

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: **«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области русского языка (Русский язык)»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
зав.каф., к.ф.н., доцент



/Нурғалина Х.Б.
(подпись)

Для приема: 2021

Сибай - 2023 г.

Составитель: составители: Нургалина Х.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол от «_14_» _июня 2023 г. № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	<i>Знать</i> нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.
		ИОПК 1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	<i>Уметь</i> применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач профессиональной деятельности.
		ИОПК 1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> способами реализации нравственных, этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Введение в языкознание» относится к обязательной части (Предметно-содержательный модуль по профилю Русский язык).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Целью учебной дисциплины «Введение в языкознание» является создание отправной теоретической базы, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов и являющейся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<i>Знать</i> нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	Не знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	В общих чертах знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	На хорошем уровне знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	На высоком уровне знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.
	<i>Уметь</i> применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач профессиональной деятельности.	Не умеет применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач профессиональной деятельности.	В общих чертах умеет применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач профессиональной деятельности.	На хорошем уровне умеет применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач профессиональной деятельности.	На высоком уровне умеет применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач профессиональной деятельности.
	<i>Владеть</i> способами реализации нравственных, этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Не владеет способами реализации нравственных, этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	В общих чертах владеет способами реализации нравственных, этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	На хорошем уровне владеет способами реализации нравственных, этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	На высоком уровне владеет способами реализации нравственных, этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

		й практики.	практики.	практики.	практики.
--	--	-------------	-----------	-----------	-----------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ИОПК 1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики ИОПК 1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.	<i>Знать</i> нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
	<i>Уметь</i> применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач профессиональной деятельности.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
	<i>Владеть</i> способами реализации нравственных, этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

«Введение в языкознание»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный (английский) язык. «Образование в области русского языка» (Русский язык)

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 1. Введение .Объект, предмет и задачи науки о языке. Основные этапы развития языкознания.Язык и речь. Структура языка				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2. Фонетика как наука				
Текущий контроль			10	15
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
1. Модуль 3. Графика и орфография. Принципы орфографии.				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4. Грамматика как наука.				
Текущий контроль			10	19
1. Аудиторная работа	4	3	6	12
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			10	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Реферат	-	1	4	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
1.Экзамен			45	110

Примерный перечень вопросов к экзамену

1.Языкознание как общественно-историческая наука. Предмет и задачи науки о языке, связь языкознания с другими науками.

2.Язык как общественное явление. Основные функции языка.

2. Наиболее распространенные идеалистические теории происхождения языка, индивидуалистические и социальные теории.

3. Язык и речь. Структура языка. Единицы языка и единицы речи.
4. История общества и развитие языка. Процессы языковой дифференциации и интеграции. Понятие суперстрата и субстрата.
5. Понятие о внутренних законах развития языка. Общие и частные лингвистические законы.
6. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов.
7. Локальная, социальная и функционально-стилистическая дифференциация языка. Литературный язык и его признаки.
8. Язык и мышление.
9. Понятие о семиотике как науке о знаках. Знак и его типы. Языковой знак, его свойства и особенности.
10. Фонетика как наука. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
11. Принципы классификации звуков.
12. Фонетическое членение речи. Сегментный ряд. Суперсегментные единицы.
13. Фонетические процессы: комбинаторные, позиционные, спорадические, спонтанные.
14. Понятие о звуковом законе.
15. Основы фонологии. Понятие о фонеме. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические оппозиции. Вариативность фонем
16. Функциональный аспект звуков речи. Понятие о фонеме. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические оппозиции и система фонем. Слабые и сильные позиции фонем.
17. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
18. Ударение и его типы. Энклитики и проклитики. Интонация, её элементы и функции.
19. Основные признаки слова. Лексическое значение слова, предмет и понятие.
20. Полисемия слова. Виды переносного употребления слов. Типы лексического значения многозначного слова.
21. Омонимия и ее разновидности и источники. Паронимы.
22. Антонимы и синонимы как члены тематических групп слов. Типы и источники синонимии.
23. Причины и основные процессы исторического развития словарного состава языка. Неологизмы и источники их возникновения.
24. Исторические изменения лексики. Архаизмы. Историзмы. Табу и эвфемизмы.
25. Лексико-семантическая система языка. Семантические поля, гиперонимические группировки.
26. Исконные слова и заимствования. Типы и способы заимствований. Калькирование иноязычных слов.
27. Мотивированность (немотивированность) названий. Этимология как наука. Случаи деэтимологизации и явления ложной этимологии.
28. Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слова и грамматические категории.
29. Грамматические способы выражения.
30. Части речи и принципы их разграничения. Система частей речи.
31. Краткие сведения из истории разработки морфологической (типологической) классификации языков. Языки изолирующего строя.
32. Языки инкорпорирующие (полисинтетические) и агглютинативные.
33. Флективные языки (флективно-агглютинативные и фузионные).
34. Письмо и язык. Основные типы письма. Возникновение и развитие наиболее распространённых алфавитов.
35. Графика и орфография. Принципы орфографии.

36. Сравнительно - исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов изучения родственных языков.
37. Основы генеалогической классификации языков. Лингвистическая карта мира.
38. Основные этапы развития науки о языке. Возникновение языкознания.
39. Основные этапы развития науки о языке. Языкознание эпохи Возрождения.
40. Основные этапы развития науки о языке. Основные школы современного языкознания.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Введение в языкознание»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки «Иностранный (английский) язык. Образование в
области русского языка (Русский язык)», 1 курс
Учебный год: _____

1. Основы генеалогической классификации языков. Лингвистическая карта мира.
2. Грамматические способы выражения.
3. Понятие о звуковом законе.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценки экзамена очной формы обучения(в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании

основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Оценочные средства

Примеры заданий

Темы рефератов по дисциплине «Введение в языкознание»

1. Происхождение языка.
2. Искусственные языки.
3. Территориальная и социальная дифференциация национальных
4. Этапы развития начертательного письма.
5. Этимология и ее виды.
6. Судьбы языков.
7. Языковая норма: развитие или сохранение.
8. Проблемы национальной языковой политики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

Тестовые задания

Задание 1 (на идентификацию). Прочитайте предложения и установите, истинные они или ложные, выбрав один из ответов: **а) да** или **б) нет**

1. Синтагматические отношения – это отношения взаимной противопоставленности в системе языка между единицами одного уровня, связанными по смыслу.
2. Фонема – минимальная двусторонняя единица языка.
3. Грамматическая категория времени в английском и русском языках – это реляционная категория.

4. Фонология – это наука о звуковом строе языка.
5. Синтетические формы образуются путем сочетания служебного и знаменательного слова.
6. Словосочетание – это номинативная единица языка.

Задание 2 (на выбор одного верного ответа). Закончите предложения, выбрав один верный ответ из трех предложенных вариантов (А, Б, В).

7. Определите тип синонимов: орфография- правописание, лингвистика- языкознание.

А) полные	Б) частичные	В) квазисинонимы
-----------	--------------	------------------

8. Определите тип связи в словосочетаниях: удачный день, плохая погода, фиолетовый галстук.

А) согласование	Б) управление	В) примыкание
-----------------	---------------	---------------

9. Какая из названных функций не является функцией фонемы?

А) дистинктивная	Б) конститутивная	В) номинативная
------------------	-------------------	-----------------

10. Определите тип переноса названия: «съел целую тарелку», «выпил полстакана».

А) метафора	Б) метонимия	В) синекдоха
-------------	--------------	--------------

11. Глагол to give является ...

А) одновалентным	Б) двухвалентным	В) трехвалентным
------------------	------------------	------------------

12. Морфема, стоящая после флексии, это...

А) суффикс	Б) постфикс	В) конфикс
------------	-------------	------------

13. Определите тип основы: стол, дом, гром.

А) непроезжая	Б) производная	В) производящая
---------------	----------------	-----------------

14. Определитетипопозиции: to write – to be written.

А) привативная	Б) градуальная	В) эквиолентная
----------------	----------------	-----------------

15. Объединение разнокоренных слов в одну грамматическую пару для выражения грамматических значений (человек- люди, I-me) – это ...

А) внутренняя флексия	Б) редупликация	В) супплетивизм
-----------------------	-----------------	-----------------

16. Определите способ образования новых слов: тотчас, сегодня.

А) семантический	Б) лексико-синтаксический	В) безаффиксный
------------------	---------------------------	-----------------

17. Компонент значения, который присутствует во всех формах одного и того же слова, - это ...

А) лексическое значение	Б) грамматическое значение	В) коннотативное значение
-------------------------	----------------------------	---------------------------

18. Определите тип грамматики, которая пытается установить основные грамматические законы.

А) дескриптивная	Б) прескриптивная	В) универсальная
------------------	-------------------	------------------

19. Наличие у слова нескольких связанных между собой значений – это ...

А) омонимия	Б) полисемия	В) синонимия
-------------	--------------	--------------

20. Определите тип омонимов: teat- tear (слеза-рвать).

А) абсолютные	Б) омографы	В) омофоны
---------------	-------------	------------

21. Определите способ словообразования слов: phone, story, chute.

А) субстантивация	Б) конверсия	В) усечение
-------------------	--------------	-------------

- Задание 3.** Прочитайте определения и напишите соответствующий термин.

22. Ослабление гласных в безударных слогах.
23. Связь элементов, один из которых является главенствующим, а другой зависимым.
24. Образование нового слова путем объединения в одно словесное целое двух или более основ.
25. Слова или устойчивые сочетания, обозначающие исчезнувшие понятия.

26. Элементы чужого языка, перенесенные из одного языка в другой в результате языковых контактов.

27. Раздел языкознания, изучающий структуру слова, его морфемный состав и формы словоизменения, части речи и принципы их выделения.

Задание 4. Дайте определения следующим терминам.

28. Лексикология.

29. Маркированный член оппозиции.

30. Оппозиция.

31. Дистрибуция.

32. План выражения.

33. Ассимиляция.

34. Функционально-семантическое поле.

35. Конверсия.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Комплект заданий для контрольной работы

Задание 1 (на выбор одного верного ответа). Выберите один верный ответ из трех предложенных вариантов (А, Б, В).

Определите:

1. *тип синонимов*: похитить, украсть, спереть:

а) семантические б) стилистические в) семантико-стилистические

2. *тип омонимов*: knight – night, sea – see

а) омофоны б) омографы в) абсолютные омонимы

3. *тип переноса значения*: The kettle is boiling.

а) метафорический б) метонимический

4. *тип морфемы*: дом - *о* - строй:

а) конфикс б) инфикс в) интерфикс

5. *вид изменения морфемной структуры слова*: басня, рубаха, woman:

а) опрощение б) переразложение в) усложнение

6. *тип грамматической формы*: will be reading:

а) аналитическая б) синтетическая в) агглютинативная

тип оппозиционной редукции:

7. She is constantly *complaining* about her son.

а) транспозиция б) нейтрализация

8. I *am working* nights for the next six months.

а) транспозиция б) нейтрализация

9. *способ выражения грамматических значений*: good – better, хороший – лучше:

а) редупликация б) внутренняя флексия в) супплетивизм

тип связи слов в словосочетании:

10. интересная книга

а) согласование б) управление в) примыкание

11. писать карандашом

- а) согласование б) управление в) примыкание
12. *тип комбинаторных изменений звуков*: колидор, февраль:
а) аккомодация б) ассимиляция в) диссимиляция
13. *тип ударения*: борода – бороде – бороду - бороды:
а) свободное подвижное б) свободное неподвижное в) связанное
тип оппозиции:

14. exciting – more exciting – most exciting:

- а) привативная б) эквиполентная в) градуальная

15. I bought only one **book**, but my friend bought two **books**.

- а) бинарная б) тернарная в) поликомпонентная
способ словообразования:

16. He **wolfed** his meal down:

- а) субстантивация б) суффиксация в) конверсия

17. The **unemployed** gathered in the square.

- а) субстантивация б) адъективация в) конверсия

18. *тип синтаксического процесса распространения предложения*: The moon **broke clear** of the storm clouds:

- а) расширение б) усложнение в) совмещение (контаминация)

19. *В какой классификации русский язык называется флективным*:

- а) генеалогической б) морфологической в) синтаксической

20. *Группа территориально близких языков, обладающих совокупностью общих признаков, - это*

- а) языковая семья б) языковой союз в) языковая группа

Задание 2 (на идентификацию). Прочитайте предложения и установите, истинные они или ложные, выбрав один из ответов:

а) да или б) нет

21. Парадигматические отношения – это отношения взаимной противопоставленности в системе языка.

22. Фонема – это мельчайшая значимая (двусторонняя) единица языка.

23. Рема – это исходная (данная) часть сообщения.

24. Субъективная модальность устанавливает характер связи между предметом и признаком как он наличествует в реальной действительности.

25. Предложение с формально независимыми друг от друга частями, связанными сочинительными союзами, - это сложноподчиненное предложение.

26. Грамматическая категория должна состоять, по меньшей мере, из двух категориальных форм.

27. Привативная оппозиция обозначается формулой «А / не-А».

28. Словосочетание является средством номинации.

29. *Знакомый ученикам, свободный от уроков, способный к математике* – это субстантивные словосочетания.

30. Равноправность элементов характерна для сочинительной связи.

31. Перенос названия с одного предмета на другой на основе сходства между ними называется метонимией.

32. Идентичные по написанию слова, но различающиеся по звуковой форме и значению, известны как омографы.

33. Слова, принадлежащие к одной части речи и имеющие полностью или частично совпадающие значения – это антонимы.

34. Языки, в которых формы образуются путем слияния основы и формообразующего аффикса, называются синтетическими.

35. Синтаксические категории – это категории свойственные словосочетанию и предложению.

Задание 3. Прочитайте определения и напишите соответствующий термин.

36. Способность слова сочетаться с другими элементами.

37. Позиционное снятие противопоставления.
38. «Система выражения обобщенного грамматического значения, осуществляемого через парадигматическое соотнесение форм».
39. Конкретный представитель морфемы.
40. Смягчение согласных, возникающее под влиянием следующих за ними гласных переднего ряда.

Задание 4. Дайте определения следующим терминам.

41. Морфема.
42. Предикативность.
43. Семиотика.
44. Маркированный член оппозиции.
45. План выражения.
46. Архаизмы.
47. Неологизмы.

Задание 5. Назовите:

48. Основные коммуникативные типы предложений.
49. Основные функции языка.
50. Типы модальности.

Критерии оценки:

- 50-45,5 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 90 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий контрольной работы.
- 45-37,5- первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 75 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий контрольной работы.
- 37-30,5 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 60 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий контрольной работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 333 с.
2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск:ТетраСистемс», 2003. - 288 с.

Дополнительная литература

1. МРеформатский, А.А. Введение в языковедение. – М.: АспектПресс, 2013. – 536 с.
2. Норман Б.Ю. Введение в языкознание: Хрестоматия. Для филологических факультетов вузов / Б.Ю. Норман, Н.А. Павленко.– Минск, 2014.
3. Исламова Э.А. Введение в языкознание: учебное пособие.– Казань, 2016. – 81 с.

Электронные ресурсы

Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярцевой .— Электрон. дан .— М. : ДиректмедиаПабблишинг, 2008 .— 1 электрон. опт. диск \CD-ROM) ; 12 см. — (Классика энциклопедий) .— Загл. обл. — Систем. требования: Windows 95; процессор Pentium 75 МГц, 16 МГбайт, ОЗУ, 4-х скоростной CD-ROM. SVGA-видеокарта (800x600, 65536 цветов) MSWindows совместимая звуковая карта, IE

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал».

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <https://sibay-uunit.ru>

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория №248 (учебно-лабораторный корпус), 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран	1. Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор № 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

	Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 215 Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	--	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Введение в языкознание» на 1 семестре
 по очной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	14
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	83,8

Форма контроля: экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1 ВВЕДЕНИЕ Объект, предмет и задачи науки о языке. Основные этапы развития языкознания. Важнейшие концепции происхождения языка и их характеристика. Биологическое и социальное понимание сущности языка. Проблема взаимоотношения языка, сознания и мышления. Язык и речь. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Языкознание в системе наук.	8	2	2		4	Основная литература: 1-7. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради
2.	Тема 2 ЯЗЫК КАК СИСТЕМНО- СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Понятия системы и структуры языка. Языковые ярусы (уровни) и их взаимосвязь. Единицы языка, их характеристика и функции. Языковой знак и его понимание в лингвистике. Проблема связи между означающим и означаемым.	8	2	2		4	Основная литература: 1-7. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание

	Понятие асимметричного дуализма языкового знака. Концепции произвольности языкового знака и звукового символизма. Знаки и фигуры.							(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	и др.)
3.	Тема 4 ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ Предмет и задачи фонетики. Артикуляционный, акустический и функциональный (фонологический) подходы к исследованию звуковых единиц. Речевой аппарат и его устройство. Принципы классификации согласных звуков. Артикуляционные и акустические характеристики согласных. Гласные и их классификация по артикуляторно-акустическим признакам. Фонетическое членение речи. Фраза как фонетическая единица и её важнейшие характеристики. Понятие такта. Слоги и их типы. Дифтонги. Звуки. Ударение и его виды. Понятия количественной и качественной редукции. Основные фонетические процессы (аккомодация, ссимиляция, диссимиляция, диэрета, протеза, эпентеза, метатеза). Фонология и её отношение к фонетике. Понятие фонемы и её дифференциальных и	10	2	2		6	Основная литература: 1-7. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	интегральных признаков. Дистрибуция и её виды. Сильные и слабые позиции фонем. Понятия вариаций и вариантов фонем.Фонологические оппозиции и их основные типы. Орфоэпия и её задачи.								
4.	Тема 3 ЛЕКСИКОЛОГИЯ Предмет и задачи лексикологии. Лексическая система языка. Слово и его основные характеристики. Лексикология и семасиология. Основные типы значений слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое (непроизводное) и переносные значения слов. Основные типы переноса значения (метафора, метонимия, синекдоха) и их специфика. Полисемия и омонимия. Типы омонимов. Синонимия и её сущность. Типы синонимов. Антонимия и её специфика. Паронимия. Сущность явления табу и понятие эвфемизма. Терминология и понятие терминосистемы. Словарный состав языка и его пласты. Понятие лексического поля. Фразеология. Понятие фразеологической единицы и её отличительные особенности. Классификации фразеологизмов. Предмет и задачи лексикографии. Основные типы словарей.	10	2	2		6	Основная литература: 1-7. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	Принципы построения словаря.								
5.	Тема 5 ГРАММАТИКА Предмет и задачи грамматики. Понятия грамматического значения, грамматического способа, грамматической формы, грамматической категории и грамматической парадигмы. Основные грамматические способы (аффиксация, внутренняя флексия, редупликация, сложение, способы служебных слов, порядка слов, ударения, интонации, супплетивизма). Проблема частей речи. Семантический, морфологический и синтаксический признаки части речи и вопрос об их соответствии друг другу. Понятие синтагмы И виды синтагм. Типы отношений Между членами Синтагмы (предикативные, атрибутивные, объективные, релятивные). Виды связи между членами синтагмы (согласование, управление, примыкание). Предложение и Его основные характеристики. Простое предложение, его разновидности и члены. Понятие сложного предложения.	12	4	4		4	Основная литература: 1-7. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения и их основные типы Формально-грамматическое И актуальное Членение предложения. Текст как объект лингвистического анализа и его основные особенности.								
6.	Тема 6 ПИСЬМО Сущность письма и предпосылки его появления. Начальные этапы развития письма. Пиктография и её специфика. Идеография и иероглифика. Логография. Сущность фонографии и её развитие. Силлабическое (слоговое) и консонантное письмо. Греческий алфавит и появление буквенно-звукового письма. Алфавиты и принципы их построения. Графика и палеография. Орфография и её основные принципы. Специальные типы письма. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Транслитерация и её сущность. Понятие практической транскрипции.	8	2	2		4	Основная литература: 1-7. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
7.	Тема 7 КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	8	2	2		4	Основная литература: 1-7. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов

	ЯЗЫКОВ. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО. Общая характеристика языков мира и возможности их классификации. Предпосылки генеалогической классификации языков и краткая история её развития. Понятия языковой семьи, группы и подгруппы языков. Основные языковые семьи. Сущность типологических классификаций. Возникновение морфологической представители в XIX-XX веках. Другие виды типологической классификации.							3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
8.	Понятие лингвистического метода. Сравнительно-исторический метод, его возникновение, основные этапы развития и современное состояние. Важнейшие принципы, понятия и категории сравнительно-исторического языкознания. Методы структурного анализа. Методы типологических исследований. Методы ареальной лингвистики. Понятия исторического изменения языков и языкового развития.	8	2	2		4	Основная литература: 1-7. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
9.	ФКР-1,2 КСР-34,8								
	Всего часов:	144	14	18		83,8	ФКР-1,2		

