

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от «06» июня 2023

Зав. кафедрой Игаф / Ягафарова Г.А.



Согласовано:
Председатель УМК естественно-математического
факультета

Рл

/ Ильбулова Г.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **АНТРОПОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

06.03.01 БИОЛОГИЯ

.(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Общая биология

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, к.г.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

/ Папян Э.Э.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель/ составители: Папян Э.Э., к.г.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук протокол от «06» июня 2023 № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ягафарова Г.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения 4 компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. 7
Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. 11
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 31
- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Педагогический в области образования	ПК-1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	ИПК 1.1. Знать: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления по дополнительным общеобразовательным программам	<i>Знать</i> основные технические средства поиска научно-биологической информации, пакеты прикладных компьютерных программ, базы экспериментальных биологических данных для работы с биологической информацией, приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов, методологические основы современной биологической науки, репрезентирующие антропологическое знание в глобальных компьютерных сетях
		ИПК 1.2. Умеет: подготавливать документированную информацию по дополнительным общеобразовательным программам	<i>Уметь</i> применять базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами, репрезентирующие антропологическое знание.
		ИПК 1.3. Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<i>Владеть</i> навыками использования основных технических средств поиска научно-биологической информации, пакетов прикладных компьютерных программ, баз экспериментальных биологических данных для работы с биологической информацией, приемов составления аналитических описаний, обзоров, отчетов, методологических основ современной биологической науки, репрезентирующих антропологическое знание

			в глобальных компьютерных сетях
Научные исследования в области образования, здравоохранения	ПК-4. Проведение работ по исследованиям лекарственных средств	ИПК 4.1 Знает: характеристику сырьевой базы лекарственных растений;	<i>Знать</i> современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ.
		ИПК 4.2 Умеет: определять по морфологическим признакам лекарственные растения в живом и гербаризированном виде	<i>Уметь</i> эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения антропологии
		ИПК 4.3 Владеет: комплексом знаний о биологических и экологических особенностях лекарственных растений в естественных местообитаниях и условиях культуры	<i>Владеть</i> способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения антропологии

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре очной и очно-заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование представлений о человеке как биологическом виде и одновременно - биосоциальном феномене, об основных методах антропологических исследований и использование полученных знаний и навыков для решения профессиональных задач.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК-1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 1.1. Знать: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления по дополнительным общеобразовательным программам	<i>Знать</i> основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, базы экспериментальных биологических данных для работы с биологической информацией, приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов, методологическое основы современной биологической науки, репрезентирующие антропологическое знание в глобальных компьютерных сетях	Не знает основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, базы экспериментальных биологических данных для работы с биологической информацией, приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов, методологические основы современной биологической науки, репрезентирующие антропологическое знание в глобальных компьютерных сетях	В общих чертах знает основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, базы экспериментальных биологических данных для работы с биологической информацией, приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов, методологические основы современной биологической науки, репрезентирующее знание в глобальных компьютерных сетях	На хорошем уровне знает основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, базы экспериментальных биологических данных для работы с биологической информацией, приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов, методологические основы современной биологической науки, репрезентирующее знание в глобальных компьютерных сетях	На высоком уровне знает основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, базы экспериментальных биологических данных для работы с биологической информацией, приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов, методологические основы современной биологической науки, репрезентирующее знание в глобальных компьютерных сетях
ИПК 1.2. Умеет: подготавливать документированную информацию по дополнительным общеобразовательным программам	<i>Уметь</i> применять базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами, репрезентирующее знание	Не знает базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами, репрезентирующее знание	В общих чертах знает базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами, репрезентирующее знание.	На хорошем уровне знает базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами, репрезентирующее знание.	На высоком уровне знает базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами, репрезентирующее знание.

	щие антропологиче ское знание.	ское знание.			
ИПК 1.3. Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретическ их представлений для решения профессиональных задач.	<i>Владеть</i> навыками использования основных технических средств поиска научно- биологическо й информации, универсальных пакетов прикладных компьютерных программ, баз экспериментал ьных биологических данных для работы с биологическо й информацией, приемов составления аналитических описаний, обзоров, отчетов, методологичес ких основ современной биологической науки, репрезентирую щих антропологиче ское знание в глобальных компьютерных сетях	Не знает навыки использования основных технических средств поиска научно- биологическо й информации, универсальных пакетов прикладных компьютерных программ, баз экспериментал ьных биологическ их данных для работы с биологическо й информацией, приемов составления аналитических описаний, обзоров, отчетов, методологичес ких основ современной биологическо й науки, репрезентиру ющих антропологиче ское знание в глобальных компьютерных сетях	В общих чертах знает навыки использования основных технических средств поиска научно- биологической информации, универсальных пакетов прикладных компьютерных программ, баз экспериментал ьных биологических данных для работы с биологической информацией, приемов составления аналитических описаний, обзоров, отчетов, методологическ их основ современной биологической науки, репрезентирую щих антропологическ ое знание в глобальных компьютерных сетях.	На хорошем уровне знает навыки использования основных технических средств поиска научно- биологической информации, универсальных пакетов прикладных компьютерных программ, баз экспериментал ьных биологических данных для работы с биологической информацией, приемов составления аналитических описаний, обзоров, отчетов, методологическ их основ современной биологической науки, репрезентирую щих антропологическ ое знание в глобальных компьютерных сетях	На высоком уровне знает навыки использования основных технических средств поиска научно- биологической информации, универсальных пакетов прикладных компьютерных программ, баз экспериментал ьных биологических данных для работы с биологической информацией, приемов составления аналитических описаний, обзоров, отчетов, методологическ их основ современной биологической науки, репрезентирую щих антропологическ ое знание в глобальных компьютерных сетях

ПК-4. Проведение работ по исследованиям лекарственных средств

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворите льно»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 4.1 Знает: характеристику сырьевой базы лекарственных растений;	<i>Знать</i> современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно- исследовательски х полевых и лабораторных биологических работ.	Не знает современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно- исследовательск их полевых и лабораторных	В общих чертах знает современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно- исследовательск их полевых и лабораторных биологических	На хорошем уровне знает современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно- исследовательск их полевых и лабораторных биологических	На высоком уровне знает современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно- исследовательск их полевых и лабораторных биологических

		биологически х работ.	работ.	работ.	работ.
ИПК 4.2 Умеет: определять по морфологическим признакам лекарственные растения в живом и гербаризированном виде	<i>Уметь</i> эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно- исследовательск их полевых и лабораторных биологических работ используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения антропологии	Не умеет эксплуатирова ть современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно- исследовательск их полевых и лабораторных биологически х работ используя основы знаний, умений, владений сформированн ые в процессе изучения антропологии	В общих чертах з умеет эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно- исследовательск их полевых и лабораторных биологических работ используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения антропологии	На хорошем уровне умеет эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно- исследовательск их полевых и лабораторных биологических работ используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения антропологии	На высоком уровне умеет эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно- исследовательск их полевых и лабораторных биологических работ используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения антропологии
ИПК 4.3 Владеет: комплексом знаний о биологических и экологических особенностях лекарственных растений в естественных местообитаниях и условиях культуры	<i>Владеть</i> способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно- исследовательск их полевых и лабораторных биологических работ используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения антропологии	Не владеет способностью эксплуатирова ть современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно- исследовательск их полевых и лабораторных биологически х работ используя основы знаний, умений, владений сформированн ые в процессе изучения антропологии антропологичес кое знание в глобальных компьютерны х сетях	В общих чертах владеет способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно- исследовательск их полевых и лабораторных биологических работ используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения антропологии антропологическое знание в глобальных компьютерных сетях	На хорошем уровне владеет способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно- исследовательск их полевых и лабораторных биологических работ используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения антропологии антропологическое знание в глобальных компьютерных сетях	На высоком уровне владеет способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно- исследовательск их полевых и лабораторных биологических работ используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения антропологии антропологическое знание в глобальных компьютерных сетях

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по

дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 1.1. Знать: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления по дополнительным общеобразовательным программам ИПК 1.2. Умеет: подготавливать документированную информацию по дополнительным общеобразовательным программам ИПК 1.3. Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Знать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, базы экспериментальных биологических данных для работы с биологической информацией, приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов, методологические основы современной биологической науки, репрезентирующие антропологическое знание в глобальных компьютерных сетях	Тестовые задания, доклад, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара
	Уметь применять базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами, репрезентирующие антропологическое знание.	Тестовые задания, доклад, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара
	Владеть навыками использования основных технических средств поиска научно-биологической информации, универсальных пакетов прикладных компьютерных программ, баз экспериментальных биологических данных для работы с биологической информацией, приемов составления аналитических описаний, обзоров, отчетов, методологических основ современной биологической науки, репрезентирующих антропологическое знание в глобальных компьютерных сетях	Тестовые задания, доклад, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара
ИПК 4.1 Знает: характеристику сырьевой базы лекарственных растений; ИПК 4.2 Умеет: определять по морфологическим признакам лекарственные растения в живом и гербаризированном виде ИПК 4.3 Владеет: комплексом знаний о биологических и экологических особенностях лекарственных растений в естественных местообитаниях и условиях культуры	Знать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ.	Тестовые задания, доклад, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара
	Уметь эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения антропологии	Тестовые задания, доклад, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара
	Владеть способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения антропологии	Тестовые задания, доклад, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль - максимум 40 баллов; рубежный контроль - максимум 30 баллов, поощрительные баллы - максимум 10)

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов - «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов - «хорошо»;

от 80 баллов - «отлично».

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки экзамена для студентов очно-заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Рейтинг-план дисциплины

Антропология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Биология**

Направленность (профиль) подготовки **Общая биология**

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение в антропологию. Происхождение человека				
Текущий контроль			5	10
1. Аудиторная работа	1	3	1	3
2. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	2	3	2	4
3. Доклад и презентация	1,5	2	2	3
Рубежный контроль			5	10
1. Письменная контрольная работа	3,3	3	5	10
Модуль 2. Расовая и этническая антропология				
Текущий контроль			6	15
1. Аудиторная работа	1	3	2	3
2. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	2	3	2	6
3. Доклад и презентация	3	2	2	6
Рубежный контроль			6	10
1. Письменная контрольная работа	3,3	3	6	10
Модуль 3. Возрастная, конституционная и экологическая изменчивость человек				
Текущий контроль			6	15
1. Аудиторная работа	2	2	2	4
2. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	3	2	2	6
3. Доклад и презентация	2,5	2	2	5
Рубежный контроль			6	10
1. Письменная контрольная работа	5	2	6	10
Поощрительные баллы				
выполнение заданий повышенной сложности				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение лабораторных и практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
экзамен	30			30
ИТОГО			45	110

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет антропологии. Связь с другими науками.
2. Классическая и современная антропология
3. История развития антропологии. Развитие антропологии в России.
4. Теологические теории и теории инопланетного происхождения человека.
5. Теории происхождения человека в ходе эволюции живых организмов.
6. Теория эволюции Ж.Б. Ламарка, Ч.Дарвина. Естественный отбор как механизм эволюции.

7. Антропогенез. Прямые и косвенные доказательства.
8. Разнообразие приматов. Низшие и высшие приматы.
9. Человек как примат. Семейство гоминид. Древние приматы. *Australopithecus afarensis*, *A. africanus*.
10. *Parantropus robustus*, *P. boisei*, *P. aethiopicus*.
11. *Homo habilis*, *H. erectus*.
12. *Homo neanderthalensis*
13. *Homo sapiens*. Социогенез.
14. Этническая антропология. Понятие расы.
15. Адаптационное значение расовых признаков.
16. Расовые признаки. Нация и раса.
17. Классификация рас. Морфологические признаки европеоидной расы.
18. Морфологические признаки австрало-негроидной расы
19. Морфологические признаки монголоидной или азиатско-американской расы.
20. Морфологические признаки контактных рас.
21. Гипотезы происхождения рас. Факторы расообразования..
22. Этнография.
23. Морфология человека. Закономерности роста и развития.
24. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
25. Возрастные периоды. Новорожденность, грудной возраст, детство.
26. Возрастные периоды. Подростковый, юношеский, зрелый. 27. Возрастные периоды. Пожилой, старость и долгожительство.
28. Характеристика возрастных периодов.
29. Рост человека. Акселерация.
30. Возраст человека.
31. Экзогенные и эндогенные факторы возрастных изменений.
32. Конституция человека.
33. Схемы конституций. Схема Сиго, Кречмера, Буака
34. Психофизиологические и психологические аспекты конституции
35. Адаптивные типы людей.

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал)

Естественно-математический факультет
Кафедра естественных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №__
по дисциплине «Антропология»
направление «06.03.01 Биология»
профиль «Общая биология»

1. Предмет антропологии. Связь с другими науками.
2. Адаптивные типы людей.
3. Классификация рас. Морфологические признаки европеоидной расы.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол №
(дата)
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Планы семинарских занятий

Типовые тестовые вопросы

Тестовые задания необходимы для диагностирования хода учебного процесса, выявления динамики последнего и учёта знаний, умений в ходе текущего контроля. Выполнение тестовых заданий способствует своевременному определению пробелов в усвоении материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Тестовые задания, относятся к определённым фрагментам учебного материала. Тесты для текущего и рубежного контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по две минуты на задание.

Вакуолярная система включает в себя следующие органоиды:

- А) свободные рибосомы и полисомы, микротрубочки, центриоли и филаменты
- Б) митохондрии, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы
- В) эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли
- Г) эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, ядро, лизосомы

2. Впервые эндоплазматическая сеть была обнаружена:

- А) в 1898 г. К. Гольджи
- Б) в 1945 г. американским ученым К. Портером
- В) в 1950 г. Уотсоном и Криком
- Г) в 1949 г. Де Дювом

3. Первичная лизосома - это:

- А) комплекс, образовавшийся с измененными органеллами самой клетки
- Б) комплекс, образовавшийся при слиянии ферментов с фагоцитарными вакуолями
- В) внутриклеточная пищеварительная вакуоль
- Г) мелкий мембранный пузырек, заполненный бесструктурным веществом, содержащим гидролазы

4. Пищеварительные вакуоли, формирующиеся при слиянии первичных лизосом с фагоцитарными вакуолями - это:

- А) фаголизосомы
- Б) телолизосома
- В) фагосомы
- Г) аутофагосомы

5. У человека при старении организма в клетках мозга, печени и в мышечных волокнах в телолизосомах происходит отложение: А) липофусцина

- Б) хлорофилла
- В) Муцина
- Г) Муреина

6. Аутофагоцитозом называется:

- А) движение клеточных структур
- Б) отбор и уничтожение измененных, поврежденных клеточных компонентов
- В) образование ферментов в лизосомах
- Г) захват чужеродных частиц

1. Дистальный участок диктиосомы обращен:

- А) к ядру

- Б) к поверхности клетки
 - В) внутрь диктиосомы
 - Г) не имеет различий с проксимальным участком
8. Гладкая эндоплазматическая сеть возникает из:
- А) гранулярной ЭПС
 - Б) комплекса Гольджи
 - В) клеточной стенки
 - Г) Ядра

9. Пероксисомы образуются:

- А) из лизосом
- Б) в цистернах эндоплазматической сети
- В) в ампулярных расширениях диктиосом
- Г) из везикул Аппарата Гольджи

10. План практических занятий

Занятие 1. Место антропологии в ряду гуманитарных и естественных наук.

1. Обозначьте понятие антропологии.
2. Какие отличительные особенности антропологии Вы можете выделить
3. История становления антропологии в России и зарубежных странах.
4. Раскройте взаимодействие антропологии с другими научными дисциплинами.
5. Охарактеризуйте современные направления и разделы современной антропологии

Занятие 2. Эволюция приматов и человека

1. Каковы элементарные факторы эволюции. Движущая сила эволюции.
2. Признаки, характерные для приматов.
3. Какие признаки определяют принадлежность человека к отряду приматов.
4. Основные тенденции эволюции приматов.
5. Каковы основные этапы эволюции приматов и человека?

Занятия 3. Происхождение человека: концепции антропогенеза.

1. Понятие и общая характеристика антропогенеза.
2. Концепции антропогенеза.

Занятие 4. Происхождение вида *Homo sapiens*.

1. Вывите основные характеристики вида *Homo sapiens*.
2. Каковы основные теории о происхождении вида *Homo sapiens*
3. Схемы, гипотезы, причины и факторы эволюции человека.
4. Факторы гоминизации.
5. Экологические теории гоминизации.

Занятие 5. Расовая антропология как одно из направлений антропологической науки.

1. Дайте определение расовой антропологии.
2. Роль расовой антропологии в современной антропологической науке
3. Дать понятие вида, популяции, расы. Как соотносятся две разнородные категории - популяция и этнос.
4. Мультирегиональная гипотеза происхождения человека.
5. Этногеномика, биохимический полиморфизм, полиморфизм ДНК.

Занятие 6. Этническая антропология.

1. История становления этнической антропологии
2. Основные проблемы этнической антропологии
3. Происхождение рас: теории моногенизма и полигенизма
4. Распространение рас по территории Земли, основные факторы и этапы расообразования.
5. Социальные аспекты формирования человека и его будущее.

Занятие 8. Морфология человека и методы ее изучения в антропологии.

1. Что такое морфология человека?

2. Выделите основные методы ее изучения в антропологии.
3. Многообразие форм и факторов изменчивости человека.
4. Онтогенеза человека (ауксология).
5. Установить особенности онтогенеза человека.

Занятие 9. Экологическая антропология

1. Адаптация. Акклиматизация и физиологический стресс.
2. Тенденции экологической изменчивости.

География некоторых морфологических признаков.

3. География некоторых физиологических и биохимических признаков.
4. Гипотеза адаптивных типов. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли.
5. Основные характеристики адаптивных типов.

Занятие 10. Конституция и адаптивные типы современного человека.

1. Что такое конституция человека?
2. Какие исследователи занимались данной проблемой?
3. Выделите типы современного человека
4. Проблемы биологической адаптации человека
5. Экологические аспекты конституции.

Критерии оценки обсуждения вопросов практических занятий для студентов очной, очнозаочной формы обучения (в баллах):

- 2-2,5 балла выставляется студенту, если им был подготовлен конспект по теме семинара и

представлено выступление на семинарском занятии по требованиям или активное участие в

обсуждении многих вопросов семинара.

- 1,5 балла выставляется студенту, если им был подготовлен конспект по вопросам семинара,

и было принято участие в обсуждении нескольких вопросов.

- 1 балла выставляется студенту, если им был подготовлен конспект не по всем вопросам семинара, но было принято участие в обсуждении нескольких вопросов.
- 0,5 балла выставляется студенту, за наличие конспекта по вопросам семинара.
- 0 балла выставляется студенту, за отсутствие конспекта по вопросам семинара.

Критерии оценки обсуждения семинарских вопросов для студентов очно-заочной и заочной формы обучения (оценка):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если им был подготовлен конспект по теме семинара и представлено выступление на семинарском занятии по требованиям или активное

участие в обсуждении многих вопросов семинара.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если им был подготовлен конспект по вопросам семинара, и было принято участие в обсуждении нескольких вопросов.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, за наличие конспекта по вопросам семинара.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, за отсутствие конспекта по вопросам семинара.

Примерные тестовые задания

В целях усиления индивидуального подхода к обучаемым, развития их творческих способностей и привития им глубоких знаний при опоре на самостоятельную работу, предусматривается проведение тестированной контрольной работы.

Тестирование представляет собой одну из форм контроля знаний студентов перед подготовкой их к сдаче зачета, а также для восполнения пробелов знаний, которые будут выявлены в результате выполнения данной работы.

Примеры тестовых заданий

Тест по теме: «Введение в антропологию»

1. Что в дословном переводе означает термин «антропология» (от греч. anthropos и logos)?

1. наука о происхождении человека
2. наука о философском содержании слова «Человек»
3. «наука о человеке»
4. наука о многообразии человека во времени и пространстве

2. Кто впервые использовал слово «антропология», обозначив им раздел знания, изучающий

духовную сторону природы человека?

1. Платон
2. Аристотель
3. М. Хундт
4. Аристофан

3. Согласно какой системе взглядов, история жизни на Земле рассматривается как всеобщее постепенное, последовательное и закономерное развитие, идущее по принципу «от простого

к сложному»?

1. Религиозная доктрина
2. Эволюционизм
3. Креационизм
4. Мутационизм

4. Что является предметом изучения физической антропологии?

1. биологическое прошлое человека и его предков
2. биологическое многообразие человека во времени и пространстве
3. физические и физико-химические процессы организма человека и его предков
4. череп и кости человека

5. В рамках каких двух наиболее общих разделов можно проводить исследование биологического разнообразия человека?

1. историческая и географическая антропология
2. медицинская и конституциональная антропология
3. физиологическая и экологическая антропология
4. философская и культурологическая антропология

6. Первое в России и одно из первых в мире научных и методически строгих краниологических

исследований было выполнено в 1844 г. Его автором был один из основоположников отечественной антропологии и эмбриологии:

1. К. Бэр
2. А. Радищев
3. Н. Миклухо-Маклай
4. А. Богданов

7. Под каким термином в биологии понимается учение о вариации строения объекта, его формы и структуры?

1. Изменчивость
2. Морфология
3. Ауксология
4. Гносеология

8. Какие три традиционных направления исследования выделяется в составе биологической антропологии?

1. морфология человека, расоведение и этническая антропология, антропогенез
2. медицинская антропология, теоретическая антропология, антропометрия
3. палеопатология, палеодемография, скелетная морфология

4. ауксология, геронтология, конституциология
 9. Что понимается под популяцией в большинстве биологических и антропологических работ?
 1. совокупность особей одного вида, представляющее население данной местности (деревни, города, края, области, страны и т.п.)
 2. изолированная совокупность особей одного вида, характеризующихся общностью
 3. происхождения, местообитания и образующих целостную генетическую систему
 4. все люди, проживающие в данной местности, отличающиеся от других местных жителей по сочетанию нескольких антропологических признаков
 5. в антропологии этот термин вообще не употребим
 10. Что такое палеопопуляция (древняя популяция)?
 1. любые палеоантропологические останки, обнаруженные в ходе археологических раскопок
 2. число индивидов, захороненных в одном могильнике, который, судя по сопровождающему его археологическому инвентарю, не представляет собой случайного
 3. скопления погребений или совокупности ритуальных захоронений
 4. та часть популяции, которая представлена умершими людьми
- Тест по теме: «Происхождение человека»
1. Термин «антропогенез» - раздел антропологии, изучающий:
 1. современных и ископаемых приматов
 2. процесс происхождения человека
 3. изменчивость черепа
 4. разнообразие человечества
 2. Согласно какой теории человек был создан высшим сверхъестественным существом:
 1. теория креационизма
 2. теория дарвинизма
 3. теория глобального эволюционизма
 4. теория мутационизма
 3. Впервые теорию естественного отбора в целостном виде обосновал:
 1. Геккель
 2. Энгельс
 3. Ламарк
 4. Дарвин
 4. Согласно Г. Вейнерту, основной причиной эволюции предков человека было:
 1. изменение климатических условий
 2. стремление к самосовершенствованию
 3. божественное вмешательство
 4. смена фаунистических комплексов
 5. Ближайшими к человеку приматами являются:
 1. шимпанзе
 2. горилла
 3. павиан
 4. орангутан
 5. лемур
 6. гверца
 6. Согласно современным научным взглядам, человек возник в ходе длительной:
 1. направленной эволюции
 2. биологической эволюции
 3. психологической эволюции
 4. ретардации

7. Согласно концепции О. Лавджоя, прямохождение возникло из-за:
 1. миоценового похолодания, которое привело к сокращению площадей тропических лесов
 2. выхода в саванны, где гоминиды вставали на две ноги, чтобы смотреть поверх высокой травы
 3. удлинения периода детства и необходимости ухода за детенышами
 4. необходимости освобождения рук для трудовой деятельности
8. Гоминидная триада включает:
 1. прямохождение
 2. трудовая кисть
 3. большой мозг
 4. отсутствие хвоста
9. Прямохождение возникло:
 1. 23-24 миллиона лет назад
 2. 11-12 миллионов лет назад
 3. 6-7 миллионов лет назад
 4. 1,5-2 миллиона лет назад
 5. 600-800 тысяч лет назад
10. К «ранним Номо» относятся:
 1. «Человек умелый»
 2. «Человек работающий»
 3. «Человек прямоходящий»
 4. «Человек рудольфский»

Тест по теме: «Расовая и этническая антропология»

1. Принципиальное отличие понятий «раса» и «этнос» заключается в том, что:
 1. для характеристики рас применяются биологические признаки, для характеристики этноса - социальные
 2. для характеристики рас применяются социальные признаки, для характеристики этноса - биологические
 3. для характеристики рас применяются социо-биологические признаки, для характеристики этноса - социальные
 4. для характеристики рас применяются биологические и лингвистические признаки, для характеристики этноса - только биологические
2. Согласно какой концепции все люди принадлежат к одному виду, а отличия позволяют выделить лишь разновидности, возникшие из-за различий внешних условий и истории:
 1. полигенизм
 2. антропогенез
 3. моногенизм
 4. расоведение
3. Какие признаки являются классическими расовыми:
 1. язык
 2. культурные отличия
 3. черты внешности
 4. генетические маркеры
4. Основными факторами расообразования являются:
 1. метисация
 2. культурный обмен
 3. адаптация
 4. изоляция
 5. языковые взаимовлияния
 6. автогенетические процессы
5. Американоидная раса возникла из популяций:

1. негроидной расы
2. австрало-веддоидной расы
3. европеоидной расы
4. монголоидной расы
6. Насколько тесно связаны расовые признаки и язык, на котором говорит исследуемое население?
 1. Абсолютно не связаны
 2. Связаны на уровне большой языковой семьи
 3. Связаны очень жестко, вплоть до невозможности изучения людьми 'чужого' их расовому типу языка
7. Какому процессу соответствует термин метисация?
 1. Смешение различных антропологических типов
 2. Проникновение в язык одной группы слов и грамматических систем из языка иной языковой семьи
 3. Культурный обмен, сопряженный с товарными отношениями доклассовых обществ
8. Какой раздел антропологии, специально направлен на изучение морфофизиологических особенностей отдельных этнических общностей человека?
 1. морфология человека
 2. этническая антропология
 3. антропогенез
 4. физиологическая антропология
9. Каким термином принято называть длительное развитие, происходящее в пределах ограниченного региона, без существенных влияний извне (развитие в условиях отсутствия масштабных миграций и смешения).
 1. субстратное развитие
 2. монотонное развитие
 3. автохтонное развитие
 4. полигенное развитие
10. Может ли этнос состоять из нескольких популяций?
 1. нет
 2. да

Тест по теме: «Возрастная, конституционная и экологическая изменчивость человека»

1. Как принято называть в науке весь процесс индивидуального роста и развития организма (его жизненный цикл)?
 1. Кладогенез
 2. Амногенез
 3. Онтогенез
 4. Автогенез
2. На какие два крупных этапа (периода) можно подразделить весь процесс онтогенеза?
 1. пренатальное развитие
 2. школьный период
 3. постнатальное развитие
 4. старость
 5. период развития
3. В этот период происходит окончание интенсивного роста и формирования организма (дефинитивное состояние). Это начало периода стабилизации личности, самоопределения и формирования мировоззрения. Однако часто социальная активность выражается в деструктивных проявлениях'. Какому из возрастных периодов соответствует предложенных набор характеристик?
 1. младенчество

2. детство
3. юношеский возраст
4. зрелый возраст

4. Это период относительной стабильности дефинитивных параметров организма, окончание

формирования «типично женских» и «типично мужских» черт строения и психики.

Ведущее

значение приобретает циркадная, бициркадная, недельная, сезонная и др. ритмичность физиологических функций. В конце периода - окончание женского репродуктивного цикла

-

менопауза и комплекс психофизиологических изменений (климакс). Какому из возрастных периодов соответствует предложенных набор характеристик?

1. старость
2. детство
3. юношеский возраст
4. зрелый возраст
5. Доживших до этого периода характеризует относительная стабильности всех параметров на

достигнутом качественном и количественном уровне, в том числе за счет компенсаторных (т.н. компенсаторно-старческих) процессов. Какому из возрастных периодов соответствует предложенных набор характеристик?

1. старость
2. долгожительство
3. юношеский возраст
4. зрелый возраст
6. Основные критерии биологического возраста группируются по системам признаков.

Какие

три системы этих признаков можно выделить?

1. показатели морфологической зрелости
2. показатели экономического благополучия человека
3. функциональные, физиологические и биохимические показатели
4. показатели возрастной динамики психики
5. показатели возрастной динамики коэффициента интеллекта
6. любые изменяющиеся с возрастом признаки
7. Какой важнейший период биологического развития человека начинается в 6-7 лет у девочек,

7-8 лет у мальчиков и длится 3-4 года.

1. препубертатный период (adrenarche)
2. пубертатный период (gonadarche)
3. второе детство
4. третье детство
8. Эпохальная акселерация (или ретардация) представляет собой:

1. однофакторный процесс, сейчас исследовать причину явления достаточно просто
2. многофакторный процесс, сейчас исследовать причину явления достаточно просто
3. многофакторный процесс, сейчас исследовать причину явления удастся в конкретных случаях

4. многофакторный процесс, исследовать причину явления невозможно в принципе

9. Конституциональные признаки рассматриваются как комплекс, то есть характеризуются функциональным единством. В этот комплекс следует включать:

1. морфологические признаки зубной системы
2. морфология организма (телосложение)
3. признаки пигментации

4. физиологические показатели
 5. психические свойства личности
 6. группы крови человека
 10. Наибольшее практическое распространение в антропологии получили два способа определения состава и компонентов тела, по которым, собственно, и строится большинство конституциональных схем, это:
 1. морфология и аускулогия
 2. антропометрия и антропоскопия
 3. краниометрия и краниоскопия
 4. остеометрия и остеоскопия
- А) диктиосомы
 Б) сечение Аппарата Гольджи
 В) эндоплазматическая сеть
 Г) лизосомы

Критерии оценки тестовых заданий для студентов очной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
90 - 100 %	4
80 - 89 %	3
60 - 79 %	2
45 - 59 %	1
менее 45 %	0

Критерии оценки тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Процент правильных ответов	Оценка
90 - 100 %	отлично
80 - 89 %	хорошо
60 - 79 %	удовлетворительно
45 - 59 %	неудовлетворительно

Типовые темы докладов

1. Истоки антропологических исследований в России (XVII в.).
2. Антропологические работы К.М. Бэра (первая половина XIX в.).
3. Антропология в - общественный и научный интерес к науке.
4. Антропологическая «школа» А.П. Богданова.
5. Д.Н. Анучин: развитие традиций и новые идеи.
6. Начало «советского периода» российской антропологии.
7. Антропометрические признаки.
8. Морфология мягких тканей лица.
9. Пигментация. Волосяной покров.
10. Дерматоглифические признаки.
11. Одонтологические признаки. Дискретные эпигенетические признаки.
12. Полиморфные биохимические системы.
13. Теологические теории и теории инопланетного происхождения человека.
14. Теории происхождения человека в ходе эволюции живых организмов.
15. Теория эволюции Ж.Б. Ламарка. Современная оценка ламаркизма.
16. Теория эволюции Ч. Дарвина.
17. Естественный отбор как механизм эволюции.
18. Раса, религия, язык и тип хозяйства.
19. Раса этнос, народ и нация.

20. Сколько признаков у расы?
21. Почему возникли расовые признаки: адаптивная ценность.
22. Как возникли расы: изоляция.
23. Как возникли расы: метисация.
24. Критерии биологического возраста.
25. Определение скелетного возраста.
26. Критерии половой зрелости.
27. География некоторых морфологических признаков.
28. География некоторых физиологических и биохимических признаков.
29. Химические элементы в среде и в составе тела человека.
30. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли.

Критерии оценки докладов для студентов очной формы обучения:

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности

вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

2-5 балла, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5-4 балла - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1-3 балла - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5-2 балл - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов - доклад студентом не представлен.

Критерии оценки докладов для студентов очно-заочной и заочной форм обучения: отлично, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

хорошо - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. удовлетворительно - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. не удовлетворительно - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные вопросы самостоятельной работы:

1. Антропология как наука. Основные подразделения классической антропологии.
2. Краткая систематика приматов. Отличия широконосых обезьян от узконосых. Высшие приматы Азии и Африки, их образы жизни.
3. *Homo erectus*. Его морфологические и культурные особенности, ареал расселения.
4. Отряд приматов. Их морфологические особенности среди других млекопитающих, социальное поведение.
5. Австралопитеки. Проблема выделения из австралопитековых рода *Homo*, «мозговой рубикон».
6. Типы локомоций у приматов. Морфологические особенности, сопровождающие бипедию (двуногое хождение).
7. Неандерталец, его морфологические особенности, культура и расселение.
8. *Homo sapiens* (неоантроп) - его отличия от эректуса и неандертальца. Культура верхнего палеолита.
9. Научное понятие «раса» и расизм как идеологическое учение. Раса и этнос - в чем их принципиальное отличие. Расоводиагностические признаки.
10. Европеоидная раса: ее морфологические особенности, зона происхождения, ареал современного распространения.
11. Веддо-австралоидная раса: ее морфологические особенности, зона происхождения, ареал современного распространения.
12. Понятие «малая раса». Типы малых рас. Примеры.
13. Негроидная раса: ее морфологические особенности, зона происхождения, ареал современного распространения.
14. Монголоидная раса: ее морфологические особенности, зона происхождения, ареал современного распространения.
15. Предмет изучения общей морфологии человека. Отличие от медицинской анатомии. Внутригрупповая и межгрупповая изменчивость измерительных и описательных морфологических признаков.

16. Периодизация постнатального онтогенеза.
17. Понятие конституции в антропологии. Системы В.В. Бунака (для мужчин) и И.Г. Галанта (для женщин).
18. Основные ткани человеческого тела, их краткие характеристики.
19. Детство. Его этапы, морфологические и психологические особенности этих этапов. Филиппинский тест.
20. Центральная часть жизни человека - зрелый период. Его характеристики.
21. Волосы головы: классификация по цвету и форме волосяной нити. Степень обволошенности тела (у мужчин).
22. Онтогенез человека. Основные стадии пренатального развития.
23. Экзогенные и эндогенные факторы роста и развития. Близнецовый метод.
24. Строение кожи, ее функции. Пигментация кожи. Три типа волосяного покрова (первичный, вторичный, третичный). Элементы лица. Глаза - пигментация радужки, складка верхнего века, эпикантус. Форма лба, носа и области рта.
25. Перипубертатный период онтогенеза. Гормональные и морфологические изменения. Особенности психологии подростков.
26. Старение и старость, психологические особенности этого периода. Критерии оценки вопросов самостоятельной работы студентов для студентов очной формы обучения (в баллах):

Ответы	Количество баллов
самостоятельная работа содержательная и сдана с соблюдением всех сроков; работа выполнена правильно на 100 %.	4
самостоятельная работа достаточно содержательная и сдана в срок (либо с небольшим опозданием); работа выполнена правильно на 75 %.	3
самостоятельная работа малосодержательная и сдана с опозданием (более 4-х дней задержки); работа выполнена правильно на 50 %.	2
самостоятельная работа несодержательная и полностью заимствована из сети Интернет и сдана с большим опозданием (более недельной задержки); работа выполнена правильно на 25 %.	1
студент не представил работу в установленный срок	0

Критерии оценки заданий самостоятельной работы студентов для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Ответы	Оценка
самостоятельная работа содержательная и сдана с соблюдением всех сроков; проверочная работа выполнена правильно на 100 %.	отлично
самостоятельная работа достаточно содержательная и сдана в срок (либо с небольшим опозданием); проверочная работа выполнена правильно на 75 %.	хорошо
самостоятельная работа малосодержательная и сдана с опозданием (более 4-х дней задержки); проверочная работа выполнена правильно на 50 %.	удовлетворительно
самостоятельная работа несодержательная и полностью заимствована из сети Интернет и сдана с большим опозданием (более недельной задержки); проверочная работа выполнена правильно на 25 % или студент не представил работу в установленный срок.	не удовлетворительно

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой

Основная литература

1. Поздьева, С.М. Социальная антропологи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.М. Поздьева ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011
URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/PozdyaevaSotsAntropologiya-2011.pdf>
2. Ванесян, А.С. Антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Ванесян Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013
URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Vanesyan Antropologiya Uch.pos 2013.pdf>
3. Курчанов, Н.А. Антропология и концепции биологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Курчанов Н. А. — СПб : СпецЛит, 2007 .— 192с.

Дополнительная литература:

1. Антропология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Б. Х. Панеш .— Москва;Берлин:Директ-Медиа,2016.—427с.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>
2. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин.—Москва:Логос,2014.—624с.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
3. Этнология и социальная антропология [Электронный ресурс] : программа курса для студ. исторического факультета / БашГУ; сост. М. Н. Сулейманова .— Уфа : РИЦ БашГУ,2013.
URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/SuleimanovaProgrammaKursaPoEtnologii.pdf>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. <http://www.rcsb.org/pdb/home/home.do>
3. <http://www.uniprot.org/>
4. <https://www.nlm.nih.gov/bsd/pmresources.html-MedLine>
5. <http://www.cellbio.com/>
6. Элементы. Сайт новостей фундаментальной науки:<http://elementy.ru/news>
7. <http://www.libedu.ru/l d/chencovyus/vvedenie v kletochnyuyu biologiyu.html>
8. <http://www.biotechnolog.ru>
9. <https://www.scopus.com>
10. <https://apps.webofknowledge.com>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 401	Лекции Лабораторные Занятия Практические занятия	Учебная и специализированная мебель и технические средства обучения, учебная мебель, мультимедийное оборудование, коллекция гербариев различных семейств растений, диапроектор, демонстрационные плакаты, фотогалерея растений из различных семейств, демонстрационные плакаты, микроскоп

		бинокулярный, микроскоп биологический Биомед 2, микроскоп биологический Levenhuk, влажные препараты по растениям, слайды по ботанике, набор микропрепаратов по ботанике, оборудование для изготовления временных микропрепаратов.
Аудитория № 403	Помещения для самостоятельной работы	Учебная и специализированная мебель и технические средства обучения, учебная мебель, лабораторное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183, комплект учебных фильмов на DVD носителях, микроскоп бинокулярный, микроскоп биологический Биомед 2, микроскоп биологический Levenhuk, влажные препараты, слайды по цитологии и генетике, набор микропрепаратов по общей биологии.
Аудитория № 423	Лекции Лабораторные Занятия Практические занятия	Учебная и специализированная мебель и технические средства обучения, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.
Аудитория № 313	Помещения для самостоятельной работы	Демонстрационная доска, проектор - 1 Учебная и специализированная мебель, трибуна, учебно - наглядные пособия, доска, компьютеры (7 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, сеть Wi-Fi, мультимедиа проектор, экран.
Аудитория № 325	Помещения для самостоятельной работы	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, в том числе: трибуна, компьютеры (12 шт.) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, мультимедиа проектор, экран.
Аудитория № 248	Помещения для самостоятельной работы	Учебная и специализированная мебель, компьютеры - 10 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, стенд «Мир ПК», учебно - наглядные пособия.

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИНАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Антропология на 8 семестр
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	41,2
лекций	16
практических/ семинарских	24
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
 экзамен - 8 семестр

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Антропология на 8 семестр
(наименование дисциплины)

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	22
практических/ семинарских	-
лабораторных	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
экзамен - 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Введение в антропологию. Происхождение человека: Антропология - наука о человеке. Концепции антропогенеза. Систематика приматов. Предшественники современного человека.	6	10		22	1-5	оформление практических работ, доклады	Вопросы аудиторной работы, сдача практических занятий и самостоятельных работ, доклады, тесты
2.	Модуль 2. Расовая и этническая антропология: Расовое многообразие человека. Факторы расообразования	4	8		22	1-5	оформление практических работ, доклады	Вопросы аудиторной работы и практических занятий, сдача самостоятельных работ, доклады, тесты
3.	Модуль 3. Возрастная, конституционная и экологическая изменчивость человека: Возрастная изменчивость человека. Биологический возраст. Экологическая антропология	6	6		22,8	2-5	оформление практических работ, доклады	Вопросы аудиторной работы и практических занятий, сдача самостоятельных работ, доклады, тесты
	Всего часов:	16	24		66,8			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Введение в антропологию. Происхождение человека: Антропология - наука о человеке. Концепции антропогенеза. Систематика приматов. Предшественники современного человека.	8	12		20	1-5	оформление практических работ, доклады	Вопросы аудиторной работы, сдача практических занятий и самостоятельных работ, доклады, тесты
2.	Модуль 2. Расовая и этническая антропология: Расовое многообразие человека. Факторы расообразования	8	10		20	1-5	оформление практических работ, доклады	Вопросы аудиторной работы и практических занятий, сдача самостоятельных работ, доклады, тесты
3.	Модуль 3. Возрастная, конституционная и экологическая изменчивость человека: Возрастная изменчивость человека. Биологический возраст. Экологическая антропология	6	10		12,8	2-5	оформление практических работ, доклады	Вопросы аудиторной работы и практических занятий, сдача самостоятельных работ, доклады, тесты
	Всего часов:	22	32		52,8			

