

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

Утверждено:

на заседании кафедры

протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой

Тактаева З.Р.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

/ Янтилина Н.Т.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: Социология

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная математика и информационные технологии

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

к.филос.н., доцент

/З.Р. Тактаева

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Тактаева З.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины Тактаевой З.Р., утверждены на заседании кафедры, внесены изменения в список литературы (п 5.1), протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает основные категории социологии, сущность социального взаимодействия в социуме, способы формирования команд	Знать основные категории социологии, сущность социального взаимодействия в социуме, способы формирования команд
		ИУК 3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		ИУК 3.3. Владеет практическими навыками реализации социальных ролей в условиях командного взаимодействия	Владеть практическими навыками реализации социальных ролей в условиях командного взаимодействия
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные категории социологии, законы исторического развития культуры и общества, основы межкультурной коммуникации в обществе	Знать основные категории социологии, законы исторического развития культуры и общества, основы межкультурной коммуникации в обществе
		ИУК 5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур в социуме	Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур в социуме
		ИУК 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов развития общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации	Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов развития общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для студентов очной формы обучения и на 3 курсе в 5 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Целью изучения дисциплины «Социология» является формирование у студентов теоретических представлений о закономерностях становления, функционирования и развития общества, способности правильно анализировать и точно оценивать сложные процессы социальной действительности, выработка навыков уверенного ориентирования в системе жизненных ценностей и практических умений сбора, обработки и обобщения социологической информации в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Философия», «История». Изучение дисциплины должно

осуществляться во взаимосвязи с иными дисциплинами, такими как «Экономика» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины «Социология» по всем формам обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Итоговая форма контроля – зачет.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-3.

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 3.1. Знает основные категории социологии, сущность социального взаимодействия в социуме, способы формирования команд	Знать основные категории социологии, сущность социального взаимодействия в социуме, способы формирования команд	Имеет фрагментарные знания об основных категориях социологии, сущности социального взаимодействия в социуме, способах формирования команд	В целом знает об основных категориях социологии, сущности социального взаимодействия в социуме, способах формирования команд	Хорошо знает об основных категориях социологии, сущности социального взаимодействия в социуме, способах формирования команд	Отлично знает об основных категориях социологии, сущности социального взаимодействия в социуме, способах формирования команд
ИУК 3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не показывает умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В целом умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уверенно умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уверенно и четко использует умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК 3.3. Владеет практическими навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеть практическими навыками реализации социальных ролей в условиях командного взаимодействия	Не владеет навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В целом владеет навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уверенно использует навыки осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеет на отличном уровне навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
--	---	--	---	---	--

УК-5.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает основные категории социологии, законы исторического развития культуры и общества, основы межкультурной коммуникации в обществе	Знать основные категории социологии, законы исторического развития культуры и общества, основы межкультурной коммуникации в обществе	Имеет фрагментарные знания об основных категориях социологии, законах исторического развития культуры и общества, основах межкультурной коммуникации в обществе	В целом знает об основных категориях социологии, законах исторического развития культуры и общества, основах межкультурной коммуникации в обществе	Хорошо знает об основных категориях социологии, законах исторического развития культуры и общества, основах межкультурной коммуникации в обществе	Отлично знает об основных категориях социологии, законах исторического развития культуры и общества, основах межкультурной коммуникации в обществе
ИУК 5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур в социуме	Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур в социуме	Не показывает умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур в социуме	В целом умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур в социуме	Уверенно умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур в социуме	Уверенно и четко использует умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур в социуме
ИУК 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов развития общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации	Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов развития общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации	Не владеет навыками анализа философских и исторических фактов развития общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации	В целом владеет навыками анализа философских и исторических фактов развития общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации	Уверенно использует навыки анализа философских и исторических фактов развития общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации	Владеет на отличном уровне навыками анализа философских и исторических фактов развития общества, оценки общественных явлений и

					межкультурной коммуникации
--	--	--	--	--	----------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает основные категории социологии, сущность социального взаимодействия в социуме, способы формирования команд	Знать основные категории социологии, сущность социального взаимодействия в социуме, способы формирования команд	Опрос, проверка конспектов научной и учебной литературы, решение и обсуждение задач, контрольные работы.
ИУК 3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Опрос, проверка конспектов научной и учебной литературы.
ИУК 3.3. Владеет практическими навыками реализации социальных ролей в условиях командного взаимодействия	Владеть практическими навыками реализации социальных ролей в условиях командного взаимодействия	Опрос, проверка конспектов научной и учебной литературы, решение и обсуждение задач, контрольные работы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает основные категории социологии, законы исторического развития культуры и общества, основы межкультурной коммуникации в обществе	Знать основные категории социологии, законы исторического развития культуры и общества, основы межкультурной коммуникации в обществе	ИУК 5.1. Знает основные категории социологии, законы исторического развития культуры и общества, основы межкультурной коммуникации в обществе
ИУК 5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур в социуме	Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур в социуме	ИУК 5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур в социуме
ИУК 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов развития общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации	Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов развития общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации	ИУК 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов развития общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания для студентов очной формы являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Критериями оценивания экзамена для студентов очной формы являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины. Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Критерии оценивания экзамена для студентов очно-заочной и заочной формы:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Рейтинг – план дисциплины

Социология

Прикладная математика и информатика /

Прикладная математика и информационные технологии

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Предметная сфера социологии (Темы 8-9)				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на ПЗ, выполнение индивидуальных заданий				
-подготовка докладов				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа				15
Модуль 2. Прикладная социология (Темы 10-12)				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на ПЗ, выполнение индивидуальных заданий				
-подготовка докладов				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа				
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	10 б.	3	10	30

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект, функции социологической науки.
2. Метод социологии и его специфика.
3. Структура социологического знания.
4. Основные требования к социологическому исследованию.
5. Теоретическое и эмпирическое в методологии социологического исследования.
6. Методика подготовки и проведения конкретного социологического исследования. (Сбор эмпирической информации)
7. Этапы конкретного социологического исследования. (Обработка и анализ информации)
8. Опрос как метод получения социологической информации.
9. Анкета как основной инструмент опроса. Методические принципы ее составления.
10. Огюст Конт и его позитивистская социология.
11. Эволюционистская социология Герберта Спенсера.
12. Социологические воззрения Эмиля Дюркгейма.
13. Социологическая теория Макса Вебера.
14. Социологические воззрения Карла Маркса. Особенности марксистской школы в социологии.
15. Типы социального поведения (по Р. Мертону).
16. Социологическая концепция П. Бурдьё (социальное пространство и классы, структуры, габитус, практика, капиталы, легитимность и доминирование)
17. Социологическая концепция Ю. Хабермаса (Франкфуртская школа, теория коммуникативного поведения, стратегическое поведение, коммуникативное поведение).
18. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
19. История становления и развития социологии в России.
20. Социологическая концепция М.М. Ковалевского (взаимоотношения социологии и других научных дисциплин, социальные факторы, социальные факты)
21. Социологическая концепция П.А. Сорокина (социальная мобильность, социальная стратификация)
22. Общество как социальная система. Социальные связи, взаимодействия общения и отношения.
23. Теория общественно-экономических формаций, типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
24. Характеристика трех стадий развития общества доиндустриального, (традиционного), индустриального – Р.Арона и У.Ростоу и постиндустриального (информационного) Д.Белла, А.Тоффлера.
25. Социальные действия, связи и взаимодействия.
26. Социальные процессы: понятие, виды и их взаимосвязь.
27. Социальные общности и социальные группы, их разновидности.
28. Социальная структура общества.
29. Неравенство и социальная стратификация.
30. Социальная мобильность. Типы, виды и каналы социальной мобильности. Маргинальность.
31. Стратификационная структура современного российского общества, ее динамика.
32. Понятие «социальная группа», деление их на первичные и вторичные, большие, средние, малые.
33. Социальные институты: понятие, признаки.
34. Социальные организации и их характеристика.
35. Статусное и ролевое поведение личности.
36. Понятие социализации личности. Социализация в течение жизненного цикла.
37. Социальный статус: понятие и содержание
38. Причины и формы проявления девиантного поведения личности.
39. Социальный контроль: понятие, социальные нормы и социальные санкции.

40. Культура как социальный институт и форма общественной жизни.

Критерии оценивания зачета

Критерии оценки для студентов очной формы обучения:

Для очной формы обучения критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, у которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Социология как наука

1. Предметная сфера социологии. Методы и основные подходы в социологии.
2. Социальное взаимодействие и его формы.
3. Структура и уровни социологического знания.
4. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология.
5. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации.
6. Основные функции социологии в современном обществе.
7. Социология в системе гуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др.
8. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности юриста.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Критерии оценки для студентов заочной и очно – заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическими понятиями, свободно разбирается в вопросе, демонстрирует знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическими понятиями (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в вопросе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями вопроса (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании или при слабом знании вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. Основоположителем социологии как науки считается ...
 - a) И. Кант
 - b) Г. Гегель
 - c) Аристотель
 - d) О. Конт
2. Высшую ступень иерархии потребностей человека согласно А. Маслоу составляют
 - a) физиологические потребности
 - b) потребности в надежности
 - c) социальные потребности
 - d) самореализация, саморазвитие
3. К методам социального контроля не относится
 - a) внушение
 - b) убеждение
 - c) принуждение
 - d) манипулирование
4. Постоянное ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе называется
 - a) интеграция
 - b) дифференциация
 - c) стратификация
 - d) диффузия
5. Синонимом понятия социальный статус не является
 - a) социальный ранг
 - b) социальное положение
 - c) социальная позиция
 - d) социальная роль

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент решил правильно от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 91 до 100 % заданий.

Критерии оценки для студентов заочной и очно – заочной формы обучения:

Оценка «неудовлетворительно» студенту, если студент решил правильно менее 15 % заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент решил правильно от 15 до 59 % заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент решил правильно от 60 до 79 % заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент решил правильно от 80 до 100 % заданий

Примерные задания по дисциплине:

Задание: анализ выбранной социальной проблемы с социологической точки зрения.

Формат эссе:

- 1) Выбрать актуальную для современного российского общества социальную проблему.
- 2) Дать научное обоснование тому, что выбранное явление действительно является социальной проблемой
- 3) Показать, в чем может заключаться социологический подход к анализу выбранной социальной проблемы.
- 4) Сравнить подходы к анализу выбранной социальной проблемы с точки зрения социологии и других социальных наук (философии, психологии, экономики и т.д.).

Примерные проблемы для эссе:

- 1) Уровень нравственности в современном российском обществе.
- 2) Смертная казнь: противоречивость в оценке.
- 3) Нравственная санкция эвтаназии.
- 4) Социальное неравенство в современном российском обществе.
- 5) Безработица как показатель социального неблагополучия общества.

Критерии оценки эссе для студентов очной формы обучения (в баллах):

Студент готовит эссе и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание эссе как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;

- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

4 балла, если выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3 балла – основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – эссе студентом не представлено.

Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения:

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «**хорошо**» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если эссе студентом не представлен, либо тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Задания для контрольной работы (для очной формы обучения)

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой, а также правовыми документами, среди которых следует выделить нормативно-правовые.

Пример варианта контрольной работы:

Контрольная работа № 1.

ВАРИАНТ №1

1. Структура и уровни социологического знания.
2. Социальная стратификация общества: понятие и виды.
3. Агенты и институты социализации.
4. Понятие социального поведения.
5. Правовая норма как разновидность социальной нормы.

ВАРИАНТ №2

1. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия.
2. Социальная мобильность населения.
3. Маргинальный тип личности.
4. Понятие социального контроля.
5. Социальная природа права.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для контрольной работы (для заочной, очно - заочной формы обучения)

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой.

По своей форме контрольная работа состоит из теоретической части, которая представляет собой систематическое, достаточно полное изложение изученного материала в соответствии с выбранной темой.

Оформление контрольной работы:

Титульный лист контрольной работы оформляется по установленному образцу. Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе Microsoft Office Word с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта ссылок – 10 пт.; межстрочный интервал – полуторный; межстрочный интервал ссылок – 1 см.; абзацный отступ – 1,25 см. Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объему. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

Работа должна содержать: введение, основной текст (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

Вводная часть отражает значение и актуальность темы, а также цели и задачи работы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения, задачи выполняются с кратким пояснением.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость. В список использованной литературы могут быть включены учебники, монографии и статьи.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она с учетом сделанных замечаний должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Контрольные работы предъявляются на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент раскрыл вопросы, свободно оперирует терминологическими понятиями, демонстрирует знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо раскрыл вопросы, допуская некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл вопросы не полностью либо, допуская существенные ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл суть вопросов, не знает материал.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко .— М. : Проспект, 2014 .— 534 с.—
<URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251777&sr=1>.
2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев .— М. : Дашков и Ко, 2016, 734с.
<URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453055&sr=1>.

Дополнительная литература:

1. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс] / под ред. А. Ю. Мягкова .— М. : Флинта, 2011 .— 255с.— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/70385/>>.
2. Ямщиков, С. В. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /С. В. Ямщиков .— М. : Директ- Медиа, 2014 .—189с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707&sr=1>>.
3. Социология [электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. К. Батурина .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 487 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822&sr=1>>.
4. Курсков , Д. Ю. . Социология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / Д. Ю. Курсков .— Москва : Юнити-Дана:Закон и право, 2016 .— 153 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-02851-4 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446591&sr=1>
5. Нартов, Н. А. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов .— Изд. 6-е, перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2015 .— 544 с.— <URL:https://e.lanbook.com/book/70654#book_name>.

5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 210	Лекции, практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (28 посадочных мест).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социология»

на 2 курсе по очной форме обучения
для студентов, поступивших в 2023 г.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	16
практических/ семинарских	16
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9	10
	1 семестр Модуль 1.							
1.	Занятие № 1. Социология как наука 1. Предметная сфера социологии. Методы и основные подходы в социологии. 2. Социальное взаимодействие и его формы. 3. Структура и уровни социологического знания. 4. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология. 5. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации. 6. Основные функции социологии в современном обществе. 7. Социология в системе гуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др. 8. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности юриста.	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий 3) проверка подготовки к Интерактивному занятию «Философия как мировоззрение»
2.	Занятие № 2. Основные этапы становления и развития социологической мысли 1. Донаучные этапы развития социологии: античность, средневековье и Новое время. 2. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки. 3. «Социологизм» Э. Дюркгейма. 4. «Понимающая» социология М. Вебера.	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников,	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

	5. Социология марксизма. 6. Основные школы и направления современной зарубежной социологии.						учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
3.	Занятие № 3. Становление и развитие социологической мысли в России 1. Социологическая мысль в России в XIX веке: субъективистское, марксистское и психологическое направления. 2. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. 3. Социология Н.Я. Данилевского. 4. Основоположники «субъективной школы» П.Л.Лавров, Н.К. Михайловский. 5. Марксизм как социологическая теория (Г.В. Плеханов, В.И.Ленин.) 6. Интегральная социология П.А. Сорокина. 7. Исторические судьбы отечественной социологии в XX веке.	2	2		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради
4.	Занятие № 4. Социальная структура и стратификация общества 1. Социальная структура как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. 2. Общественное разделение труда и социальная структура: история и современность. 3. Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная.	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

	4. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы, маргинальные социальные группы и другие срезы социальной структуры. 5. Социально-групповые интересы и потребности. 6. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов. 7. Социальная стратификация общества: понятие и виды. 8. Социальная мобильность населения. 9. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях.						образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
5.	Занятие № 5. Социология личности 1. Понятие «человек», «индивид», «личность». 2. Соотношение биологического и социального в развитии человека. 3. Личность как субъект и объект общественных отношений. 4. Социологический и психологический подход к изучению личности. 5. Ролевая концепция Т. Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт. 6. Концепция «зеркального Я» Ч. Кули. Элементы и стадии формирования «зеркального Я». 7. Концепция личности З. Фрейда. 8. Типы личности у Э.Фрома 9. Процесс социализации личности, его механизмы и стадии. Первичная и вторичная социализация. 10. Агенты и институты социализации. 11. Социализация, ресоциализация, десоциализация. 12. Маргинальный тип личности. 13. Культура как фактор социализации личности. 14. Уровни диспозиции и социального поведения	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

6.	Занятие № 6. Социология девиантного поведения 1. Понятие социального поведения. 2. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. 3. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм. 4. Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. 5. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. 6. Латентные и явные функции девиантного поведения. 7. Социологический анализ основных типов девиантного поведения. 8. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. 9. Теории аномии Э. Дюркгейма и индивидуального приспособления Р. Мертона. 10. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. 11. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. 12. Инструменты социального контроля. 13. Современные тенденции развития системы социального контроля.	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради
7.	Занятие № 7. Социальные конфликты 1. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). 2. Функции социального конфликта. 3. Возникновение и причины социального	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

	конфликта. 4. Основные этапы развития конфликта. 5. Участники и движущие силы конфликта. 6. Объект и предмет конфликта. 7. Источники и причины конфликта. 8. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение). 9. Характеристика и острота конфликта. 10. Типология социальных конфликтов и их особенности. 11. Причины обострения противоречий в российском обществе. 12. Управление социальным конфликтом. 13. Последствия социального конфликта.						3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
8.	Занятие №8. Социологические исследования как инструмент познания и преобразования общественных отношений 1. Социологическое исследование как важнейший источник социальной информации. 2. Сущность и характеристика основных элементов социологического исследования. 3. Функции социологического исследования, их специфика и проявление. 4. Этапы социологического исследования. 5. Результаты социологического исследования – научная основа социального управления, прогнозирования и проектирования. 6. Основные направления социологических исследований в России. 7. Современные мировые социологические центры.	2	2		4,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради
	Всего часов:	16	16		39,8			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социология»

на 3 курсе по очно - заочной форме обучения
для студентов, поступивших в 2023 г.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	12
практических/ семинарских	12
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	48
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.	Занятие № 1. Социология как наука 9. Предметная сфера социологии. Методы и основные подходы в социологии. 10. Социальное взаимодействие и его формы. 11. Структура и уровни социологического знания. 12. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология. 13. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации. 14. Основные функции социологии в современном обществе. 15. Социология в системе гуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др. 16. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности юриста.	1,5	1,5		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий 3) проверка подготовки к Интерактивному занятию «Философия как мировоззрение»
6.	Занятие № 2. Основные этапы становления и развития социологической мысли 7. Донаучные этапы развития социологии: античность, средневековье и Новое время. 8. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки. 9. «Социологизм» Э. Дюркгейма. 10. «Понимающая» социология М. Вебера. 11. Социология марксизма. 12. Основные школы и направления современной	1,5	1,5		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы,	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

	зарубежной социологии.						включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
7	Занятие № 3. Становление и развитие социологической мысли в России 8. Социологическая мысль в России в XIX веке: субъективистское, марксистское и психологическое направления. 9. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. 10. Социология Н.Я. Данилевского. 11. Основоположники «субъективной школы» П.Л.Лавров, Н.К. Михайловский. 12. Марксизм как социологическая теория (Г.В. Плеханов, В.И.Ленин.) 13. Интегральная социология П.А. Сорокина. 14. Исторические судьбы отечественной социологии в XX веке.	1,5	1,5		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради
8	Занятие № 4. Социальная структура и стратификация общества 10. Социальная структура как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. 11. Общественное разделение труда и социальная структура: история и современность. 12. Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. 13. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые	1,5	1,5		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники,	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

	коллективы, маргинальные социальные группы и другие срезы социальной структуры. 14. Социально-групповые интересы и потребности. 15. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов. 16. Социальная стратификация общества: понятие и виды. 17. Социальная мобильность населения. 18. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях.						электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
5.	Занятие № 5. Социология личности 15. Понятие «человек», «индивид», «личность». 16. Соотношение биологического и социального в развитии человека. 17. Личность как субъект и объект общественных отношений. 18. Социологический и психологический подход к изучению личности. 19. Ролевая концепция Т. Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт. 20. Концепция «зеркального Я» Ч. Кули. Элементы и стадии формирования «зеркального Я». 21. Концепция личности З. Фрейда. 22. Типы личности у Э.Фрома 23. Процесс социализации личности, его механизмы и стадии. Первичная и вторичная социализация. 24. Агенты и институты социализации. 25. Социализация, ресоциализация, десоциализация. 26. Маргинальный тип личности. 27. Культура как фактор социализации личности. 28. Уровни диспозиции и социального поведения	1,5	1,5		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради
6.	Занятие № 6. Социология девиантного поведения	1,5	1,5		6	Основная литература: 1-	1.Изучение вопросов содержания темы;	Текущий контроль: 1) опрос

	14. Понятие социального поведения. 15. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. 16. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм. 17. Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. 18. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. 19. Латентные и явные функции девиантного поведения. 20. Социологический анализ основных типов девиантного поведения. 21. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. 22. Теории аномии Э. Дюркгейма и индивидуального приспособления Р. Мертона. 23. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. 24. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. 25. Инструменты социального контроля. 26. Современные тенденции развития системы социального контроля.					2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	2) проверка заданий в рабочей тетради
7.	Занятие № 7. Социальные конфликты 14. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). 15. Функции социального конфликта. 16. Возникновение и причины социального конфликта.	1,5	1,5		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников,	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

	17. Основные этапы развития конфликта. 18. Участники и движущие силы конфликта. 19. Объект и предмет конфликта. 20. Источники и причины конфликта. 21. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение). 22. Характеристика и острота конфликта. 23. Типология социальных конфликтов и их особенности. 24. Причины обострения противоречий в российском обществе. 25. Управление социальным конфликтом. 26. Последствия социального конфликта.						учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
8.	Занятие №8. Социологические исследования как инструмент познания и преобразования общественных отношений 8. Социологическое исследование как важнейший источник социальной информации. 9. Сущность и характеристика основных элементов социологического исследования. 10. Функции социологического исследования, их специфика и проявление. 11. Этапы социологического исследования. 12. Результаты социологического исследования – научная основа социального управления, прогнозирования и проектирования. 13. Основные направления социологических исследований в России. 14. Современные мировые социологические центры.	1,5	1,5		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради
	Всего часов:	12	12		48			