

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

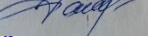
СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической
комиссии педагогического факультета
Протокол № 10 от «15» июня 2024



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 / Л.Р. Файзуллина
«15» июня 2024 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Иностранный язык»
Направленность (профиль) подготовки
«Образование в области родного языка и литературы»

форма обучения
очная. заочная

Для приема: 2024

Сибай – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	8
5.	Содержание практики	9
6.	Форма отчетности по практике	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	17
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18
11.	<i>Приложение 1. Отчет о производственной практике</i>	19
12.	<i>Приложение 2. Рекомендации и требования для студентов-практикантов</i>	29
13.	<i>Приложение 3. Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса</i>	30
14.	<i>Приложение 4. Примерная схема психолого-педагогической характеристики на учащегося</i>	31
15.	<i>Приложение 5. Образец конспекта урока башкирского / русского языка</i>	33
16.	<i>Приложение 6. Образец конспекта урока башкирской / русской литературы</i>	36
17.	<i>Приложение 7. Образец плана-конспекта (сценария) внеклассного мероприятия</i>	39
18.	<i>Приложение 8. Образец оформления НИР</i>	44

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики:

Научно-исследовательская работа

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) УУНиТ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ. Выездная производственная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) УУНиТ с указанием вида и /или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основными целями научно-исследовательской работы являются:

приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями;

получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; подготовка студентов к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя по проведению системы учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, направленная на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2. Основными задачами научно-исследовательской работы обучающихся являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, формирование у них навыков по применению знаний на практике, в решении конкретных научно-исследовательских и педагогических задач, в организации и проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста (проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего и высшего образования; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися);

- формирование и развитие научно-исследовательских и профессионально-педагогических умений, навыков, качеств;

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- изучение системы работы учителей башкирского языка и литературы, освоение учебного плана и программ по башкирскому языку и литературе;

- формирование профессионально-педагогических исследовательских умений учителя-предметника (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных мероприятий по предмету; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения);

- оказание помощи школе в организации внеклассных и внешкольных культурных и научных мероприятий по башкирскому языку и литературе;

- формирование умения планировать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу;

- ознакомление с различными формами организации учебно-воспитательной работы;

- организация опытно-экспериментальной работы по исследуемой теме;

- применение полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

- написание научной статьи с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по изучаемому языку и литературе, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания по изучаемым языкам и литературе, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля)	
Б1.О.01	Мировоззренческий модуль
Б1.О.01.01	История (история России, Всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.04	Социология
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.01	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.02	Иностранный язык
Б1.О.02.03	Информатика
Б1.О.02.04	Командная работа и лидерство
Б1.О.02.05	Экономика и предпринимательство
Б1.О.02.06	Башкирский язык
Б1.О.03	Модуль Здоровья и безопасности жизнедеятельности
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03. ДВ.01.	Элективные курсы по физической культуре
Б1.О.03. ДВ.01.	Общая физическая подготовка
Б1.О.03. ДВ.02	Спортивные секции
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
Б1.О.04.02	Психология
Б1.О.04.03	Основы инклюзивного образования
Б1.О.04.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.04.05	Педагогика
Б1.О.05	Методический модуль
Б1.О.05.01	Теория и методика обучения (английский язык)
Б1.О.05.02	Теория и методика обучения (родной язык и литература)
Б1.О.05.03	Лексико-грамматический практикум
Б1.О.06	Учебно-исследовательский модуль
Б1.О.06.01	Основы проектной деятельности
Б1.О.06.02	Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях
Б1.О.07	Предметно-содержательный модуль по профилю Иностранный язык (английский)
Б1.О.07.01	Математика
Б1.О.07.02	Практический курс английского языка (ч.1)
Б1.О.07.03	Практическая грамматика английского языка
Б1.О.07.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)
Б1.О.07.07	Практический курс английского языка (ч.2)
Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль по профилю Родной язык и литература
Б1.О.08.01	Введение в языкознание
Б1.О.08.02	Страноведение
Б1.О.08.05	Практикум английского языка

Б1.О.08.08	История английского языка
Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль по профилю Иностранный язык (английский)
Б1.В.01.01	Практическая фонетика английского языка
Б1.В.01.02	Латинский язык
Б1.В.01.04	Деловой английский язык (ч.1)
Б1.В.02	Предметно-содержательный модуль по профилю Родной язык и литература
Б1.В.02.01	Введение в литературоведение
Б1.В.01.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.01.ДВ.02.01	Современный русский язык (ч.1)
Б1.В.01.ДВ.02.02	Современный башкирский язык (ч.1)
Б1.В.01.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Б1.В.01.ДВ.03.01	Современный русский язык (ч.2)
Б1.В.01.ДВ.03.02	Современный башкирский язык (ч.2)
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная (психолого-педагогическая) практика
Б2.О.01.02(У)	Ознакомительная (вожатская) практика
Б2.О.01.03(У)	Ознакомительная (помощник классного руководителя) практика

Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)	
Б1.О.01	Мировоззренческий модуль
Б1.О.01.03	Правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.05	Методический модуль
Б1.О.05.01	Теория и методика обучения (английский язык)
Б1.О.05.02	Теория и методика обучения (родной язык и литература)
Б1.О.07	Предметно-содержательный модуль по профилю Иностранный язык (английский)
Б1.О.07.05	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.О.07.06	Язык СМИ (английский язык)
Б1.О.07.07	Практический курс английского языка (ч.2)
Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль по профилю Родной язык и литература
Б1.О.08.03	Практический курс родного языка
Б1.О.08.04	Современная русская литература
Б1.О.08.06	Деловой английский язык (ч.2)
Б1.О.08.07	Практика речи (английский язык)
Б1.В.01	Предметно-содержательный модуль по профилю Иностранный язык (английский)
Б1.В.01.03	Теория и практика перевода (английский язык)
Б1.В.02	Предметно-содержательный модуль по профилю Родной язык и литература
Б1.В.02.02	Зарубежная литература
Б1.В.02.03	Лингвистический анализ текста
Б1.В.02.04	Лексикология английского языка
Б1.В.02.05	Сравнительная типология
Б1.В.02.06	Стилистика английского языка
Б1.В.02.07	Основы межкультурной коммуникации
Б1.В.01.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
Б1.В.01.ДВ.01	Морфология русского языка
Б1.В.01.ДВ.02	Морфология башкирского языка
Б1.В.02.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.02.ДВ.01.01	История русской литературы
Б1.В.02.ДВ.01.02	История башкирской литературы

Б1.В.02.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Б1.В.02.ДВ.03.01	Деловой русский язык
Б1.В.02.ДВ.03.02	Деловой башкирский язык
ФТД.	Факультативные дисциплины
ФТД.01	Письменный и устный перевод (английский язык)
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.В.01.	Производственная практика
Б2.В.01.01 (П)	Педагогическая практика по профилю Иностранный язык
Б2.В.01.02 (П)	Педагогическая практика по профилю Родной язык и литература
ГИА	Государственная итоговая аттестация
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профиля) программы «Иностранный язык», «Образование в области родного языка и литературы» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: для очной формы обучения в форме контактной работы 40 часов, в форме самостоятельной работы 176 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	<i>Распределение</i> приказом директора студентов по школам и средним учебным заведениям с назначением методистов и групповых руководителей (приказ, направление). <i>Оформление</i> типового договора.	Собеседование
		<i>Установочная конференция</i> с участием методистов, групповых руководителей и студентов-практикантов (ознакомление студентов с целью, задачами, требованиями и документацией). <i>Инструктаж</i> по технике безопасности.	
		<i>Составление графика (плана) проведения практики.</i> <i>Первичный инструктаж на рабочем месте</i> <i>Ознакомление</i> с системой учебно-воспитательной работы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом в школах и средних учебных заведениях. Изучение учебных программ по башкирскому языку и литературе. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя. Изучение учащихся и класса в первую неделю практики. Изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских карт учащихся.	Индивидуальный план работы
2.	Основной этап.	<i>Ведение дневника практики.</i> <i>Самостоятельная</i> разработка и проведение на 3 курсе 36 пробных и 4 зачетных уроков порусскому языку и литературе с использованием различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий.	Планы-конспекты пробных и зачетных уроков
		<i>Разработка</i> и проведение 1 внеклассного занятия по предмету.	План-конспект внеклассного занятия
		<i>Проведение 1 внеклассного воспитательного мероприятия</i> с учащимися выбранного класса в соответствии планом работы классного руководителя.	План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия
		<i>Изучение</i> коллектива класса, написание психолого-педагогической характеристики на класс и ученика.	Характеристики на класс и ученика, дневник
		<i>Консультации с руководителем практики от базы практики, получение отзыва-характеристики</i>	Отзыв-характеристика
3.	Заключительный этап.	<i>Проведение совещания</i> после окончания педпрактики в базовых школах с участием руководства школы, учителей-методистов и студентов-практикантов с выдачей характеристики на студента с общей оценкой его профессионально-педагогических качеств.	Отчетная документация
		<i>Подготовка отчетной документации</i> по педагогической практике.	
		<i>Сдача отчетной документации на кафедру</i> для проверки их закрепленными методистами, педагогами, психологами и оценивания и проверка документации.	
	ИТОГО	<i>Итоговая конференция.</i> Защита отчета на кафедре. Написание и публикация научной статьи.	Доклад, презентация, защита, дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в приложении 3.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Иностранный язык», «Образование в области родного языка и литературы (Башкирский язык и литература)». После проверки документаций групповыми и факультетским руководителями организуется итоговая конференция, где студенты-практиканты защищают отчеты по практике. Выступление сопровождается презентацией (слайды, фотоматериалы, образцы планов-конспектов уроков и мероприятий, наглядные пособия, использованные во время практики и т.д.).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции	Задания, необходимые для формирования компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации по изучаемому языку и литературе, принимает обоснованное решение.	Изучение требований образовательных программ по башкирскому языку и литературе. Изучение школьного коллектива. Изучение коллектива класса, написание психолого-педагогической <i>характеристики на класс и ученика.</i>
	УК-1.2	Применяет логические	Изучение учебной

	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	программы по башкирскому языку и литературе, плана воспитательной работы классного руководителя составление индивидуального плана. Ведение дневника о ходе педагогической практики.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Подготовка учебно-методических, дидактических, наглядных материалов, слайдов для проведения занятий и внеклассных мероприятий
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Разработка и проведение I внеклассного занятия по предмету (план-конспект). Проведение I внеклассного воспитательного мероприятия с учащимися выбранного класса в соответствии планом работы классного руководителя (план-сценарий).
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания по изучаемым языкам и литературе, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Самостоятельная разработка планов-конспектов уроков. Проведение 36 пробных и 4 зачетных уроков по башкирскому языку и литературе с использованием современных технологий, различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий. Заполнение электронных форм документации: электронного журнала и дневников обучающихся

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Демонстрирует отличное знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	отлично
		<p>На высоком уровне применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	
		<p>Отлично анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	
		<p>Демонстрирует хорошее знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	хорошо
		<p>На хорошем уровне применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	
		<p>Хорошо анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	
		<p>Демонстрирует основные знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	удовлетворительно
<p>На удовлетворительном уровне применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>			
<p>На удовлетворительном уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>			
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</p>	<p>На высоком уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	отлично

знаний	специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	На отличном уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
		На хорошем уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	хорошо
		На хорошем уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
		На удовлетворительном уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	удовлетворительно
		На удовлетворительном уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

УК-1: Изучение требований образовательных программ по башкирскому языку и литературе.

Изучение школьного коллектива, коллектива класса, написание психолого-педагогической *характеристики на класс и ученика. (Приложения 3-4).*

Изучение учебной программы по башкирскому языку и литературе, плана воспитательной работы классного руководителя и составление *индивидуального плана.* Ведение *дневника педагогической практики.* Самостоятельная разработка *планов-конспектов уроков.* Подготовка *отчетной документации (Приложение 1).*

ОПК-8: Самостоятельная разработка планов-конспектов уроков по башкирскому языку и литературе с использованием современных технологий, различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий (*планы-конспекты*)

Проведение *36 пробных уроков* по башкирскому языку и литературе с использованием современных технологий, различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий.

Проведение *4 зачетных урока* по башкирскому языку и литературе (*планы-конспекты*) (*Приложения 5-6).*

Подготовка *учебно-методических, дидактических, наглядных материалов, слайдов* для проведения занятий и внеклассных мероприятий.

Разработка и проведение *1 внеклассного занятия по предмету (план-конспект).*

Разработка и проведение 2 *классного часа (планы-конспекты)*.

Проведение 1 *внеклассного воспитательного мероприятия* с учащимися выбранного класса в соответствии *планом работы классного руководителя (план-сценарий) (Приложение 7)*.

ОПК-8: Подготовка учащихся к различным научным и творческим конкурсам.

Организация и проведение внеклассных мероприятий с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся *(план-конспекты, Приложение 7)*

Подготовка и публикация научной статьи *(Приложение 8)*.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По окончании практики студент представляет групповому руководителю по институту заверенную руководителем базы практики отчетную документацию по практике. После проверки документаций групповым руководителем организуется итоговая конференция, где студенты-практиканты защищают отчеты по учебной практике. Выступление сопровождается электронной презентацией. По итогам проверки и защиты студентам-практикантам выставляются оценки за учебную практику.

Отчетная документация практиканта

1. *Дневник педагогической практики.*
2. *Индивидуальный план.*
3. *Планы-конспекты всех уроков по башкирскому языку и литературе и письменный анализ одного из уроков по схеме.*
4. *Конспекты внеклассных мероприятий.*
5. *Психолого-педагогическая характеристика на класс и ученика.*
7. *Характеристика учителя башкирского языка и литературы и классного руководителя на студента-практиканта.*
8. *Табель с оценками за уроки и внеклассные мероприятия.*
9. *Отчет о практике.*

Примерные вопросы к зачету:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся. Проблемное обучение.
2. Внеклассная работа по башкирскому языку.
3. Виды внеклассных работ по литературе.
4. Виды упражнений по башкирскому языку.
5. Виды упражнений по орфографии.
6. Виды упражнений по пунктуации.
7. Виды упражнений по развитию речи на уроках башкирского языка
8. Учебник на уроке башкирского языка.
9. Наглядность на уроках по языку и литературе.
10. Использование и виды работ с картинками на уроках по языку и литературе.
11. Элементы занимательности на уроках по языку и литературе.
12. Методы преподавания грамматики.
13. Методика организации словарной работы.
14. Работа над развитием речи.
15. Методика работы над орфограммами.
16. Методика работы по развитию речи.
17. Методика работы над лексикой.
18. Методика работы над фонетикой.

19. Методы обучения стилистике.
20. Методы обучения лексике.
21. Методы обучения фразеологии.
22. Виды диктантов. Методика работы над диктантом.
23. Методика работы над изложением.
24. Методика работы над сочинением.
25. Общеучебные навыки и способы деятельности.
26. Актуальные вопросы методики преподавания литературы на современном этапе. Содержание и структура курса литературы в школе (анализ школьной программы).
27. Проблема методов преподавания литературы в педагогической науке и школьной практике. Сочетание методов обучения на одном уроке.
28. Анализ как необходимый этап изучения художественного произведения. Особенности школьного анализа. Принципы анализа.
29. Развитие речи учащихся в процессе изучения литературы.
30. Система внеклассной работы по литературе, её роль в литературно-эстетическом развитии учащихся.
31. Требования к современному уроку литературы. Характеристика основных компонентов урока.
32. Основные типы уроков литературы и принципы их классификации уроков литературы.
33. Подготовка учителя к уроку литературы как творческий процесс. Моделирование урока. Календарно-тематическое планирование литературной темы.
34. Ситуация успеха на уроке литературы. Дифференциация на уроке литературы.
35. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке литературы.

Критерии оценивания

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению

отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. **Азнағолов, Р.Ф.** Ерле һөйләш шарттарында башкорт теленә өйрәтәү методикаһы / Р.Ф. Азнағолов.— Өфө: Китап, 2006 .— 152 б. // <http://ecatalog.bashlib.ru>
2. Гималова М.Ф. V-XI кластарза башкорт әзәбиәтен укытыу методикаһы. - Өфө: Башкортостан “Китап” нәшриәте, 1994. - 304 б., II изд. - 2005. – 328 б.
3. Идельбаев, М. Х. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: учебник для филологических факультетов / М. Х. Идельбаев; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ УУНиТ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — На баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IdelbaevMetUkPrep.Liter.NaBashYaz.2011.pdf>>
4. Латыпова, Р.М. Методика преподавания башкирской литературы [Электронный ресурс] = Башкорт әзәбиәтен укытыу методикаһы: [учеб.-метод. пособие (на баш. яз.)] / Р.М. Латыпова; УУНиТ, Сибайский институт. — Сибай: ГУП РБ "СГТ", 2013 — 80 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/LatipovaMetodPrepBashkLiterBashkYaz.pdf>>

8.2. Дополнительная литература

1. Валиева, Г.Д. Использование технических средств на уроках башкирского языка [Электронный ресурс] = Башкорт теле дәрестәрәндә техник саралар кулланыу: учебное пособие для студентов / Г.Д. Валиева; Башкирский государственный университет. — Стерлитамак: СФ УУНиТ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_Ispolzovanie_tehnicheskikh_sredstv_na_urokakh_bashkirskogo_jazyka_up_2016.pdf>.
2. Внеклассные мероприятия по башкирскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: Стерлитамакский филиал УУНиТ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Vneklas_meropr_po_bash_jaz_umm_2016.pdf>.
3. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: СФ УУНиТ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernye_tehnologii_na_urokakh_bashkirskogo_jazyka_ump_2014.pdf>
4. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с. **18 экз.**

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. <https://dlib.eastview.com/browse>
4. https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. <http://diss.rsl.ru/>

6. <http://www.consultant.ru/>
7. <https://www.scopus.com>
8. <http://apps.webofknowledge.com>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики базе на образовательной организации и при подготовке к защите отчета студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Иностранный язык», «Образование в области родного языка и литературы (Башкирский язык и литература)».

Справка о материально-техническом и программном обеспечении образовательного процесса при прохождении практики предоставлена на сайте

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ

Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

___ курса группы ИЯ/РЯиЛ

(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	«Иностранный язык», «Образование в области родного языка и литературы»
Срок проведения практики:	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Сибай 20__ г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или УУНиТ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.	Изучение учащихся и класса в первую неделю практики. Изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских карт учащихся.	00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.	Самостоятельное проведение пробных и зачетных уроков, классных часов и внеклассных мероприятий; изготовление наглядных пособий.	00.00.0000 – 00.00.0000
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчетной документации по педагогической практике. Защита отчета на кафедре.	00.00.0000 – 00.00.0000 00.00.0000

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__ г.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1) проведение пробных и зачетных уроков по русскому языку и литературе;
- 2) проведение внеклассных мероприятий и классных часов;
- 3) написание характеристик на ученика и классный коллектив;
- 4) подготовить требуемую документацию и отчет по педагогической практике.

Источники и литература, подлежащая проработке в период практики: учебники и учебно-методические пособия по методике преподавания русского языка и литературы.

Иные виды работ по практике: работать в качестве классного руководителя.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики: Инструкция по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в

_____ утверждён приказом № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете утверждён приказом УУНиТ от 06.04.2015 г. № 333¹.

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка базы практики: Правила внутреннего трудового распорядка приняты « ____ » _____ 20 ____ г.

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся².

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого – обучающегося

¹ При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

² При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__ г.

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Студент _____
прошел(ла) производственную практику с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: _____

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__ г.

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на⁵: _____

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

⁵ «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»

РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

- Во время практики студенты-практиканты подчиняются общему распорядку школы, выполняют распоряжения школьной администрации и методические рекомендации учителя-предметника и классного руководителя.

- В первую неделю практики студент-практикант активно выполняет пункты 1-3 содержания педпрактики, составляет индивидуальные планы учебной и воспитательной работы, посещает уроки методиста-предметника, принимает участие в работе педагогического совета, методического объединения и семинара классных руководителей

- Студент-практикант обязан выполнить все виды работ, предусмотренной программой практики, тщательно готовиться к каждому уроку и проведению разнообразных внеклассных мероприятий. Он без утвержденного плана-конспекта урока методистом по предмету к уроку не допускается. Студент-практикант должен посещать уроки ведущих учителей-методистов, принимать участие в анализе уроков и внеклассных учебно-воспитательных мероприятий. Кроме того, он должен принимать участие в семинарах, педсоветах, методических совещаниях.

- В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики. По разрешению совета факультета ему может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

- На период педагогической практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет и общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

- По окончании практики студент представляет групповому руководителю по институту заверенную директором школы отчетную документацию по практике.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

1. Общие сведения о классе:

- состав класса;
- краткие сведения о жизни класса в предшествующие годы;

2. Успеваемость и дисциплинированность класса:

а) направленность классного коллектива:

- идейная направленность и моральные качества учащихся, воспитанность в духе общечеловеческой морали;
- уровень сформированности нравственных норм, понимание общественных и природных явлений;
- идеалы учащихся, их интерес к общественно-политической жизни страны и участие в ней, широта и устойчивость учебных, эстетических и спортивных интересов;

б) успеваемость и общее развитие учащихся:

- состояние успеваемости, по каким предметам высокая и низкая успеваемость, равномерна ли она на протяжении четверти;
- уровень общего развития учащихся, объем и основательность знаний;
- отношение учащихся к учебе: внимание и старательность на разных уроках, систематичность выполнения домашних заданий, навыки самостоятельной работы, интерес к творческим вопросам, к вопросам мировоззрения;
- профессиональная направленность учащихся;

в) дисциплинированность класса:

- состояние дисциплины в классе: соблюдение правил для учащихся, культура поведения, характерные виды нарушений дисциплины;
- мотивы дисциплинированности: осознание обязанностей школьника, коллективистские мотивы поведения;
- организация режима работы и отдыха в классе и дома;

г) формирование классного коллектива:

- характеристика взаимоотношений в классном коллективе, развитие у детей чувства чести класса и школы;
- воспитание коллективизма: умение сообща работать, подчинять свое поведение интересам коллектива;
- формирование чувства дружбы: товарищеских отношений, отношение между мальчиками и девочками, развитие принципиальности в дружбе, роль критики и самокритики в коллективе;

д) организаторы классного коллектива:

- классный руководитель, его работа по организации класса;
- актив класса и его авторитет.

Вывод об уровне сформированности коллектива класса.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧАЩЕГОСЯ

1. Общие сведения об учащемся. Фамилия, имя, отчество, возраст, в каком классе учится, национальность, внешний вид, внешкольные увлечения школьника, чем занимаются родители, полная или не полная семья;

2. Состояние здоровья и физическое развитие. В этом пункте указываются особенности физического развития школьника и на сколько оно соответствует возрасту. Если ребенок занимается спортом, – указать каким и каких успехов достиг. При указании состояния здоровья используются данные школьного медпункта и полученные из беседы с родителями. Тут же указываются вредные пристрастия: курение, алкоголь, наркотики;

3. Условия семейного воспитания. В этом пункте указываются подробные сведения о составе семьи, ее социальном положении. Указывается образование родителей, бытовые и жилищные условия, материальное благосостояние. Должно быть уделено внимание нравственному климату в семье, какое воспитание в семье поучает школьник (положительное или отрицательное). Отдельно описывается отношение ребенка к членам семьи;

4. Интересы ученика. Указываются интересы школьника как учебные, так и внешкольные. Дается оценка устойчивости интересов, глубина, ширина диапазона интересующих тем, направленность, степень увлеченности;

5. Интеллектуальное развитие. Этот пункт содержит сведения об особенностях памяти, то есть как именно (способ) запоминает школьник – зрительно, на слух и т.п. На сколько прочно, быстро и полно происходит запоминание. Особенности мышления подразумевают умение анализа, сравнения, классификации и обобщения полученных знаний и синтеза выводов из них. Также сюда входит логичность в суждениях, склад ума и уровень самостоятельного мышления. *Внимательность* – умение переключать внимание, концентрироваться на каких-либо отдельных задачах, степень развития произвольного внимания, умение распределить внимание на несколько задач. В этом же пункте должна быть информация об уровне развития общих учебных умений. Это умение планировать и организовывать свою учебу, отыскивать необходимую информацию, насколько рациональны учебные умения, какова степень культуры умственного труда. Здесь же указывается развитость речи. В это описание входит словарный запас, культура речи, умение делать выводы и рассуждать, насколько выразительна и грамотна речь;

6. Особенности темперамента. Здесь описывается преобладающие эмоции ребенка и их устойчивость, как часто меняется эмоциональное состояние школьника. Указывается, какой тип темперамента преобладает у ученика, сила или слабость нервной системы, насколько он уравновешен, подвижен, его темп психических реакций и реактивность ребенка. Дается анализ характера эмоций, т.е. насколько ребенок вспыльчив, сдержан, обидчив и т.п. Какова его эмоциональная возбудимость – впечатлительность, раздражительность. Необходимо указать степень агрессивности или депрессивности;

7. Волевые качества. Здесь, фактически, определяется, насколько ученик способен устойчиво стремиться к поставленной цели, его самостоятельность, решительность, настойчивость, умение управлять своими эмоциями;

8. Коммуникабельность в отношении с коллективом класса и учителями. Здесь дается характеристика понимания учеником своего места в коллективе, его отношение к своему положению (доволен или нет). Если не доволен, то какую роль он хотел бы играть. Также оценивается отношение к коллективной жизни класса: проявление активного участия или пассивный исполнитель. Отношение к общественным поручениям. Каково его отношение к мнению коллектива относительно него, как к нему относится большинство ребят в классе. Оценивается отношение ученика к преподавателям и

учителей к нему. Взаимоотношения с противоположным полом. Есть ли близкие друзья в классном коллективе. Готов ли прийти на помощь товарищам.

9. Уровень притязаний и самооценка показывают, насколько ученик стремится занять то или иное положение в коллективе класса, достичь поставленных целей в учебе и жизни. Оценивается, насколько самооценка ученика адекватна в различных видах деятельности и поступках, в отношении себя и своего внешнего вида.

10. Морально-этические качества отражают следующие понятия: чуткость, заботливость, честность, предательство, справедливость, лицемерие, нарушение правовых норм. В этой же части рассматривается тактичность в отношениях со сверстниками и преподавателями, родственниками и чужими людьми. Оценка крепости дружбы и способности защитить близкого человека в сложной ситуации то же излагается здесь.

Заключение. Подводится итог описанных качеств ученика. Говорится о преобладающих чертах его характера и как они влияют на учебу и личную жизнь. Делается вывод о том, что следовало бы изменить и как целесообразнее, с педагогической точки зрения, это сделать.

Конечно, в характеристиках на учеников не надо все эти пункты подробно расписывать, 1-3 предложений обычно достаточно, чтобы изложить всю суть. Но важные моменты или особенности ученика (если они есть) стоит расписать подробнее.

ОБРАЗЕЦ КОНСПЕКТА УРОКА БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА

ТЕМА: СИФАТ КЫЛЫМДАРЗЫҢ ҮТКӘН, ХӘЗЕРГЕ ҺӘМ КИЛӘСӘК ЗАМАН ФОРМАЛАРЫ (X класс өсөн әсә теленән нығытыу дәресе)

Максаттар:

- 1) сифат кылымдың заман формалары тураһында алған белемдәрен нығытыу;
- 2) укыусыларзың фекерләү кеүәһен үстөрөү, һүз байлығын арттырыу;
- 3) балаларзың төркөм менән эшләү, ижади эзләнеү күнекмәләрен үстөрөү.

Йыһазландырыу: мультимедиа, һүзлектәр, кроссворд, мәкәлдәр китабы.

Алым: тәнкитле-фекерләү технологияһының кластерзар алымы; проблемалы укытыу алымы.

Дәрес планы

- I. Ойштороу моменты – 2 мин.
- II. Өйгә эште тикшерөү – 6 мин.
- III. Яңы тема – 22 мин.
- IV. Төркөмдәр менән эш - 10 мин.
- V. Йомғаклау – 3 мин.
- VI. Өйгә эш – 1 мин.
- VII. Рефлексия, баһалау – 2 мин.

Дәрес барышы

I. Ойштороу моменты.

- Наумыһығыз, кәзерле укыусылар! Кәйефтәрегез нисек? Якшы. Ултырығыз. Бөгөн дәрестә кем юк?

II. Өйгә эште тикшерөү.

- Яңы темаға күсер алдынан үткән дәрестәң темаһын кабатлап үтәйек.
- Нимә ул сифат кылым? (миҫалдар менән иҫбатлағыз)
- Ул ниндәй һораузарға яуап була?
- Сифат кылымдар ниндәй ялғаузар ярзамында яһалалар?

Укыусылар: Предметтың йәки кешенең эше буйынса билдәһен белдерөүсе кылымдар сифат кылым тип атала. Улар ниндәй? Ни эшлөгән? Ни эшлөүсе? Ни эшләр? һораузарына яуап булып, -ған/-гән, -кан/-кән, -ыусы/-өүсе, -оусы/-өүсе, -ыр/-ер, -асак/-әсәк ялғаузары кушылып язылалар. Мәсәләһ, кешнәгән, мактанған, эшлөүсе һ. б.

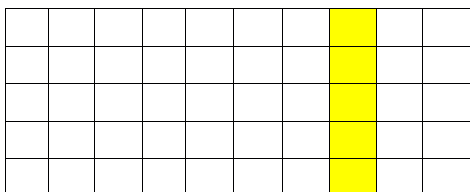
- Әйе, афарин! Теманы якшы үзләштергәнһегез!

III. Яңы тема.

Ә хәзер, укыусылар, такталағы кроссвордты сисәбез, бында мәкәлдәр бирелгән, әгәр төшөп калған һүзәрзе табып, йәшел менән бирелгән һүззе тапһағыз, бөгөнгө тема билдәләһәсәк.

1. Замана башка, нимә башка;
2. Нимә эшлөгән, ташка казак каккан;
3. Ялкау ни эшләмәс, рәхәт көн күрмәс;
4. Ниндәй дуһың булғансы, якшы дошманың булһын;
5. Сит илдә солтан булғансы, үз илендә кем бул тизәр.

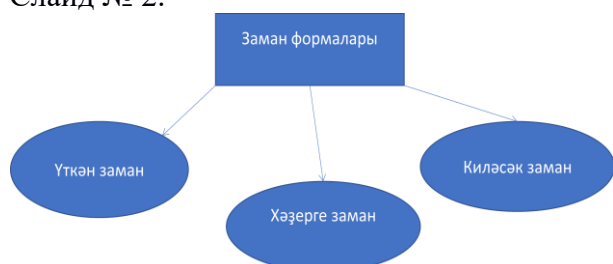
Слайд № 1



Йәгез, карайык әле, ниндәй һүз килеп сықты? Әйе, дөрөс. Заман тигән һүззе алып килеп сығарзык.

Бөгөн без сифат кылымдарзың заман формаларын караясакбыз. Ө ниндэй заман формалары була?

Слайд № 2.

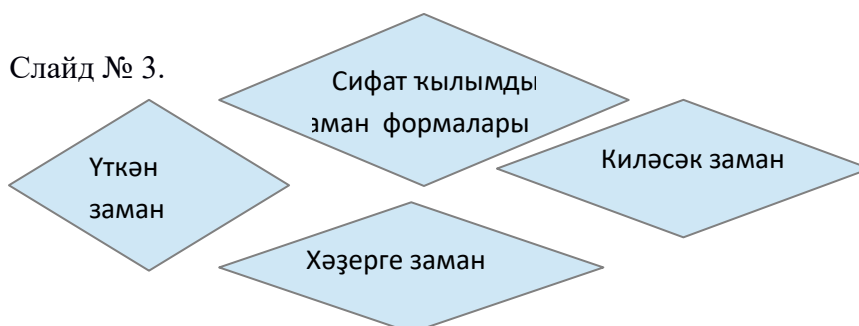


- Үткән, хәзерге һәм киләсәк заман формалары була.

- Дөрөс әйтәһегез. Бөгөнгө теманы язып куйябыз.

Сифат кылымдарзың үткән, хәзерге һәм киләсәк заман формалары.

Слайд № 3.



IV. Төркөмдәр менән эш.

Балалар, тактала мөкәлдәр бирелгән. Улар ниндэй заманга тура килгәннен билдәләп үтергә кәрәк булыр. Бының өсөн һез өс төркөмгә бүленергә тейеш булаһығыз.

- Йөрәктән сыккан һүз йөрәккә етә (үткән заман);
- Акыл менән йәшәүсененң минуты ла кәзерле (хәзерге заман);
- Кешнәгән айғырзың өйөрөн күр, мактанған кешененң өйөн күр (үткән заман);
- Кулың күтәрә алмас сукмарзы биленә асма (хәзерге заман);
- Алаһы нәмә алтын булып күренә (киләсәк заман);
- Йығылған ағаска балта менән сабыусы күп була (үткән заман);
- Алдаксыға ышанған күрәзәгә кол булған (үткән заман);
- Үлер вакыты етһә, себендең мороно үткерләнер (киләсәк заман).

Шулай итеп, сифат кылымдарзың һәр беренененң махсус ялғаузырын карап үтәйек.

Слайд № 4

Үткән заман сифат кылым	Хәзерге заман сифат кылым	Киләсәк заман сифат кылым
һүзән нигезенә - кан/-кән, -ған/-гән ялғаузыры кушылып яһала.	Кылым нигезенә -ыусы/-еүсе, -усы/-үсе ялғаузыры кушылһа хәзерге заман сифат кылым барлыкка килә. Хәзерге заман сифат кылымдың -а, -ә, -й ялғаулы кылымға торған һүзе менән яһалған формаһы ла бар.	ике төрлө яһала: а) кылым нигезенә -ыр/-ер, -ор/-өр ялғаузыры кушыла. б) кылым нигезенә -асак/-әсәк, -ясак/-йәсәк, -аһы/-әһе ялғаузыры кушыла.
Мәсәлә, каланы күр (кеше).	Мәсәлә, эшләүсе (кеше), эшләмәүсе (кеше), эшләй торған (корал), илам торған (курсак).	Мәсәлә, күрер (көн), торор (урын); һөйләйәсәк (һүз), һөйләйһе (һүз).

V. Йомғаклау.

- Сифат кылымдарзың ниндэй заман формаларын үттек?
- Укыусылар, бөгөнгө дәрес окшанымы?
- Үзегезгә ниндэй яңы мәглүмәт алдығыз?

VI. Өйгә эш.

Был беззең сифат кылым буйынса һуңғы темаларзың береһе булды, өйзә һезгә кабатлап килергә. Киләһе дәрестә бәләкәй генә контроль эш эшләйәсәкбез.

VII. Рефлексия, баһалау.

Дәрестә актив катнашкан укыусыларға «4» һәм «5» билдәләре куйылды. Ошоноң менән дәрес тамам. һау булығыз!

Кулланылған әзәбиәт

1. Сәйетбатталов Ғ. Ғ. һ.б. Башкорт теле: Педагогия училищелары өсөн дәреслек. – Өфө: “Китап”, 1997. – 352 бит.
2. Толомбаев Х. А., Атанғолова С. В. Диктанттар йыйынтығы: башкорт теленән 5-9-сы класс укыусылары өсөн кулланма. – 3-сө баһма, үзгәрешле. – Өфө, “Китап”, 2009. – 256 бит.

ОБРАЗЕЦ КОНСПЕКТА УРОКА ПО БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

ТЕМА: БАЯЗИТ БИКБАЙЗЫҢ “КАҢЫМ ТҮРЭ” ДРАМАҢЫ (VIII класс)

Максаттар:

- 1) “Каһым түрә” драмаһы буйынса үтелгәндәрзе йомғаклау;
- 2) укыусыларзың бәйләнешле телмәрен, фекерләү кеүәһен үстереү;
- 3) Тыуған илгә һөйөү, милли ғорурлық хистәре тәрбиәләү.

Йыһазландырыу: слайдтар, “Каһым түрә тураһында белешмәләр”, “Каһым түрә” драмаһы буйынса куйылған спектакль төшөрөлгән видеотаһма.

Дәрес планы

- I. Ойштороу – 2 мин.
- II. Үтелгәндәрзе кабатлау – 8 мин.
- III. Тема өҫтөндә эш.
1. Һүзлек эше – 2 мин.
2. “Каһым түрә” әсәрен анализлау – 13 мин.
3. Персонаждарға характеристика биреү – 10 мин.
 - IV. Спектаклдән (видеотаһма) өзөк карау – 2 мин.
 - V. Йомғаклау – 4 мин.
- VI. Өйгә эш биреү – 1 мин.
 - VII. Рефлексия, баһалау – 3 мин.

Дәрес барышы.

I. Ойштороу.

Якшы ла атка менеп, кулына алып
Ук-һазак та тигән коралын,
Аямаған йәнен, түккән канын,
Һис бирмәгән башкорт Уралын... –

(“Урал” йырынан).

Укытыусы: укыусылар, был һүзәргә ысынлап та күп мәғәнә һалынған, әйе бит?!
Бөгөн без дәрестә шундай йыр өзөгөн иҫбатлаған драманы үтәбез. Ул.-...?

Укыусылар: Баязит Бикбайзың “Каһым түрә” драмаһы.

II. Үтелгәндәрзе кабатлау

Укытыусы: һезгә өйзә был драманы укып килергә бирелгәйне, әйзәгез тикшереп үтәйек:



1. Драманың төп геройы?
2. Каһымдың катыны?
3. Узған ғүмерзе Каһым нимә менән сағыштыра?
4. Куркыу белмәс батыр һәм тура һүзле кыз образы.
5. Байык сәсэн ниндәй уйын коралында уйнай?

6. Әсәрзә ниндәй һуғыш осоро вакиғалары һүрәтләнгән?
7. Каһым түрәне кем ағыулай?
8. Каһым түрә менгән кир юрғаның, вай кем,
Маңлайында булыр урайы.
Каһым түрә яуап алған сакта, вай кем,

Уң кулында булыр... (курайы)
9. Сәхнәләштерелгән драмала Каһым түрә ролен кем уйнай?

III. Тема өстөндө эш.

Һүзлек эше.

Укытыусы: Укыусылар, әсәрзә һезгә аңлашылмаған һүзәр осрай. Бирелгән һүзәрзәң мәғәнәһен һез нисек аңлайһығыз?

Мәргән – ук-һазак менән төз, откор атқан кеше.
Награда – яуза күрһәткән батырлыктар өсөн бүләк.
Намыс – честь, совесть
Түрә – начальник, чиновник.
Яу – нападение, нашествие.

2. “Каһым түрә” әсәрен анализлау.

Укытыусы: балалар якшы. Бөтәгез зә укығанһығыз икән.

Дәресте дауам итәйек. Әйтөп үтөүөбөзсә, әсәр Ватан һуғышы тураһында. Ә был һуғыш нисәнсе йылда булған?



Яңыраҡ уға бәйлә тиндәй иртәлекле вакиға булып үтте?

Укыусылар: 1812-1814 йылдарҙа. 2012 йылда Ватан һуғышы башлануға 200 йыл тулды.

Укытыусы: Б. Бикбай был драманы ниндәй максат менән ижад итә?

Укыусылар: Һуғышта башҡорт халқының катнашыуы һәм был һуғышта күрһәткән батырлыктары, хәрби традициялары хақында язып, халыкта милли ғорурлыҡ, батырлыҡ сифаттарын тәрбиәләү максатын куя. Ошо хәрби традицияларҙы артабан үстөрөргә, юғары күтәрөргә сақыра.

Укытыусы: Дөрөс, балалар. Гөмүмән, “Каһым түрә” драманы нимә тураһында?

3. Персонаждарға характеристика биреү.

Укытыусы: Без Каһым түрә тип һөйләйбөзсә һөйләйбөз, ә кем һуң ул?

Каһым түрә – Каһым Мырзашев. Ул Ырымбур губернаһы Стәрлетамак өйзө Айыусы ауылында тыуған. Атаһы – Мырзаш, әсәһе Емеш исемле.
Ул Петербург хәрби академияһын тамамлап, полковник дәрәжәһен ала.
1812 йылғы Ватан һуғышында – данлыҡлы башҡорт полкы командиры. Тарихтан билдәле булуынса, башҡорттар кыйыулыҡтары менән француздарҙы аптырашта калдыра һәм «төньяк амурзары» тигән исем ала.
Каһым 22 йәшендә полковник була. Ул – Петербург хәрби академияһын тамамлаусы тәүге башҡорт. Нәк шунан һуң «түрә» тип йөрөтөлә башлай. Уны өңө яулап кайтып килгәндә һатлыҡ йәндәр ағыулап үлтөрә.



Укыусылар: Каһым түрә – Каһым Мырзашев Ырымбур губернаһы Стәрлетамак өйзө Айыусы ауылында тыуған. (яззырырға) Атаһы – Мырзаш, әсәһе Емеш исемле.

Ул Петербург хәрби академияһын тамамлап, полковник дәрәжәһен ала.

1812 йылғы Ватан һуғышында данлыҡлы башҡорт полкы командиры. Тарихтан билдәле булуынса, башҡорттар кыйыулыҡтары менән француздарҙы аптырашта калдыра һәм «төньяк амурзары» тигән исем ала.

Каһым 22 йәшендә полковник була, Петербург хәрби академияһын тамамлаусы тәүге башҡорт. Нәк шунан һуң «түрә» тип йөрөтөлә башлай. Уны өңө яулап кайтып килгәндә һатлыҡ йәндәр ағыулап үлтөрә.

Укытыусы: Б. Бикбай Каһым түрәһен нисек һүрәтләй?

(Мосолман халқында элек-электән кеше һүрәтен төшөрөү тыйылған. Башҡорт театры сәнғәтендә А. Мөбәрәков был ролдә тыузырҙы).

Фольгнер түрә тураһында нимә ти? Китаптан укып китәйек.

Фолгнер Каһым түрә тураһында Колтүбәгә:
 Каһым мужиктарға корал бирә, пленный француздарзы көзәрләй, тел үз белдегенсә эш күрә, ниндәйер мөкерле эш әзәрләй, уны тиззән эшенән алырзар, унан инде полкка һин хужа. Каһымға күз-колак бул. Каһымдың икенсә Салауат булыуы бик мөмкин.



Укытыуысы: Каһым түрә ниндәй сифаттарға эйә?

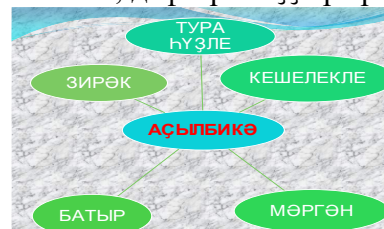
Тағы ла халкым тип янған ниндәй шәхестәрзә, яугирзарзы беләһегез?

Укыуыслар: С. Юлаев, А. Матросов, Бөйөк Ватан һуғышында катнашкан олатайзар.

Тағы ла әсәрзә батыр кыз образы бар. Ул кем? Китаптан укып китергә (Асылбикә) (слайдтан карарға)

Асылбикә ниндәй сифаттарға эйә? (терәк схема, дәфтәргә яззырырға).

Илгә ауыр көндәр килгән сакта,
 Башкорт кызы борон замандан,
 Кулына корал алып менгән атка,
 Ирзәрзән бер тотам калмаған.
 Мин – яу кызы! -



Тағы ла драмала ниндәй персонаждар бар?

Укыуыслар: Сафия, Семенов, Акназар, Байык, Фольгнер һ.б. (терәк схема) Әсәрзәгә кире һәм ыңғай персонаждар.

ЫҢҒАЙ ГЕРОЙҒАР	КИРЕ ГЕРОЙҒАР
КАҺЫМ ТҮРӘ	КОЛТҮБӘ
ӘҮБӘКЕР	ФОЛЬГНЕР
АСЫЛБИКӘ	СЕМЕНОВ
АКНАЗАР	КАПРАЛ

IV. Спектаклдән (видеотаҫма) өзөк карау.

Укыуыслар эйзәгез, Сибай институтының филология факультеты сәхнәләштергән спектаклдән, Каһым түрәнең ағыуланған моментын карап үтәйек. (11.58 – 13.46)

V. Йомғаклау.

Был драма – башкорттарзың 1812 Ватан һуғышында катнашыуын, катын-кыззың яуза тоткан урынын киң планда һүрәтләүсә тәүгә әсәрзәрзән берәһе. Башкорт тарихында әһәмәиәтле урын алып тора. Ул халык ижады өлгөләрән уңышлы кулланыуы менән дә үзенсәлекле. һеззән күңеләгеззә лә ватансылык, ғәзиз ергә халкыбызға тоғролок һүнмәһән ине.

Егеттәрәбәз Каһым түрә кеүек, ә кыззарыбыз Асылбикә кеүек батыр, бай рухлы булып үшән.

VI. Өйгә эш биреү. “Каһым түрәне фарман биргән сакта, Уң кулында булыр курайы,” – тигән темаға инша язырға. Без бөгөн дәрестә нимәләр үттек? (кабатлау).

VII. Рефлексия, баһалау. Бәтәгез зә катнашып ултырзығыз, якшы, айырыуса ... укыуысларға бишле, ... укыуысларға дүртле.

**ОБРАЗЕЦ ПЛАНА-КОНСПЕКТА
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**КИЛӘСӘКТЕ УЙЛА БӨГӨНДӘН!
(Тәрбиәүи сара)**

Максаттар:

1. *Йәштәрзе азәп-ахлакка өйрәтәү;*
2. *Йогошло ауырыулар тураһында мәғлүмәт биреү һәм иҫкәртеү;*
3. *Йәштәрзе яман гәзәттәрзән арынырға өндәү.*

1. Шаһирә Йомабикә Ильясованын “Егерменсе быуат ” исемле шиғырын укыу барышында түбәндәге мәкалдәр язылған слайдтар күрһәтелә.

Беренсе алып барыусы:

Егерменсе быуат ... беззең быуат,
Егерменсе быуат ... минең быуат.
Вәхшилектән һәм дә азғынлыктан
Акылынан яза барған быуат.

Икенсе алып барыусы:

Егерменсе быуат , акылмы һин ,
Әллә ағашыңмы кибеп барған?!
Йәнһез ағас ... Ул бит бары утын!

Кешеләрең мәйет кеүек баға ...

Беренсе алып барыусы:

Йәне булған тере мәйет ,
20- се быуат кешеләрең!
Тупаҫ акыл һәм түбән күңел
Нөктә куйыр кеүек йәшәүеңә.

Икенсе алып барыусы:

Тупаҫ акыл менән түбән күңел
Хакимдарың , 20- се быуат !
20-се быуат ... беззең быуат.
20-се быуат ... минең быуат.

**Хәмер – гонаһтың атаһы.
(Р. Бикбаев).**



**Бел һин, туған: иң зур дошман
хәмер һинең, шуны еңһең,
хәсрәттәрең кәмер һинең.
(Р. Шәкүр).**



**Шешә төбөнә йыш
карағандың кеҫә төбә – буш
булыр.
(Г. Садиков).**



ХАЛЫК ӘЙТӘ - ХАК ӘЙТӘ!
**Әзәпкә гәзәтләнһең - әзәм
булырһың, яманға
гәзәтләнһең - әрәм
булырһың.**



Беренсе алып барыусы: Хэйерле көн, укытыусылар, студенттар һәм килгән кунактар! Йомабикә Ильясованың шиғыры “Егерменсе быуат” тип аталһа ла, үкенескә күрә, унда күтәрелгән проблемалар бөгөн дә актуаль булып кала.

Икенсе алып барыусы: Йәштәр араһында спиртлы эсемлектәр эсеү, тәмәке тартыу, наркомания, азғынлык киң таралды. Кызғаныска каршы, СПИД менән ауырыусыларзың да һаны арта бара. Бөгөнгө түңәрәк өстәлдә без ошо замана проблемаларының сәбәбе нимәлә икәнән асықларға тырышасакбыз.

Безең түңәрәк өстәлгә кунактар за сақырылды:

СПИД һәм йоғошло ауырыуларға каршы көрәш һәм уларзы искәртеү буйынса республика үзегенең Сибай калаһы буйынса район-ара врач-инфекционисы Фәрзәнә Зекриә кызы Мортаева. Шулай ук үзебезең кафедра укытыусылары — башкорт теле һәм әзәбиәте бүлеге мәдире, филология фәндәре кандидаты Бүләкова Ғәзилә Мөзәрис кызы, филология фәндәре кандидаты, доцент Сөләймәнова Луиза Рәүф кызы, филология фәндәре кандидаты Сәмерханова Гөлкәй Хәйзәр кызы.

Беренсе алып барыусы: Әзәп-әхлак һәм имандың башы – тәрбиә. Йәмғиәттә таралған барлык проблемалар за тәрбиә менән туранан-тура бәйлә. Тәрбиәләлек һәм әзәпләлек ғаиләнән башлана. Ата-әсәһе балаһына ниндәй тәрбиә бирә, уны нимәләргә өйрәтә, уға үзәре ниндәй өлгә булып тора, артабан бала шул сифаттарзы үзәндә үстәреүен дауам итә.

Икенсе алып барыусы: Әлбиттә, йәмғиәттәң дә йәш быуынды тәрбиәләүзә роле зур. Үкенескә күрә, хәзер бөтәбез зә “заман ахыры”ның билдәләренә, күренештәренә көн дә шаһит булып торабыз. Боронғоларзың “Инә кызын белмәс, ата улын белмәс”, “Тыумаған көсөк инәһенең әсендә үк өрөп ятыр”, “Кешеләрзең кейеме күп булып, әммә өстә яланғас булып”, “Әзәмдә әзәп булмаз” һ. б. тигәндәре алдыбызға килде. Телевизорзан көнө-төнө күрһәтелгән аззырғыс тапшырыулар, рекламалар үзәнең бысрак әшен әшләй – йәмғиәттәң әхлағы бозола.

Беренсе алып барыусы: Үкенескә каршы, һуңғы йылдарза йәмғиәтебеззә әскелек, тәмәке тартыу, наркотиктар кулланыу кеүек яман күренештәр тамыр йәйә бара. Был насар ғәзәттәр кешенең әхлаки йөзөн, рухи донъяһын тарката, йәшәйештә битарафлык, яуапһызлык кеүек кире сифаттарзың таралыуына килтерә.

Икенсе алып барыусы: Ауылдарза ла хәзер йәше лә, карты ла “бисмилләһ” һүзән дә белмәй, ә һүгенә белә. Урамда исерек йөрөүзән, урлашыузан, мәсхәрәләшеүзән тартынмайзар. Нис кемде тыйған кеше юк.

Типһә – тимер өзәрзәй, баһа – бакыр изерзәй ирзәрзең, ихтыяр көсөн юғалтып, аракы коло булып, әшләмәй ятыуына карауы ытырғаныс. Ә бит уларзың олаталары касандыр илебеззе яклап яу сапқан бөркөттәй ир-егеттәр булған.

Беренсе алып барыусы: Әскелек — йәмғиәтебеззең иң зур бәләләренең берәһе . Үсмерзе насар ғәзәттәр колона әүерелдергән, катын-кыззы, ир-атты юлдан яззырған, әбей-бабайларзың күңеләндәге иман нурын һүндергән кот оскос афәт был. Афәт Сөнки әскән кеше – ул ауырыу кеше. ФажиғәСөнки ул – үзәнең әхлаки сифаттарын юғалтқан бәндә. Бер рюмка өсөн һуңғы тинен бирергә, балаларын ризыктан яззырырға, аракы урынына теләһе ниндәй исерткес әсергә лә әзер әскеселәр күңелдә кызғаныс та , имәнәс тә уята.





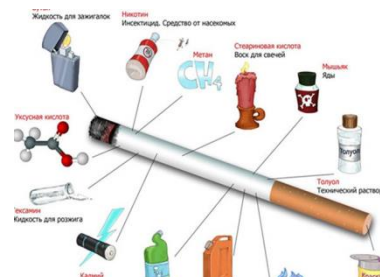
Икенсе алып барыусы: Алкоголь тотош организмға зыян килтерә: бөйөрзәр функцияһына зыян килә, бауыр, йөрәк, кан тамырзары, неврологик ауырыулар за барлыкка килә. Эскән кеше үз-үзен юғалта, эхлак сифаттарын юя. Бушка ғына Башкортостандың Халык шағиры Р.Бикбаев: “Хәмер – гонаһтың атаһы“ - тип язмаған, сөнки араҡы эскән кеше дөрөс юлдан тайпылырға әзер генә тора. Ә күренекле әзип Фәнил Әсәнов был турала әсенеп, бына нисек яза: «Тормоштағы бөтә кәмселектәр, бөтә насарлыктар – араҡы бәләһе. Ошо шайтан кешеләрҙең әсенә инеп оялай за уларҙы көнө-төнө яңылыш юлға әтәрәп тик тора».

Беренсе алып барыусы:

- Рәсәйҙә йыл һайын алкогольдән ағыуланып 115 мең кеше үлә.
- Бер кешегә йылына уртаса алғанда 20 литрға яҡын таза спирт тура килә.
- Рәсәйҙә үсмерзәрҙең 40% даими рәүештә иҫерткес әсемлектәр куллана.
- Алкоголь кеше ғүмерен 5 – 15 йылға кысқарта.

- *Әйҙәгез, хәҙер спиртли әсемлектәрҙең зыяны тураһында видео карап үтәйек.*

Икенсе алып барыусы: Эскелек наркомания кеүек бозоклоктар менән сағыштырғанда бәләкәйерәк афәт кеүек күрәнһә лә, төптәнерәк уйлап карағанда, үтә зур зыян килтереүсә булып тәмәкә һанала . Тәмәкә тартыуҙың иң куркыныс әзәттәһе – үпкә рағы.



• **Беренсе алып барыусы:** Шуныһы кыуаныслы – һуңғы йылдарҙа илебезҙең төрлө төбәктәрәндә эскелеккә, тәмәкә тартыуға каршы көрәш башланды, республикабыҙҙа «Айык Башкортостан» иҫемле йәмәғәт ойошмаһы булдырылды.

• **Икенсе алып барыусы:** Ошо проблемаларҙың сәбәбе нимәлә булырға мөмкин ? Кеше ни өсөн әскесе, наркоман булып китә? Һәм нисек итеп үзәңдә ошо афәттәргә каршы тора алырлык ихтыяр көсә тәрбиәләргә?

Укытыусыларға һүз бирелә:

Ә был насар кылыктарға диндә һиндәй караш йәшәй ? (Л. Р. Сөләймәнова).

Беренсе алып барыусы: Эскелек, үз сиратында, азғынлык, фәхишәлек, йәштәр араһында киң таралған иртә енси бәйләнешкә инеүгә килтерә. Шулай ук катын-кыздарзың кейенеүе, үзен тотошо ла ошо проблемаға бәйле.

Икенсе алып барыусы: Тирә-яғығызға карағыз: урамда йәйгәһен катын-кыздар ярым-яланғас йөрөй. Улар шәрә йөрөгәс, азғынлык-бәйһезлек нисек артмаһын инде? Сәхнәләге артистарыбыззың яланғас булыуына ла хәзер бер кемдең дә исе китмәй. Был күренеште шулай булырға тейеш һымак итеп кабул итәләр.

Беренсе алып барыусы: Никахһыз енси бәйләнешкә инеү бөгөнгө көндә йәштәр өсөн бер ни тормай. Шул сәбәпле йәш кыздар араһында, ауырға калып, аборт яһаткан осрактар күп.

Икенсе алып барыусы: Мәктәптәрзә бәләкәй синифтарзан ук гигиена, медицина тураһында бер ни тиклем башланғыс белем бирһәләр, йәштәр бала сактан төрлө инфекцион һәм йоғошло венерик ауырыулар хақында хәбәрлар булып, азғынлык та ул тиклем сәскә атмаһ ине.

• **Беренсе алып барыусы:** Азғынлык, фәхишәлек кеүек күренештәр аркаһында күп кенә йоғошло ауырыулар күбәйзе. Иң курқыныстарының береһе – СПИД. Был ауырыузың таралыуының бер сәбәбе – наркомания.



• **Икенсе алып барыусы:** Наркомания – тотош милләттәрзә юкка сығарыуға һәләте оло бәлә. Боронғо грек теленән сыккан “нарке” һүзе “хәтерһезлек” мәғәнәһенә тап килә. Наркоман – ул корбан ғына түгел, бөгөн-иртәгә енәйәт юлына баһасак курқыныс эзәм дә. Сөнки шул ағыулы, ләззәтле дозаны тағы ла татыр өсөн фатир таларға, кеһегә төшөргә лә әзер ул.

Беренсе алып барыусы: Бигерәк тә гүзәл заттарыбыз насар юлға баһыуы күнелде әрнетә. Сөнки катын-кыз – ул донъя тоткаһы, киләсәкте дауам итеүсе лә.

Икенсе алып барыусы: Белеүебезсә, 1 декабрь – Бөтә донъя СПИД – ка каршы көрәш көнө тип иглан ителгән. Нимә һуң ул СПИД?

Мәғлүмәт: Быуатыбыззың афәте тип йөрөтөлгән был ауырыу тәү башлап 1981 йылда теркәлә. Шунан башлап донъяның бар төбәктәрәндә тарала башлай һәм 1987 йылда ВИЧ - инфекциялы тәүге ауырыу беззең республикала теркәлә. Хәзерге көндә беззә 20197 кешелә ВИЧ-инфекция асыкланған .

Беренсе алып барыусы: Сибай калаһында беренсе мәртәбә ВИЧ инфекция 2000 йылда табыла. Әлегә көндә Сибайза – 174, Баймак районында – 85, Йылайырза – 29, Хәйбуллала – 45 кеше сирләй. 2014 йылда калабызза 27 кешенең ошо сиргә дусар булыуы асыкланған. 10 сирле якты донъя менән хушлашқан.

Икенсе алып барыусы: ВИЧ-инфекциялы әсәнән балаға сир күскән осрактар за бар. Сибайза был йылда ла 8 ВИЧ инфекциялы ауырлы катындар теркәлгән. Мәғлүмәттәр сиргә тарыусыларзың айырыуса калала күберәк булыуын күрһәтә. Тимәк, йәштәр күп тупланған урындарза таралыу хәүефе айырыуса зур.

1983 йылдан алып донъяның барлык илдәрәндә лә Бөтә донъя СПИД-тан һәләк булғандарзы иһкә алыу көнө билдәләнә. Тәүге тапкыр уны Сан-Францискола ойошторалар.

Беренсе алып барыусы: ВИЧ- инфекцияһының килеп сығыуына күз һалғанда, касан, нисек, ниндәй илдә барлыка килгән – был турала анык кына мәғлүмәттәр юк. Әммә

белгестәрҙең күбеһе уның тыуған ере Африка тип иҫәпләй. ВИЧ- инфекцияланғандарҙың күбеһе – 15-тән 29 йәшкә тиклемгә йәштәр. ВИЧ-инфекция түбәндәгесә йокторола: 1) енси юл, 2) кан тамырына шприцтар ярҙамында наркотиктар индергәндә, 3) вертикаль юл (әсәнән яралғанда). Быныһы инде бигерәк аяныс – СПИД менән сирләүсә әсәйҙәр яқты донъяға килеүсә гонаһһыз сабыйҙарына ла вирустар бүлөк итә...

Видеоролик карау.

Икенсе алып барыусы: Бөтә донъя СПИД-ка каршы көрәш көнө Берләшкән Милләттәр Ойошмаһының қарары нигезендә 1988 йылдан алып билдәләнгән. Был көндөң максаты—йәмәғәтселектең игтибарын йәнә бер тапқыр йоғошло сирҙәрҙең береһе булған ВИЧ-инфекцияның таралуы проблемаһына йүнәлтеү. Үкенескә каршы, мәкерле вируска бәйлә киҫкен мәсьәләләр байтақ һәм йылдан-йыл яңылары ла өстәлә.

• Әйзәгез, хәҙер һүҙҙе СПИД һәм йоғошло ауырыуҙарға каршы көрәш һәм уларҙы иҫкәртеү буйынса республика үзәгенә Сибай калаһы буйынса район-ара врач-инфекционисы Фәрзәнә Зәкриә кызы Мортаеваға бирәйек.

Фәрзәнә Зәкриевна, Вич-инфекция менән СПИД араһындағы айырмалар тураһында һөйләп китһәгез ине.

— *Йәштәр үзәре был күренештәргә нисек қарайҙар? (студенттар менән әңгәмә).*

— *Ауыл ерендә наркомандар юк ул, тигән фекергә қушылаһығызмы?*

— *Яман гәззәттәрҙән котолоу юлы бармы?*

— *«Йәшел йылан» котқоһона йыш қына талантлы кешеләр зә әләгә.Бының сәбәбе нимәлә ?*

• Әйе, башка халықтарҙығы кеүек үк, безҙең милләтебезҙең дә төп дошмандары – ул наркомания, эскелек, СПИД, әхләкһезлек.

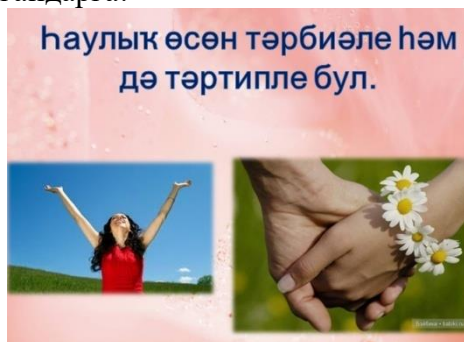
• **Кисәнә Р. Шәкүрҙең шиғыры менән тамамлағы килә:**

Инде белдем: мәкер золон

Тулып ятқан был донъяла

Кеше булып қалыу мотлак

Кеше булып тыуғандарға!



ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ НИР

«БАШКОРТ ТЕЛЕНДӘ КОНВЕРСИЯ КҮРЕНЕШЕ»

Теманың актуаллеге. Башкорт лингвистикаһында конверсия күренеше ентекле өйрәнелмәгән, был проблеманы системалы рәүештә өйрәнеү актуаль булып, фәнни-теоретик, практик әһәмиәткә эйә. Йыш кына мәктәп укыусылары бер һүз төркөмөнә икенсе һүз төркөмөнә күсеүен ауыр үзләштерә, грамматик анализ яһау процесында һүз төркөмдәрен билдәләүзә кыйынһына. Тел укытыусылары алдына был проблеманы еңел үзләштерәү юлдарын асыклау зарурлығы килеп тыуа.

Эшетең **максаты:** конверсия күренешен башкорт телендәге һүз яһалыуың иң продуктив ысулдарың береһе буларак өйрәнеү; конверсияға дәйөм билдәләмә биреп, һүз яһалыу процесын анализлау. Максатка ярашлы түбәндәгә **бурыстар** куйылды:

- конверсия күренешенә дәйөм төшөнсә биреү;
- конверсия күренешенә өйрәнеләү тарихына байкау яһау;
- бер һүз төркөмөнә икенсе һүз төркөмөнә күсеү процесын ентекле өйрәнеү;
- мәктәптәрзә конверсия күренешенә өйрәнеләүен тикшереү;
- тикшереү эше буйынса һығымталар яһау.

Тикшереү эшенә **объекты** теге йәки был һүз төркөмөнә конверсия ысулы менән һүз яһалыуға катнашыуы йәки катнашмауы.

Теманың өйрәнеләү тарихы.

Һүзьяһалыш мәсьәләләренә Н.К. Дмитриев, Дж.Ф. Кейекбаев, З.Ф. Ураксин, М.Х. Әхтәмов, А.А. Юлдашев, Т.М. Ғарипов, Э.Ф. Ишбирзин, Н.Х. Ишбулатов, К.Г. Ишбаев, М.В. Зәйнуллин һәм башкаларың хезмәттәре арналған. Мәсәләң, Ғ. Кунафин, Г. Абдуллина һ.б. авторлығында 2018 йылда донъя күргән «Башкорт теленә грамматикаһы. Фонетика. Графика. Алфавит. Орфография. Орфоэпия. Морфемика. Морфонология. Һүзьяһалыш» исемле хезмәттә һәр һүз төркөмөнә лексик-грамматик һүзьяһалышы эзмә-эзлекле сағылдырылған. Филология фәндәре кандидаты А.А. Байғаринаның «Словообразование по конверсии в башкирском языке» исемле хезмәте тел ғилеме өсөн шулай ук бик мөһим.

Хезмәттең практик әһәмиәте. Был материалдары ғилми эштәрзә кулланырға мөмкин.

Төп өлөш

Билдәле булыуынса, башкорт телен һәм уның айырым өлөштәрен фән буларак өйрәнеү XX быуаттың 50-се йылдарынан башлана; һүзьяһалыш юлдарына кағылышлы айырым мәғлүмәттәрзә лә, нигеззә, ошо йылдарҙан һуңғы осорҙа донъя күргән эштәрзә табырға була. Башкорт телендә һүзьяһалыш юлдарын, уларҙың айырым ысулдарын билдәләүзә, уларҙың тәбиғәтен асыклауға бигерәк тә Н.К. Дмитриевтың, Ә.Ә. Юлдашевтың, Т.М. Ғариповтың, М.Х. Әхтәмовтың һәм К.Ғ. Ишбаевтың эштәре зур әһәмиәткә эйә. Шулай за был хезмәттәрзә һүзьяһалыштың барлыкка килеү юлдары һәм ысулдары күрһәтелеп бөтмәгән, теге йәки был эштә уларҙың фәнни яктан тикшереләү кимәле лә төрлөсә, системалылык та етешмәй.

Киләсәктә башкорт теленә һүзьяһалышы теоретик планда төплө өйрәнеүзә талап итә. Һүзьяһалыштың бөтә яһалыу ысулдары әлегә вақытта тулыһынса өйрәнелмәгән. Бигерәк тә был лексик-грамматик һүзьяһалышка, конверсияға кағыла.

Һүззәң лексик мәғәнәһе һәм грамматик (морфологик һәм синтаксик) билдәләренә үзгәрәү һәм ошоғабәйлә рәүештә уның икенсе һүз төркөмөнә күсеүе һөҙөмтәһендә яңы һүз барлыкка килеүе тураһында төрлө фекерзәр бар һәм тюркологияның был күренеше һақында безгә 3 караш билдәле. Бер төркөм ғалимдар (Н.К. Дмитриев, А.Н. Кононов,

А.С. Исхаков) аныклаусы функцияһын башкарған исемдәр исем һәм сифат, ә хәл ролен башкарыусы сифаттар сифат һәм хәл булып калалар тип иҫәпләгән. Ә икенселәрҙең фекере буйынса (П.М. Мелиоранский, Н.Ф. Катанов, Н.И. Ашмарин), төрки телдәрҙә кулланылған исем сифат, ә сифат рәүеш ролен башкара ала (П.М. Мелиоранский, Н.Ф. Катанов, Н.И. Ашмарин).

Ә И.А. Батманов, С.К. Кенесбаев, Л.Н. Харитонов, Н.А. Баскаков, Э.В. Севоротян кеүек ғалимдар конверсия күренешен һүз төркөмдәренә дифференциациялауының һөҙөмтәһе тип иҫәпләй.

Тюркологияла ошо проблемаға карата дүртенсе концепция ла барлыкка килде (А.А. Юлдашев, А.А. Ахундов, С.Л. Беглярова, Ф.А. Ғәниев, И.П. Павлов). Был тап без караясак конверсия күренеше.

Бер һүз төркөмөнән икенсе һүз төркөмөнә күсеш күпселек телдәрҙә күзәтәлә. Мәҫәлән, инглиз, испан, француз телдәрендә конверсия продуктив һүзьяһалыу күренеше булып тора. Ә тюркологияла конверсияны күбәһенсә морфологик-синтаксик һүзьяһалыш тип карайҙар.

Хәҙерге башкорт телендә һүзәрҙең башка һүз төркөмөнә күсеше, йәғни субстантивация, адъективация, адвербиализация активлашты. Ошоға ярашлы башкорт телендә конверсия юлы яңы һүзәрҙең барлыкка килеүе телдәң байыуына килтерә. Һүзәң лексик мәғәнәһе һәм грамматик (морфологик һәм синтаксик) билдәләре үзгәреүе һәм ошоға бәйле рәүештә уның икенсе һүз төркөмөнә күсеүе һөҙөмтәһендә яңы һүз барлыкка килеү **лексик-грамматик һүзьяһалыш (конверсия)** тип атала. Был осрақта фонематик һәм морфематик төзөлөшө буйынса һүз үзгәрешһез кала, ләкин ул яңы лексик мәғәнә кабул итә, уға ярашлы морфологик категориялары һәм синтаксик функциялары үзгәрә, һөҙөмтәлә яһаусы нигеҙҙән лексик һәм грамматик (морфологик һәм синтаксик) яктан яңы, йәғни лексик-грамматик омоним барлыкка килә.

Лексик-грамматик юл менән үз аллы һүз төркөмдәренән исемдәр, сифаттар, һандар, алмаштар, кылымдар һәм рәүештәр яһала ала.

Һығымталар

Шулай итеп, айырым һүзәр үзәренәң тәүге лексик мәғәнәләрен юғалталар, грамматик формаларын һәм билдәләрен үзгәртәләр; һөҙөмтәлә үзенә хас лексик-семантик һәм грамматик (морфологик-синтаксик) билдәләргә эйә булған яңы лексик берәмек барлыкка килә.

Һүзьяһалыштың был төрөн, йәғни конверсияны өйрәнгәндән һуң, без шундай һығымтаға килдек: хәҙерге башкорт телендә һүзәрҙең башка һүз төркөмөнә күсеше, йәғни субстантивация (исемләшеү), адъективация (сифатлашыу), адвербиализация (кылымлашыу) активлашты. Мәҫәлән, исемдәргә сифаттар, кылымдар һәм инфинитив, кайһы бер ымлыктар, сақырыу һәм окшатыу һүзәре, ә сифаттарға күберәк кылым формаларынан сифат кылымдар, исем кылымдар, кайһы бер йүнәлеш формалары, айырым кылым нигеҙҙәре, шулай ук кайһы бер күрһәтеү алмаштары һәм рәүештәр һәм кылымдарға үз аллы һүз төркөмдәренән кайһы бер исемдәр, сифаттар, рәүештәр күсеүен иҫбатланык һәм уларға ярашлы миҫалдар килтерҙек.

Ошоға ярашлы башкорт телендә конверсия юлы яңы һүзәрҙең барлыкка килеүенә һәм телдәң байыуына килтерә.

Библиография

I. Ғилми эзэбиэт

1. Байгарина А.А. Башкорт теленең аңлатмалы һүзлегендә конверсия күренешенең сағылышы / Труды Стерлитамакского филиала Академии наук Республики Башкортостан. Серия «Филологические науки». Вып. 2. Уфа: Гилем, 2006. – 199 с.
2. Ишбаев К.Ғ. Башкорт теленең һүзьяһалышы /Рәсәй фәндәр академияһы. Өфө ғилми үзәге. Тарих, тел һәм эзэбиэт институты: Стәрлетамак дәүләт педагогия институты. – Өфө, 1994. – 284 б.
3. Тикеев Д.С., Валиева Г.Д. Башкорт телендә текстның структураһы һәм семантикаһы: Монография. – Өфө: Гилем, 2002. – 174 бит.
4. Тикеев Д. С. Хәзерге башкорт теле. Ябай һөйләм синтаксисы: Юғары уҡыу йорттары өсөн дәреслек. Өфө: Гилем, 2002. 178 бит.
5. Ишбулатов Н. Х., Әхмәтов М. Х. Хәзерге башкорт теле. Фонетика, графика, орфография, грамматиканың төп төшөһсәләре, морфемика, морфонология, һүзьяһалышы: Уҡыу кулланмаһы. – Өфө, Башкорт дәүләт университеты, 2002. — 324 бит.
6. Кейекбаев Ж.Ғ. Башкорт эзэби теленең дөрөс әйтелеше. – Өфө: Китап, 1964. – 87 б.
7. Кейекбаев Ж. Ғ. Хәзерге башкорт теле (ситгән торп уҡыусы студенттар өсөн лекциялар) /Башкорт дәүләт университеты нәшриәте. — Өфө, 2001. — 148 бит.
8. Кейекбаев Ж. Ғ. Башкорт теленең фонетикаһы: 2 – се бәһма, төзәтелгән. Башкорт дәүләт университеты нәшриәте, Өфө, 2002. – 212 бит.
9. Кейекбаев Ж.Ғ. Хәзерге башкорт теленең лексикаһы һәм фразеологияһы. – Өфө, 1966. – 275 бит.
10. Каһарманов Ғ.Ғ. Башкорт теленең лексикаһы: Уҡыу әһбабы. – Стәрлетамак: СДПА, 2002. – 242 б.
11. Псәнчин В. Ш., Псәнчин Ю. В. Әсә теле. 10 – 11 синыфтар өсөн дәреслек. Өфө: Башкортостан «Китап» нәшриәте. 2001. – 320 бит.
12. Псәнчин В.Ш. Телмәр мәзәһиәте һигеззәре. Урта мәктәптең өлкән синыфы, педагогия колледжы, гимназия, лицей уҡыусыларына кулланмаһы. – Өфө: Китап, 2004. – 184 бит.
13. Хәзерге башкорт теле. Педагогия институтының башланғыс кластар факультеты студенттары өсөн дәреслек. Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1986. – 399 б.
14. Әхтәмов М.Х. Хәзерге башкорт теле. Лексикология, фразеология, лексикография: Уҡыу кулланмаһы. – Өфө: Башкорт дәүләт университеты, 2002. – 208 бит.
15. Юлмөхәмәтов М.Б., Ракаева Ә.С., Шарапов И.Ә. Башкорт теле һәм телмәр мәзәһиәте: Башкорт теле туған тел итеп уҡытылған башланғыс һәм урта профессиональ белем биреү учреждениелары өсөн дәреслек. - Өфө: «Китап», 2008.

II Һүзлектәр

16. Башкортса-русса синонимдар һүзлеге. Башкирско-русский словарь синонимов / төз. М.Ғ. Уһманова. – Өфө: Китап, 2010. – 176 бит.
17. Башкорт теленең аңлатмалы һүзлеге: Ике томда / Рәсәй Фәндәр академияһы. Башкортостан ғилми үзәге. Тарих, тел һәм эзэбиэт институты. I том, А – М. – М.: Русский язык, 1993. – 804 бит.
18. Башкорт теленең аңлатмалы һүзлеге: Ике томда / Рәсәй Фәндәр академияһы. Башкортостан ғилми үзәге. Тарих, тел һәм эзэбиэт институты. I том, Н – Я. – М.: Русский язык, 1993. – 816 бит.