

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня
2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:
Председатель
факультета

УМК



Сулейманова

Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01. Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент,
кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Составитель: доцент, к.ф.н., доцент кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины *актуализирована* на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии протокол от «14» июня 2023 г. № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины Сулеймановой Л.Р., утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, внесены изменения в список литературы (п 5.1), протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ Нургалина Х.Б./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	69
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	69
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	70
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	72

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категори я (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ИОПК-1.1. Демонстрирует знание истории филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	<i>Знать</i> историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.
		ИОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов.	<i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.
		ИОПК-1.3. Интерпретирует для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	<i>Владеть</i> способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом

	ОПК 2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ИОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<i>Знает</i> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
		ИОПК-2.2. Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	<i>Умеет</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.
		ИОПК-2.3. Использует в научно-исследовательской и /	<i>Владеет</i> основной лингвистической терминологией

		или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.
--	--	---	---

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» относится к *базовой* части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9-10 семестрах по заочной форме обучения по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: знакомство с современными представлениями о языке как объекте научного исследования; с научно-исторической перспективой преемственности научных парадигм; с основными областями языкознания и методами, которые ими используются.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о причинах и предпосылках появления современных направлений в лингвистике;
- раскрытие содержания ключевых понятий;
- характеристика ведущих направлений лингвистических исследований; представление методов лингвистических исследований;
- формирование навыков анализа языковых единиц с позиций современных подходов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы языкознания», «Русский язык и культура речи», «Введение в литературоведение», «Введение в теорию коммуникации», «Введение в специальную филологию», «Стилистика и культура речи башкирского языка», «Лексикология в сопоставительном аспекте», «Филологический анализ текста», «Основы филологической работы с текстом», «Литературное переводоведение».

Изучение курса «Теория языка» повышает общую языковую культуру выражения мыслей, формирует у студентов когнитивные процессы и развитие аналитического, творческого мышления, поскольку процесс овладения дисциплиной связан с такими операциями, как анализ, синтез, сравнение, умозаключение.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно») не зачтено)	3 («Удовлетворительно») зачтено)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Не знает историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	В общих чертах знает историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	На хорошем уровне знает историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	На высоком уровне знает историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	Не умеет анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	В общих чертах умеет анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	На хорошем уровне умеет анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	На высоком уровне умеет анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.
Третий этап (уровень)	Владеть: способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте	Не владеет способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, и перспектив развития филологии в целом.	В общих чертах владеет способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории,	На хорошем уровне владеет способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории,	На высоком уровне владеет способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории,

	истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом		современного состояния и перспектив развития филологии в целом	современного состояния и перспектив развития филологии в целом	контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом
--	---	--	--	--	---

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно») не зачтено)	3 («Удовлетворительно») зачтено)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	В общих чертах знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	На хорошем уровне знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	На высоком уровне знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях	В общих чертах умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностног	На хорошем уровне умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления	На высоком уровне умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в

	деятельности.	человеческой деятельности.	о контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.	межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.	профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	Не владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	В общих чертах владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	На хорошем уровне владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	На высоком уровне владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 1.1. Знать историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	<i>Знать</i> историю филологии, ее современного состояния и перспектив развития.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
ИОПК 1.2. Уметь анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	<i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
ИОПК 1.3. Владеть способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории,	<i>Владеть</i> способами интерпретации для целей научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет

современного состояния и перспектив развития филологии в целом		
--	--	--

ИОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<i>Знает</i> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, доклад, экзамен
ИОПК-2.2. Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.	<i>Умеет</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен
ИОПК-2.3. Использует в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<i>Владет</i> - основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной формы обучения):

Критерии оценивания экзамена

Оценка «**отлично**» выставляется в том случае, если студент при ответе на теоретический вопрос демонстрирует глубокое знание теории вопроса, умеет иллюстрировать теоретические положения фактами из современного языка, сопоставлять их; в практическом задании допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «**хорошо**» выставляется в том случае, если студент при ответе на теоретический вопрос демонстрирует глубокое знание теории вопроса, но не всегда умеет иллюстрировать теоретические положения фактами из современного языка, сопоставлять их; в практическом задании допущены 1-3 грубые ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, если студент при ответе на теоретический вопрос демонстрирует поверхностное знание теории вопроса, не всегда умеет иллюстрировать теоретические положения фактами из современного языка, сопоставлять их; в практическом задании допущено 4-5 грубых ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в том случае, если студент при ответе на теоретический вопрос демонстрирует отсутствие знаний по теории вопроса, не всегда умеет иллюстрировать теоретические положения фактами из современного русского языка, сопоставлять их; в практическом задании допущено более 5 грубых ошибок.

Вопросы к экзамену по курсу «Теория языка»

1. Язык как объект лингвистики. Функции языка.
2. Внутренняя структура языка.
3. Языкознание как научная дисциплина. Методы исследования языка
4. Понятие модели в лингвистике. Классификация как основной инструмент лингвистического описания.
5. Формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики: Фрейм, сценарии, семантические сети.
6. Общая модель речевой коммуникации.
7. Психофизиологическая и акустическая база фонетики. Элементы фонологической типологии. Элементы прикладной фонетики.
8. Морфологический уровень представления языка. Понятие морфемы. Классификация морфем.
9. Морфология и грамматика. Понятие грамматического значения и грамматической категории. Общая классификация грамматических категорий.
10. Морфология и смежные уровни языка. Способы выражения грамматических значений в языках мира.
11. Словоизменение и словообразование. Словоформа, лексема, парадигма, грамматический разряд. Основные проблемы словообразования.
12. Место синтаксиса в теории описания языка. Основные синтаксические единицы. Синтаксические отношения. Синтаксические процессы.
13. Коммуникативные и референциальные аспекты синтаксиса.
14. Значение в структуре языкового знака. Типология значений.
15. Лексическая семантика. Семантические метаязыки.
16. Некоторые теории дискурса. Структура дискурса
17. Дискурсивные факторы лексических, морфосинтаксических и фонетических явлений.
18. Методы дискурсивного анализа.
19. Мышление в психолингвистическом аспекте. Бессознательное в его вербальном и невербальном выражении. Психолингвистические аспекты онтогенеза мышления и речи.
20. Когнитивная лингвистика. Понятие и концепт. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
21. Прототипический подход, виды прототипов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уфимский университет науки и технологий»

Сибайский институт (филиал) УУНиТ

Педагогический факультет

Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Теория языка»

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки «Отечественная филология»

1. Мышление в психолингвистическом аспекте. Бессознательное в его вербальном и невербальном выражении. Психолингвистические аспекты онтогенеза мышления и речи.
2. Методы дискурсивного анализа.
3. Общая модель речевой коммуникации.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для аудиторной работы

Тема 1. Природа естественного языка

Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация.

Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки. ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА ЯЗЫКА. Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель "Смысл $\Leftrightarrow$ текст". Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

ЛИНГВИСТИКА КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА. Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке. Принципиальная "нечеткость" лингвистических понятий. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин.

Тема 2. Формальный аппарат лингвистики

ФОРМАЛЬНЫЙ АППАРАТ ЛИНГВИСТИКИ. КЛАССИФИКАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ. Определение признака. Признаковая база данной классификации. Эквивалентность классификаций. Логическая классификация оппозиций Н. С. Трубецкого и критерии выбора оптимальных для данного языка признаков баз. Универсальные (межъязыковые) классификации.

ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ФОНЕТИКО-ФОНОЛОГИЧЕСКИХ ДИАХРОНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Грамматические категории как признаки словоформ (в флективных языках).

ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В СИНТАКСИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Грамматика НС и грамматика деревьев. Связь типа грамматики с конкретно-языковыми синтаксическими свойствами на примере сравнения английского и русского языков.

ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ СЕМАНТИКИ.

Тема 3. Фонология

ФОНОЛОГИЯ. Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина.

Тема 4. Морфология

МОРФОЛОГИЯ. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как "элементарный знак"; понятие синтактики. Морфема как множество (алло) морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков. Основной (= представляющий) морф. Супплетивизм. Типы морфем. Общее представление о флексии. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста. Аналитические словоформы. Понятие лексемы. Традиционное понятие части речи. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Значение морфологических единиц.

Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменительные и словоклассифицирующие) значения.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ. Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Диахронические тенденции развития морфологических типов.

Тема 5. Синтаксис

СИНТАКСИС. Структуральный синтаксис. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. ОСНОВНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык—речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений (простые — сложные, главные — зависимые, полные — неполные, глагольные — именные и т. п.). Предложение (sentence) и клауза (clause). Предложение и пропозиция. Предикатно-аргументная структура. Актанты и сирконстанты. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст). Закономерности построения дискурса. Анафорические отношения.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая — экзоцентрическая конструкция, сочинение — подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменительные морфемы, служебные слова. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения.

Тема 6. Семантика

СЕМАНТИКА. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук — логической семантикой, психосемантикой. ЗНАЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ЯЗЫКОВОГО ЗНАКА. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака.

ТИПОЛОГИЯ ЗНАЧЕНИЙ. Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний. Типы значений.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА. Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа "замен", ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа. Существующие подходы к описанию многозначности. Граница между полисемией и омонимией. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

Тема 7. Дискурс

ДИСКУРС. ВВЕДЕНИЕ В ДИСКУРСНЫЙ АНАЛИЗ. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление. Текстотрицентрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса.

СТРУКТУРА ДИСКУРСА. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса: две стороны одной медали. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса.

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРИИ ДИСКУРСА. Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход.

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ ДИСКУРСИВНОГО АНАЛИЗА.

Тема 8. Психолингвистика и социолингвистика

ПСИХОЛИНГВИСТИКА И СОЦИОЛИНГВИСТИКА. Определение психолингвистики. ПОВЕДЕНИЕ КАК НАУЧНОЕ ПОНЯТИЕ. Поведение человека и его речевые формы. Поведение и коммуникация.

МЫШЛЕНИЕ В ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ. Эволюция мышления и речи. Деятельностная природа мышления и речи. Понимание их развития как интериоризации внешней деятельности. Учение Л. С. Выготского о внутренней речи. Основные ее характеристики. Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности (А. Н. Леонтьев). Вербальное и невербальное мышление. БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ В ЕГО ВЕРБАЛЬНОМ И НЕВЕРБАЛЬНОМ ВЫРАЖЕНИИ. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОНТОГЕНЕЗА МЫШЛЕНИЯ РЕЧИ. ЗАДАЧИ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ В СФЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ. ПЕРСПЕКТИВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. СОЦИОЛИНГВИСТИКА. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Микро- и макросоциолингвистика. Основные понятия и направления социолингвистики.

СОЦИОЛИНГВИСТИКА И СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ. Социология и социальная психология. Социальная структура и социальные общности; малые и большие группы; взаимодействие индивидов в обществе; социальная референтность.

ЯЗЫК В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ. Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности (координативный и смешанный, рецептивный и репродуктивный); переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты.

СОЦИУМ И ЯЗЫК. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Социальные диалекты. ВЛАСТЬ И ЯЗЫК. Государственные и официальные языки; использование языка в государственных институтах; языковая политика, языковое строительство. Язык и образование. Язык и идеология. Язык и культура. Язык и религия.

Тема 9. Когнитивизм как новая методология исследований

Антропоцентризм и специфика новой научной парадигмы. Проблематика, основные постулаты когнитивной лингвистики. Научные школы когнитивной лингвистики. Основные понятия и термины когнитивной лингвистики, специфические методы. Особенности российской когнитивной лингвистики: связь с психологическим языкознанием (Г.И. Шпет, А. И. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Потебня), психологией (И.А. Павлов, А.А. Ухтомский, П. Бехтерев), психолингвистикой (Н.И. Жинкин, А.А., А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Р.М. Фрумкина, А.А. Залевская, Ю.С. Сорокин, В.А. Пищальникова и др.), семиотикой (Ю.М. Лотман, Б.А. Успенский, Ю.С. Степанов) и этимологическими исследованиями. Понятие категоризации, уровни категоризации и типы категорий. Классическая теория категоризации. Способы категоризации объектов в языке. Теория прототипов (Е. Rosch, G. Fausconnier, А. Вежбицкая). Понятие ментальной репрезентации и ее форматов с позиций разных направлений когнитивизма. Концептуализация, концепт, виды концептов. Когнитивная модель, ее разновидности (Дж. Лакофф).

Тесты по дисциплине «Теория языка»

Тест №1. Природа и сущность языка

1. Основной функцией языка является

☐ коммуникативная +

☐ метаязыковая

☐ когнитивная

☐ эмоциональная

2. Воздействие на человека с помощью языка – это

☐ коммуникативная функция языка +

☐ метаязыковая функция языка

☐ когнитивная функция языка

☐ эмоциональная функция языка

3. Гипотеза, согласно которой язык возник на определённой стадии развития общества в связи с необходимостью процесса коммуникации, называется

☐ логосической

☐ звукоподражательной

☐ междоментной

☐ социальной +

Тест №2. «Знаковость языка»

1. Свойством языкового знака не является

А) немотивированность звуковой стороны по отношению к реальным вещам

Б) способность вступать в линейные отношения с другими знаками

В) изменчивость во времени при изменении условий его применения

Г) непосредственное отображение реальных вещей

2. По способу знакообразования знаки делятся на

А) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания +

Б) знаки полные и знаки неполные

В) знаки потенциальные и знаки актуальные

Г) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки дейктические, знаки связочные и знаки заместительные

3. По законченности/незаконченности процесса порождения знаки делятся на

А) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания

- Б) *знаки полные и знаки неполные* +
- В) знаки потенциальные и знаки актуальные
- Г) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки действительные, знаки связочные и знаки заместительные

4. По соотносённости/несоотносённости с актом речи знаки делятся на

- А) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
- Б) знаки полные и знаки неполные
- В) *знаки потенциальные и знаки актуальные* +
- Г) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки действительные, знаки связочные и знаки заместительные

5. По совокупности основных признаков знаки делятся на

- А) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
- Б) знаки полные и знаки неполные
- В) знаки потенциальные и знаки актуальные
- Г) *знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки действительные, знаки связочные и знаки заместительные* +

6. Имена собственные как языковые знаки являются

- А) характеризующими
- Б) *идентифицирующими* +
- В) количественными
- Г) действительными
- Д) связочными
- Е) заместительными

7. Имена числительные как языковые знаки являются

- А) характеризующими
- Б) идентифицирующими
- В) *количественными* +
- Г) действительными
- Д) связочными
- Е) заместительными

8. Личные местоимения как языковые знаки являются

- А) характеризующими
- Б) идентифицирующими
- В) количественными
- Г) *действительными* +
- Д) связочными
- Е) заместительными

9. Предлоги как языковые знаки являются

- А) характеризующими
- Б) идентифицирующими
- В) количественными
- Г) действительными
- Д) *связочными* +
- Е) заместительными

10. Союзы как языковые знаки являются

- А) характеризующими
- Б) идентифицирующими

- В) количественными
- Г) действительными
- Д) связочными +
- Е) заместительными

11. Являются частью того предмета или явления, которое люди воспринимают и изучают

- А) знаки-признаки +
- Б) знаки-сигналы
- В) знаки-символы
- Г) знаки-субституты

12. Немотивированные звуковые, зрительные или иные условные знаки, передающие информацию, – это

- А) знаки-признаки
- Б) знаки-сигналы +
- В) знаки-символы
- Г) знаки-субституты

13. Наглядно мотивированными условными знаками, передающими информацию, являются

- А) знаки-признаки
- Б) знаки-сигналы
- В) знаки-символы +
- Г) знаки-субституты

14. Вторичные знаки, которые замещают не предметы, а первичные знаки, называются

- А) знаки-признаки
- Б) знаки-сигналы
- В) знаки-символы
- Г) знаки-субституты +

Тест № 3. Тема «Язык как система»

1. Парадигматические отношения между единицами языка – это

- А) способность элементов сочетаться между собой
- Б) отношения структурно более простых языковых единиц с более сложной единицей
- В) отношения выбора, ассоциации, они основаны на сходстве и различии означающих и означаемых единиц языка
- Г) способность языковых элементов замещать друг друга

2. Синтагматические отношения между единицами языка – это

- А) способность элементов сочетаться между собой
- Б) отношения структурно более простых языковых единиц с более сложной единицей
- В) отношения выбора, ассоциации, они основаны на сходстве и различии означающих и означаемых единиц языка
- Г) способность языковых элементов замещать друг друга

3. Языковая система состоит из более частных систем, которые называются

- А) уровнями
- Б) структурами
- В) сегментами
- Г) компонентами

4. Частные системы, из которых состоит язык, называются

- А) структурами
- Б) уровнями
- В) сегментами
- Г) компонентами

5. К основным уровням языка не относится

- А) фонетический
- Б) морфемный
- В) лексический
- Г) морфонологический
- Д) синтаксический

Тест №4. Тема «Язык и общество»

1. Соотношение языка и общества изучается в

- А) социолингвистике
- Б) психолингвистике
- В) ареальной лингвистике
- Г) контрастивной лингвистике

2. Социальные изменения непосредственно отражаются в

- А) лексике
- Б) фонетике
- В) морфологии
- Г) синтаксисе

3. В сферу языковой политики не входит

- А) создание алфавита
- Б) кодификация языка
- В) орфографическая реформа
- Г) пунктуационная реформа
- Д) территориальное расслоение языка

Тест № 5 «Текст»

1. Основные категории текста:

- а) объем и развернутость;
- б) информативность и воздействие;
- в) компрессия и контаминация;
- г) связность и цельность. +

2. Функции текста:

- а) коммуникативная и номинативная;
- б) коммуникативная и смысловозначительная;
- в) коммуникативная и кумулятивная; +
- г) коммуникативная и поэтическая.

3. Иное терминологическое обозначение связности:

- а) когезия; +
- б) когерентность;
- в) контаминация;

г) прогрессия.

4. Минимальная структурная единица текста:

а) абзац;

б) сверхфразовое единство; +

в) предложение;

г) слово.

5. Единица композиционно-стилистического (объемно-прагматического) членения текста:

а) сверхфразовое единство;

б) абзац; +

в) страница;

г) любой произвольный фрагмент.

6. Основные виды связи высказываний в СФЕ (по Г.Я. Солганику):

а) цепная и параллельная;

б) цепная и последовательная; +

в) параллельная и возвратная;

г) последовательная и прерывная.

7. Термин, обозначающий вербализованную ситуацию в тексте:

а) картина;

б) образ;

в) описание;

г) тема. +

8. Виды информации в тексте (по И.Р. Гальперину):

а) тема и рема;

б) содержательно-фактуальная и содержательно-концептуальная;

в) тематическая и концептуальная;

г) содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная и содержательно-подтекстовая. +

9. Имя голландского ученого, разрабатывающего вопросы прагматики текста

а) Ф. де Соссюр;

б) Т. Ван Дейк; +

в) В. Фон Гумбольдт;

г) О. Есперсен.

10. Функционально-смысловые типы речи (способы изложения в тексте):

а) тема и рема;

б) когезия и когерентность;

в) повествование, описание, рассуждение; +

г) содержательно-фактуальные, содержательно-концептуальные и содержательно-подтекстовые.

11. Классификации К. Гаузенблаза:

а) многоаспектная; +

б) одноаспектная;

в) стилистическая;

г) прагматическая

12. Понятие прецедентного текста (по Ю.Н. Караулову, В.В. Красных):

а) воспроизводимый;

б) воспроизводимый и известный носителям языка;

- в) воспроизводимый, известный носителям языка, значимый в той или иной ситуации; +
- г) воспроизводимый, известный носителям языка, художественный, афористичный.

13. Содержание термина «когерентность»:

- а) связность;
- б) цельность; +
- в) развернутость;
- г) прерывистость.

14. Текстоид – это:

- а) тип короткого литературного текста;
- б) речевое произведение, имеющее лишь отдельные черты текста; +
- в) речевое произведение, имеющее все основные черты текста;
- г) объемный нехудожественный текст.

15. Креализованные тексты:

- а) то же, что и прецедентные;
- б) трансформированные в результате редактирования;
- в) вербально-изобразительные;
- г) квазитексты. +

16. Повествование – это:

- а) литературный жанр;
- б) функционально-смысловой тип речи; +
- в) структурный тип текста;
- г) анализ текста.

17. Макротема – это:

- а) не лингвистический термин;
- б) тема за пределами текста (затекстовая информация);
- в) минимальная тема текста;
- г) главная тема текста. +

18. Содержательно-фактуальная информация

- а) модальность текста;
- б) все тематическое содержание текста; +
- в) общий смысл текста;
- г) только отдельные факты, называемые в тексте.

19. Тематическая прогрессия:

- а) тематическая структура текста; +
- б) повествование в тексте;
- в) абзац текста;
- г) основная тема текста.

20. Законы текстообразования:

- а) когезия и когерентность;
- б) компрессия, контаминация;
- в) когезия, компрессия, контаминация;
- г) компрессия, инкорпорирование, контаминация. +

21. Тема текста – это:

- а) минимальная содержательная единица текста; +

- б) минимальная структурная единица текста;
- в) самая крупная содержательная единица текста;
- г) все содержание текста.

22. Сложное синтаксическое целое – это:

- а) минимальная содержательная единица текста;
- б) минимальная структурная единица текста;+
- в) самая крупная содержательная единица текста;
- г) грамматическая структура текста.

23. Объемно-прагматическое членение текста:

- а) членение на СФЕ;
- б) членение на абзацы;+
- в) членение на темы;
- г) членение на предложения.

24. Компрессия – это:

- а) один из законов текстообразования; +
- б) функционально-смысловой тип речи;
- в) вид редакторской правки;
- г) тип информации в тексте.

25. Модальность текста:

- а) его тематическое содержание;
- б) форма текста;
- в) отношение автора к предмету речи; +
- г) отношение темы текста к действительности;

26. Компрессии подвергается следующая информация в тексте:

- а) старая (тематическая); +
- б) новая (рематическая);
- в) модальная;
- г) фактуальная.

27. Креолизованный текст – это текст:

- а) вербальный текст Интернета;
- б) вербальный текст, необычный по форме;
- в) невербальный текст;
- г) вербально-визуальный текст. +

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Процент правильных ответов	оценка
75 - 100 %	отлично
60 - 69 %	хорошо
40 - 59%	удовлетворительно
0 - 39%	неудовлетворительно

Тема докладов по дисциплине «Теория языка»

1. Язык как знаковая система.

2. Направления в современной семиотике: Биосемиотика.
3. Направления в современной семиотике: Этносемиотика.
4. Система языка в свете современной лингвистики.
5. Проблема языкового знака.
6. Знаковые системы в социальных и когнитивных процессах.
7. Язык и личность.
8. Взаимодействие языковых и неязыковых факторов в процессе речевого общения.
9. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка.
10. Методы исследования языка.
11. Язык как коммуникативная деятельность человека.
12. Языковые уровни и их взаимодействие.
13. Специфика процессов пиджинизации и креолизации языков.
14. Сравнительное языкознание в истории языков.
15. Антропоцентричный подход к исследованию языкового материала.
16. Системоцентричный подход к исследованию языкового материала.
17. Теория лексико-семантического поля.
18. Проблемы двуязычия. Словосочетание и предложение: структурные и функциональные отличия.
19. Проблемы классификации частей речи.
20. Артикль как особая часть речи в германских и романских языках.
21. Язык народности и язык нации.
22. Структура речевого акта.
23. Семантика, синтактика и прагматика как составные части семиотики.

Критерии оценки докладов для студентов заочной формы обучения

Критерии	Оценка
Текст устного доклада и презентации не содержит системных фонетических, лексических и грамматических ошибок. Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления). Правильно используется разнообразная специализированная лексика, отобранная из соответствующих аналоговых текстов. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации, оформленные с помощью разнообразных языковых средств. Устная речь корректно проинтонирована, не содержит фонетических и фонологических ошибок. Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.	отлично
Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point»)	хорошо

полностью соответствует структуре устного выступления), но наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. Доклад содержит некоторое количество правильно употребленных специализированных лексических единиц; могут присутствовать единичные ошибки употребления общих лексических единиц. В тексте устного доклада могут встречаться несистематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Учащийся излагает доклад наизусть, в отдельных случаях сверяясь с тезисами (планом) и/или карточками с цитатами. Учащийся старается поддерживать зрительный контакт с аудиторией. Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; использованные шрифты, 21 фон, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат ошибки словоупотребления и/или грамматические ошибки.	
В тексте устного доклада могут встречаться систематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, незначительно затрудняющие коммуникацию. Используется только общая лексика; текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Идеи изложены сумбурно и непонятно (либо слишком примитивно). Доклад не структурирован (отсутствует один или несколько структурных компонентов) ЛИБО структура презентации «Power Point» не соответствует структуре устного выступления. Отсутствуют логические связи между отдельными компонентами презентации. Слайды являются неинформативными, и/или не соответствуют содержанию доклада, и/или оформлены с нарушениями основных требований, и/или содержат большое количество лексических и грамматических ошибок и опечаток. Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам или соответствуют вопросам, но содержат большое количество лексических и грамматических ошибок, ЛИБО учащийся отвечает на вопросы односложно или не владеет информацией для ответа. (Допустима ситуация, когда учащийся не понимает вопрос, но может ответить на него в случае перефразирования.)	удовлетворител ьно
Доклад представляет собой неподготовленное или плохо подготовленное чтение составленного текста. Доклад составлен с использованием общеупотребительной лексики, ограниченного числа однотипных грамматических конструкций и простых (нераспространенных) предложений ЛИБО содержит достаточно разнообразную лексику и достаточно сложные грамматические конструкции, но при этом наблюдается большое количество ошибок всех видов (фонетические, лексические, грамматические ошибки и ошибки перевода («буквализмы»)). Отсутствует презентация в формате «Power Point». Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам (учащийся не понимает вопросов), либо содержат много лексических и грамматических ошибок.	Неудовлетвори- тельно

**Контрольная работа
для студентов заочной формы обучения**

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, ориентированных на обучение студентов, формирование и развитие компетенции будущих специалистов. Выполнение заданий способствует проверке уровня сформированности данных умений. Специфика обучаемого контингента влияет на типологию и содержание упражнений, которые разработаны с учетом профессиональной ориентированности студентов.

Критерии оценивания:

«3» - 80 - 100% правильно выполненных заданий

«2» - 60-79% правильно выполненных заданий от общего количества заданий

«1» - 40-59% правильно выполненных заданий от общего количества заданий

«0» - до 40% правильно выполненных заданий от общего количества заданий

Примерные задания для контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Контрольная работа № 1

Задание 1: Методом свободного и направленного ассоциативного эксперимента выявите оперативные единицы внутреннего лексикона произвольного носителя языка.

Задание 2: Преобразуйте запись устного рассказа в письменный текст, предназначенный для опубликования). Отметьте типичные преобразования, которые произошли в организации текста и в его языковом представлении. Оформите свои наблюдения в виде таблицы.

№ п/п	Устная форма реализации текста	Письменная форма реализации текста
1.		
2.		

(...) Наша группа выехала проводить семинары в Приморском крае (рассказ о составе группы, о том, кто и где читал лекции) / Значит, мы там тоже читали все лекции / очень хорошая такая аудитория, там прекрасно просто // Ну и было много очень интересного / если надо, я расскажу / значит... / ну, во-первых / я уже дочке рассказывала / потому что я пока в шестом классе слышала такие слова / как бухта «Золотой рог» / и японское море и так далее // А тут открывала / у меня гостиница стояла на берегу этого залива / и поскольку время сильно отличалось от Саратовского / потому я плохо спала никак не могла там приспособиться день и ночь перепутала / и вот ночью я встала открыла шторы / у себя в номере и видела со-ве-рше-е-енно необыкновенную бухту // Там цвет / это же океан / там совсем другой цвет воды // И притом-то бухта / она живая круглые сутки / и вся светится / вся в огнях // Ну а потом как мы ехали в Находку / то ээ во-первых такие яркие впечатления мы останавливались на берегу уже непосредственно...

Задание 3. Выделите тематическую структуру приведенного текста и изобразите ее схематично.

Теплоход «Александр Невский» - речное круизное судно 588 проекта. Он оснащен навигационной техникой. Его длина - 95 метров, ширина - 14 метров, теплоход развивает скорость до 25 км/час и обладает отличными судоходными качествами, что позволяет ему ходить не только по рекам, но и по водохранилищам и таким крупным озерам, как

Ладожское и Онежское. Теплоход «Александр Невский» может принять на борт 305 пассажиров. Туристы размещаются в одно-, двух- и четырехместных каютах, а также каютах класса «Люкс» на одной из четырех пассажирских палуб. Поднимаясь по трапу на борт теплохода, туристы попадают на главную палубу. Спальные места в двухместных и четырехместных каютах на главной палубе расположены в два яруса. С главной палубы можно спуститься на нижнюю палубу, где находятся двухместные двухъярусные и четырехместные каюты. Самая большая пассажирская палуба - средняя. Почти все каюты на средней каюте - двухместные, с расположением спальных мест в один или два яруса, и только несколько кают предназначены для семей из четырех человек. Верхнюю палубу еще называют шлюпочной, так как именно здесь находятся спасательные шлюпки и спасательный бот. На верхней палубе находятся одноместные каюты и каюты класса «люкс». Широкие прогулочные палубы, читальный салон с интерьерами из натурального дерева - все предназначено для спокойного и приятного отдыха.

Задание 4: Выделите в предложенном тексте языковые средства разных уровней, указывающие на его модальность.

«Дорогие (любимые) _____ (фамилия, имя, отчество)! Позвольте Вас пригласить (дата) _____ (время)_____ на самое главное и незабываемое событие в нашей жизни — долгожданный день нашей свадьбы! (Место)_____ любовь соединит наши жизненные пути и сердца воедино. Тожественный банкет по случаю свадьбы состоится (время)____, в (место)_____. Будем безгранично рады видеть Вас среди

Наших почетных гостей, и приглашаем вас разделить нашу огромную радость в этот день!

С любовью (с уважением, искренними чувствами) _____ (подпись жениха и невесты)».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : учебник / под ред. Е. И. Дибровой .— 5-е изд., стер .— М. : Академия, 2014 .— (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) .
2. Солганик, Г. Я. Стилистика текста : учеб. пособ. для студ., абитуриентов, преподавателей-филологов и учащихся старш. классов шк. гуманитар.профиля / Г. Я. Солганик .— 10 -е изд. — Москва : Флинта:Наука, 2013 .— 253 с.

Дополнительная литература:

1. Чувакин, А. А. Основы филологии : учеб. пособие / А. А. Чувакин .— М. : Флинта : Наука, 2012 .— 240 с .
2. Методические указания по дисциплине "Литературоведческий анализ текста" [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студ. бакалавриата 3-го курса англ. отд. / БашГУ ; сост. Е.В. Шпар .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— 46 с. — Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ShparLiteratAnalisTexta.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки УУНиТ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В преподавании дисциплины «Теория языка» большое значение имеет применение инновационных технологий (видеотехники, мультимедиа и аудиотехники). Использование видео -, аудио- и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения.

Применение инновационных технологий на занятиях с преподавателем и без его участия, т.е. самостоятельно, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях (аудирование и говорение, аудирование и письмо, аудирование и чтение, говорение и письмо).

Особое значение использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов приобретает в группах, начавших подготовку к государственным экзаменам, где студентам требуется корректировка теоретических знаний и речевых навыков. Систематическое применение звуко- и аудиозаписи способствует развитию речевого слуха, позволяет унифицировать произносительные навыки и устранить резкие различия в степени подготовленности студентов по практическому применению знаний и умений в процессе иноязычной подготовки.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 5. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 248 (учебно-лабораторный корпус), 6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313	1. Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор № 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	--	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Теория языка
 на 9 семестр
 заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,5
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,5
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,5
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: К

9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Тема 1. Природа естественного языка Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие.	9	1			8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
2.	<u>Тема 2.</u> Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.	9	1			8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая

						система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	игра, кейс-задание и др.)
3.	Тема 3. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык.	9	1			8 Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
4.	Тема 4. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.	9	1			8 Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая

						3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	игра, кейс-задание и др.)
5.	<u>Тема 5.</u> <i>Внутренняя структура языка.</i> Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель "Смысл $\Leftrightarrow$ текст". Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.	9	1			8 Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
6.	<u>Тема 6.</u> Семантика Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами:	10	1	1		8 Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая

	фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией.						3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	игра, кейс-задание и др.)
7.	<u>Тема 7.</u> <i>Значение в структуре языкового знака.</i> Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. <i>Типология значений.</i> Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний. Типы значений. <i>Лексическая семантика.</i> Лексическое и грамматическое значение.	9		1		8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elibr.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
8.	<u>Тема 8.</u> Психолингвистика и социолингвистика Определение психолингвистики. <i>Поведение как научное понятие.</i> Поведение человека и его речевые формы. Поведение и коммуникация. <i>Мышление в</i>	5		1		4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elibr.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая

	психолингвистическом аспекте. Эволюция мышления и речи. Деятельностная природа мышления и речи. Понимание их развития как интериоризации внешней деятельности. Учение Л. С. Выготского о внутренней речи. Основные ее характеристики. Вербальное и невербальное мышление.						3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	игра, кейс-задание и др.)
	<u>Тема 9. Социолингвистика.</u> Основные понятия и направления социолингвистики. <i>Социолингвистика и смежные дисциплины.</i> <i>Язык в межличностных отношениях.</i> Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности (координативный и смешанный, рецептивный и репродуктивный); <i>Социум и язык.</i> Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Социальные диалекты.	2,5		1		1,5	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
	Всего по дисциплине.	71,5	6	4		61,5			

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Теория языка
 на 10 семестр
 заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,2
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля: экзамен

10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<u>Тема 1.</u> <i>Лингвистика как научная дисциплина.</i> Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке. Принципиальная "нечеткость" лингвистических понятий. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин.	8	1	1		6	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
2	<u>Тема 2.</u> Фонология Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символичные коды. Звуковые единицы языка:	7		1		6	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа,

	сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина.					2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
3	<u>Тема 3.</u> Морфология Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как "элементарный знак"; понятие синтактики. Морфема как множество (алло) морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков. Основной (= представляющий) морф. Супплетивизм. Типы морфем. Общее представление о флексии. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста. Аналитические словоформы. Понятие лексем. Традиционное понятие части речи. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Значение морфологических единиц. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменятельные и словоклассифицирующие) значения. <i>Основные проблемы словообразования.</i> Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Диахронические тенденции развития морфологических типов.	8	1	1		6 Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

4	<u>Тема 4.</u> Синтаксис Структуральный синтаксис. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. <i>Основные синтаксические единицы.</i> Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык—речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений (простые — сложные, главные — зависимые, полные — неполные, глагольные — именные и т. п.). Предложение (sentence) и клауза (clause). Предложение и пропозиция. Предикатно-аргументная структура. Актанты и сирконстанты. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст). Закономерности построения дискурса. Анафорические отношения. <i>Синтаксические отношения.</i> Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая — экзоцентрическая конструкция, сочинение — подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменительные морфемы, служебные слова. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения.	8	1	1		6	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
5	<u>Тема 5.</u> Семантика Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами:	7	1			6	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой

	фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук — логической семантикой, психосемантикой. <i>Значение в структуре языкового знака.</i> Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. <i>Типология значений.</i> Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний. Типы значений. <i>Лексическая семантика.</i> Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа "замен", ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационнопоискового типа. Существующие подходы к описанию многозначности. Граница между полисемией и омонимией. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.					БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)	
6.	<u>Тема 6.</u> Дискурс <i>Введение в дискурсный анализ.</i> Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и	7		1		6	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая

	употребление. Текстцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. <i>Структура дискурса.</i> Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса: две стороны одной медали. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса. <i>Некоторые теории дискурса.</i> Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход. <i>Некоторые методы дискурсивного анализа.</i>						«Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	игра, кейс-задание и др.)
7.	<u>Тема 7.</u> Психолингвистика и социолнгвистика Определение психолингвистики. <i>Поведение как научное понятие.</i> Поведение человека и его речевые формы. Поведение и коммуникация. <i>Мышление в психолингвистическом аспекте.</i> Эволюция мышления и речи. Деятельностная природа мышления и речи. Понимание их развития как интериоризации внешней деятельности. Учение Л. С. Выготского о внутренней речи. Основные ее характеристики. Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности (А. Н. Леонтьев). Вербальное и невербальное мышление. <i>Бессознательное в его вербальном и невербальном выражении.</i> психолингвистические аспекты онтогенеза мышления речи. задачи психолингвистики в сфере изучения воздействия средств массовой коммуникации. перспективы психолингвистических исследований. Социолнгвистика. Вариативность	8	1	1		6	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.),	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Микро- и макросоциолингвистика. Основные понятия и направления социолингвистики. <i>Социолингвистика и смежные дисциплины.</i> Социология и социальная психология. Социальная структура и социальные общности; малые и большие группы; взаимодействие индивидов в обществе; социальная референтность. <i>Язык в межличностных отношениях.</i> Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности (координативный и смешанный, рецептивный и репродуктивный); переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты. <i>Социум и язык.</i> Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Социальные диалекты. ВЛАСТЬ И ЯЗЫК. Государственные и официальные языки; использование языка в государственных институтах; языковая политика, языковое строительство. Язык и образование. Язык и идеология. Язык и культура. Язык и религия.							использование ресурсов интернет;	
8	Тема 8. Когнитивизм как новая методология исследований Антропоцентризм и специфика новой научной парадигмы. Проблематика, основные постулаты когнитивной лингвистики. Научные школы когнитивной лингвистики. Основные понятия и термины когнитивной лингвистики, специфические методы. Особенности российской когнитивной лингвистики: связь с психологическим языкознанием	8,8	1			7,8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных	

	(Г.И. Шпет, А. И. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Потебня), психологией (И.А. Павлов, А.А. Ухтомский, П. Бехтерев), психолингвистикой (Н.И. Жинкин, А.А., А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Р.М. Фрумкина, А.А. Залевская, Ю.С. Сорокин, В.А. Пищальникова и др.), семиотикой (Ю.М. Лотман, Б.А. Успенский, Ю.С. Степанов) и этимологическими исследованиями. Понятие категоризации, уровни категоризации и типы категорий. Классическая теория категоризации. Способы категоризации объектов в языке. Теория прототипов (Е. Rosch, G. Fauconnier, А. Вежбицкая). Понятие ментальной репрезентации и ее форматов с позиций разных направлений когнитивизма. Концептуализация, концепт, виды концептов. Когнитивная модель, ее разновидности (Дж. Лакофф).					«Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
	Всего по дисциплине.	51,8	6	6		49,8		

Дополнение к рабочей программе дисциплины

Особенности организации обучения по дисциплине «Теория языка» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья **кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

4.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту / экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

График индивидуальных консультаций:

<i>День недели:</i>	<i>Время / продолжительность</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма проведения:</i>
<i>Пн.</i>	<i>9.00/ 1 час</i>	<i>Ауд. 215</i>	<i>Очно, практическое занятие</i>
<i>Ср.</i>	<i>14.00/ 2 часа (с перерывом 10 минут)</i>	<i>По месту проживания</i>	<i>Дистанционно, семинарское занятие.</i>
<i>Пт.</i>	<i>10.00/ 3 часа (с перерывами по 15 минут)</i>	<i>Ауд. 215 и (или) по месту проживания</i>	<i>Очно-заочно решение тестовых заданий и практических задач</i>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория
- мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы
- стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории есть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.