является ребенок до 14 лет, и поблизости нет близких, то первая помощь оказывается без получения согласия, а если есть поблизости близкие, то необходимо получить их согласие. Если пострадавший представляет угрозу для окружающих, то помощь ему лучше не оказывать. Нельзя превышать свою квалификацию: назначать медикаменты, производить медицинские манипуляции (вправлять вывихи и др.).

Алгоритм оказания первой помощи.

При приближении к пострадавшему необходимо решить для себя вопрос – будете ли Вы сами оказывать первую помощь, или ограничитесь вызовом скорой помощи.

Вызвать скорую помощь.

Обеспечить собственную безопасность на месте происшествия.

Для этого нужно оценить обстановку. Необходимо помнить, что в очагах обрушения, пожара или взрыва имеют право работать только профессиональные спасатели, пожарные и личный состав спецподразделений. Лицам других профессий запрещено входить в опасную зону, и находится там по своей инициативе. Если Вы оцениваете угрозу для жизни себя и окружающих, то необходимо вызвать спасательную службу. Нужно помнить, что при неоправданном риске оказывающий помощь может пострадать сам и в результате не сможет оказать помощь пострадавшему.

Первая помощь пострадавшим несет в себе риски для спасателя. Это и контакт с биологическими жидкостями человека, и частицы различных веществ в воздухе, и опасные материалы. Для снижения риска инфицирования необходимо использовать универсальные меры предосторожности: защита глаз, перчатки, маски. В случаях, когда контакт с выделениями из ротовой полости пострадавшего представляет угрозу инфицирования, отравления ядовитыми газами искусственную вентиляцию легких можно проводить только через специальную защитную маску.

При отсутствии риска для собственной жизни желательно еще до оказания первой помощи использовать средства индивидуальной защиты (маски, перчатки и т.д.).

Осторожно, внимательно осматривая окружающее пространство подойти к пострадавшему и представиться. Например, я студент медицинского ВУЗа, владею приемами оказания первой помощи. Могу я Вам помочь? В случае отказа пострадавшего помощь не оказывается, нужно наблюдать за пострадавшим, за наличием у него сознания. Если пострадавший молчит, или отвечает согласием – нужно приступить к оказанию первой помощи.

Провести первичный осмотр пострадавшего с целью оценки его состояния «жив - мертв», а также поиска причины, представляющей угрозу для жизни. Главное внимание при этом уделяется оценке состояния жизненно важных функций: дыханию, кровообращению, сознанию. Время на первичный осмотр 15 – 20 секунд. Начинать нужно с оценки сознания (сознание ясное, спутанное, отсутствие). Одновременно определяем наличие пульса на сонной артерии (поставить 4 пальца на кадык и скользить вбок до появления пульсации), далее определяем наличие – отсутствие дыхания и после этого оцениваем величину зрачков и их реакцию на свет (узкие зрачки или живая реакция на свет свидетельствует, что человек жив).

Если отмечается отсутствие сердцебиения, дыхания, то необходимо срочно переходить к сердечно – легочной реанимации (далее СЛР). Необходимо помнить, что при отсутствии дыхания и сердцебиения – человек может умереть уже через 4 минуты.

В случае клинической смерти – (у пострадавшего отсутствует дыхание, сердцебиение), реанимационные мероприятия целесообразно начинать с проведения электрической или механической дефибрилляции. Фибрилляция – это хаотические сокращения сердца. При фибрилляции прекращается выброс крови в сосуды, после чего пострадавший через несколько секунд теряет сознание, далее наступает клиническая смерть. Прекратить фибрилляцию можно с помощью мощного разряда электрического тока (электрическая дефибрилляция) или резкого удара по груди (механическая дефибрилляция). В результате этих действий может наступить синхронное сокращение мышечных волокон и появится пульс. Если удар по груди (прекардиальный удар) нанесен в течение первой минуты после остановки сердца, то вероятность оживления превышает 50%. Если после нескольких ударов по груди не появляется пульс на сонной артерии, то необходимо незамедлительно приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких способом «изо рта в рот».

СЛР заключается в искусственном поддержании у пострадавшего дыхания и кровотока. Компрессии грудной клетки позволяют поддерживать малый, но достаточно эффективный кровоток в сосудах сердца и головном мозге. При проведении СЛР мозговой кровоток должен быть не менее 50% от нормы (для восстановления сознания), и не менее 20% от нормы (для поддержания жизнедеятельности клеток). Раннее начало компрессий грудной клетки увеличивает выживаемость пострадавших в 2-3 раза. Установлено, что компрессии грудной клетки и дефибрилляция, выполненные в течение 3-5 мин от остановки кровообращения, обеспечивают выживаемость 49-75%.

СЛР лучше проводить втроем. Одному проводить эти мероприятия можно только в случае отсутствия помощников. Если пострадавшего не удастся оживить в первую минуту, то реанимационные мероприятия

необходимо проводить длительное время – до прибытия скорой помощи. Один человек (мужчина со средними физическими данными) может проводить комплекс СЛР не более 3-4 минут. Вдвоем с помощником – не более 10 минут. Втроем – более часа.

Проведение вторичного осмотра. Вторичный осмотр проводится, если пострадавший не нуждается в сердечно – легочной реанимации, или сердечно – легочная реанимация вернула пострадавшего к жизни. Время на вторичный осмотр 2-3 минуты, его цель выявить наличие травм, повреждений. Осмотр проводится путем аккуратного ощупывания всего тела пострадавшего. Если пострадавший в сознании, то выясняем у него локализацию боли. При выявлении ран, травм, кровотечений, других повреждений начинаем оказывать пострадавшему помощь (временная остановка наружного кровотечения, иммобилизация конечностей, наложение повязок и др.).

Придание пострадавшему безопасного положения. После проведения СЛР или в иных случаях, когда пострадавший находится без сознания, следует позаботиться о том, чтобы он не задохнулся от западания языка, рвотных масс. Для этого, прежде всего, следует убедиться в отсутствии повреждений шейного отдела позвоночника и затем повернуть пострадавшего на бок. Поворачивать следует одновременно голову, плечи и туловище пострадавшего на себя. Необходимо также согнуть ногу в колене, находящуюся сверху для придания стабильности положения. В случае подозрения на перелом позвоночника – пострадавшего не поворачивают на бок, поворачивают только голову.

Создание психологического и физиологического комфорта до прибытия скорой помощи. В психологической помощи нуждаются все пострадавшие. Этой теме посвящена отдельная лекция.

Постоянный контроль состояния пострадавшего. У пострадавшего в любой момент может исчезнуть дыхание и сердцебиение, открыться кровотечение. В этом случае повторяется СЛР.

Клиническая и биологическая смерть.

В случае клинической смерти необходимо предпринять все усилия для возвращения пострадавшего к жизни. Чтобы сделать вывод о наступлении клинической смерти у неподвижно лежащего пострадавшего, достаточно убедиться в отсутствии сознания и пульса на сонной артерии.

При наступлении биологической смерти оказание первой помощи потерпевшему не имеет смысла.

Факт наступления биологической смерти можно установить по наличию достоверных признаков, а до их появления – по совокупности признаков.

Биологическая смерть выражается посмертными изменениями во всех органах и системах (совокупность признаков). Эти изменения носят постоянный, необратимый характер.

Посмертные изменения:

отсутствие сознания;

отсутствие дыхания, пульса, артериального давления;

отсутствие рефлекторных ответов на все виды раздражителей;

максимальное расширение зрачков, высыхание роговицы (появление «селедочного блеска»), деформация зрачка при сжатии его пальцами (феномен «кошачьего зрачка»);

бледность и/или цианоз, и/или мраморность (пятнистость) кожных покровов;

снижение температуры тела.

Достоверные признаки биологической смерти:

трупные пятна – участки тела, посмертно пропитанные кровью. Они начинают формироваться через 2-4 часа после остановки сердца. Трупные пятна внешне похожи на кровоподтеки большой площади. Их цвет фиолетово-синеватый или пурпурно-синий (при отравлении угарным газом - малиновый);

трупное окоченение. Мышцы уплотняются и фиксируют части тела, тело как бы деревенеет. Проявляется через 2-4 часа после остановки кровообращения, достигает максимума к концу первых суток и самопроизвольно проходит на 3-4 сутки.

Первая помощь при кровотечениях.

Первая помощь при ушибах, растяжениях и переломах.

Первая помощь при шоке.

Первая помощь при ожогах.

Первая помощь при переохлаждении.

Первая помощь при обморожении.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Первая помощь при поражении электрическим током.

Первая помощь при утоплении.

Первая помощь при обмороке, коме.

Тема9. Правовые нормативы в области охраны труда.

Основные направления государственной политики в области охраны труда. Ответственность за нарушение охраны труда. Организация работы по созданию здоровых безопасных условий труда. Охрана труда в образовательных учреждениях.

Правовые нормативы в области охраны труда.

Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Понятие «охраны труда» по существу раскрывает главные направления, образующие замкнутые цепь системы сохранения жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности, т. е. эта система

включает в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия, которые каждое в отдельности или в совокупности направлены на создание условий труда, отвечающих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

Основные направления государственной политики в области охраны труда приведены в статье 3 Федерального закона «Об основах охраны труда в РФ».

Основными направлениями государственной политики в области охраны труда являются:

- обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников;
- принятие и реализация федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации об охране труда, а также федеральных целевых, отраслевых целевых и территориальных целевых программ улучшения условий и охраны труда;
- государственное управление охраной труда;
- государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда;
- содействие общественному контролю за соблюдением прав и законных интересов работников в области охраны труда;
- расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
 - защита законных интересов работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а также членов их семей на основе обязательного социального страхования работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
 - установление компенсаций за тяжелую работу и работу с вредным или опасными условиями труда, неустраняемыми при современном техническом уровне производства и организации труда;
 - координация деятельности и области охраны труда, деятельности области охраны окружающей природной среды и других видов экономической и социальной деятельности;
- распространение передового отечественного и зарубежного опыта работы по улучшению условий и охраны труда;
- участие государства в финансировании мероприятий по охране труда;
- подготовка и повышение квалификации специалистов по охране труда;
- организация государственной статистической отчетности об условиях труда, о производственном травматизме, профессиональной заболеваемости и об их материальных последствиях;
- обеспечение функционирования единой информационной системы охраны труда;
- международное сотрудничество в области охраны труда;
- проведение эффективной налоговой политики, стимулирующей создание безопасных условий труда, разработку и внедрение безопасных техники и технологий, производство средств индивидуальной и коллективной защиты работников;
- установление порядка обеспечения работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, а также санитарно-бытовыми помещениями и устройствами, лечебно-профилактическими средствами за счет средств работодателей.

Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях

Организация работы по охране труда складывается из целого ряда взаимосвязанных видов работы: разработка и установление обязанностей администрации, преподавателей, студентов, школьников в области охраны труда; организация службы безопасности труда и определение ее задач; создание противопожарного режима; составление; местных инструкций по технике безопасности; обучение, аттестация работающих, инструктаж обучающихся; планирование и финансирование мероприятий по охране труда; организация медицинского обслуживания студентов) и школьников; пропаганда охраны труда и т. д.

В своей деятельности по созданию и обеспечению здоровых и безопасных условий труда и проведению учебных занятий учреждения системы образования руководствуются действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Выполнение правил и норм по охране труда и ответственность за общее состояние охраны труда в учреждениях системы образования возлагается на их руководителей: директора школы, учителя, который считается ответственным за организацию и проведение его процесса в соответствии с действующими нормами и правилами по технике безопасности и производственной и иной санитарии:

- обеспечивает учреждение инструкциями и другими нормативными документами по технике безопасности;
- осуществляет выполнение приказов, правил, инструкций, предписаний и решений технической, пожарной и санитарной инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности;
- обеспечивает своевременное рассмотрение и принятие решений по внедрению предложений трудового коллектива, направленных на дальнейшее улучшение условий труда, и проведения учебных занятий;
- занимается оформлением разрешений на эксплуатацию учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, учебных цехов;
- организует расследование несчастных случаев, связанных с учебным процессом и производством в соответствии с действующим законодательством.

- заслушивает отчеты ответственных лиц за состояние охраны труда и принимает необходимые меры к устранению имеющихся недостатков;

- ставит на обсуждение педагогического совета вопросы организации работы по охране труда и обеспечивает создание безопасных и здоровых условий для учебы и труда;

- организует семинары по обучению и повышению квалификации сотрудников в области охраны труда и действующего трудового законодательства;

- проводит (на рабочем месте) инструктаж персонала по технике безопасности, а также инструктирует каждого вновь поступившего работника с оформлением проведенного инструктажа в журнале;

- оформляет на работу лиц, подлежащих предварительному освидетельствованию, только при получении положительного заключения медицинского учреждения;

- организует проведение регулярных анализов воздушной среды в помещениях на содержание пыли и вредных газов, а также проведение дезинфекции и дезинсекции;

- организует ежегодные проверки состояния защитного заземления и периодические проверки состояния изоляции электрических сетей согласно Правилам техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей;

- своевременно организует осмотры и ремонт зданий учреждения (потолков, полов, лестниц, вентиляционных установок, электроарматуры, санитарно-технических установок в туалетных и др.);

- осуществляет систематический контроль за исправностью водопровода, газопровода, канализации;

- обеспечивает сотрудников, а в необходимых случаях и учащихся спецобувью, предохранительными приспособлениями согласно действующим нормам и инструкциям;

- организует учет, хранение, сушку, стирку, дезинфекцию и ремонт спецодежды, спецобуви и предохранительных приспособлений в соответствии с инструкцией о порядке выдачи, хранения и пользования спецодеждой, спецобувью и предохранительными приспособлениями.

- организует безопасное хранение на складах и хранилищах топлива, горюче-смазочных материалов, оборудования и сырья.

Заведующий кабинетом, лабораторией, мастерской, руководитель кружка:

- принимает необходимые меры для создания здоровых и безопасных условий проведения занятий;

- обеспечивает выполнение действующих правил и инструкций по технике безопасности и производственной санитарии;

- проводит занятия и работы при наличии соответствующего оборудования и других условий, предусмотренных правилами и нормами по охране труда;

- обеспечивает безопасное состояние рабочих мест, оборудования, приборов, инструментов и санитарное состояние помещений;

- проводит инструктаж учащихся по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журнале;

- разрабатывает мероприятия по технике безопасности для включения их в план и соглашение по охране труда;

- не допускает учащихся к проведению работы или занятиям без предусмотренной спецодежды и защитных приспособлений;

- приостанавливает проведение работы или занятий, сопряженных с опасностью для жизни, и докладывает об этом руководителю учреждения;

- немедленно извещает руководителя учреждения о каждом несчастном случае;

- отвечает за несчастные случаи, происшедшие в результате невыполнения должностных обязанностей;

Учителя, воспитатели:

- несут ответственность за несоблюдение санитарно-гигиенического режима и безопасных условий учебы и работы;

- обеспечивают надзор за безопасным состоянием и эксплуатацией оборудования, приборов, инструментов и санитарным состоянием помещений;

- проводят (на рабочем месте) инструктаж по технике безопасности каждого учащегося при проведении работ в учебных мастерских или лабораториях и т. д. с оформлением проведенного инструктажа в журнале;

- разрабатывают мероприятия для включения в план и соглашение на проведение номенклатурных мероприятий по охране труда;

- извещают руководителя учреждения о невыполнении к сроку намеченных мероприятий, обеспечивающих безопасные условия учебы и труда;

- ставят в известность руководителя учреждения о происшедшем несчастном случае, связанном с проведением занятий и работ.

Заместитель директора школы по хозяйственной части осуществляет непосредственное руководство производственно-хозяйственными подразделениями по созданию и обеспечению здоровых и безопасных условий труда и проведению учебных занятий, выполнению ими мероприятия по охране труда; обеспечивает учебные помещения оборудованием и инвентарем; организует работы по эксплуатации и содержанию зданий, территории школы и несет ответственность за пожарную безопасность их; организует обучение административно-хозяйственного персонала по охране труда.

Административно - технический персонал несет ответственность за невыполнение указаний и правил проведения всех видов инструктажей.

Для лиц, связанных с обслуживанием сложной техники (паровых котлов, аппаратов под давлением, электрических установок и т.п.), проводят специальное курсовое обучение (аттестацию) по технике безопасности.

Цель пропаганды требований охраны труда – внедрение и учебно-воспитательный процесс современных средств техники безопасности, создание на каждом рабочем месте условий для производительного и безопасного труда. Для этого разрабатывают инструкции и памятки по пне труда и технике безопасности, используют различные плакаты, предупредительные надписи, создают уголки по охране труда. Эффективность этой работы во многом зависит от знаний и инициативы учителя.

В школьных мастерских, учебных цехах, в коридорах учебного заведения широко используют различные предупредительные надписи и знаки безопасности. Различают несколько групп таких надписей: предупреждающие («Осторожно!», «Электрический ток!»); запрещающие («Не курить!»); предписывающие («Работать в очках!»); указательные («Вход на склад», «Огнетушитель»).

Тексты надписей должны быть предельно краткими и убедительными, читаться издалека. Если условия работы изменились или опасность миновала, надписи надо заменить или снять.

Обеспечение пожарной безопасности в здании школы

В здании школы учащиеся должны обеспечивать необходимый противопожарный порядок. Особое внимание надо обращать на правильное содержание путей эвакуации. Запасные выходы должны быть свободными и иметь надпись «Запасной выход». Если двери закрыты на ключ, то на дверях необходимо выполнить надпись о месте хранения ключа. Категорически запрещается забивать наглухо гвоздями двери запасных выходов. Лестницы – важнейший путь эвакуации. Вот почему нельзя под лестничными маршами устраивать кладовые, фотолaborатории, склады наглядных пособий, музыкальных инструментов, хранить инвентарь уборщиц. Нельзя также загромождать коридоры столами, стульями, партами и др.

Каждое школьное здание должно иметь не менее двух выходов: в случае если один из них отрезан огнем, для спасения учащихся используется другая. Двери этих выходов, а также из коридоров на лестничные клетки должны открываться по ходу эвакуации и оборудоваться легкооткрывающимися запорами. Лестничные клетки, используемые для эвакуации, должны иметь боковое естественное освещение через окна в наружных стенах. Размещаемые на лестничных клетках приборы отопления, внутренние пожарные краны не должны сокращать ширины маршей и площадок, для этого они устраиваются в нишах. Запрещается отделять пути эвакуации и учебные помещения школ деревом, пластиком и другими горючими материалами. Такая «красота» интерьера чревата серьезными последствиями. При загорании этих материалов выделяются отравляющие продукты горения. Через несколько минут, образуется зона задымления и эвакуация становится невозможной, а трагедия – неизбежной.

В школах, имеющих деревянные чердачные помещения, необходима периодическая обработка деревянных конструкций огнезащитным составом. Двери, ведущие с лестничных клеток на чердак, должны быть закрыты на замки. Чердачные помещения запрещается засорять сгораемыми материалами, а также устраивать кладовые, мастерские и т.д. К содержанию чердаков предъявляются строгие требования, так как чердак перекрывает все помещения, возникающий пожар мгновенно распространяется над всем зданием и справиться с огнем очень трудно.

Нельзя устанавливать металлические решетки и жалюзи на окнах помещений, где находятся школьники: при необходимости и окна могут быть использованы как дополнительные пути эвакуации.

Из всех школьных помещений наибольшую опасность представляют химические лаборатории, физические кабинеты и учебные мастерские. Обычно здесь применяют горючие материалы и вещества, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, газовые горелки, спиртовки, электроприборы и другое оборудование. Чтобы не допустить несчастных случаев в вышеупомянутых помещениях, работы разрешается проводить только в присутствии преподавателя или лаборанта.

Существуют общие правила пожарной безопасности в химических лабораториях.

В лабораториях нельзя работать при плохом самочувствии, при сильной усталости, тем более в болезненном состоянии, так как при обращении с огнеопасными веществами требуется концентрация внимания, поэтому даже простая сонливость может обернуться бедой.

Перед началом работы с любыми огнеопасными материалами необходимо убедиться в наличии и исправности средств пожаротушения. При проведении опытов с сильными окислителями, легковоспламеняющимися (ЛВЖ) и горючими жидкостями (ГЖ) подходящие средства пожаротушения должны находиться наготове в непосредственной близости от рабочего места.

В химических лабораториях запрещается проводить какие-либо работы, не связанные непосредственно с выполнением порученных заданий, произвольно смешивать реактивы. Для любых опытов следует брать минимально необходимое количество вещества. Пробные опыты, за редким исключением, проводят не в колбах, а в пробирках. При работе с несколькими миллилитрами жидкости и с граммами твердых реактивов выделение тепла, вспенивание массы и даже вспышки не влекут за собой серьезных последствий.

В химических лабораториях запрещается работать одному. Это связано с тем, что в случае аварии или возникновения пожара экспериментатору должна быть оказана немедленная помощь.

Запрещается оставлять без присмотра включенные электронагревательные приборы, газовые горелки, установки, в которых происходят химические процессы.

После каждого опыта сразу необходимо мыть посуду. Перед уходом из лаборатории следует убедиться, что на рабочем столе и в вытяжном шкафу отключены электроприборы, выключена вода, перекрыты газовые линии. Скланки с реактивами должны быть убраны в постоянные места хранения.

Отработанные реактивы, особенно ЛВЖ и ГЖ, запрещается сливать в канализацию. Для этого должны быть сосуды для отходов. ЛВЖ и ГЖ (бензин, бензол, эфир, ацетон, толуол, нитролаки, нефть, керосин, спирт и др.) разрешается хранить в количестве не более трех килограммов в специальном металлическом ящике вдали от нагревательных приборов и выходов.

Реактивы и другие материалы, контакт которых может вызвать выделение тепла или служить импульсом для самовозгорания, должны храниться отдельно с соблюдением необходимых условий в несгораемых ящиках. Сильные окислители, такие как бертолетова соль, хлорновато-кислый натрий, азотнокислый натрий, калий, кальций, барий, аммиачная селитра, должны храниться в стеклянных банках с притертой или завинчивающейся пробкой на отдельной полке.

Хранение концентрированных минеральных кислот может быть допущено в стеклянных банках с притертой пробкой в количестве, не превышающем трех килограммов. Бром и хромовый ангидрид размещают в вытяжном шкафу. Перекись натрия и бария разрешается хранить в стеклянных банках с притертой пробкой, которые устанавливаются в металлические резервуары и размещаются в шкафу с реактивами на той же полке, где находятся окислители. Ставить на эту полку какие-либо другие предметы нельзя.

Красный фосфор хранят в стеклянной или металлической банке с плотно закрывающейся пробкой или крышкой, а перекись водорода – в темной стеклянной посуде с корковой пробкой, которая устанавливается в металлический контейнер. Красный фосфор и перекись водорода можно размещать совместно с нейтральными солями (углекислыми, сернокислыми) вдали от полок с окислителями, металлическими порошками и щелочными металлами.

В условиях школьных физических и химических кабинетов причинами возникновения пожаров может быть неисправная электроаппаратура и проводка к ней, неосторожное обращение с огнем и электронагревательными приборами, самовозгорание горючих веществ, разряды статического электричества.

Демонстрации, предусмотренные программой, в большинстве своем безопасны, но некоторые из них требуют выполнения правил обращения с огнем. В мастерских используют не только твердые горючие материалы, но и нередко ЛВЖ.

Все изделия, требующие внешнего покрытия, красят только на открытом воздухе. После окончания занятий в помещениях трудового обучения нужно выключать все электромеханические и электронагревательные устройства. Пожароопасные вещества и материалы следует выносить из помещения в специально отведенное для этого место, где их хранят в несгораемых шкафах или ящиках.

Мусор и отходы нужно убирать после каждого урока. Промасленные тряпки и обтирочный материал надо выносить после урока в безопасное место. Запас сырья и материалов в учебно-производственных помещениях не должен превышать количества, необходимого для проведения урока в течение дня.

Если рабочие комнаты и школьные мастерские используются для работы кружков технического творчества, то в этих помещениях нельзя заправлять авто- и авиамодели, ракеты горючими жидкостями и пиротехническими препаратами. Эту работу следует проводить на открытом воздухе под непосредственным наблюдением руководителя кружка. Пользоваться клеями, лаками и другими материалами, которые разбавляются легковоспламеняющимися растворителями, следует осторожно, в ограниченных количествах. После завершения работы их необходимо вынести из помещения и не допускать накопления.

В условиях школы электронагревательными приборами можно пользоваться только в помещениях с соответственно оборудованными местами и под наблюдением взрослых. После окончания работы в мастерских и рабочих комнатах электронагревательные приборы нужно отключать общим рубильником.

3.2 План проведения практических занятий

Примерный перечень докладов

<i>№</i>	<i>Тема для доклада</i>
1.	Основные понятия безопасности жизнедеятельности
2.	Прогноз численности населения в России.
3.	Последствия крупных аварий на АЭС.
4.	Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий
5.	Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
6.	Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
7.	Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
8.	Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
9.	Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
10.	Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
11.	Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
12.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
13.	Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
14.	Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
15.	Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
16.	Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
17.	Средства защиты дыхательных путей
18.	Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий

19.	Алкоголизм и его последствия. Детский алкоголизм.
20.	Наркомания и его последствия.
21.	Влияния курения на здоровье человека
22.	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности
23.	Электромагнитные поля и излучения
24.	Ионизирующие излучения
25.	Обеспечение безопасных условий труда при работе на персональных компьютерах
26.	Система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
27.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Практическая работа «Мы за здоровый образ жизни» (по вариантам).

• Плакат «Сегодня модно быть здоровым», «Мы сильнее наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.

• Электронный рисунок «Сегодня модно быть здоровым», «Мы сильнее наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.

• Видеоролик, презентация «Студенты за здоровый образ жизни», «Моя безопасность это...», «Я хочу жить...» и т.д.

Все выполненные практические задания включены в рейтинг-план и оцениваются в соответствии с баллами.

Семинарские занятия. При преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» семинар является одним из основных видов практических занятий.

Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает такие частные задачи, как повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

На практических занятиях рекомендуется применять 3 вида следующих семинаров:

1. Семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним.

2. Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.

3. Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Форма семинарских занятий: а) развернутая беседа по заранее известному плану; б) небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.

Семинар – это всегда непосредственный контакт со студентами, продуктивное педагогическое общение. Семинарские занятия могут запомниться на всю жизнь за товарищескую близость, атмосферу научного сотворчества, взаимопонимание. Такой семинар часто перерастает в систематическую научную работу дружного коллектива.

Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов. Преподаватель дает установку на прослушивание или акцентирует внимание студентов на оценке и обсуждении в зависимости от тематики и ситуации.

Учитывая характерологические качества студентов (коммуникативность, уверенность в себе, тревожность), преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать:

1) узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;

2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого студента.

На практических занятиях студенты просматривают учебные и документальные фильмы: «Правда о Чернобыле», «Чернобыль: хроника, молчание», «Защита населения в

чрезвычайных ситуациях», «Воздействие курения, алкоголя и наркотиков на здоровье человека» и др.

Также для практических занятий студенты готовятся к семинарам по темам доклада, который обязательно сопровождается презентацией.

3.3 Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СР) – это организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого времени: поиск информации, знаний их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

СР – метод обучения и самообразования, предпосылки дидактической связи разных методов между собой. СР при изучении любой дисциплины в высшем учебном заведении играет одну из важнейших ролей в подготовке специалистов. Важной задачей преподавательского состава высшего учебного заведения систематическое воспитание у студентов потребности и умения самостоятельно углублять свои знания.

В процессе самостоятельной работы студенты выступают как активная творческая личность, как создатель своей культуры, эрудиции, образования, готовности к будущей профессиональной деятельности. Активность личности студента проявляется в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов, самомобилизации и самоконтроля, оценке результатов.

СР требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведение записей, осмысливания и запоминания теоретического и практического материала. СР имеет большое разносторонне значение: это существенный фактор теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности, формирования необходимых знаний, умений, навыков, нравственных и психологических качеств. В современных условиях возросло значение ответственности самого студента, как за свою учебную деятельность, так и прежде всего, за развитие своего кругозора, знаний, как конкретно-предметных, так и общего содержания.

Содержание СР построено с учетом тематического планирования лекционных и практических занятий согласно таблице 1.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам студенты имеют возможность получения индивидуальной консультации преподавателя. Индивидуальная консультация по мере необходимости проводится перед сдачей зачета.

Самостоятельная работа является методом получения знаний при работе с конспектом, учебно-методической литературой и другими изданиями в области безопасности жизнедеятельности.

Исследовательский – наполнение опыта исследовательской деятельности (конспектирование, подготовка тезисов, списывание текстов).

Проблемное изложение изучаемого материала - развитие научного мышления, творческой деятельности.

Репродуктивный – подготовка материала алгоритма по изучению материала.

Самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество (задания для СР, темы рефератов и докладов, списки обязательной и дополнительной литературы).

Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные).

6. Критерии оценки, отчетности и т. д.

7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

№	Вопросы для СР
1	Введение в дисциплину. Теоретические системы безопасности для жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Определения «Безопасность», «жизнедеятельность», чрезвычайны ситуации природного характера. Защита населения при стихийных бедствиях.
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Оказание медицинской помощи при поражении СДЯВ, используемых на промышленных предприятиях РБ.
3	Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.
4	Чрезвычайные ситуации экологического характера. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания, закономерности проявления и способы защиты их последствий.
5	Защита населения от оружия массового поражения. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения. Гражданская оборона и ее задачи.
6	Природа и безопасность человека, мед. помощь при укусах, обморожениях, тепловом ударе. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, безопасное поведение.
7	Техника выполнения наружного массажа сердца и ИВЛ. Первая мед. помощь при неотложных состояниях, при острых хирургических, терапевтических заболеваниях. Травматизм. Правила иммобилизации.
8	Основы защиты государства и военной службы. Правовые основы выживания. Современные средства поражения. Законы по обеспечению безопасности.

Фонд оценочных средств по дисциплине

- **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.и.	Сформированное и систематизированное знание по научно обоснованным способам поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить	Демонстрирует поверхностные умения по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить	Показывает весь комплекс умений по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных

предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний..
УК-8.3 Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Не демонстрирует навыки по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. инклюзивного образования.	Демонстрирует сформированные навыки по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знать научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Устный опрос, тест, доклад с презентацией, вопросы для зачета
УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Устный опрос, тест, доклад с презентацией, , вопросы для зачета
УК-8.3 Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Владеть навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и	Устный опрос, тест, доклад с презентацией, , вопросы для зачета

	условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	
--	--	--

Рейтинг-план дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Миним.	Максим.
Модуль 1				
Текущий контроль			<u>10</u>	<u>20</u>
Аудиторная работа			2	4
Доклад			2	4
Разработка презентации			4	6
Тестирование №1			2	4
Рубежный контроль			<u>10</u>	<u>25</u>
Проверочная работа			3	8
Доклад и презентация			4	8
Тестирование №2			4	9
Модуль 2				
Текущий контроль			<u>15</u>	<u>30</u>
Аудиторная работа			2	4
Доклад			2	6
Разработка презентации			2	6
Тестирование №3			9	14
Рубежный контроль			<u>10</u>	<u>25</u>
Проверочная работа			3	8
Тестирование №4			8	17
<i>Поощрительные баллы</i>				10
Участие в конкурсах, выставках			0	6
Публикация статей			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				
Посещение практических занятий				
Итого			45	110 (с учетом поощрительных баллов)

За пропуски лекционных занятий:

25% пропусков – 1 балл; 50% пропусков – 4 балла;

75% пропусков – 6 баллов; За 100 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний.

За пропуски практических (лабораторных) занятий:

20 % пропусков - 2 балла; 40 % пропусков – 5 баллов; 50 % пропусков – 7 баллов;

75% пропусков – 10 баллов;

более 75 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний.

Зачеты:

- зачтено – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- не зачтено – от 0 до 59 баллов.

За пропуски лекционных занятий:

25% пропусков – 1 балл; 50% пропусков – 4 балла;

75% пропусков – 6 баллов; За 100 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний.

За пропуски практических (лабораторных) занятий:

20 % пропусков - 2 балла; 40 % пропусков – 5 баллов; 50 % пропусков – 7 баллов;

75% пропусков – 10 баллов;

более 75 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний.

Форма текущего контроля успеваемости

- Устный, групповой опрос (аудиторная работа)
 1. Правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности
 2. Безопасность жизнедеятельности как наука
 3. Демографическая проблема и окружающая среда
 4. Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые заблаговременно в режимах повышенной готовности и чрезвычайной ситуации
 5. Понятие риска. Индивидуальный и социальный риск.
 6. Причины травматизма и профессиональных заболеваний. Регистрация, расследование и учет несчастных случаев
 7. Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда
 8. Организационные документы по охране труда
 9. Охраны труда и техники безопасности в общеобразовательных учреждениях.
 10. Законодательство РФ в сфере охраны труда
 11. Государственный надзор и контроль за охраной труда в Российской Федерации
 12. Анатомо-физиологические воздействия на человека опасных и вредных факторов среды обитания
 13. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
 14. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
 15. Гражданская оборона и ее задачи
 16. Гражданская оборона. Средства индивидуальной защиты
 17. Гражданская оборона. Средства коллективной защиты
 18. Гражданская оборона. Эвакуация и рассредоточение городского населения.
 19. Гражданская оборона. Правила поведения и действия населения по сигналам гражданской обороны
 20. Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения
 21. Организация и управление противопожарной безопасностью
 22. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
 23. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах
 24. Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны

Критерии устного группового опроса: Устные опросы проводятся во время практических и лекционных занятий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы, однако включают вопросы по самостоятельному изучению теоретического материала. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из жизни, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится групповой устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, терминов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала по самостоятельной работе (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов очной формы

4 балла ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

2 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Критерии оценки устных ответов студентов заочной формы

«отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

«хорошо» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, но затрудняется обосновать свои суждения, умеет применить знания на практике, затрудняется приводить необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно;

«удовлетворительно» ставится, если студент: 1) не достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) не всегда обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал не последовательно;

«не удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает грубые ошибки.

- Проверочная работа

Проверочные работы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Проверочные работы проводятся без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для проверочных работ готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время. Проверочные работы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, по окончании изучения раздела, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Вариант 1.

- Дать определение и охарактеризовать эпизоотии, эпидемии, эпифитотии;
- Классификация инфекционных заболеваний;
- Карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация;
- Правила проведения дезинфекции.

Вариант 2.

- Дать определение терминам: паводок, половодье, заторы, зажоры, ранний ледостав;
- Классификация заторов и зажоров;/5/
- Определение и характеристика цунами, причины возникновения;
- Эвакуация при наводнениях и паводках.

Вариант 2.

- Выделить основные чрезвычайные ситуации метеорологического характера;
- Определение смерча, пыльных бурь, ураганов. Циклон и антициклон;
- Шкала Бофорта;
- Последствия бурь, ураганов и смерчей.

Вариант 3.

- Дать определение терминам: сели, оползни, обвалы, лавины, провалы земной поверхности;
- Факторы, механизм образования оползневого процесса;
- Профилактические противоселевые мероприятия, распределение селевых потоков по мощности;
- Правила поведения при сходе лавины.

Вариант 4.

- Дать характеристику типам вулканов и типам извержений – эффузивным, смешанным и экстрезивным;
- Определение: землетрясение, форшоки, афтершоки, магнитуда землетрясения;
- Шкала Рихтера, карта сейсмического районирования;
- Определение эпицентра и гипоцентра.

Вариант 4.

- Определение и характеристика природного пожара;
- Классификация лесных пожаров по площади, охваченной огнем;
- Определение и характеристика подземных пожаров;
- Скорость распространения лесных пожаров.

Критерии оценки проверочной работы студентов очной формы

8 баллов ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

5 баллов ставится, если студент правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

3 балла ставится, если студент выполнил менее 50% всей работы, допустил грубые ошибки.

Критерии оценки проверочной работы студентов заочной формы

«отлично» ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий;

«хорошо» ставится за работу, при наличии в ней не более двух негрубых ошибок и трех недочетов. Должны быть выполнены от 50 до 66 % заданий;

«удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов;

«неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 50% всей работы, допустил грубые ошибки.

- Тестирование

Тестирование №1.

Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления

- Магнитуда землетрясений – условная величина, характеризующая...

- а) общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением;
 - б) время прихода поверхностных сейсмических волн;
 - в) время прихода поперечных сейсмических волн.
2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
- а) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу.
 - б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна;
 - в) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей;
3. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью в...
- а) 5 баллов;
 - б) 6 баллов;
 - в) 7 баллов.
4. Лава отличается от магмы отсутствием газов./2/
- а) неверно, магма отличается от лавы отсутствием газов;
 - б) верно, газы из магмы улетучиваются при извержении;
 - в) неверно, лава и магма имеют идентичный состав.
5. Продольные поперечные волны определяют разрушающее воздействие на расстоянии от эпицентра землетрясения. Поверхностные волны определяют:
- а) разрушающее действие землетрясения в ближней зоне от эпицентра;
 - б) разрушающее действие землетрясения в дальней зоне от эпицентра;
 - в) разрушающее действие землетрясения в гипоцентре.
6. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:
- а) убежать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
 - б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
 - в) убежать под углом 180° направлению движения потоков лавы.
7. Определить силу землетрясения: Землетрясение данной силы соответствует энергии одной атомной бомбы. Ощущается всеми: потеря равновесия идущими людьми, разбиваются стекла, растрескивается штукатурка, звонят колокола.
- а) 3.5 балла;
 - б) 4 балла;
 - в) 5 баллов.
8. Энергия землетрясения силой 8.5 баллов превышает энергию взрыва одной атомной бомбы в 1000000 раз./2/
- а) Неверно, этому соответствует сила землетрясения в 11.5 баллов;
 - б) Это верное утверждение;
 - в) Неверно, этому соответствует сила землетрясения в 5 баллов.
9. Оползень – скользящее вниз по уклону под действием сил тяжести...
- а) масс снега, скапливающихся на склонах холмов, гор.
 - б) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и морские террасы;
 - в) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор.
10. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:
- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
 - б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
 - в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.
11. Лавины образуются на безлесных склонах крутизной начиная от:
- а) 5 - 7°;
 - б) 7 - 10°;
 - в) от 15° и более.
12. Факторами появления оползней являются: обводненность грунта, изменение вида насаждений, уничтожение растительного покрова, выветривания, сотрясения.
- а) Выветривание не является фактором оползневого процесса;
 - б) Все факторы перечислены правильно;
 - в) Изменение вида насаждений не является фактором оползневого процесса.
13. Пассивные профилактические мероприятия по борьбе со сходом лавин - ...
- а) использование опорных сооружений, дамб, лавинорезов, надолбов, снегоудерживающих щитов, восстановлении леса;
 - б) искусственное провоцирование схода лавины в заранее выбранное время, организуют взрывы направленного действия, сильные источники звука;
 - в) разработка правил поведения и алгоритмов действия при сходе лавины.

14. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:
- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
 - б) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
 - в) укроетесь за скалой или её выступом, ляжете и прижмётесь к земле, закрыв голову руками.
15. Слой лавины начинается при слое свежевывапавшего снега в 30 см., а старого -
- а) 10 – 40 см.;
 - б) 40 – 70 см.;
 - в) более 70 см.
16. По механизму оползни бывают следующих типов: оползни сдвига, выдавливания, гидродинамического выноса внезапного разжижения.
- а) Существуют только оползни сдвига и выдавливания;
 - б) Существуют все перечисленные типы оползней;
 - в) Ни одного из этих типов оползней не существует.

За каждый правильный ответ засчитывается 1 балл. Максимальное количество правильных ответов 16.

Критерии оценки тестирования для студентов очной формы

16 – 14 правильных ответов -4 балла

13 - 10 правильных ответов -2 баллов

9 –и ниже – 0 баллов

Критерии оценки тестирования для студентов заочной формы

16 – 14 правильных ответов - отлично

13 - 10 правильных ответов - хорошо

9 –7 правильных ответов - удовлетворительно

6 и ниже – неудовлетворительно

Тестирование №2.

Метеорологические опасные явления. Биологические чрезвычайные ситуации – инфекционные заболевания. Природные пожары.

1. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 21 м/с.:
 - а) шторм; б) вьюга; в) торнадо.
2. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:
 - а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
 - б) закрыть все окна и двери;
 - в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.
3. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с сильными метелями может быть вызвана:
 - а) при скорости ветра от 6 – 8 м/с.;
 - б) при скорости ветра от 8 – 15 м/с.;
 - в) при скорости ветра более 15 м/с.
4. Вихревые бури бывают только пыльными и снежными.
 - а) бывают только снежными;
 - б) данное утверждение является правильным;
 - в) Кроме этого бывают еще и шквальные.
5. Высота смерча может достигать...
 - а) 400 – 800 м.;
 - б) 800 – 1500 м.;
 - в) более 1500 м.
6. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:
 - а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
 - б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
 - в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.
7. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с крупным градом может быть вызвана выпадением града размером:
 - а) при диаметре градин 5 мм;
 - б) при диаметре градин 9 мм;
 - в) при диаметре градин более 10 мм.
8. При сильном шторме наблюдается значительное разрушение строений, деревья вырываются с корнем, но на суше бывает редко.
 - а) Верное утверждение;
 - б) Подобные явления можно наблюдать только при жестком шторме;

- в) Подобные явления можно наблюдать только при урагане.
9. Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости...
- а) среди животных;
 - б) среди людей;
 - в) растений.
10. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:
- а) инфекции наружных покровов;
 - б) кишечные инфекции;
 - в) кровяные инфекции.
11. Укажите температурную норму жизни микроскопических микроорганизмов:
- а) от - 20° до +70°С;
 - б) от - 10° до +80°С;
 - в) от 0° до +90°С.
12. По широте распространения эпизоотический процесс встречается в трех формах: спорадическая заболеваемость, эпизоотия, панзоотия./5/
- а) Данное утверждение верно;
 - б) Спорадическая заболеваемость не является формой эпизоотического процесса;
 - в) Панзоотия не является формой эпизоотического процесса.
13. Группа инфекций, передающихся через наружные покровы, называется:
- а) контактные;
 - б) аэрозольные;
 - в) трансмиссивные.
14. Бактерицидами называется:
- а) специальное оборудование для пробы воздуха с целью определения степени и характера бактериального загрязнения;
 - б) Химические вещества, которые убивают бактерии;
 - в) Явление остановки развития и размножения бактерий.
15. Благоприятным рН для обитания и размножения бактерий является:
- а) 3.0 – 4.5;
 - б) 4.5 – 7.0;
 - в) 7.0 – 7.5.
16. Опасной для здоровья считается вода, где содержание бактерий в 1 мл. воды превышает 100 различных тел.
- а) Данное утверждение является верным;
 - б) Содержание бактерий должно быть более 1 тысячи тел;
 - в) Содержание бактерий должно быть более 1 миллиона тел.
17. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:
- а) лесной пожар; б) стихийный пожар; в) природный пожар.
18. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:
- а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
 - б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
 - в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду).
19. Площадь, охваченная огнем при катастрофическом лесном пожаре может достигать:
- а) 21 – 200 Га;
 - б) 201 – 2000 Га;
 - в) Более 2000 Га.
20. Лесные пожары характеризуется по характеру возгорания, скорости распространения и размеру площади, охваченной огнем.
- а) Данное утверждение является верным;
 - б) Характер возгорания не является характеристикой лесного пожара;
 - в) Скорость распространения не является характеристикой лесного пожара.
21. Беглые низовые пожары характеризуются быстрым продвижением кромки огня, когда горит:/5/
- а) сухая трава и опавшая листва;
 - б) только верхний ярус леса;
 - в) верхний и нижний ярусы одновременно.
22. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:
- а) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
 - б) оставаться на месте до приезда пожарных;
 - в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.
23. Сильный верховой пожар может иметь скорость распространения:
- а) 3 м/мин.;

- б) 3 – 100 м/мин.;
- в) Более 100 м/мин.

24. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров колеблется от 10 до 15 суток, выгоревшая площадь в среднем составляет 450 – 500 Га./5/

- а) Выгоревшая площадь составляет в среднем 100 – 150 Га;
- б) Выгоревшая площадь составляет 500 – 1000 Га, продолжительность от 5 до 7 суток;
- в) Данное утверждение является верным.

Критерии оценки тестирования для студентов очной формы

- 24 – 19 правильных ответов - 9 баллов
- 18 - 12 правильных ответов - 4 баллов
- 11 – и ниже – 0 баллов

Критерии оценки тестирования для студентов заочной формы

- 24 – 19 правильных ответов -отлично
- 18 - 12 правильных ответов - хорошо
- 11 – 8правильных ответов - удовлетворительно
- 7 и ниже – не удовлетворительно

Тестирование №3

• При возникновении чрезвычайной ситуации социального характера необходимо позвонить по сотовому телефону на номер:

- 020;
- 030;
- 010;
- 112.

• В каком году была создана Гражданская оборона в России:

- 1994;
- 1961.
- 1971;
- 1991;

• Для обеспечения максимально возможной безопасности квартиры от проникновения посторонних лиц необходимо:

- завести собаку бойцовой породы;
- установить кодовый замок на металлическую дверь;
- установить дополнительную металлическую дверь;
- заключить договор с неведомственной охраной.
- Хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием называется:
- воровством;
- злоупотреблением служебным положением;
- мошенничеством.
- взяточничеством;
- Какое поражающее действие имела авария на Чернобыле?
- химическое поражение;
- радиоактивное поражение;
- бактериологическое поражение;
- лучевое поражение.
- Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?

а) экономика;

б) психология;

в) эргономика;

г) физиология.

• Шкалу силы ветра создал:

- М. Ломоносов;
- Ф. Борт;
- А. Нобель;
- Ч. Рихтер.

• Технические средства защиты подразделяются на:

- средства индивидуальной защиты и виды защиты;
- средства индивидуальной защиты (СИЗ) и коллективной защиты (СКЗ);
- организационные виды защиты и знаки безопасности;
- СИЗ, спецодежду и спецобувь.

• За охрану труда в школе отвечает:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части;
- специалист, а в его отсутствие лицо, назначенное приказом руководителя;

- Световую среду на рабочем месте формируют виды освещения:
- естественное и искусственное;
- бытовое и рабочее;
- электрическое и неэлектрическое;
- рабочее и нерабочее.
- Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются:
 - опасными;
 - вредными;
 - рискованными;
 - интенсивными.
- Опасность - это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб:
 - природе;
 - человеку;
 - человеку и природе;
 - человеку, природе и материальным ценностям.
- Дайте определение понятию «безопасность»:
 - риск для группы людей;
 - риск для отдельного индивидуума;
 - негативное воздействие в системе «человек – среда обитания»;
 - состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на здоровье человека.
- Сильный дождь с количеством осадков свыше 50 мм в течение более 12 часов относится к чрезвычайной ситуации:
 - метеорологического характера.
 - гидрологического характера;
 - геологического характера;
 - космического характера;
 - Массовые инфекционные заболевания растений, при масштабном распространении на территории нескольких стран или континентов, называется:
 - панфитотией;
 - эпидемией;
 - эпизоотией;
 - пандемией.
- Производство по степени пожарной опасности, связанные с получением, применением или хранением газов и паров с нижним пределом взрываемости до 10% относится к категории:
 - В;
 - А;
 - Г;
 - Б.
- Неисправности трубопроводов тепловой сети, оборудования насосных станций, тепловых пунктов, вызвавшие перерыв продолжительностью до 16 часов в подаче тепла потребителям социальной сферы при температуре воздуха внутри помещений не ниже +12°C, относятся к:
 - текущей неисправности;
 - функциональному отказу;
 - технологическому отказу;
 - гидродинамической аварии.
- Продолжительный сильный ливень со шквальным ветром, скорость которого достигает 15-20 м/с, - это:
 - шторм;
 - буря;
 - шквал;
 - ураган.
- К гидрологическим опасным явлениям относятся:
 - оползень;
 - половодье;
 - торнадо.
- Средством для реализации метода, направленного на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности, является:
 - организация полной очистки технологических сбросов;
 - замена вредных веществ безвредными;
 - использование дистанционного управления оборудованием;
 - инструктаж на отдельные виды работ.
- Учитель, услышав сигнал «Внимание всем!» во время перемены, должен:
 - направить учеников в класс и по классному журналу проверить их наличие;
 - участвовать в тушении пожара, разборе завалов;

- вызвать спасательные службы;
- вызвать транспорт для эвакуации учащихся из опасной зоны.
- Размер противогаза ГП-5 для человека подбирается по размеру:
- очков;
- головного убора;
- шейного воротника;
- шлем-маски.
- Гражданская оборона – это:
- система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- система, обеспечивающая постепенную готовность органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий;
- система мероприятий, по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.
- Как называется радиационная авария, при которой радиационные последствия ограничиваются одним зданием или сооружением?
 - а) локальная;
 - б) местная;
 - в) региональная.
- Комплекс инженерных сооружений, предназначенный для удаления загрязненных сточных вод с целью их очистки от загрязнений и дальнейшей эксплуатации или возвращения в водоем, называется:
 - водозабором;
 - канализацией;
 - водопроводом;
 - трубопроводом.
- К сочетанным травмам, полученным при дорожно-транспортном происшествии, относятся:
 - повреждения печени и кишечника;
 - повреждения селезенки и мочевого пузыря;
 - перелом костей конечностей в сочетании с ожогами.
- Обстоятельства военного, экономического, политического и семейно-бытового характера относятся к опасностям:
 - криминального характера;
 - техногенного характера;
 - социального характера;
 - природного характера.
- Кровотечение, которое возникает при повреждении печени и селезенки, называется:
 - венозным;
 - артериальным;
 - внутриполостным;
 - паренхиматозным.
- В какой срок проводится специальное расследование несчастного случая происшедшего с учащимися?
 - 3 суток;
 - 5 суток;
 - 10 суток;
 - 15 суток.
- К национальному интересу Российской Федерации на долгосрочную перспективу относятся:
 - нормализация и стабилизация отношений со странами СНГ;
 - разработка и введение системы взаимодействия со странами НАТО;
 - прекращение международных конфликтов;
 - обеспечение территориальной целостности и суверенитета РФ.

Критерии оценивания для студентов очной формы: за каждый правильный ответ 1 балл.

30-26 – 14 баллов

25-21 – 11 баллов

20-15 – 9 балла

ниже 15 – 0 баллов

Критерии оценки тестирования для студентов заочной формы

30-26 правильных ответов - отлично

25-21 правильных ответов - хорошо

20-15 правильных ответов - удовлетворительно

7 и ниже – не удовлетворительно

Тестирование №4

1. Напоминание в виде знаков безопасности это:

- организационно-технический вид защиты;
 - средство защиты;
 - метод защиты;
 - форма защиты.
- Здоровье это:
- жизнерадостная, нормальная деятельность организма;
 - состояние, когда человек не чувствует боли;
 - состояние полного физического, психического и социального благополучия;
 - отсутствие болезней.
- Оценить долю каждого из факторов сохранения здоровья человека исходя из общепринятых норм в % отношении:
- образ жизни 30%, состояние окружающей среды – 50%, наследственность – 10%, мед.обслуживание – 10%;
 - образ жизни 50%, состояние окружающей среды – 20%, наследственность – 20%, мед.обслуживание – 10%;
 - образ жизни 30%, состояние окружающей среды – 50%, наследственность – 10%, мед.обслуживание – 10%;
 - образ жизни 30%, состояние окружающей среды – 50%, наследственность – 10%, мед.обслуживание – 10%.
- Избыточная энергия, поступающая в организм с пищей, опасна для здоровья человека, так как приводит:
- к физическому утомлению;
 - к гиподинамии;
 - к увеличению массы тела (веса) человека.
- Регулярное закаливание способствует:
- повышению аппетита;
 - замедлению процесса старения;
 - отвыканию от вредных привычек.
- Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:
- покраснение глаз, покашливание, отек лица;
 - горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица;
 - потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов.
- Алкоголь, попавший в организм человека:
- растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
 - быстро выводится вместе с мочой;
 - не выводится из организма до самой смерти.
- Какова последовательность оказания первой помощи при алкогольном отравлении:
- уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
 - уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
 - уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом.
- Наркомания это:
- зависимость человека от наркотиков;
 - нарушение функций организма;
 - оцепенение и безумие;
 - хроническое заболевание, при котором жизнедеятельность организма зависит от приёма наркотических веществ.
- Профессиональные заболевания классифицируются:
- острые, хронические;
 - тяжелые, легкие;
 - кратковременные, длительные;
 - приобретенные, врожденные.
- По характеру повреждения тканей раны различают:
- брюшные, полостные, грудные, черепные;
 - наружные, внутренние, открытые, закрытые;
 - резаные, рубленые, колотые, рваные, ушибленные, укушенные, огнестрельные;
 - механического воздействия, термического воздействия, химического воздействия, электрического воздействия.
- Кровотечения при ранениях классифицируются:
- брюшное, полостное, сильное, слабое;
 - артериальное, венозное, капиллярное, наружное, внутреннее;
 - длительное, кратковременное, пульсирующее, обильное;

- наружное, внутреннее, слабое, обильное, вторичное.
 - Обязательна ли должна быть в учебной мастерской приточно-вытяжная вентиляция?
 - должна быть обязательно;
 - не обязательно;
 - не обязательно, если есть местные отсосы пыли на рабочих местах;
 - не обязательно, если есть местные отсосы пыли на рабочих местах и открывающиеся фрамуги в оконных проемах.
 - Должен ли проводиться первичный инструктаж на рабочем месте с учителем технологии, переведенным в установленном порядке из другой школы?
 - не должен, так как он знаком уже с условиями работы;
 - не должен, если он имеет 3 группу допуска по электробезопасности;
 - должен;
 - проводится только вводный инструктаж.
 - Какой вид инструктажа с учащимися должен быть проведен перед походом или экскурсией?
 - внеплановый;
 - повторный;
 - первичный;
 - целевой.
 - В какой срок проводится специальное расследование несчастного случая происшедшего с учащимися?
 - 3 суток
 - 5 суток
 - 10 суток
 - 15 суток
 - Последовательность оказания первой медицинской помощи при электротравме:
 - уложить пострадавшего, расстегнув одежду, создать покой. Оценить тяжесть поражения. Доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение;
 - прекратить действие тока на пострадавшего, оценить тяжесть поражения. Приступить к сердечно-легочной реанимации. Затем доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение
 - прекратить действие тока на пострадавшего. Оценить состояние дыхательной и сердечной деятельности, при необходимости приступить к сердечно-легочной реанимации. Уложить пострадавшего, расстегнув одежду, создать покой. При наличии сознания дать сердечные лекарственные средства.
 - При наличии сознания дать сердечные лекарственные средства. Прекратить действие тока на пострадавшего. Уложить пострадавшего, расстегнув одежду, создать покой. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
 - Социальные опасности, связанные с болезнями:
 - рак, лимфогранулематоз;
 - саркома Копоши;
 - пневмоканизы;
 - СПИД, венерические болезни, туберкулёз.
 - Какова очередность действий при оказании первой помощи в случае пищевого отравления:
 - промыть пострадавшему желудок, дать выпить крепкого чая и направить в лечебное учреждение;
 - измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее средство и вызвать врача;
 - на область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь».
 - Основными системными угрозами и опасностями для российского социума в социальной сфере являются:
 - нарушение прав и свобод человека;
 - снижение качества продуктов питания;
 - резкое имущественное расслоение общества.
 - К средствам обнаружения опасности в образовательных учреждениях относятся:
 - видеонаблюдение и охранная сигнализация;
 - средства пожаротушения;
 - средства индивидуально и коллективной защиты.
 - К естественным опасностям относятся:
 - загазованность воздуха;
 - алкоголизм;
 - землетрясение.
 - Наука о психологии жертвы преступления называется:
 - виктимологией
 - психологией
 - юриспруденцией
 - криминалистикой
 - При эвакуации на транспортных средствах максимальный вес личных вещей должен составлять не более
-
- 20 кг.
 - 50 кг.

- 30 кг.
 - 40 кг.
 - Пешеходом является:
 - погонщик, ведущий по дороге вьючных животных;
 - женщина, входящая в автобус;
 - мужчина, везущий инвалидную коляску.
 - Для защиты органов дыхания, лица и глаз детей от сильнодействующих ядовитых, отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных аэрозолей применяются:
 - ватно-марлевые повязки;
 - защитные маркеры;
 - противогазы;
 - Респираторы.
 - Запас продуктов питания при эвакуации берется на ____ суток.
 - 3-5;
 - 1-2;
 - 2-3;
 - 4-6 .
 - В системе обеспечения безопасности города основными службами являются:
 - пожарная охрана, аварийно-спасательная служба, полиция;
 - полиция, городская справка, пожарная охрана;
 - пожарная охрана, городская справка, аварийно-спасательная служба;
 - городская транспортная служба, пожарная охрана, полиция.
29. К транспортным авариям относится:
- авария на магистральном трубопроводе;
 - авария в системе энергоснабжения;
 - гидродинамическая авария.
30. В загородной зоне создаются для приема эвакуированного населения:
- контрольно-пропускные пункты;
 - сборные эвакуационные;
 - приемные эвакуационные пункты;
 - промежуточные пункты эвакуации.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ 1 балл.

30-26 – 17 баллов

25-21 – 10 баллов

20-15 – 8 баллов

ниже 15 – 0 баллов

Критерии оценки тестирования для студентов заочной формы

30-26 правильных ответов - отлично

25-21 правильных ответов - хорошо

20-15 правильных ответов - удовлетворительно

ниже 15 – не удовлетворительно

• **ДОКЛАД. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Примерный перечень докладов приведен в пункте 3.2

Требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист
- Следующие слайды кратко, наглядно в виде таблиц, схем, фотографий и т.д.

раскрывают содержание темы.

• Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, соответствие цвета текста к его фону, читаемость текста, размер шрифта.

- Последний слайд - список литературы и информационных ресурсов.

Темы докладов должны соответствовать пройденному теоретическому материалу на лекциях или быть его продолжением.

Критерии оценки докладов с презентацией для студентов очной формы

№	Оцениваемые параметры	Баллы
1	Качество доклада:	

	- содержание соответствует теме и сопровождается иллюстративным материалом;	1
	- четко выстроен;	1
	- работа зачитывается.	0
2	Использование демонстрационного материала:	
	студент представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	1
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	1
	- не может ответить на большинство вопросов;	0
4	Четкость выводов:	
	- полностью правильно характеризует работу;	1
	- имеются, но не доказаны.	0

Критерии оценки докладов с презентацией для студентов заочной формы

№	Оцениваемые параметры	Баллы
1	Качество доклада:	
	- содержание соответствует теме и сопровождается иллюстративным материалом;	1
	- четко выстроен;	1
	- работа зачитывается.	0
2	Использование демонстрационного материала:	
	студент представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	1
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	1
	- не может ответить на большинство вопросов;	0
4	Четкость выводов:	
	- полностью правильно характеризует работу;	1
	- имеются, но не доказаны.	0

Итого максимальное количество баллов: 6

Оценка «5» - от 6 до 5 баллов

Оценка «4»- от 4 до 3 баллов

Оценка «3» - от 3 до 2 баллов

При количестве баллов менее 2 – не удовлетворительно.

Форма итогового контроля успеваемости

Вопросы к зачёту по курсу «Безопасность жизнедеятельности»

- Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
- Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда.
- Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
- Средства индивидуальной защиты.
- Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
- ЧС, классификация и причины возникновения.
- Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения.
- Характеристика ЧС природного происхождения.
- Защита населения и территорий в ЧС.

- Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.
- Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
- Организация и управление противопожарной безопасностью.
- Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
- Профессии и здоровье.
- Личная безопасность. Страх и паника.
- Оказание первой помощи учащимся при ЧС.
- Действия учителя при стихийных бедствиях.
- Действия учителя при авариях и катастрофах
- Действия учителя при загрязнении местности и помещений тяжелыми металлами.
- Неотложная помощь при тяжелых отравлениях.
- Эвакуация обучающихся из зоны радиоактивного, химического заражения, из района землетрясения или катастрофического затопления.
- Комплекс мер по противодействию терроризму.
- Современные виды оружия массового поражения

Для очной формы обучения критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Зачет проводится в устной форме по вопросам: студент должен ответить на два вопроса. На зачет допускаются студенты, успешно выполнившие все типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. На зачете не разрешается пользоваться литературой, нормативно-правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами. В случае использования студентами подобной литературы преподаватель оставляет за собой право удалить студента с зачета, выставив ему неудовлетворительную оценку.

Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное

использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

- **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная:

- [Белов, С. В.](#) Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. В. Белов и др. ; под ред. С. В. Белова .— 4-е изд., испр. и доп .— М. : Высшая школа, 2004 .— 606 с .— Библиогр.: с. 602-603 .— ISBN 5-06-004171-9 (в пер.) : 262 р.- 20 шт
- [Арустамов, Э. А.](#) Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов .— 6-е изд., перераб. и доп .— М. : Дашков и К, 2004 .— 496 с .— Библиогр.: с. 483-486 .— ISBN 5-94798-140-8 (в пер.) : 248 р.- 30 шт
- [Иванюков, М. И.](#) Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / М. И. Иванюков, В. С. Алексеев .— М. : Дашков и К, 2009 .— 237 с .— ISBN 978-5-394-00480-3 (в пер.) : 171 р. – 15 шт.
- [Михайлов, Л. А.](#) Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов ; ред. Л. А. Михайлов .— М. : Академия, 2010 .— 176 с .— (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-5796-5 ((в пер.)) .- 3 ШТ.
- Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. А. Михайлова. — 2-е изд., стереотип. — Электрон. дан. и прогр. — М.: Академия, 2009. — (Высшее профессиональное образование). — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Комплект учебной литературы в электронном варианте. — Систем. требования: IBM PC; Microsoft Windows 95/98/XP. — https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mikhailov_red_Bezопасnost%20schiznedejatelnosti_u_Academia_2009.pdf

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Экология и безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Д. А. Кривошеин, Л. А. Муравей, Н. Н. Роева, О. С. Шорина, Н. Д. Эриашвили ; ред. Л. А. Муравей .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000 .— 447 с : ил .— ISBN 5-238-00139-8 (в пер.) : 80 р. – 9 шт.
- [Хван, Т. А.](#) Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван, А. В. Евсеев .— Изд. 7-е .— Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 414 с. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 410 .— ISBN 978-5-222-14264-6 : 0.- 2 шт
- [Павлов, А. Н.](#) Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / А. Н. Павлов .— М. : Высшая школа, 2005 .— 343 с : ил .— Библиогр.: с.338-341 .— ISBN 5-06-004901-9 ((в пер.)) : 302 р.—2 шт.
- [Чумаков, Н. А.](#) Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф : учебник / Н. А. Чумаков .— М. : Академия, 2012 .— 256 с .— (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-7695-5970-9 ((в пер.)) .6 шт

- Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / ред. А. И. Сидоров .— М. : Кнорус, 2009 .— 496 с .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-390-00333-6.- 2 шт
- Основы национальной безопасности : учебник / ред. Л. А. Михайлов .— 2-е изд., испр .— М. : Академия, 2014 .— 176 с .— (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-4468-0377-4 ((в пер.)) .- 6 шт.
- Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115489>. — Загл. с экрана.
- Егорова, Э.Я. Теория и методика профессиональной подготовки будущих учителей ОБЖ [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э.Я. Егорова, Н.И. Чуктурова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Egorova_Chukturova_Teor_metodpodgotovkibuduyushihuchiteleyOBZH_Birsk_2013.pdf>.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
 - Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические):
 - - Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»<http://www.consultant.ru>;
 - - Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»<http://www.consultant.ru>;
 - - Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»<http://www.consultant.ru>;
 - - Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изм. и доп.)<http://www.consultant.ru>;
 - - Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с последующими изм. и доп.)<http://www.consultant.ru>;
 - - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197ФЗ<http://www.consultant.ru>;
 - - Уголовный кодекс РФ принятый парламентом и подписанный Президентом России, вступил в силу с 1 января 1997 г. <http://www.consultant.ru>;
 - - Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446ФЗ «О безопасности»<http://www.consultant.ru>;
 - - Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3 - ФЗ «О радиационной безопасности населения»<http://www.consultant.ru>;
 - - Федеральный закон от 20 июня 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»<http://www.consultant.ru>;
 - - Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»<http://www.consultant.ru>;
 - - Кодекс об административной ответственности от 30 декабря 2001 г. № 195 – ФЗ.<http://www.consultant.ru>;
 - - Федеральный закон «Об охране окружающей среды» 10 января 2002 года № 7-ФЗ.<http://www.consultant.ru>.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» <https://sibay-uunit.ru/>

						реком. студентам (номер из списка)		
<i>Модуль 1</i>								
1.	Введение в дисциплину. Теоретические системы безопасности для жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Определения «Безопасность», «жизнедеятельность», чрезвычайны ситуации природного характера. Защита населения при стихийных бедствиях.	2	4		6	1, 4, 6-10,11,14	1,2	Устный опрос, доклад, презентация
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2	2		6	1,4,7, 8-10	1,2	доклад, презентация Тестирование №1,2
3.	Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.	2	4		8	1-3,8,9,	2,3	Устный опрос, доклад, презентация
4.	Чрезвычайные ситуации экологического характера. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания, закономерности проявления и способы защиты их последствий.	2	2		6	2,6, 12-14,	3,4	доклад, презентация Тестирование №1,2
5.	Гражданская оборона и ее задачи. Защита населения от оружия массового поражения. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.	2	4		6	1-3,8,9,	4,5	Проверочная работа
6.	<i>Модуль 2</i>							
7.	Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, безопасное поведение. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях;	1	4		6	3,5, 11-114,	5,6	Устный опрос, доклад, презентация
8.	Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.	1	4		5,8	3,2,9, 13	6,7	Проверочная работа
9.	Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций. Первая помощь: общие сведения, правовое обеспечение. Общие правила оказания первой	2	4		8	1-5, 7-14	7,8	доклад, презентация Тестирование №3,4

	помощи. Первая помощь при кровотечениях Первая помощь при шоке. Первая помощь при неотложных состояниях: ожоги, переохлаждение, обморожение, тепловой и солнечный удары, поражение электрическим током, обморок, кома. Первая помощь при ушибах, растяжениях и переломах.							
10.	Правовые нормативы в области охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Ответственность за нарушение охраны труда. Организация работы по созданию здоровых безопасных условий труда. Охрана труда в образовательных учреждениях.	2	4		8	2-5, 9-14	7,8	доклад, презентация Тестирование №3,4
	Итого за 2 семестр	16	32		59,8			