

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023

И.о. зав. кафедрой



/ Кулиева Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета



/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, к.психол.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Давлетбаева З.К.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Давлетбаева З.К., к.психол.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Кулуева Ю.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
 4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знать структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	Знать структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Уметь разрабатывать основные и дополнительные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
		ОПК-2.3. Владеть приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	Владеть приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.
		ОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
		ОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и методика воспитательной работы относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний и умений применения воспитательных технологий, проектирования и организации воспитательных процессов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 2.1. Знает: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	<i>Знать:</i> структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о структуре основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	<u>Отсутствие системных знаний</u> о структуре основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	<u>В целом успешное освоение знаний</u> о структуре основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	<u>Полное знание</u> структуры основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.
ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<i>Уметь:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<u>Отсутствие системных умений</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<u>В целом уверенное умение</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<u>Уверенное умение</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
ИОПК 2.3. Владеет: приемами работы с ИКТ и процедурами	<i>Владеть:</i> приемами работы с ИКТ и процедурами разработки	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> приемами работы с ИКТ	<u>Отсутствие системного владения</u> приемами работы с ИКТ и	<u>В целом успешное владение</u> приемами работы с ИКТ и	<u>Уверенное владение</u> приемами работы с ИКТ и процедурами

разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	этапов основных и дополнительных образовательных программ.	и процедурами разработки основных и дополнительных образовательных программ.	процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.
---	--	--	---	---	---

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 3.1. Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	<i>Знать:</i> нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> нормативных документах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфике организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	<u>Отсутствие системных знаний</u> о нормативных документах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфике организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	<u>В целом успешное освоение знаний</u> о нормативных документах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфике организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	<u>Полное знание</u> нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфики организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.
ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать	<i>Уметь:</i> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы,	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать	<u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы	<u>В целом уверенное умение</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы	<u>Уверенное умение</u> осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой

тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
ИОПК 3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Владеть:</i> организаторским и способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Фрагментарно</u> <u>е</u> <u>владение</u> <u>(отсутствие)</u> организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Отсутствие</u> <u>системного</u> <u>владения</u> организаторским и способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>В</u> <u>целом</u> <u>успешное</u> <u>владение</u> организаторским и способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Уверенное</u> <u>владение</u> организаторским и способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Знать структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ОПК-2.3. Владеть приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	Владеть: приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях,

	программ.	реферат, словарь терминов, зачет
ОПК-3.1. Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	Знать: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курс 2, семестры 3, 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Традиции и инновации в педагогической теории и практике				
Текущий контроль			8	13
1. Работа на практическом занятии	2	4	6	8
2. Решение расчетных задач			1	3
3. Сдача словаря	-	2	1	2
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2. Концепции «реформаторской педагогики»				

Текущий контроль			8	13
1. Работа на практическом занятии	2	4	6	8
2. Решение расчетных задач			1	3
3. Сдача словаря			1	2
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 3. Современные подходы к развитию воспитательных теорий и систем				
Текущий контроль			7	12
1. Работа на практическом занятии	2	4	5	8
2. Решение расчетных задач			1	2
3. Сдача словаря			1	2
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4. Проблемы разработки и моделирования воспитательных систем				
Текущий контроль			7	12
1. Работа на практическом занятии	5	4	5	8
2. Решение расчетных задач	1		1	2
3. Сдача словаря	1		1	2
Рубежный контроль			6	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Итоговое тестирование	-	20 заданий	6	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
1.Экзамен			10	30
			60	110

Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие о воспитании, самовоспитании, перевоспитании.
2. Сущность, цели и содержание воспитания.
3. Закономерности воспитательного процесса.
4. Принципы воспитания: содержательный аспект.
5. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности.
6. Классификация методов воспитания.
7. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
8. Общая характеристика форм воспитания.
9. Классификация форм воспитания.
10. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
11. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике.
12. Характеристика семейной политики и демографии в России.
13. Методология антиавторитарной педагогики Любви и Свободы Ю.П. Азарова.
14. Педагогические консультации педагога при посещении семьи.
15. Конвенция о правах ребенка и ее отражение в законодательных актах РФ.
16. Основные идеи этнопедагогики.
17. Воспитательная работа в группах продленного дня.
18. Обзор зарубежных концепций воспитания.
19. Концепции гуманистического воспитания.
20. Показатели и критерии воспитанности.
21. Ш.А. Амонашвили о гуманной педагогике.
22. Игровая деятельность в воспитании младших школьников.

23. Сущность и механизмы нравственного воспитания.
24. Специфика процесса нравственного воспитания.
25. Формирование мировоззрения школьников в системе учебно-воспитательной работы.
26. Критерии нравственной воспитанности.
27. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
28. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания.
29. Сущность системы правового воспитания.
30. Сущность и задачи эстетического воспитания.
31. Критерии эстетической воспитанности.
32. Эстетическое воспитание в процессе обучения, внеклассной и внешкольной работы.
33. Школа и религия сегодня.
34. Понятие о ненасилии в педагогике.
35. Сущность, функции труда и трудового воспитания.
36. Система трудового воспитания.
37. В.А. Сухомлинский о трудовом воспитании.
38. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях.
39. Организация и стимулирование самовоспитания учащихся.
40. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности.
41. Сущность, содержание, методы и средства физического воспитания.
42. Организация работы по физическому воспитанию младших школьников.
43. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.
44. Пути и способы формирования сознательной дисциплины.
45. Экономическое воспитание.
46. Воспитательные функции религии.
47. Понятие о позиции ненасилия.
48. Особенности организации экологического воспитания.
49. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
50. Детские организации в школе.
51. А.С. Макаренко о формировании коллектива.
52. Сущность понятия «детский воспитательный коллектив».
53. Структура, стадии развития и функции коллектива.
54. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива учащихся.
55. Система перспективных линий в работе с детским коллективом.
56. Современные концепции воспитания.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: два вопроса, посвящены контролю освоения теоретического материала дисциплины, а третий – практической части.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____
по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы»
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: «Психолого-педагогическое образование», 4 курс

Учебный год: 20__-20__

1. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности.
2. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры __. __.20__, протокол № __

Заведующая кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

Темы практических занятий (семинаров)

1. Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками
2. Факторы и закономерности психического развития
3. Условия и механизмы развития личности.
4. Генезис самосознания личности
5. Развитие личности в экстремальных ситуациях
6. Психическое развитие в раннем возрасте
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте
8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста
9. Психологическая характеристика подросткового возраста
10. Психология ранней юности и молодости
11. Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости
12. Стабильные и критические периоды развития.
13. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития

Вопросы для семинаров

Тема 1. Общие методы и средства воспитания.

Практическое занятие «Средства, методы, приемы в воспитательной деятельности».

Предлагаемые задания выполняются в процессе целенаправленного наблюдения за деятельностью педагога одной из школ города в течение учебного дня на уроках в одном из классов начальной ступени по выбору студента:

1. Пронаблюдайте за деятельностью учителя в течение учебного дня, обращая особое внимание на следующие аспекты:

а) целевые установки на уроках и во внеурочное время; б) особенности воспитательных целей и направления воспитательных действий; в) особенности методов воспитания, избранных в соответствии с поставленными целями.

2. По результатам наблюдения составьте:

а) таблицу воспитательных целей, поставленных педагогом на различных этапах его деятельности в процессе взаимодействия с детьми;

б) классификационную таблицу общепедагогических и собственно воспитательных методов, включенных в педагогическую деятельность конкретного учителя в течение дня в соответствии с поставленными им воспитательными целями;

в) структурную схему двух-трех методов, отмеченных в процессе наблюдения за воспитательной деятельностью.

3. Выступите с докладом-отчетом на итоговом занятии-конференции. Постарайтесь дать теоретическое обоснование полученным результатам и собственным выводам. Представьте собственную аргументированную точку зрения на постановку воспитательной работы, избранной педагогом в конкретной ситуации.

Тема 3. Роль детского коллектива в воспитании, развитии ребенка.

Практическое занятие «Предъявление педагогического требования как один из основных методов по руководству развитием воспитательного коллектива».

I этап. Предварительное выяснение содержания следующих понятий:

– скрытая педагогическая позиция,

– сопротивление воспитанию,

– инструментовка,

– механизмы привычки,

– форсирование развития,

– педагогическое равенство;

а также ряда ключевых педагогических умений:

– распределять внимание в работе с группой и коллективом,

– использовать нормы этикета для оформления требования,

– детализировать выдвигаемое требование,

– акцентировать внимание на положительной программе действий,

– производить положительное подкрепление,

– терпеливо ожидать результативности деятельности.

II этап. Реализация основного содержания занятия.

1. Постановка детского вопроса: «Почему одних взрослых дети слушаются, а других – нет?».

2. Мини-дискуссия на тему профессиональной значимости проблемы технологии педагогического требования.

3. Представление наглядного образа проблемы разыгрыванием вариантов одной и той же ситуации: педагог перед обедом предлагает детям вымыть руки. Студенты произносят несколько соответствующих задаче фраз. Группа, выступая в роли арбитра, сообщает, какой из вариантов оказался для нее приемлемым. Производится первая попытка очертить профессионально ценностные характеристики педагогического требования.

4. Обсуждение операционального оснащения момента предъявления педагогического

требования, которое складывается из следующих принципиальных положений:

а) доводить требование до логического завершения; б) сопровождать инструкцией; в) предлагать положительную программу действий; г) переакцентировать внимание на детали; д) предъявлять лишь доступные требования.

5. Аналитическое исследование – рассмотрение студентами каждого из правил с точки зрения уважения к ребенку.

6. Набор простых ординарных эпизодов из ситуаций совместной деятельности педагогов и детей для организации интенсивного тренинга. Поочередно студенты в ролевой игре пробуют реализовать все правила. Работа каждого анализируется группой.

7. Обсуждение возможного содержания будущих моментов педагогической деятельности в некоторых образовательных и воспитательных учреждениях во время летней педагогической практики. Например, если предстоит работа в летнем оздоровительном лагере, то студенты могли бы составить план своих действий в следующих ситуациях:

- Когда я стану будить детей, то ...
- Когда я пойду с детьми в столовую, то ...
- Когда мы соберемся купаться в море, ...
- Когда мы пойдем на музыкальное мероприятие в соседний лагерь, ...

8. Возвращение к постановке первоначального вопроса занятия. Рассуждения по поводу концовки фразы: «Теперь я не боюсь, что меня не будут слушаться дети, потому что ...».

Темы 4-7. Нравственное и эстетическое (гражданское, мировоззренческое, физическое и трудовое) воспитание школьников.

Практическое занятие «Организация воспитательного мероприятия».

Для проведения практического занятия по каждой из указанных тем студенты самостоятельно делятся на шесть групп и выбирают по одному из направлений воспитательной деятельности, предусмотренных темами. Внутри каждой группы выбирается студент, исполняющий роль педагога.

Каждая группа, предварительно изучив особенности организации и проведения воспитательных мероприятий, готовит и представляет вниманию остальных студентов мероприятие в соответствии с выбранным воспитательным направлением.

Тему, форму организации, основные методы студенты выбирают самостоятельно.

Обязательным этапом проведения занятия является итоговое обсуждение представленного студентами-«детьми» и «педагогом» мероприятия с кратким аргументированным пояснением одним из представителей группы выбора формы проведения, методов, средств и оценкой просмотренного, поставленной студентами-зрителями.

Тема 8. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.

Практическое занятие «Роль семьи и общественных организаций в воспитании детей».

Вопросы для обсуждения

1. Современные проблемы семейного воспитания.
2. Лектории для родителей и лектории, организуемые родителями.
3. Условия успешности и эффективности взаимодействия семьи и школы.
4. Роль общественных организаций в воспитательном процессе.
5. Общественные организации в России и на Западе сегодня.

Тема 9. Организация самовоспитания детей.

Семинарское занятие «Основные методы организации самовоспитания ребенка».

Вопросы для обсуждения

1. Принцип опережающего отражения.
2. Программы самовоспитания детей и взрослых.
3. Критический анализ, оценка недостатков и постановка конкретной цели

самовоспитания: педагогическое руководство.

4. Аутотренинг.
5. Организационные особенности самоконтроля.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

1 Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:

- а) в конце 17в.
- б) в конце 18в.
- в) в конце 19-20в.
- г) в середине 20в.

2 Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Ж. Пиаже
- б) А. Бине
- в) Л.С. Выготским
- г) С. Холлом

3 Ребенок рассматривался как «чистая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:

- а) психоаналитической
- б) бихевиористической
- в) биогенетической
- г) конвергенции двух факторов

4 Психическое развитие есть схема умственных структур. Это точка зрения:

- а) З. Фрейда
- б) Ж. Пиаже
- в) Э. Эриксона
- г) Л.С. Выготского

5 С точки зрения Л.С. Выготского, источник развития психики:

- а) среда
- б) наследственность
- в) обучение
- г) активность самой личности

6 В периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:

- а) восемь
- б) пять
- в) три
- г) шесть

7 «Я» психики ребенка окончательно образуется на стадии:

- а) оральной
- б) анальной
- в) фаллической
- г) генитальной

8 А.Н. Леонтьев выделял в деятельности две составляющие: внешнюю и внутреннюю. Каждая состоит из 4 компонентов. Установите соответствие между компонентами:

- а) деятельность - условие
- б) действие - средство
- в) операция - цель
- г) движение - мотив

9 Внеситуативно – личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:

- а) от 3 до 5 лет
- б) от 1 года до 2 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 6 до 7 лет

10 Ведущая деятельность в раннем возрасте:

- а) непосредственно эмоциональное общение
- б) сюжетно – ролевая игра
- в) предметно – манипулятивная деятельность
- г) учебная деятельность

11 Центральное новообразование раннего возраста выступает:

- а) становление ходьбы
- б) речь
- в) произвольность
- г) рефлексия

12 Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:

- а) сюжет игры
- б) содержание игры
- в) игровое действие
- г) правило

13 Развитию речи в дошкольном возрасте сопутствует:

- а) установление связи между названием предмета и самим предметом
- б) возникновение описательной речи
- в) потеря ситуативности
- г) появление автономной речи

14 Кризис семи лет вызван:

- а) появление системы « Я- сам»
- б) возникновение чувства взрослости
- в) осознание социального Я
- г) соподчинение мотивов

15 Укажите границы младшего школьного возраста:

- а) 5-8лет
- б) 7-10лет
- в) 6\7-10лет

Задания для итогового тестового контроля

1. *Воспитание в узком смысле слова – это...*

- а) формирование ценностных качеств у определённого человека;
- б) воздействие на сознание, чувства, поведение;
- в) воздействие общества на личность;

- г) становление человека, гражданина и патриота
2. *Аксиология – это...*
- а) человечность; б) философское учение о ценностях;
в) высшая категория мотивационно-ценностного отношения личности; г) милосердие
3. *Воспитание в педагогическом смысле – это...*
- а) функция общества по подготовке подрастающего поколения;
б) процесс становления и развития личности, способной комфортно жить в социальной среде;
в) организованный и целенаправленный процесс формирования человека;
г) ориентация человека на нравственный образец
4. *Теория свободного воспитания принадлежит...*
- а) Ж.-Ж. Руссо; б) П. П. Блонскому; в) И. Ф. Гербарту ; г) Н.К.Крупской
5. *Воспитание в широком смысле – это...*
- а) воздействие общества на личность;
б) целенаправленная помощь ребёнку при его вхождении в современную культуру;
в) формирование ценностных качеств у определённого человека;
г) ориентация человека на нравственный образец
6. *Гармоничное развитие личности и гуманный характер воспитания между его участниками предполагает воспитание...*
- а) гражданское; б) гуманистическое; в) экологическое; г) авторитарное
7. *Кто является представителем авторитарной теории воспитания?*
- а) Ж.-Ж. Руссо; б) П. П. Блонский; в) И. Ф. Гербарт
8. *Воспитание в культурологическом смысле – это...*
- а) целенаправленная помощь ребёнку при его вхождении в современную культуру;
б) организованный и целенаправленный процесс формирования человека;
в) воздействие общества на личность;
г) формирование стойкости, выносливости
9. *Гуманность – это...*
- а) направленность личности на включённость в деятельность;
б) философское учение о ценностях;
в) человечность;
г) ответственность
10. *Воспитание в локальном смысле – это...*
- а) организованный и целенаправленный процесс формирования человека;
б) формирование ценностных качеств у определённого человека;
в) процесс становления и развития личности способной комфортно жить в социальной среде;
г) формирование целостности
11. *Мировоззрение – это...*
- а) знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности;
б) отражение объективных причинно-следственных связей в системе отношений воспитанника с внешним миром;
в) целостная система научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов на мир (т. е. на природу, общество, мышление); г) ощущения
12. *Воспитание в социальном смысле – это...*
- а) функция общества по подготовке подрастающего поколения;
б) организованный и целенаправленный процесс формирования человека;
в) целенаправленная помощь ребёнку при его вхождении в современную культуру;
г) формирование уважения
13. *Деталь метода – это...*
- а) активность; б) приём воспитания; в) воспитание; г) творчество

14. *Нравственные категории – это...*

- а) правила, определяющие, как человек должен поступать в той или иной ситуации;
- б) правила, имеющие общий характер, т.е. распространяющиеся на множество поступков;
- в) понятия морали, имеющие всеобщий характер, т.е. охватывающие не отдельные отношения, а все области отношений, побуждая человека всегда руководствоваться ими;
- г) требования, определяющие, как человек должен поступать в той или иной ситуации;

15. *Убеждения – это...*

- а) знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности;
- б) целостная система научных взглядов на мир (т. е. на природу, общество, мышление);
- в) отражение объективных причинно-следственных связей в системе отношений воспитанника с внешним миром;
- г) целостная система социально-политических взглядов на мир

16. *Кто из педагогов определил метод воспитания как способ прикосновения к личности*

- а) К. Д. Ушинский; б) В. А. Сухомлинскому; в) А. С. Макаренко г) С.Т. Шацкий

17. *Метод воспитания – это...*

- а) речь, совокупность предметов, произведения материальной и духовной культуры;
- б) тот вид деятельности, в котором идёт организация внеклассной воспитательной работы и отражается само содержание воспитания;
- в) совокупность специфических способов воспитательной работы, которые используются в процессе воспитания личности;
- г) способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности.

18. *Нравственные нормы – это...*

- а) правила, требования, определяющие, поведение человека на улице;
- б) правила, имеющие общий характер, т.е. распространяющиеся на множество одинаковых поступков;
- в) понятия морали, имеющие частный характер, т.е. охватывающие отдельные отношения, а не все области отношений, побуждая человека всегда руководствоваться ими;
- г) понятия морали, охватывающие некоторые отношения в школе

19. *Авторитарная теория воспитания заключается ...*

- а) в рассмотрении развития ребёнка в ходе как двустороннего процесса, где он выступает объектом;
- б) в уважении в ребёнке растущего человека;
- в) в управлении детьми и подавлении в них резвости, «которая кидает их из стороны в сторону», приёмы управления: угроза, надзор за детьми, приказания и запрещения;
- г) в постоянной гуманном стимулировании развития ребенка

20. *В толковом словаре В.И.Даля слово патриот означает –*

- а) любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник;
- б) любитель природы;
- в) любитель всего того, что его окружает;
- г) любитель Родины

21. *В интернационализме заложена идея*

- а) уважения и любви к Родине;
- б) уважение и солидарность с другими народами и странами;
- в) уважения к окружающим людям;
- г) уважение к творческим успехам людей своей страны

22. *Важную роль в патриотическом воспитание играет организация работы по изучению:*

- а) государственных символов: герба, флага, гимна;
- б) географического расположения;

в) природных ресурсов;

г) населения страны

23. *Экономическая культура – это...*

а) создание условий воспитания ответственного и бережного отношения к природе;

б) выработка ясного представления об экономических закономерностях развития общества;

в) процесс целенаправленного развития личности с целью полноценного восприятия и адекватного понимания прекрасного в искусстве и действительности;

г) формирование заботливого отношения к членам семьи

24. *Семейное воспитание - это*

а) процесс воздействия на детей со стороны учителей и директора;

б) процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов;

в) процесс воздействия на детей их родителей, учителей и друзей;

г) влияние общества на личность

25. *Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты школьной и внешкольной среды, общие цели, содержание, способы деятельности, отношения) и обладающий такими характеристиками, как образ жизни коллектива и его психологический климат.*

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

биологическая теория личности видит ее истоки в органических потребностях и считает их главным фактором мотивации поведения как человека, так и животных. Эта же теория в социальном поведении человека ищет аналогию с биологическим поведением животных, акцентируя внимание на общих формах поведения у людей и высших животных.

бихевиористская теория учения (от английского слова behavior – поведение) характеризуются тем, что при анализе процесса учения учитываются только воздействия (стимулы), которые оказываются на обучаемого, и его ответные реакции на эти воздействия. Сторонники этой теории не видят качественного отличия поведения человека от поведения животных. Другими словами, они пренебрегают социальной природой человека. Так, основоположник бихевиористской теории учения Э. Торндайк пишет: «Развитие животного мира в этом отношении состоит в количественном росте и количественном усложнении того же самого процесса связи между ситуацией и ответной реакцией, присущего всем позвоночным и даже низшим животным, начиная хотя бы с миног и кончая самим человеком». Он считает, что основные характеристики учения «удивительным образом одинаковы почти на всей лестнице развития мира животных». В силу этого бихевиористы проводили свои исследования в области педагогической психологии в основном на животных.

гуманистическая психология направление в западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Гуманистическая психология в качестве самостоятельного течения выделилась в начале 60-х годов XX века, как протест против доминирования бихевиоризма и психоанализа в США, получив название третьей силы. К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Р. Мэй, С. Джурард, Д. Бьюдженталь, Э. Шостром, Х.-В. Гессманн и другие.

зона актуального развития – совокупность представлений, знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи. Это сегодняшняя жизнь ребенка, степень его готовности к новому этапу жизни, к завтрашнему дню. Зона актуального развития определяется по уровню общего развития, степени сформированности тех или иных качеств, прочности усвоенного человеческого опыта, творческой применимости приобретенного в процессе образования и воспитания багажа. Это и уровень обученности и воспитанности ребенка. На базе наличествующего в зоне актуального развития простирается зона его ближайшего развития.

ближайшего развития уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности. Понятие «зона ближайшего развития» было введено в психологический лексикон Л. С. Выготским, с одной стороны, для того, чтобы подчеркнуть принципиальную особенность развития личности на ранних стадиях онтогенеза, когда ребенок усваивает и присваивает накопленный социальный опыт, прежде всего, путем партнерского деятельностного и общенческого взаимодействия со взрослым, а с другой — для того, чтобы качественно развести актуальный уровень развития ребенка, который проявляется им в индивидуальной деятельности и тот, более высокий уровень развития, который реализуется развивающейся личностью, но лишь в рамках совместной деятельности со взрослым, выступая как «область не созревших, но созревающих процессов» (Л. С. Выготский). Понятие «зона ближайшего развития» традиционно рассматривается как одно из важнейших в психологии развития и педагогической психологии.

когнитивная психология - направление в психологии, возникшее в начале 60-х гг. Характеризуется рассмотрением психики как системы когнитивных операций. Современная когнитивная психология работает в следующих исследовательских областях: восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение, речь, психология развития, мышление и решение задач, человеческий интеллект и искусственный интеллект. Основным методом выступает анализ микроструктуры того или иного психологического процесса.

Онтогенез (от греч. *οντογένεσις*: *ον* - существо + *γένεσις* - происхождение, рождение) - индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом, от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до конца жизни. В психологии онтогенез - формирование основных структур психики индивида в течение его детства; изучение онтогенеза - главная задача детской психологии.

психоаналитическая теория- разработанная молодым венским врачом З. Фрейдом теория личности представила человека не как существо разумное и осознающее свое поведение, а как существо, находящееся в вечном конфликте, истоки которого лежат в другой, более широкой сфере психического – в неосознанном. Фрейд первым охарактеризовал психику как поле боя

между непримиримыми инстинктами, рассудком и сознанием. Его психоаналитическая теория служит примером психодинамического подхода. Понятие динамики в его теории подразумевает, что поведение человека полностью детерминировано, и бессознательные психические процессы имеют большое значение в регуляции поведения человека.

ведущая деятельность (англ. leading activity) - деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Внутри В. д. происходит подготовка, возникновение и дифференциация др. видов деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Суть концепции можно сформулировать в виде закона (принципа) В. д., утверждающего существование соответствия между стадией психического развития и определенным видом В. д.

возраст - категория, служащая для обозначения относительно ограниченных временных характеристик индивидуального развития. В отличие от хронологического В., выражающего длительность существования индивида с момента его рождения, понятие психологического В. обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обуславливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение.

Кризис- (гр. krisis решение, поворотный пункт, исход) - тяжёлое, переходное состояние; резкий, крутой перелом.

психические новообразования - качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни.

Развитие- (development). Изменения, происходящие с течением времени в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов, происходящих в организме, и воздействий окружающей среды.

сензитивный период - возрастные интервалы индивидуального развития, в течение которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающей среды.

социальная ситуация развития - сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским. Социальная ситуация развития как единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом (А.Н. Леонтьев); 2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношения ребенка к своей позиции в терминах принятия — непринятия. Социальная ситуация развития ставит перед субъектом на каждом возрастном этапе специфические задачи, разрешение которых и составляет содержание психического развития в данном возрасте.

Созревание - (англ. maturation) - часть общего процесса онтогенетического роста и развития, которая детерминирована г. о. наследственной программой. В терминах Л.С. Выготского, С. - линия натурального (органического) развития, логически противопоставляемая линии культурного (функционального, социального) развития. В то же время Выготский понимал, что оба ряда изменений столь тесно взаимообусловлены и нерасторжимы, что реально образуют двуединый ряд, линию социально-биологических процессов роста и развития.

факторы развития- система факторов, определяющих психическое и поведенческое развитие ребенка. Включают содержание обучения и воспитания, педагогическую подготовленность воспитывающих и обучающих людей, методы и средства обучения и воспитания, и многое пр.

движущие силы развития - Противоречия и иные психологические феномены, подталкивающие индивида к развитию, самосовершенствованию.

Адаптация - (Adaptation; Anpassung) - процесс вхождения в согласие с внешним миром, с одной стороны, и со своими собственными уникальными психологическими характеристиками - с другой (см. также невроз), что подразумевает способность распознавать субъективные образы, образы внешнего мира, а также умение эффективно воздействовать на среду.

внутренний план действий - это фундаментальная интеллектуальная способность, которая серьезно влияет на развитие познавательной и личностной сфер ребенка. Эта способность во многом определяет успешность обучения. Она позволяет планировать и осознавать собственные действия до начала их совершения, развивает умение рассуждать.

Интерес - (англ. interest) - потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане. В условиях формирующейся познавательной деятельности содержание И. может все более обогащаться, включая в себя новые связи предметного мира. Эмоциональный и волевой моменты И. выступают специфично - как интеллектуальная эмоция и усилие, связанное с преодолением интеллектуальных трудностей. И. тесно связан с собственно человеческим уровнем освоения действительности в форме знаний. И. (особенно учебный) является традиционным предметом исследования в психологии и педагогике.

кризис детства - вступление в ответственную социальную жизнь. Одним из признаков завершения дошкольного периода развития является возникновение произвольного поведения, позволяющего говорить о готовности ребенка принимать социальные правила, реализовывать их в своих действиях, брать на себя ответственность за последствия того или иного поведения. Превращение внешнего правила во внутренний регулятор поведения является важным признаком готовности ребенка к школьному обучению.

Мировоззрение - (англ. view of world, нем. Weltanschauung) - комплекс обобщенных представлений (взглядов) данной личности об окружающем мире и себе, о своем месте в мире, своих отношениях к окружающей действительности и к себе. В содержание М. входят знания, необходимые для самоопределения субъекта и обоснования его отношений к миру. Самоопределяться приходится во многом: в социокультурных ценностях, в идеалах, в мировоззренческих вопросах (к ним, прежде всего, относятся вопросы о смысле существования человека; согласно Г. Риккерт, М. - истолкование смысла жизни), в собственном самосознании (общечеловеческом, гражданском, этническом, религиозном, историческом, нравственном, профессиональном и т. д.), в своих отношениях к миру. М. развивается не по мере усвоения всевозможных знаний о мире и приведения их в к.-л. систему, а по мере расширения сферы самоопределения данной личности и придания ценности разным областям самоопределения.

направленность личности - (по сложившейся в отечественных журналах традиции "Н. л." переводится на англ. как personality trend) - термин отечественных психологов, которому, начиная с С.Л. Рубинштейна (1940, 1946), придается большой смысл и множество нередко противоречивых значений. Следуя за Л.И. Божович, Н. л. можно определить как устойчивую (трансситуативную) устремленность, ориентированность мыслей, чувств, желаний, фантазий, поступков человека, которая является следствием доминирования определенных (главных, ведущих) мотиваций.

Поступок - (англ. act) - личностная форма поведения, возникающая благодаря формированию самосознания в подростковом возрасте (Л.С. Выготский). П. не являются автоматизмы, рефлексы, баллистические движения, действия - импульсивные, привычные, гетерономичные (выполняемые по приказу, служебной инструкции, внешним требованиям, согласно предписанной роли). П. включает творческий акт выбора целей и средств поведения, нередко вступающий в конфликт с установленным, привычным, заведенным порядком. П. - личностно-осмысленное, лично сконструированное и лично реализованное поведение (действие или бездействие), направленное на разрешение конфликта. П. в целом, согласно М.М. Бахтину, обладает некоторыми обязательными свойствами: аксиологичностью (нетехничностью), ответственностью, единственностью, событийностью.

психологическая готовность к школе (синоним: школьная зрелость) — комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Включает следующие составляющие: 1) мотивационную готовность — положительное отношение к школе и желание учиться; 2) умственную или познавательную готовность — достаточный уровень развития мышления, памяти и др. познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и

умений; 3) волевою готовность — достаточно высокий уровень развития произвольного поведения; 4) коммуникативную готовность — способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю.

Е.О. Смирнова

рефлексия - (лат. reflexus - отражение). Форма психической деятельности, проявляющаяся в стремлении к постоянному анализу своих мыслей, поступков, переживаний, эмоций. Характерна для личностной интровертированности.

теоретическое мышление - один из видов мышления, обычно противопоставляемый мышлению практическому. Направлено на открытие законов, свойств объектов и пр. Как пример можно назвать фундаментальные научные исследования.

учебная деятельность - один из основных (наряду с трудом и игрой) видов деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний.

Акселерация - (от лат. acceleratio - ускорение) - ускоренное физическое развитие детей, наблюдающееся в последние 100-150 лет. А. охватывает различные анатомические и физиологические стороны организма (в частности, увеличились рост и вес новорожденных и детей школьного возраста)', сократились в среднем на 1-2 г. сроки полового созревания и т. д. Есть основания полагать, что А. обусловлена действием целого ряда биологических и социальных факторов.

Амбивалентность - (Ambivalence; Ambivalenz) - психическое состояние, в котором каждая установка уравновешена своей противоположностью (см. конфликт и противоположности). Термин введен Ю. Блейлером для описания сосуществования внутренне противоречивых импульсов и эмоций по отношению к одному и тому же объекту.

Группа - совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков

Дружба - (англ. friendship) - отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, симпатии (см. Аттракция, Аффилиация) и т.д. Д. присущи личностный характер (в противоположность, напр., деловым отношениям), добровольность и индивидуальная избирательность (в отличие от родства или солидарности, обусловленной принадлежностью к одной и той же группе), внутренняя близость, интимность (в отличие от простого приятельства), устойчивость.

Идентификация - [лат. identificare — отождествлять] (в социальной психологии) — эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим субъектом, группой, образцом. Понятие "И." было введено З. Фрейдом.

Индивидуальность - (от лат. individuum - неделимое, особь) - понятие, обозначающее в экспериментальной психологии уникальный набор более или менее стандартных психологических качеств, свойственных отдельному человеку.

интимно-личное общение [лат. intimus — самый глубокий, внутренний] — форма общения, основным содержанием которой является установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью во всем богатстве ее индивидуальных проявлений. И.-л. о. складывается в подростковом возрасте и отличается от других форм общения тем, что отношения определяются социальными нормами (верности, взаимопомощи и т.п.). Как указывает Д.Б. Эльконин, интимно-личные отношения «строятся на основе не только взаимного уважения, но и полного доверия и общности внутренней жизни».

Инфантилизм - (лат. infantilis - детский, младенческий). Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением присущих детскому или подростковому возрасту особенностей организма, личности.

кризис отрочества - Конец младшего школьного возраста в условиях традиционной системы обучения знаменуется глубоким мотивационным кризисом (иногда вплоть до так называемого мотивационного вакуума), когда мотивация, связанная с занятием новой социальной позиции, исчерпана (учеба превратилась в одну из житейских обязанностей), а содержательные мотивы

учения зачастую отсутствуют, не сформированы. Симптоматика кризиса: отрицательное отношение к школе в целом и к обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания, конфликты с учителями. Чем менее успешным оказывается ребенок в учебной деятельности, тем более тягостной она им воспринимается.

подростковый возраст - (англ. teenage period, adolescence) - период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью. Был выделен в качестве особого периода развития в XIX в. Син. отрочество. Хронологические границы точно не фиксированы. В зависимости от того, рассматривается ли как особый этап развития ранний юношеский возраст, П. в. отводится период от 10-11 до 15 лет или от 11-12 до 16-17 лет. Иногда целиком относится к числу кризисных возрастов, критических периодов онтогенеза, хотя вопрос о неизбежности кризиса и его протяженности является дискуссионным. П. в. характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Биологически он относится к предпубертатному и пубертатному периоду, т. е. этапу полового созревания и непосредственно предшествующему ему времени интенсивного, неравномерного развития и роста организма. Это определяет неравномерность и значительную индивидуальную вариативность темпов развития (временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация), оказывает существенное влияние на психофизиологические особенности, функциональные состояния подростка (повышенная возбудимость, импульсивность), вызывает половое влечение (часто неосознанное) и связанные с этим новые переживания, потребности, интересы.

половое созревание - (puberty) - период наступления половой зрелости, когда в организме начинается выработка половых гормонов и функция репродуктивных органов. У представителей обоих полов половое созревание характеризуется появлением вторичных половых признаков (например, у мальчиков голос становится более низким, а у девочек увеличивается грудь и начинаются менструации). Эти изменения возникают в результате действия полового гормона в организме, который начинает активно вырабатываться яичками и яичниками под действием гормонов, секретируемых гипофизом.

Критерии оценки словаря терминов (глоссария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности: уч. пос. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 559 с. Рек. УМЦ
2. Лебедев В. И. Познание личности: Учеб. пособие для студентов психол. фак. и гуманитар. вузов.-М.:ЮНИТИ-ДАНА,2003
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Дополнительная литература

4. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012.- 160 с. «Вопросы психологии», 2003.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 3, 4 семестры

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	89,2
лекций	26
практических/ семинарских лабораторных	62
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	27

Форма(ы) контроля: экзамен - 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	14	5	6	7	8	9
1.	Воспитание как общественное явление. Воспитание отношений как процесс личностного и индивидуального развития детей	2	6	-	2,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
2.	Общие методы и средства воспитания	2	6	-	2,6	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
3.	Роль детского коллектива в воспитании, развитии ребенка	4	6	-	2,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
4.	Нравственное и эстетическое воспитание школьников	2	6	-	2,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
5.	Гражданское воспитание школьников	2	6	-	2,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
6.	Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы	4	6	-	2,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
7.	Физическое и трудовое воспитание школьников	2	6	-	2,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация

							практических занятий, решение расчетных задач	на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
8.	Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности	4	8	-	2,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
9.	Организация самовоспитания детей	2	6	-	2,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
10.	Внеклассная и внешкольная воспитательная работа	2	6	-	2,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
	Всего	26	62	-	27,8			