ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023

И.о. зав. кафедрой / Кулуева Ю.А.

Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

_____/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация
бакалавр
(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)
Старший преподаватель
(должность, ученая степень, ученое звание) / Каримова А.К.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Каримова А.К., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20___ г.

И.о. заведующего кафедрой _____/ Кулуева Ю.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.
		ОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
		ОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.1. Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК-6.2. Уметь применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК-6.3. Владеть психологическими	Владеть психологическими техниками индивидуализации

		техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и технологии работы социального педагога» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7, 8 семестрах.

Цель дисциплины: определение операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции студентов посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 3.1. Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных	*Знать:* нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного	Фрагментарные знания (отсутствие) нормативных документах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфике организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательн	Отсутствие системных знаний о нормативных документах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфике организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное освоение знаний о нормативных документах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфике организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Полное знание нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфики организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного

учреждений.	процесса образовательных учреждений.	ыми потребностям и в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	процесса образовательных учреждений.
ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	*Уметь:* осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	Фрагментарные умения (отсутствие) осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	Отсутствие системных умений осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	В целом уверенное умение осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	Уверенное умение осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
ИОПК 3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	*Владеть:* организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Фрагментарное владение (отсутствие) организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отсутствие системного владения организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешное владение организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уверенное владение организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	*Знать:* основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Фрагментарные знания (отсутствие) основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отсутствие системных знаний об основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешное освоение знаний об основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Полное знание основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	*Уметь:* применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Фрагментарные умения (отсутствие) применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отсутствие системных умений применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом уверенное умение применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уверенное умение применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИОПК 6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*Владеть:* психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным	Фрагментарное владение (отсутствие) психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	Отсутствие системного владения психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	В целом успешное владение психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Уверенное владение психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	и потребностями.	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений. ОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива. ОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знать**: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
	Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
	Владеть: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
ОПК-6.1. Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Уметь применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеть психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	**Знать**: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
	Уметь: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
	Владеть: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен

особыми образовательными потребностями.		

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для экзамена:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

для экзамена:

«удовлетворительно» – от 45 до 59 баллов;

«хорошо» – от 60 до 79 баллов;

«отлично» – от 80 баллов.

Перечень вопросов для зачета

1. Сущность социально-педагогической деятельности
2. Структура социально-педагогической деятельности
3. Области социально-педагогической деятельности
4. Понятийный аппарат социальной педагогики: цель, задачи, объект, субъект
5. Социальная работа, педагогическая деятельность, социальная педагогика, социально-педагогическая деятельность
6. Социальное воспитание, социальная помощь, социализация
8. Социум, институты десоциализации, социальная реабилитация
9. Понятие функции, функции социального педагога
10. Средства социально-педагогической деятельности
12. Метод, средство, методика, воспитательный процесс
13. Методы социальной педагогики
14. Понятие технологии, педагогическая технология, технология социальной работы, социально-педагогическая технология и ее назначение
15. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса
16. Типы социально-педагогических технологий
17. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии (этапы)

Критерии оценки результатов собеседования по разделам дисциплины (зачет):

- «зачтено» - ответы на вопросы полные, логично построенные, аргументированные, демонстрируют знания предмета и смежных дисциплин, понимание их практического применения;
- «незачтено» - обучающийся демонстрирует фрагментарные, неполные знания хотя бы по одному из двух вопросов.

Рейтинг-план дисциплины

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курсы 3, 4 , семестры 6, 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Общие теоретические основы				
Текущий контроль			**8**	**13**
1. Работа на практическом занятии	2	4	6	8
2. Решение расчетных задач			1	3
3. Сдача словаря	-	2	1	2
Рубежный контроль			**6**	**10**
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2. Методика работы социального педагога				
Текущий контроль			**8**	**13**
1. Работа на практическом занятии	2	4	6	8
2. Решение расчетных задач			1	3
3. Сдача словаря			1	2
Рубежный контроль			**6**	**10**
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 3. Технологии работы социального педагога				
Текущий контроль			**7**	**12**
1. Работа на практическом занятии	2	4	5	8
2. Решение расчетных задач			1	2
3. Сдача словаря			1	2
Рубежный контроль			**6**	**10**
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4. Теория и технология социально-педагогической работы в социуме				
Текущий контроль			**7**	**12**
1. Работа на практическом занятии	5	4	5	8
2. Решение расчетных задач	1		1	2
3. Сдача словаря	1		1	2
Рубежный контроль			**6**	**20**
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Итоговое тестирование	-	20 заданий	6	10
Поощрительные баллы			**0**	**10**
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			**0**	**0**
1.Экзамен			10	30
			60	**110**

Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет и задачи курса «Теории и технология работы социального педагога».
2. Сущность и взаимосвязь понятий «теория», «метод», «методика», «технология».
3. Социально-педагогические технологии: определение, основания для классификации.
4. Социально-педагогические технологии общего типа.
5. Функциональные социально-педагогические технологии.
6. Социальные технологии: определение, виды.
7. Педагогические технологии: определение, виды.

8. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с социальными и педагогическими технологиями.

9. Методы социально-педагогической деятельности и их классификация.

10. Приемы и средства социально-педагогической деятельности.

11. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с приемами, методами, методиками и средствами социально-педагогической деятельности.

12. Квалификационная характеристика социального педагога.

13. Должностные обязанности социального педагога.

14. Сферы специализаций социального педагога.

15. Должностная инструкция социального педагога (на примере конкретного учреждения).

16. Права социального педагога.

17. Этический кодекс социального педагога.

18. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога (общая характеристика).

19. Методика оказания социально-педагогической помощи в школе.

20. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях детского дома.

21. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальном приюте.

22. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальной гостинице.

23. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Центра социальной помощи семье и детям.

24. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

25. Методика социально-педагогической работы кризисных центров.

26. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах социального обслуживания граждан пожилого возраста.

27. Методика оказания социально-педагогической помощи в социально-реабилитационных центрах для инвалидов.

28. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах для лиц без определенного места жительства.

29. Методика оказания социально-педагогической помощи в детских и молодежных организациях.

30. Методика оказания социально-педагогической помощи в общественных организациях.

31. Методика оказания социально-педагогической помощи в учреждениях пенитенциарной системы.

32. Специфика социально-педагогической работы в сельском поселении.

33. Специфика социально-педагогической работы в малом и большом городе.

34. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки: общее и особенное.

35. «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности. Их характеристика.

36. Технология работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками, «социальными сиротами».

37. Технология работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

38. Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.

39. Технология работы социального педагога с одаренными детьми.

40. Технология работы социального педагога с детьми делинквентного поведения.

41. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития.

42. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками.

43. Технологии работы социального педагога с молодежью по месту жительства.

44. Технологии работы социального педагога с пожилыми людьми.
45. Технология работы социального педагога с семьей. Социальный патронаж семьи.
46. Социальный надзор и профессиональный контроль как формы работы социального педагога с семьей.
47. Технология работы социального педагога с семьей.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: два вопроса, посвящены контролю освоения теоретического материала дисциплины, а третий – практической части.

Минобрнауки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Теории и технологии работы социального педагога»
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: «Психология и социальная педагогика», 4 курс
Учебный год: 20__-20__

1. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях детского дома.
2. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры __ .__.20__, протокол № __

Заведующая кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и

методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Теории и технологии работы социального педагога

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Общие теоретические основы				
Текущий контроль			**12**	**16**
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			**6**	**10**
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2. Методика работы социального педагога				
Текущий контроль			**8**	**12**
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			**6**	**10**
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3. Технологии работы социального педагога				
Текущий контроль			**7**	**12**
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			**6**	**10**
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			**0**	**10**
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	0	5
2. Активное участие на занятиях	1	5	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
2. Посещение практических занятий			**0**	**–10**

Итоговый контроль				
1. Зачет	-	-	-	-
ИТОГО:			**60**	**110**

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Роль социальной педагогики в повышении качества жизни детей-сирот.
2. Использование социальной педагогики для преодоления конфликтов в семье.
3. Возможности использования музыкальной терапии в социальной педагогике.
4. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья через образовательные процессы.
5. Анализ факторов, влияющих на формирование социальных навыков у детей дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогический анализ работы социальных педагогов в социальных учреждениях.
7. Специфика работы социального педагога по профилактике социальной неблагополучности в молодежной среде.
8. Особенности формирования социальных навыков у подростков с разным социальным статусом.
9. Профессиональные качества и компетенции социального педагога: анализ их развития.
10. Работа социального педагога с детьми-нарушителями закона и предупреждение преступности.
11. Особенности работы социального педагога в условиях поведенческой зависимости подростков.
12. Разработка и реализация психологической поддержки детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Использование игровых технологий в социальной педагогике.
14. Формирование гражданской идентичности у детей и подростков через социальные проекты.
15. Роль социального педагога в формировании здорового образа жизни детей и молодежи.
16. Организация профориентационной работы в учебных учреждениях: задачи и перспективы.
17. Работа социального педагога с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
18. Социально-педагогические аспекты формирования культуры молодежи.
19. Проблемы психолого-педагогической работы социальных педагогов в общеобразовательных учреждениях.
20. Использование инновационных технологий в социальной педагогике: преимущества и недостатки.
21. Роль социальной педагогики в обеспечении равных возможностей для развития детей из разных социальных групп.
22. Анализ проблем семейного воспитания и роль социального педагога в поддержке семейных отношений.
23. Социально-педагогические аспекты профессиональной ориентации молодежи в условиях рыночной экономики.
24. Инновационные методы работы социального педагога с детьми, столкнувшимися с травматическими ситуациями.
25. Взаимодействие социального педагога с другими специалистами в работе с детьми-сиротами.
26. Профилактика жестокого обращения с детьми: социально-педагогические аспекты.
27. Роль социального педагога в формировании навыков межличностного взаимодействия у детей с ограниченными возможностями здоровья.

28. Особенности работы социального педагога по профилактике социальной дезадаптации молодежи.

29. Работа социального педагога в условиях миграционных процессов.

30. Социально-педагогический анализ эффективности работы семейных центров на микроуровне.

31. Управление проектами в социальной сфере: методы и инструменты для социального педагога.

32. Использование социальных сетей в работе социального педагога.

33. Роль социального педагога в формировании гражданской позиции подростков и молодежи.

34. Обучение детей социальным навыкам через технологии дополнительного образования.

35. Работа социального педагога по профилактике наркомании и алкоголизма у подростков.

36. Использование театрализации в социальной педагогике.

37. Роль социального педагога в решении проблем поведения детей дошкольного возраста.

38. Формирование навыков коммуникации у детей с нарушением слуха в образовательном процессе.

39. Работа социального педагога с родителями для профилактики социального неблагополучия в семье.

40. Организация социально-педагогической работы с подростками в условиях поликультурной среды.

Планы семинарских занятий

Темы практических занятий (семинаров)

1. Сущность понятий «теория», «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь
2. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога
3. Права и этический кодекс социального педагога
4. Теоретико-технологические и методические основы социально-педагогической деятельности
5. Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью
6. Технология работы социального педагога с различными категориями населения
7. Методика диагностики личности и окружающей еѐ микросреды

Вопросы для семинаров

Тема 1. Сущность понятий «теория», «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь

1. Сущность и взаимосвязь понятий:

А) «прием», «метод», «методика», «технология», «средство», «форма».

Б) «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология».

2. Методы работы социального педагога: классификации, примеры.

3. Социальные и педагогические технологии в работе социального педагога: классификации, примеры.

4. Социально-педагогическая технология: понятие, классификации, взаимосвязь с социальными и педагогическими технологиями.

5. Функциональные социально-педагогические технологии функционального типа и их характеристика.

6. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Типовая технология решения социально-педагогических проблем.

Тема 2. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога

1. Нормативно-правовые документы, определяющие должностные обязанности социального педагога.

2. Должностные обязанности социального педагога. Виды социально-педагогической помощи.

3. Специализации социального педагога и их характеристика.

4. Сравните должностные обязанности социального педагога в различных типах учреждений.

Тема 3. Права и этический кодекс социального педагога

1. Правовая основа деятельности социального педагога: права, обязанности, ответственность.

2. Этический и профессиональный кодекс деятельности социального педагога.

Практические задания:

1. На основе анализа социально-педагогической деятельности (собственной или по материалам периодической печати) приведите примеры, иллюстрирующие реализацию прав и профессионально-личностных качеств социального педагога в реальной практике, в процессе взаимодействия с детьми, подростками, взрослым населением.

2. Проведите самодиагностику по следующим показателям: уровень мотивационной готовности; направленность личности; наличие и уровень коммуникативных умений; особенности эмоционально-волевой сферы; уровень конфликтности; оценку самоконтроля в общении; ведущий тип темперамента; особенности характера и пр.

3. Определите индивидуально-личностные особенности, которые помогут вам в профессиональной деятельности в качестве социального педагога. Определите свое «проблемное поле», какие особенности личности могут вызвать осложнения в вашей профессиональной деятельности.

4. Учитывая ваши достоинства, «проблемное поле», профессиограмму социального педагога, спроектируйте программу саморазвития (карту личностного роста).

5. Изучите профессионально-этические требования к социальному педагогу, социальному работнику (конспект Этического кодекса социального педагога и социального работника).

Тема 4. Теоретико-технологические и методические основы социально-педагогической деятельности.

1. Сущность и взаимосвязь понятий:

А) «прием», «метод», «методика», «технология», «средство», «форма».

Б) «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология».

2. Методы работы социального педагога: классификации, примеры.

3. Социальные и педагогические технологии в работе социального педагога: классификации, примеры.

4. Социально-педагогическая технология: понятие, классификации, взаимосвязь с социальными и педагогическими технологиями.

5. Функциональные социально-педагогические технологии функционального типа и их характеристика.

6. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Типовая технология решения социально-педагогических проблем.

7. Нормативно-правовые документы, определяющие должностные обязанности социального педагога.

8. Должностные обязанности социального педагога. Виды социально-педагогической помощи.

9. Специализации социального педагога и их характеристика.

10. Правовая основа деятельности социального педагога: права, обязанности, ответственность.

11. Этический и профессиональный кодекс деятельности социального педагога.

Тема 5. Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью

1. Методика оказания социально-педагогической помощи личности и семье в учреждениях образования:

А) общеобразовательная школа;

Б) специальная коррекционная школа;

В) детский дом.

2. Методика оказания социально-педагогической помощи личности и семье в учреждениях социальной защиты населения, их задачи и содержание деятельности:

А) центр социальной помощи семье и детям;

Б) социальный приют;

В) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;

Г) социально-реабилитационный центр для инвалидов;

Д) кризисный центр;

Е) центр социального обслуживания граждан пожилого возраста;

И) центр социальной реабилитации для лиц без определенного места жительства;

К) социальная гостиница.

3. Технология социально-педагогической работы в учреждениях пенитенциарной системы.

4. Методика социально-педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях, общественных организациях.

5. Специфика социально-педагогической работы в условиях сельской местности.

Перечень тем рефератов

1. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
2. Направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
3. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
4. Социально-педагогическая поддержка детских и молодежных движений.
5. Методика социально-педагогической работы с населением по месту жительства.
6. Технология работы социального педагога в службе «Телефон доверия».

Практические задания:

1. Познакомьтесь с различными типами учреждений социально-педагогической помощи. Изучите уставы, основные направления, содержание их деятельности. Проанализируйте эффективность работы учреждений, удовлетворенность клиентов предоставленными им услугами. Определите особенности, достоинства и проблемы в организации деятельности учреждений в реальной практике.

2. Предложите возможные проекты моделей центров, комплексов, служб оказания социально-педагогической помощи.

3. Определите функциональные обязанности социальных педагогов в различных типах организаций, оказывающих социально-педагогическую помощь населению.

4. Составьте схему системы оказания социально-педагогической помощи населению в вашем районе, городе, регионе.

Тема 6. Технология работы социального педагога с различными категориями населения.

1. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки.
2. «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности.

3. Технология работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными

4. Технология работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

5. Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.

6. Технология работы социального педагога с одаренными детьми.

7. Технология работы социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями.

8. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития.

9. Технология работы социального педагога с семьей.

10. Социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

11. Технология работы социального педагога с людьми пожилого возраста.

Перечень тем рефератов

1. Методы работы социального педагога с детьми «группы риска».
2. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
3. Формы работы социального педагога с неполной семьей.
4. Технология работы социального педагога с неблагополучной семьей.
5. Методика социально-педагогической работы с приемной семьей.
6. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.

Практические задания

1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Какова роль социального педагога и возможные пути его взаимодействия с матерью и сыном.

«Сама я выросла сиротой и испытала горечь сиротского хлеба. Когда родился Игорек, поклялась, что детство его будет счастливым. Игорек стал кумиром и властелином мира. С мужем жизнь е получилась. Растила Игорька одна, преодолевая все трудности. Сына испортила вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Вырос он ленивый с непомерными запросами. Учился плохо. На него обижались преподаватели, мастера училища: заносчив, заниматься всерьез не хочет. За месяц до окончания училища принял участие в ограблении квартиры».

Проанализируйте ошибки матери в воспитании сына. Каковы их истоки? Как можно было предупредить эти ошибки? Как мог социальный педагог училища помочь в воспитании сына?

2. Организуйте (по парам) индивидуальное общение с предполагаемым клиентом (на выбор). Проанализируйте результаты общения: удалось ли реализовать функции «открытие» на общение, «соучастие» в общении, «возвышение» в общении; каков был уровень общения; какие свойства и средства вербального и невербального общения вы использовали; насколько быстро и эффективно был установлен контакт с клиентом.

3. Посетите социально-педагогические учреждения и изучите личные дела, медицинские карты, карты наблюдений клиента и другие документы и материалы. В беседе с социальным педагогом выясните особенности его поведения, возможные причины нарушений в развитии, трудности в процессе социализации. Спроектируйте программу личностно-ориентированного взаимодействия с клиентом. Составьте примерные рекомендации по оказанию ему помощи в успешной адаптации и самореализации.

4. Предложите и организуйте акции помощи детям: «Вторая жизнь книге», «подари игрушку ребенку», «Декада добрых дел» и др. акции милосердия.

5. Разработайте памятку «Если ребенок попал в беду».

6. Составьте сравнительную таблицу 3 особенностей работы социального педагога с различными категориями семей. Методика работы социального педагога с семьѐй: а) неполной; б) многодетной; в) опекунской; г) приемной; д) имеющей в своем составе инвалидов; е) беженцев и вынужденных переселенцев; ж) малообеспеченной; з) безработных граждан; и) конфликтной; к) алкоголизированной; л) асоциальной; м) криминогенной.

Тема 7. Методика диагностики личности и окружающей еѐ микросреды.

1. Диагностическая функция в работе социального педагога: назначение, содержание, условия реализации.

2. Методы социально-педагогической диагностики и требования к их использованию. Диагностика «групп риска».

3. Методика диагностики личности.

4. Методика диагностики окружающей микросреды.

Практические задания

1. Проанализируйте материалы диагностического обследования. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности и проблемы: личности; семьи.

2. Проведите (апробируйте) диагностику: социализированности личности (по М.И. Рожкову); социально развития личности (по С.А. Беличевой); реализации личностного потенциала (по А.Н. Свиридову); социального потенциала (по А Ф. Кудряшову); семейных взаимоотношений.

Проанализируйте полученные данные с использованием методов математической статистики.

3. Составьте социальный паспорт семьи, известной вам, соблюдая принцип конфиденциальности.

4. Сконструируйте и проведете социальную пробу, объектом проектирования которой являются: социальные негативы; социальные отношения. Результаты проанализируйте количественно и качественно.

5. Изучите и проанализируйте социально-педагогическую ситуацию в микрорайонах города. Составьте социальный паспорт микрорайона, в котором вы проживаете. Спрогнозируйте развитие социально-педагогической ситуации в микрорайоне и спроектируйте в связи ней систему деятельности социального педагога.

6. Проведите (апробируйте) диагностику: социализированности личности (по М.И. Рожкову); социально развития личности (по С.А. Беличевой); реализации личностного потенциала (по А.Н. Свиридову); личностного роста (по Д.В. Григорьеву, И.В. Кулешову, П.В. Степанову); нравственного потенциала (по А.Ф. Кудряшову); социального потенциала (по А.Ф. Кудряшову); социальных сетей подростков (по Р.В. Овчаровой); семейных взаимоотношений; социально-коммуникативной компетентности (по Р.В. Овчаровой); социально-психологической адаптации личности (по К. Роджерсу); профессиональной готовности к реализации функции социально-педагогической поддержки (по Е.Н. Дроновой). (Одна методика на выбор).

с

с **Критерии оценки (в баллах):**

с

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Примерные задания для тестового контроля

Вариант 1

1.Выберите неправильный ответ. К методам формирования сознания подопечного относятся:
А) Объяснение
Б) Беседа
В) Упражнение
Г) Внушение

2. _____ социально-педагогической работы – система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной социально-педагогической задачи, проблемы.

3. Выберите правильный ответ. По степени новизны выделяют социально-педагогические технологии:
А) Индивидуальные
Б) Традиционные
В) Психотерапевтические
Г) Кабинетные

4. Соотнесите виды диагностики и их характеристики:

А) Психологическая диагностика	1.	Изучение личности ребенка, особенностей детского коллектива в целях обеспечения эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе.
Б) Социальная диагностика	2.	Комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние.
В) Педагогическая диагностика	3.	Выявление индивидуально-психологических свойств личности или других объектов (группа лиц, организация), поддающиеся психологическому анализу

5. Выберите правильный ответ. Социально-педагогическая _____ - деятельность специалиста по исправлению тех особенностей психологического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям, нормам
А) Коррекция
Б) Адаптация
В) Реабилитация
Г) Профилактика

6. Выберите правильный ответ. Технология _____ заключается в содействии достижению согласия между субъектами (отдельная личность, семья, коллектив и др.) для решения социальных проблем одного из них.
А) Волонтерства
Б) Адаптации
В) Диагностики
Г) Посредничества

7. Соотнесите направления профессиональной ориентации и их характеристики

А) Профессиональная консультация	1.	Оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества
Б) Профессиональный отбор	2.	Система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма
В) Профессиональная адаптация	3.	Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями

8. Восстановите правильную последовательность стадий коллективных творческих дел (КТД)
А) Коллективная подготовка
Б) Коллективное планирование
В) Проведение КТД
Г) Стартовая беседа
Д) Коллективное подведение итогов

9. Метод получения информации на основе вербальной коммуникации:
А) Экспертная оценка
Б) Беседа
В) Тестирование
Г) Наблюдение

10. Документ, содержащий должностные обязанности социального педагога:
А) Профессиограмма
Б) Должностная инструкция
В) Устав учреждения
Г) Характеристика специалиста

11. Выберите правильный ответ. Юридический акт, в силу которого между ребенком и человеком (или супружеской парой) устанавливаются правоотношения, аналогичные существующим между кровными родителями и детьми – это
А) Усыновление
Б) Опека
В) Попечительство
Г) Приемная семья

12. Какой орган принимает решение о лишении родительских прав
А) Комиссия по делам несовершеннолетних
Б) Прокуратура
В) Органы опеки и попечительства
Г) Суд

13. Выберите правильный ответ. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц

А) Беспризорный

Б) Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении

В) Безнадзорный

Г) Трудновоспитуемый

14. Выберите правильный ответ. Реальное формирование, в которое самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности.

А) Детское объединение

Б) Детская организация

В) Детское движение

15. Соотнесите основные принципы планирования и их характеристики.

А) Целенаправленность	1.	Разработка плана основывается на знании объективных условий деятельности объекта управления: материальных, экономических, географических, социальных.
Б) Объективность	2.	При составлении плана предполагается использование разнообразных средств, форм, методов, видов, направлений деятельности в их единстве и взаимосвязи.
В) Комплексность	3.	Определенная целевая установка деятельности на конкретный период, основанная на учете прошлого опыта, анализе потенциала объекта управления.

Вариант 2

1. Соотнесите виды профессиональной деятельности с их характеристиками:

А) Диагностическая	1. Проведение работы по предотвращению отклонений от норм социального развития (девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения) детей и подростков, различных негативных явлений в социуме (бродяжничество, социальная дезадаптация)
Б) Профилактическая	2. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности на основе изучения государственных документов, социальных программ, учебно-методической литературы с учетом достигнутых результатов и возникающих проблем, самообразование
В) Методическая	3. Изучение социально-бытовых условий жизни ребенка, особенностей семьи, микросреды; выявление детей, требующих особого социально-педагогического внимания; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности в пределах своей компетентности

2. _____ работы социального педагога – способы взаимодействия специалиста и подопечного с целью решения конкретной социально-педагогической проблемы.

3. Выберите правильный ответ. По преобладающей деятельности в профессиональной работе социального педагога различают технологии:
А) Инновационные
Б) Массовые
В) Полевые
Г) Консультативные

4. Выберите правильный ответ. Деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин - _____
А) Социальная реабилитация
Б) Социальная профилактика
В) Социальная адаптация
Г) Социальная диагностика

5. Выберите неправильный ответ. Существуют такие механизмы социально-психологической адаптации:
А) Когнитивный
Б) Эмоциональный
В) Поведенческий
Г) Личностный

6. Восстановите правильную последовательность основных этапов деятельности социального педагога, реализующего посредническую функцию:

А) Информирование подопечного о характере деятельности рекомендуемого учреждения
Б) Диагностика причин и состояния проблемы подопечного
В) Помощь в установлении контакта подопечного с соответствующим специалистом
Г) Выбор учреждения, способного оказать подопечному наиболее эффективную помощь
Д) Проверка результативности контакта (определение позитивной динамики в решении проблемы подопечного)

7. Выберите правильный ответ. _____ представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении
А) Профессиональная ориентация
Б) Профессиональная информация
В) Профессиональная консультация
Г) Профессиональная адаптация

8. Добровольный помощник в решении социально-педагогических проблем:
А) Консультант
Б) Защитник
В) Волонтер
Г) Спонсор

9. Соотнесите функции и обязанности социального педагога
А) Профилактическая функция 1. Содействие в реализации правовых гарантий

Б) Реабилитационная функция 2. Восстановление воспитательного потенциала семьи

В) Охранно-защитная функция 3. Предотвращение девиантного поведения

4. Предупреждение социальной дезадаптации личности

10. Профессионально-личностное качество социального педагога, включающее умение видеть мир глазами других людей:

А) Конкретность

Б) Коммуникабельность

В) Доброжелательность

Г) Толерантность

Д) Эмпатия

11. Выберите правильный ответ. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание (супругам или отдельным гражданам) на срок, установленный договором.

А) Усыновление

Б) Опека

В) Попечительство

Г) Приемная семья

12. Выберите правильные ответы. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с участием

А) Комиссии по делам несовершеннолетних

Б) Прокуратуры

В) Органов опеки и попечительства

Г) Общеобразовательного учреждения

13. Выберите неправильный ответ. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защиты относятся:

А) Интернаты

Б) Социально-реабилитационные центры

В) Социальные приюты для детей

Г) Центры помощи детям

14. Выберите правильный ответ. Самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценной идеи, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.

А) Детское объединение

Б) Детская организация

В) Детское движение

15. Соотнесите основные принципы планирования и их характеристики.

А) Оптимальность 1. Использование форм коллективного планирования, учет мнения заинтересованных лиц и структур, оценка экспертов

Б) Скоординированность 2. Соотнесение и координация плана работы отдельных структур, подразделений объекта управления друг с

		другом
В) Коллегиальность	3.	Выбор содержания, форм, технологий работы, наиболее подходящих для конкретных условий

Вариант 3

1. Выберите неправильный ответ. С учетом основных направлений профессиональной деятельности социального педагога можно выделить методы:
А) Создание воспитывающих ситуаций
Б) Диагностика социальных ценностей личности
В) Социально-экономические
Г) Организационно-управленческие

2. _____ устойчивый, зафиксированный в общей или профессиональной культуре социального педагога способ действия в определенных условиях, единичное, одноактное действие.

3. Выберите правильный ответ. По количеству подопечных, включенных в процесс реализации социально-педагогической технологии выделяют виды:
А) Групповые
Б) Коррекционные
В) Лабораторные
Г) Посреднические

4. Выберите правильный ответ. _____ - комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения.
А) Коррекция
Б) Адаптация
В) Реабилитация
Г) Профилактика

5. Установите правильную последовательность проведения консультации.
А) Альтернатива
Б) Обобщение
В) Знакомство
Г) Желаемый результат
Д) Суть проблемы

6. Выберите правильный ответ. _____ - целенаправленное систематическое привлечение к полезной и социально значимой деятельности добровольных помощников из числа детей и взрослых.
А) Консультирование
Б) Постредничество
В) Сотрудничество
Г) Волонтерство

7. Выберите неправильный ответ. К основным методам профессиональной ориентации относятся:
А) Информирование
Б) Адаптация

В)
Консультирование Г)
Диагностика

8. Соотнесите социально-педагогические технологии:

А) Макротехнологии	1.	Технологии самозащиты
Б) Мезотехнологии	2.	Технологии взаимопомощи в школе
В) Микротехнологии	3.	Технологии ресоциализации условно осужденных
	4.	Технологии государственной поддержки детских общественных организаций

9. Система социально-педагогических мер, направленных на исправление результата социального развития ребенка:
А) Диагностика
Б) Профилактика
В) Коррекция
Г) Реабилитация

10. Восстановите алгоритм беседы по телефону доверия:
А) Знакомство
Б) Принятие решения
В) Выслушивание
Г) Анализ проблемы
Д) Определение целей

11. Выберите правильный ответ. Форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (в том числе детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей)
А) Усыновление
Б) Опека
В) Попечительство
Г) Приемная семья

12. Выберите неправильный ответ. К последствиям ограничения родительских прав относятся
А) Утрата родителем(ми) права на личное воспитание ребенка
Б) Утрата родителем(ми) права на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей
В) Ребенок сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, основанное на факте родства
Г) Освобождение родителей от обязанности содержать ребенка

13. В каком возрасте в соответствии с законом РФ «Об образовании» могут быть помещены несовершеннолетние в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
А) от 15 до 18 лет
Б) от 14 до 17 лет
В) от 13 до 16 лет
Г) от 11 до 18 лет

Выберите неправильный ответ. Детским объединениям присущи следующие функции.
А) Терапевтическая
Б) Ориентационная
В) Компенсаторная

Г) Развивающая

15. Соотнесите виды планирования и формы планов социального педагога:

А) Перспективное планирование	1.	План работы на год
Б) Календарное планирование	2.	План работы на месяц
В) Текущее планирование	3.	Ежедневный план работы

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

Словарь терминов (глоссарий)

В качестве самостоятельной работы обучающийся должен составить ***словарь терминов (глоссарий)*** по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Примерный список терминов:

Агрессия — поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека. Агрессия против других людей может выражаться как в форме устных нападок, так и физическим нападением. Она также может быть разрушительной как для самого нападающего, так и для окружающих.

Адаптация (см. также *адаптация социальная, дезадаптация)* - приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

Адаптация ребенка (социальная) — процесс активного приспособления индивида к изменившейся среде с помощью мероприятий по установлению соответствия поведения ребенка принятым в обществе правилам, нормам и ценностям или корректировке несоответствия такого поведения. Основным способом социальной адаптации ребенка является принятие норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, организации), сложившихся здесь форм социального взаимодействия (формальных и неформальных связей, семейных и соседских отношений и т.д.), а также форм предметной деятельности (например, способов профессионального выполнения работ или семейных обязанностей). Социальная адаптация имеет активную и пассивную форму. Показателем успешной социальной адаптации является психологическая удовлетворенность этой средой. Показателем низкой социальной адаптации ребенка является отклоняющееся поведение.

Адаптация социальная (см. также *дезадаптация социальная)* - 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде.

2. Процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Показателем успешной социальной адаптации является высокий социальный статус индивида в данной среде, а также его удовлетворенность этой средой в целом. Показателем неуспешной социальной адаптации является перемещение индивида в иную социальную среду либо отклоняющееся поведение.

3. Система мероприятий, направленных на приспособление гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности.

Адаптация социальная ребенка - см. *социальная адаптация ребенка.*

Аддиктивное поведение - нарушение поведения в результате злоупотребления различными веществами, в т. ч. алкоголем и табаком, заменяющими психическое состояние человека, до того момента, когда фиксируется факт психической и физической зависимости.

Акцентуации характера — это крайние варианты его нормы, при которых определенные черты характера значительно усилены, отчего обнаруживается чрезмерная уязвимость в отношении к определенного рода психогенным воздействиям (тяжелым переживаниям, чрезвычайным нервно-психическим нагрузкам и т.д.) при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Алкого́ль [не а́лкоголь] - (от араб. «спирт») имеет следующие значения: а) то же, что спирт (любой — метиловый, этиловый, пропиловый и т д.); 2) этиловый спирт; 3) то же, что алкогольные изделия, т. е. напитки, содержащие этиловый спирт. *http://ru.wikipedia*

Алкоголизм — это вредная и страшная привычка. Существует *3 стадии* алкоголизма. 1) *Начальная стадия* характеризуется неудержимым влечением к алкоголю, употребление которого становится систематическим. 2) *Средняя стадия* характеризуется нарастающий влечением к алкоголю, изменением характера отношений, потерей контроля над количеством выпитого, появлением состояния похмелья. На этой стадии отмечаются нарушения психики, изменения во внутренних органах и нервной системы. 3) *Последняя (тяжёлая) стадия* - это снижение устойчивости к принимаемым дозам алкоголя, развитие запойного пьянства. Возникают тяжёлые нервно-психические нарушения, глубокие изменения со стороны внутренних органов.

Акт обследования условий жизни ребенка — это краткая форма, на основе которой специалист может принять решение о немедленном отобрании ребенка из семьи, если очевидна угроза жизни и здоровью ребенка.

Анкетирование — вербальный метод сбора информации, который предусматривает самостоятельное заполнение респондентом вопросника.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)

Антисоциальная личность — личность, не приспособленная к выполнению норм, принятых в обществе, характеризующаяся безответственностью, неспособностью чувствовать свою вину, частыми конфликтами с окружающими и общественными институтами, склонностью обвинять других и не извлекать уроков из ошибок, нетерпимостью, а также иным поведением, указывающим ни недостаточную социализацию.

Аутизм (от греч. auto — сам) — сложное, дорой болезненное состояние личности, выражающееся в чрезмерной ее самоуглубленности, в уходе от контактов с окружающими, и отчуждении, в погружении в мир собственных переживаний.

Аутрич - метод работы с населением и отдельными группами, как правило, закрытыми, при котором специалисты или добровольцы профильных служб выходят в места проживания, встреч, пребывания, отдыха и работы целевой группы, оказывают поддержку, раздают печатные материалы и средства предохранения, проводят индивидуальные консультации и т. п.

Аффект — эмоциональные процессы, стремительно и бурно овладевающие человеком и имеющие характер сравнительно кратковременных вспышек. Таковы, например, взрывы гнева, отчаяния, страха.

Барьер психологический - психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий. Эмоциональный механизм барьеров психологических состоит в усилении отрицательных переживаний и установок — стыда, чувства вины, страха, тревоги, низкой самооценки, ассоциированных с задачей.

Беседа (структурированная и целенаправленная дискуссия с детьми и их семьями) — самый распространенный качественный метод сбора информации. При наличии высокого профессионального уровня специалиста по социальной работе этот метод может быть очень эффективным для сбора информации.

Безнадзорные дети — дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих. Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, сохраняет связи с семьей, у него еще есть эмоциональная привязанность к кому-то из членов семьи, но связи, эти хрупки и находятся под угрозой атрофии и разрушения.

Беспризорный ребенок – безнадзорный ребенок, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)

Вовлечение сообщества - процесс сотрудничества с группами людей, которых объединяет географическая близость, наличие особых интересов или типичных ситуаций по разрешению проблем, оказывающих негативное влияние на их благополучие.

ВОЗ — Всемирная организация здравоохранения.

Воспитание - формирование человека как личности; осуществляется непрерывно по всем направлениям жизнедеятельности.

Воспитание — целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (то есть, отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Восстановление в родительских правах (см. также *лишение родительских прав*) - родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка. Восстановление в родительских правах осуществляется в судебном порядке по заявлению родителя, лишенного родительских прав. Дела о восстановлении в родительских правах рассматриваются с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора. Одновременно с заявлением родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате ребенка родителям (одному из них).

Статья 72 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)

Вредные привычки — алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания и т.п.

Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей см. также *дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей* - лица, находившиеся на полном государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в данном учреждении в связи с завершением обучения.

Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)

Генограмма — это схематическое изображение структуры семьи, выполненное с использованием специальных символов. *Генограмма* создает визуальное представление о семье, ее окружении, членах и родственных связях.

Глоссарий (от лат. *glossarium* - словарь, глосс) - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Госпитализм - см. также *депривация эмоциональная, дефицит общения* - глубокая психическая и физическая отсталость, являющаяся следствием «дефицита» общения со взрослыми в первый год жизни ребенка. Отдельными признаками госпитализма являются: запаздывание в двигательном развитии (прежде всего в освоении ходьбы), резкое отставание в речевом развитии, эмоциональная обедненность, склонность к навязчивым движения (раскачивание тела).

Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей - совокупная информация о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, включает в себя федеральный и региональный банки данных. Первоначально эти данные в виде анкет и фотографий детей формируются и передаются в региональный банк данных органами опеки и попечительства.

Группа риска — группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Например, многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей-инвалидов; дети, оставшиеся без попечения родителей.

Дебильность (от лат. *debilis* — слабый) — легкая степень олигофрении; характеризуется низким уровнем абстрактного мышления, слабым волевым контролем поведения. При дебильности в условиях специального обучения во вспомогательных школах возможно освоение элементарных знаний, некоторых трудовых навыков.

Девиантное поведение - *отклоняющееся поведение.*

Девиантное поведение — поведение, характеризующееся устойчивым, повторяющимся нарушением социальных норм и правил, а также поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам.

Девиации уровни — это выраженность отклоняющегося поведения, в котором выделяют: докриминальный уровень, когда подросток еще не стал субъектом преступлений и его социальные отклонения проявляются на уровне мелких правопроступков, нарушений норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонений от общественно полезной деятельности, в употреблении алкогольных, наркотических, токсических средств, разрушающих психику; собственно криминальный

уровень, когда социальные отклонения выражаются в преступных, уголовно наказуемых действиях, подросток становится субъектом преступления, которое рассматривается следственными и судебными органами.

Дееспособность гражданина - Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)

Дезадаптация - см. также *адаптация, дезадаптация социальная* - расстройство приспособления организма к изменяющимся условиям среды.

Дезадаптация социальная — это тип поведения несовершеннолетнего, не соответствующий основным принципам поведения, признанными повсеместно обязательными для детей и молодежи. Социальная дезадаптация характеризуется нарушением процесса социального развития, социализации индивида, социально неодобряемыми формами поведения, нарушениями норм морали и права, асоциальными формами поведения и деформациями системы внутренней регуляции, ценностных ориентации, социальных установок, которые проявляются в конфликтных отношениях с другими людьми, в драках и ссорах, или, например, в агрессивности, демонстративном неповиновении, разрушительных действиях, лживости. Это могут быть и антиобщественные поступки, такие, как воровство, прогулы школы, поджоги.

Делинквент (от лат. *delinquens* — правонарушитель) — субъект, чье отклоняющееся (девиантное) поведение осуществляется в крайних проявлениях, представляет собой уголовно наказуемые действия.

Делинквентное поведение (от. лат. *delinquens* — правонарушитель) - отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Депрессия — аффективное состояние, характеризующее отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения. Человек при этом испытывает подавленность, тоску, отчаяние. Влечения, мотивы, волевая активность, самооценка резко снижены. Для поведения к этом состоянии характерны замедленность, безынициативность, быстрая утомляемость.

Депривация - см. также *психосоциальное недоразвитие, дефицит общения* - социальный процесс сокращения и/или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей индивидов или групп.

Депривация социальная — лишение, ограничение, не достаток тех или иных условий, материальных и духовник ресурсов, необходимых для выживания и развития ребенка. Классифицируя источники социальной депривации, выделяют три основные группы: 1) нарушения в функционировании социальной системы в целом, обострение существующих и возникновение новых противоречий на макросоциальном уровне; 2) нарушение функционирования (дисфункция) социальных институтов, связанных с социализацией, воспитанием и обучением детей (семьи, школы, дошкольных и внешкольных учреждений, ПТУ и др.). Как следствие, дети не осваивают целые пласты социальных отношений, необходимых для полноценного развития личности; 3) особенности физического, психического, интеллектуального развития ребенка, состояние его здоровья или же специфические особенности его жизненного пути (например, дети-инвалиды).

Депривация социальная - см. также *депривация эмоциональная, дефицит общения* - выраженная недостаточность взаимодействия ребенка с людьми в областях речевой, социальной, перцептивной и моторной активности, которая вызвана действиями (т. е. ограничением или запретом) или бездействием родителей (оставлением ребенка без соответствующих возможностей). Проявляется хотя бы в двух из следующих характеристик: 1) недостаточность общения/игр родителей с ребенком; 2) недостаточная активность ребенка вне дома; 3) создание в жизни ребенка обстоятельств, существенно ограничивающих активное взаимодействие с людьми и/или объектами; 4) недостаток у ребенка игрушек или других предметов, подходящих для игр.

Депривация эмоциональная - см. также *госпитализм, психосоциальное недоразвитие, дефицит общения* - выраженная недостаточность эмоционального тепла и общения взрослых с ребенком, лишение ребенка необходимой эмоциональной стимуляции и эмпатии, пренебрежении его потребностью быть ближе к родителям, получать от них поддержку, отсутствие проявления привязанности, любви и заботы со стороны родителей или лиц, их замещающих.

Десоциализирующие косвенные влияния — влияния среды, где отсутствуют необходимые условия для «запуска» ведущих механизмов и способов социализации, по средством которых происходят

усвоение, «трансформация» системы внешней регуляции во внутреннюю, неорганизованной должным образом воспитывающей среды.

Десоциализирующие прямые влияния — образцы асоциального поведения антиобщественных ориентации и убеждений со стороны ближайшего окружения, которые прямо демонстрируют антиобщественные нормы и ценности, групповые предписания, внешние поведенческие регуляторы, направленные на формирование личности асоциального типа.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - Дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

Дети, нуждающиеся в государственной защите - дети, родители которых неизвестны; утратившие вследствие смерти обоих или единственного родителя; изъятые из семьи; дети, родители которых ограничены в родительских правах или лишены их; безнадзорные, дети, родители которых страдают хроническими заболеваниями, не позволяющими надлежащим образом осуществлять их воспитание и содержание; родители которых признаны недееспособными (либо ограниченно дееспособными) или объявлены безвестно отсутствующими (умершими); родители которых находятся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы или в местах содержания под стражей, дети подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления; другие дети, признанные в установленном порядке нуждающимися в государственной защите.

Дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)

Дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)

Дефицит общения - см. также *депривация эмоциональная* - снижение интенсивности и качества общения человека с другими людьми. Дефицит общения, особенно в младенческом и раннем возрасте, приводит, как правило, к задержкам и отклонениям в психическом развитии. Дефицит общения у взрослого человека также может привести к психическим расстройствам (как правило, не очень тяжелым).

Диагностика личности (от греч. *diagnosticos* — способность распознавать) — совокупность принципов и методов определения наиболее существенных (для данных целей) особенностей личности.

Дополнительные гарантии по социальной поддержке - законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во время получения ими очного профессионального образования.

Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)

Жестокое обращение с детьми — продолжительное нанесение физического, психологического или эмоционального ущерба ребенку путем умышленного действия или бездействие родителей, воспитателей или других лиц, от которых ребенок находится в зависимости.

Жестокое обращение с ребенком - см. также *пренебрежение нуждами ребенка, насилие сексуальное, насилие физическое, насилие эмоциональное (психологическое)* - 1. Все многообразие действий (и бездействий) со стороны взрослых, обязанных заботиться о ребенке и опекать его, которые наносят вред физическому и психическому здоровью ребенка и его развитию.
2. Умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей / лиц, их заменяющих, или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка. Выделяют четыре формы жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, эмоциональное (психологическое) насилие, пренебрежение нуждами ребенка.
Зависимое поведение - см. *аддиктивное поведение*.
Задержка психического развития - синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма; задержка темпа может иметь обратимый характер.
Законный представитель - в РФ гражданин, который вправе в силу закона выступать во всех органах в защиту личных и имущественных прав и законных интересов недееспособных граждан, граждан, не обладающих полной дееспособностью, и граждан, признанных ограниченно дееспособными. Для осуществления этих действий законный представитель не нуждается в специальном документе, выданном (подписанном) представляемым лицом или государственным органом (доверенности, договоре, решении и т. п.). Лицо обладает статусом *законный представитель* только в силу закона, поэтому З. п. представляет соответствующему органу лишь документы (паспорт, решение об установлении усыновления, решение об установлении опеки и попечительства, свидетельство о рождении и др.), подтверждающие его основанное на законодательстве право выступать в качестве *законного представителя.*
Замещающая семья - все формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья, патронатное воспитание и др.)
Замещающая семья — форма жизнеустройства ребенка утратившего связи с биологической семьей, приближении к естественным условиям жизнедеятельности и воспитании ребенка, обеспечивающая наиболее благоприятные условии для индивидуального развития и социализации детей, приобретения ими опыта жизни в семье.
Защита детства - система мер государства, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.
Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, при отсутствии болезней и физических дефектов.
Всемирная организация здравоохранения.
Здоровье психическое - Состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности.
Иждивенчество — состояние зависимости от поддержи других лиц, привычка надеяться на других в решении проблем, при обеспечении защиты и принятии решений. Предпосылкой чрезмерного иждивенчества у ребенка может стать педагогическая запущенность, невроз, депрессия или эмоциональный дискомфорт.
Имбициальность (от лат. *imbecillus* — слабый) — средняя степень задержки психического развития (олигофрении), больных имбецильностью скудный словарный запас, их не удается обучать счету и чтению, можно привить элементарные трудовые навыки.
Инвалид / лицо с ограниченными возможностями - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. от 23.10.2003)

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.
Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)
Интервью — это метод, в ходе которого респондент отвечает на вопросы интервьюера (человека, задающего вопросы) в устной форме, а интервьюер фиксирует ответы.
Интроверт — тип личности (по классификации З. Айзенка, К. Юнга и др.), активность которого по сравнению с другими людьми в большей степени связана с внутренней, чем внешней, деятельностью. Для типичного интроверта характерны следующие черты: самоуглубленность, замкнутость затрудненность в общении, склонность к увлечениям, профессиям, не связанным с общением, с работой с людьми
Инфраструктура социальная для детей - см. *социальная инфраструктура для детей*.
ИППР – индивидуальная программа педагогической реабилитации.
Карта социальной реабилитации — форма, используемая в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации для ведения подробных записей о ребенке в процессе реабилитации. В карте содержатся начальная информация, оценки, комплекс мер по его реабилитации, записи происходящих прогрессивных изменений.
Коммуникативные способности - вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в разнообразных областях деятельности.
Коммуникация — общение, передача информации в человеческом обществе.
Компенсаторный процесс *(лат. compenso уравновешивать, возмещать)* — совокупность реакций организма на повреждение, выражающихся в возмещении нарушенной функции организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их составных частей.
Компенсация *(от лат. compenso уравновешивать, возмещать)* — состояние полного или частичного возмещения функций поврежденных систем организма за счет компенсаторных процессов.
Комплекс неполноценности — чувство собственной неполноценности, несостоятельности, обусловленное действительными или мнимыми физическими или психическими недостатками.
Коррекционная работа — комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, устранению или снижению отклонений физического, психического, нравственного развития ребенка.
Латентный *(лат. latens скрытый, невидимый)* — скрытый, внешне не проявляющийся (патологический процесс); начало болезни.
Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также дети, которые остались без попечения единственного или обоих родителей.
Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица, в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.
Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)
Личность — устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, продукт общественного развития и включения индивидов в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения. Индивид становится личностью в процессе освоения социальных функций и развития самосознания, то есть осознания своей самотождественности и неповторимости как субъекта деятельности и индивидуальности, но именно в качестве члена общества.
Лишение родительских прав - см. также *восстановление в родительских правах, ограничение родительских прав* - родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они: уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов; отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений; злоупотребляют своими родительскими правами; жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность; являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией; совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга. Лишение родительских прав производится в

судебном порядке. Родители, лишенные родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в том числе право на получение от него содержания, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

Статьи 69, 70, 71 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)

Лишение родительских прав - законодательная мера, направленная на охрану прав детей, воспитывающихся в семье, защиту их от жестокого обращения со стороны родителей, их вредного влияния (например, родители являются хроническими алкоголиками, наркоманами) или уклонения от обязанностей по воспитанию.

Лишение родительских прав — законодательная семейно-правовая мера, направленная на охрану прав детей, воспитывающихся в семье, выносится в виде судебных решений в отношении родителей, если установлено, что они уклоняются от исполнения своих обязанностей по воспитанию детей, в том числе от уплаты алиментов, или злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, оказывают вредное влияние на них своим аморальным, антиобщественным поведением, а также если родители являются хроническими алкоголиками или наркоманами, совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Медико-социальная экспертиза (МСЭК) — один из видов медицинской экспертизы, устанавливает причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан, определяет виды, объем и сроки проведения их реабилитации и меры социальной защиты, дает рекомендации по трудовому устройству граждан. МСЭК производится учреждениями медико-социальной экспертизы системы социальной защиты населения. Медико-социальная экспертиза в Российской Федерации является одним из видов медицинской экспертизы, устанавливает причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности, определяет виды, объем, сроки проведения реабилитации, меры социальной защиты, дает рекомендации по трудовому устройству граждан.

Достаточно подробно указанные вопросы урегулированы Федеральным законом от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с последующими изменениями и дополнениями).

Междисциплинарное (межведомственное) ведение случая (англ. *case management*) - метод социальной работы, при котором клиент помещается в центр внимания представителей всех служб, которые потенциально могут помочь в решении проблем в этой ситуации, вне зависимости от их (служб) подчинения и сферы деятельности. В центре внимания всегда находятся потребности клиента, и любые решения должны приниматься исходя из принципа наилучших интересов клиента. Работа с клиентом выстраивается на принципах взаимного уважения и совместной ответственности. При этом у клиента есть постоянный специалист по социальной работе («ответственный за случай»), который закреплен за ним и выполняет функцию проводника услуг и координатора работы ведомств, служб и учреждений, участвующих в решении судьбы конкретного ребенка или семьи. Обязательным компонентом является соблюдение последовательности этапов работы — от первичной оценки до закрытия случая. Координация работы всех служб и наличие единых для всех целей, задач и плана мероприятий также оказывается обязательным условием работы. Решение проблемы конкретного клиента считается в рамках этого подхода приоритетной задачей всех служб и ведомств. Сегодня междисциплинарное ведение случая является одной из основных технологий социальной работы.

Мониторинг - специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.

Мотивация — это процесс, управляющий поведением, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. Другими словами, это то, что побуждает человека действовать определенным образом. Нас в этом смысле интересует, что же движет человеком, когда он принимает решение взять на воспитание приемного ребенка.

Наблюдение — метод сбора первичной информации, который базируется на направленном, систематическом, непосредственном визуальном и слуховом восприятии (отслеживании) и регистрации значимых с точки зрения цели и задач наблюдения процессов, явлений, ситуаций, фактов, которые могут быть проверены и проконтролированы. Особенностью наблюдения является то, что оно

Наблюдение включенное — специалист по социальной работе (или привлеченный сотрудник) контактирует с людьми, за деятельностью которых наблюдает, и непосредственно участвует в происходящих событиях. Большей частью результаты излагаются в описательном виде, поэтому данный вид наблюдения принадлежит к числу качественных методов сбора данных.

Наблюдение неформализованное — специалист по социальной работе (или привлеченный сотрудник) в течение определенного времени наблюдает за клиентом, не контактируя с ним.
Наблюдение структурированное (формализованное) -наблюдатель фиксирует результаты наблюдения по строго заданной (утвержденной) форме. Информация о клиенте может подаваться и в числовом выражении, в компьютерной обработке. Она может анализироваться количественными методами.
позволяет фиксировать действия и поведение людей в момент выполнения.
Наилучшие интересы ребенка - обеспечение необходимых условий для полноценного физического, психического и духовного развития ребенка.
Направленность личности — психическое свойство личности — система потребностей-доминант, ценностей, устремлений, преобладающая система смыслообразующих мотивов, выражающаяся в жизненных целях человека, его установках, перспективах, намерениях, стремлениях к активной деятельности по их достижению.
Наркома́ния [не наркомани́я] (у детей) — заболевание, вызываемое систематическим употреблением веществ, включенных в список наркотиков, и проявляющееся в зависимости от этих веществ — психической, а иногда физической. С учетом вида наркотика выделяют опиумную, кокаиновую, гашишную наркоманию и др. Сущностью наркомании является необратимая перестройка организма, в результате которой нормальная жизнедеятельность больного без приема котика становится невозможной.
Насилие психическое (эмоциональное) — постоям, или периодическое, негативное психическое воздействие родителей или других взрослых на ребенка, а также предъявление к нему требований, не соответствующих его возрастным возможностям (унижения достоинства ребенка, обвинения в том, в чем он невиноват, демонстрация нелюбви, неприязни, словесные оскорбления, угрозы, обманы), принуждение к совершению деяний, представляющих опасность для его жизни или здоровья, а также ведущих к нарушению психического развития ребенка.
Насилие сексуальное — посягательства на половую неприкосновенность ребенка, нарушающие его психическое развитие; использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым или несовершеннолетним для удовлетворении своих сексуальных потребностей или получения материал», ной выгоды от использования ребенка в качестве сексуального партнера для других. Сексуальное насилие включает половое сношение, оральный или анальный секс, взаимную мастурбацию, другие телесные контакты с половыми органами, вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес, порнографию, обнажение перед ребенком полонии органов.
Насилие физическое — умышленное нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, физических травм, телесных повреждений (побои, удары, пощечины, укусы, прижигания горячими предметами, попытки удушения или утопления), лишения свободы, жилья, пищи, одежды и иных нормальных условий жизни детей, а также уклонение родителей или лиц, их замещающих, от удовлетворения потребностей малолетних в уходе, заботе о здоровье и личной безопасности, что может привести к смерти, причинить вред физическому или психическому здоровью, личностному развитию ребенка.
Насилие физическое по отношению к ребенку - см. также *жестокое обращение с ребенком* -
1. Преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений или травм родителями, либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми, в результате чего у ребенка возникают нарушения физического и/или психического здоровья и развития, либо наступает летальный исход. Физическое насилие может быть однократным или хроническим.
2. Умышленное нанесение ребенку физических травм, телесных повреждений (побои, удары, пощечины, укусы, прижигания горячими предметами, попытки удушения или утопления), лишение его свободы, жилья, пищи, одежды и иных нормальных условий жизни, а также уклонение родителей или лиц, их замещающих, от удовлетворения потребностей малолетних в уходе, заботе о здоровье и личной безопасности, что может привести к смерти, причинить вред физическому или психическому здоровью, личностному развитию ребенка.
Насилие эмоциональное (психологическое) - см. также *жестокое обращение с ребенком*. Однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение, а также другое поведение родителей и лиц, их заменяющих, вызывающее у ребенка нарушение самооценки, утрату веры в себя, затрудняющее его развитие и социализацию.
Наставничество (гостевой режим, семья выходного дня) - форма помощи ребенку, без оформления его постоянного проживания в семье. В выходные, праздничные или каникулярные дни ребенок, на правах гостя, посещает и кратковременно проживает в семье наставника. Такая форма помогает ребенку выйти

за рамки, созданные системой воспитательного учреждения, прочувствовать как функционирует семья: понять функции членов семьи, получить навыки ведения хозяйства и общения со взрослыми и другими детьми в семейном кругу. *(Практикуется не во всех регионах. В Кемеровской области имеет место)*. Наставничество дает возможность ребенку получить моральную поддержку и помощь не только пока он в гостях у наставника, но и во время его нахождения в учреждении и будущей жизни, т.к. обычно между ними возникает переписка, телефонные контакты, таким образом, у ребенка появляется «родственник» и друг, что делает ребенка не столь одиноким, повышает самооценку ребенка и уровень его иерархии среди детей в учреждении. Часто наставники помогают детям с лечением, обеспечением и выбором одежды, профессиональной ориентацией, дают полезные советы как поступать в тех или иных ситуациях.

Неврозы у детей — группа «пограничных» функциональных нервно-психических расстройств формирующейся личности, характеризующаяся нерезко выраженными на рушениями психической деятельности часто вследствие нарушения отношений в семье. Классическими формами детских неврозов являются: неврастения, неврозы навязчивых состояний или истерический невроз.

Невротизм — психическое состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, снижением самооценки, самоуважения, вегетативными расстройствами (не следует отождествлять с неврозом, так как невротизм может быть свойствен и здоровому человеку).

Несовершеннолетний — юридическое определение ребенка или подростка, применяемое для проведения разграничения между различными правами, мерами защиты, привилегиями, существующими для взрослых и детей. Каждое юридическое правило устанавливает возраст, при котором человек становится взрослым, определяются и уточняются права, доступные несовершеннолетним, такие как вождение, покупка собственности, потребление алкоголя, женитьба.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)

Обеспе́чение [не обеспече́ние] социальное государственное - форма солидарной помощи населению, осуществляемая за счет государственного бюджета.

Обслуживание - деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги.

Услуги населению. Термины и определения. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 50646-94 (принят Постановлением Госстандарта России от 21.02.94 N 34)

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. от 23.10.2003)

Ограничение родительских прав - см. также *лишение родительских прав* - ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие). Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Родители, родительские права которых ограничены судом, утрачивают право на личное воспитание ребенка, а также право на льготы и государственные пособия, установление для граждан, имеющих детей. Ограничение родительских прав не освобождает родителей от обязанности по содержанию ребенка.

Статьи 73, 74 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)

Опе́ка [не опёка]и попечительство — одна из правовых форм, устанавливаемая для защиты прав и интересов, содержания, воспитания и образования детей, оставшихся без попечения родителей вследствие смерти родителей, утраты ими родительских прав по суду, из-за тяжелой болезни, инвалидности, хронического алкоголизма матери и отца либо потому, что они не хотят сами заботиться о своем ребенке. Понятия опеки и попечительства как формы семейного воспитания идентичны. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. См. также *приемная семья, усыновление (удочерение)* - форма устройства детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.
Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)
Опрос — это вербальный метод сбора информации. Позволяет установить доверительные отношения с клиентом, если применяется согласно требованиям. Опрос по способу проведения делят на анкетирование и интервью.
Организационное развитие сообщества - виды деятельности, ресурсы и иные формы поддержки, направленные на совершенствование навыков и способностей у граждан и сообщества, необходимых для реализации эффективных мероприятий и лидерства в процессах развития сообщества.
Основные виды социальных услуг - социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности граждан в быту; социально-медицинские, направленные на поддержание и улучшение здоровья граждан; социально-психологические, предусматривающие коррекцию психологического состояния граждан для их адаптации в среде обитания (обществе); социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и аномалий личного развития клиентов социальных служб, формирование у них позитивных интересов, в том числе в сфере досуга, организацию их досуга, оказание содействия в семейном воспитании детей; социально-экономические, направленные на поддержание и улучшение жизненного уровня; социально-правовые, направленные на поддержание или изменение правового статуса, оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов граждан. *Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52143-2003 (принят постановлением Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. N 327-ст)*
Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью - при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится. Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации. При отобрании ребенка орган опеки и попечительства обязан незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.
Статья 77 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)
Патронатный воспитатель - совершеннолетнее дееспособное лицо, осуществляющее воспитание и защиту прав и законных интересов ребенка на основании договора с органом опеки и попечительства о патронатном воспитании или о социальном патронате.
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Основными функциями ПМПК являются:
1) установление и подтверждение в Заключении права лица с ограниченными возможностями здоровья на обеспечение ему специальных условий для получения образования;
2) определение в Заключении специальных условий для получения образования лицом с ограниченными возможностями здоровья с учетом решающего мнения и на основе рекомендаций ответственного специалиста, отвечающего за организацию и осуществление специальной помощи для конкретного лица в учреждении для лиц, нуждающихся в психолого–педагогической и медико–социальной помощи, или службе психолого-педагогического сопровождения.
Полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - предоставление детям за время пребывания в соответствующем государственном или муниципальном учреждении, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, комплекта одежды и обуви, бесплатного общежития и бесплатного обслуживания или возмещение их полной стоимости; обучающимся в учреждении среднего и высшего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте 18 лет и старше, но не более 23 лет имеют право на полное государственное обеспечение.
Полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - Предоставление им за время пребывания в соответствующем государственном или муниципальном учреждении, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды и обуви, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обслуживания или возмещение их полной стоимости; обучающиеся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте

восемнадцати лет и старше, но не более чем до двадцати трех лет имеют право на полное государственное обеспечение и дополнительные социальные гарантии до окончания профессионального обучения в очных образовательных учреждениях.
Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)
Попечители - совершеннолетние дееспособные лица, выполняющие попечительские обязанности в отношении несовершеннолетних детей.
Потребность - внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо.
Права ребенка — совокупность особых законодательных норм и правил, направленных на защиту интересов детей и подростков во всех сферах их жизнедеятельности.
Правонарушение - противоречащее закону и нарушающее нормы права и причиняющее вред обществу действие, за которое законом предусматривается юридическая ответственность. Правонарушения подразделяются на преступления, административные, дисциплинарные, гражданские и др.
Предоставление услуги - Деятельность исполнителя услуги, необходимая для обеспечения выполнения услуги. Предоставление услуги можно подразделить на отдельные этапы (обеспечение необходимыми ресурсами, технологический процесс исполнения, контроль, испытание, приемка, оценка, процесс обслуживания).
Услуги населению. Термины и определения. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 50646-94 (принят постановлением Госстандарта России от 21.02.94 N 34)
Пренебрежение нуждами ребенка - см. *также жестокое обращение с ребенком* - состояние, когда ребенок из-за недобросовестного выполнения родителями или лицами, их замещающими, своих обязанностей испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития.
Привязанность - способность и потребность создавать и сохранять прочные эмоциональные связи с другими людьми. Отношения привязанности начинают формироваться в течение первого года жизни ребенка. При отсутствии возможности устанавливать и поддерживать близкие отношения с постоянным взрослым у ребенка могут возникать эмоциональные нарушения.
Приемная семья — одна из форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, именуются приемными родителями; ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью, именуется приемным ребенком, а такая семья — приемной семьей.
Приемная семья - см. также *опека и попечительство, усыновление* - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).
Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)
Приемная семья - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).
Профессиональное выгорание - совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и организацией в целом. Один из видов профессиональной деформации личности. Нередко проявляется у специалистов «помогающих профессий», вынужденных при исполнения служебных обязанностей тесно общаться с людьми.
Профилактика (от греч. *prophylaktikos* предохранительный) — система предупредительных мер по сохранению здоровья.
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)

Психическое здоровье - *см. здоровье психическое.*

Психосоциальное недоразвитие - см. также *задержка психического развития, депривация* - задержка роста и развития в детстве, являющаяся обратимой и связанная с психологическим нарушением взаимосвязи родитель — ребенок. В настоящее время обсуждаются факты, свидетельствующие о первичной психологической причине этого, и, как считают, первостепенное значение здесь имеет неполноценное питание, обычно маскируемое психосоциальными проблемами в семье.

Психотерапия — комплексное лечебное вербальное и вербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосомагических заболеваниях. Условно различают: клинически ориентированную психотерапию, направленную преимущественно на смягчение или ликвидацию имеющейся симптоматики, и личностно-ориентированную, ставящую задачей содействие пациенту в изменении его отношений к социальному окружению и собственной личности.

Методы клинической психотерапии — гипноз, аутогенная тренировка, внушение и самовнушение, рациональная терапия. Личностно-ориентированная психотерапия (индивидуальная и групповая) широко использует различные варианты анализа конфликтных переживаний больного.

Развитие сообщества - процесс оказания сообществу помощи и консультирования, направленный на внесение социальных изменений и достижение социальной справедливости.

Реабилитация — комплекс медицинских, психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, на компенсацию дефектов и социальных к отклонений детей с девиантным поведением. Помощь осуществляется в приютах, центрах социальной реабилитации, школах, тюрьмах и других заведениях, может включать физиотерапию, психотерапию, упражнения, обучение, изменение стиля жизни.

Реабилитация социальная - система мероприятий, направленных на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности.

Социальное обслуживание населения. Термины и определения. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52495-2005 (принят приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст)

Ребенок - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007г.)

Ресурсы (семьи/родителей) - источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях.

Родительские права и обязанности - родители имеют право на воспитание ребенка до его совершеннолетия и несут обязанности по его содержанию, воспитанию, обучению, развитию, защите его прав и интересов. Мать и отец имеют равные обязанности в отношении детей независимо от того, находятся они в браке или брак расторгнут. Если родители живут раздельно и не пришли к соглашению, с кем будет находиться ребенок, этот вопрос решает суд. Родитель, проживающий отдельно, обязан принимать участие в воспитании ребенка и вправе общаться с ним. Споры по вопросам воспитания разрешаются органами опеки и попечительства с участием родителей. Родители, лишенные родительских прав, теряют все права фактического родства с ребенком, однако это не освобождает их от обязанности по его содержанию. Одновременно с вынесением судом решения о лишении родительских прав ставится вопрос об алиментах ребенку. При лишении родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органов опеки и попечительства.

Семейная воспитательная группа — структурное подразделение детского социозащитного учреждения, обеспечивающее условия семейного воспитания, оптимальные для социальной адаптации и социально-психологической реабилитации беспризорного ребенка и подростка. Семейная воспитательная группа может принимать, как правило, от 1 до 3, но не более воспитанников.

Семья – а) лица, связанные родством и (или) свойством, совместно, как правило, проживающие и ведущие совместное хозяйство;

б) малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью. Выделяют репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную и досуговую функции семьи.

Социальное обслуживание населения. Термины и определения. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52495-2005 (принят приказом Ростехрегулирова-ния от 30.12.2005 N 532-ст). http://www. glossary. ru Проект «Глоссарий.ру»

Семья биологическая - супружеская пара и ее потомство. Обычно включает только два поколения: родителей и их детей, связанных отношениями только кровного родства.

Семья кровнородственная - тип семейной организации, в которой основной связью являются основанные на кровном родстве: отношения детей с родителями и детей между собой.
Семья неполная - семья, в которой отсутствует один из родителей, как правило, отец.
Семья приемная - см. приемная семья.
Семья расширенная - семья, состоящая из родителей, их детей и совместно с ними проживающих родственников: старших родителей, братьев и сестер, внуков и др..
Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.
Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)
Сетевое взаимодействие - поддержание связей между организациями и структурами.
Сироты — лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.
Сообщество - группа лиц, проживающих на одной и той же территории или разделяющих общие интересы, род деятельности, этническую или религиозную принадлежность.
Социализация - процесс становления личности человека. Предполагает: усвоение выработанного обществом опыта, отношения к миру, социальных норм, ролей, функций; активную проработку этого общественного опыта через личные убеждения; становление образа Я и формирование у члена общества собственного мировоззрения, реализацию такого мировоззрения через взаимодействие с другими людьми; участие и вклад в дальнейшее развитие духовных ценностей.
Социализация — социокультурное становление личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе, к которому он принадлежит.
Социальная адаптация ребенка - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007г.)
Социальная дезадаптация -см. *дезадаптация социальная*.
Социальная запущенность — сопротивление педагогическим воздействиям со стороны учащихся, профессиональная неориентированность, несформированность социальных чувств, навыков и умений, социальных интересов, несоответствие половозрастным социальным ролям.
Социальная защита — регулятивная система стабилизации общества, направленная на сведение к минимуму социальных противоречий, возникающих в правовом и экономическом статусе отдельных групп населения. Социальная защита предоставляется государством своим гражданам против ситуаций риска в нормальной жизни, таких как болезнь, безработица, смерть кормильца, старость, инвалидность.
Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - система социальных, экономических, организационных и правовых мер, гарантированных органами государственной власти и органами местного самоуправления, направленных на создание условий, обеспечивающих равные с другими детьми права на развитие и надлежащие условия жизни.
Социальная защита инвалидов - система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.
Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. от 23.10.2003)
Социальная изоляция - ситуация, в которой граждане сталкиваются с комплексом проблем (безработица, слабая профессиональная подготовка, низкий доход, дискриминация, неудовлетворительные жилищные условия, проблемы со здоровьем, распад семьи и т. д.), изолирующих их от общества и лишающих многих социальных возможностей.
Социальная инфраструктура для детей - система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007г.)

Социальная работа — особый вид профессиональной дельности, направленный на решение социальных проблем отдельных личностей и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию. Интегрированный, междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленной на социально-гарантированные и личностные интересы и потребности различных, и, прежде всего, социально уязвимых, групп населения.

Социальная работа - профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем (бедности, безработицы, наркомании, правонарушений, юношеского воспитания и др.)

Социальная реабилитация ребенка - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007г.)

Социальная сеть - социальная структура, состоящая из социальных объектов (людей или организаций) и связей между ними (социальных взаимоотношений).

Социальное самочувствие — восприятие и оценка жизненной ситуации в соотнесении с идеалом жизни, в основе которого лежат ценности, ориентации, социальные I установки, уровни притязаний.

Социальное сиротство — следствие устранения или неучастия родителей в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения). Социальные сироты — это особая социально-демографическая группа детей от 0 до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим причинам, то есть сироты при живых родителях. Определение «социальное» дается потому, что, в конечном счете, именно общество не создает достаточных материальных, финансовых и общих социальных условий для выполнения каждой семьей, каждым родителем своего долга, не формирует у них чувства ответственности, любви, сострадания и милосердия.

Социально-реабилитационных центр для несовершеннолетних — специализированное детское учреждение обычно амбулаторного типа (хотя в его структуре может быть и стационарное отделение или же приют), осуществляющее на территории города или района разнообразную профилактическую и реабилитационную работу с детьми «группы риска», имеющими различные уровни девиантного поведения и социальной дезадаптации. С целью социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков центр организует диагностическую, оздоровительную, коррекционную и реабилитационную работу с детьми, вовлекает их в познавательную, трудовую, игровую, физкультурную деятельность. В своей работе центр взаимодействует с семьями воспитанников, школами и другими учебно-воспитательными учреждениями.

Социальный педагог - это специалист, осуществляющий следующие виды профессиональной деятельности: научно-методическая; социально-педагогическая; воспитательная; культурно-просветительская; коррекционно-развивающая; управленческая.

Социальные службы для детей - организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007г.)

Социальные услуги - Предусматривают помощь и всестороннюю поддержку гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52143-2003 (принят постановлением Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. N 327-ст)

Социальный приют для детей и подростков (самостоятельное учреждение или подразделение социально-реабилитационного центра) — специализированное детское учреждение стационарного типа, которое оказывает социальную, правовую, медико-психолого-педагогическут помощь безнадзорным детям, ограждает их от влияний асоциальной и преступной среды, проводит комплекс мер по их всесторонней реабилитации и социальной адаптации, их дальнейшему жизнеустройству. Приюты

создаются государственными органами, общественными организациями, учредителями могут быть и частные лица.

Социальный работник — специалист, в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших у них проблем.

Специалист по социальной работе - профессионально обученный, квалифицированный и зарегистрированный сотрудник, который занимается оценкой социальных и индивидуальных потребностей граждан, отвечает за принятие мер по удовлетворению потребностей путем предоставления социальных услуг и проводит оценку их предоставления. Специалист по социальной работе является посредником в предоставлении услуг, а также может заниматься их непосредственным оказанием.

Стереотип - жесткое, часто упрощенное представление о конкретной группе или категории людей.

Стресс (от англ. *stress* — давление, нажим, напряжение) психическое состояние общего возбуждения, психической напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях; неспецифическая реакция организма на резко изменяющиеся условия среды.

Суицид — крайняя форма социальной дезадаптации, акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства, под воздействием психотравмирующих ситуаций, под влиянием психического заболевания, когда собственная жизнь как высшая ценность терян для него смысл.

Тестирование — метод, предусматривающий выполнение стандартизованных задач, которые позволяют измерить некоторые психофизические и личностные характеристики, знания, умения, навыки клиента. Тестирование отличается от опрашивания тем, что выявляет обобщенные умения клиента в разных сферах жизнедеятельности (образовательная, профессиональная и т. п.). Тестирование направлено на то, чтобы по результатам полученных данных сделать выводы о состоянии психики человека, развитии его умений, подготовленности к определенной практической деятельности, готовности к переменам.

Токсикомания — это злоупотребление теми веществами, которые не входят в список наркотиков. Это различные химические, биологические лекарственные вещества, которые вызывают привыкание и зависимость. В большинстве случаев при токсикомании отмечаются те же явления наркотической зависимости, но степень выраженности их меньше, хотя они также приводят к нарушению физического и психического здоровья.

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — терпимость; чужому мнению, образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, идеям, верованиям, отличающимся от собственных. Толерантность — не врожденное свойство личности, а приобретаемое прижизненно, оно формируется путем воспитания и самовоспитания.

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Трудности общения - коммуникативные и психологические барьеры, возникающие в процессе различных видов общения.

Услуга - результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственно деятельности исполнителя по удовлетворению потребности потребителя. По функциональному назначению услуги, оказываемые населению, подразделяются на материальные и социально-культурные.

Услуги населению. Термины и определения. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 50646-94 (принят Постановлением Госстандарта России от 21.02.94 N 34)

Усыновление — наиболее предпочтительная форма устройства детей, лишившихся родительского попечения, при котором ребенок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям, приобретает в лице усыновителей родителей и родную семью. Усыновители, добровольно принимая на себя всю полноту обязанностей, возложенных законом на родителей, приравнены к ним во всех отношениях и наделены теми же правами.

Усыновление (удочерение) - см. также *опека и попечительство, приемная семья* - юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным ребенком устанавливаются правоотношения, аналогичные существующим между кровными родителями и детьми. Усыновление или удочерение является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.) Социальная работа: Учеб. пособие / В. И. Курбатов и др. — Ростов-на-Дону, 2006.

Усыновление/удочерение - принятие в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на правах кровного. Ребенок после усыновления получает все права родного - со всеми вытекающими отсюда обязанностями его родителей - и лишается льгот, которые он имел как сирота. Усыновление для родителей означает высшую степень ответственности за судьбу ребенка и его полноценное развитие.

Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты); учреждения системы здравоохранения (дома ребенка) и другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке.

Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей - см. также *опека и попечительство, приемная семья, усыновление (удочерение)* - дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности — в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (воспитательные учреждения, в том числе детские дома семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения).

Статья 123 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)

Фрустрация — психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями на пути и достижению цели, переживанием неудач. Можно рассматривать как одну из форм психологического стресса. Фрустрация сопровождается гаммой в основном отрицательных эмоций: гневом, раздражением, чувством вины и т.д.) очень многое зависит от способности человека к адекватной оценке фрустрационной ситуации и предвидения выхода из нее.

Хроническая наркомания - хроническое заболевание, вызываемое злоупотреблением лекарственными или нелекарственными наркотическими средствами. Характеризуется возникновением патологического влечения к наркотическому средству (психической зависимости), изменением толерантности к нему с тенденцией к увеличению доз и развитием физической зависимости, проявляющейся абстинентным синдромом при прекращении его приема.

Хронический алкоголизм - заболевание, характеризующееся совокупностью психических и соматических расстройств, причиной которого является длительная интоксикация организма алкоголем. Характеризуется болезненным пристрастием к употреблению алкогольных напитков и алкогольным поражением внутренних органов. В большинстве случаев сопровождается деградацией личности человека.

Целевая группа - максимально возможная по размеру однородная группа потребителей услуги, объединенная определенными параметрами, на которую направлено продвижение (пропаганда, услуга, реклама и пр.).

Эксплуатация ребенка — вовлечение ребенка в совершение преступлений и антиобщественных действий: воровство, проституция, попрошайничество и т. п.; использование ребенка и результатов его труда в целях личного обогащения или коммерческой выгоды (в том числе чрезмерная хозяйственная деятельность).

Ст. 150 УК РФ — Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; ст. 151 УК РФ — Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; ст. 240 УК РФ — Вовлечение в занятие проституцией; ст. 242.1 УК РФ — Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних.

Экстраверсия (от лат. *extra* — сверх, вне и *versio* — поворачивать, обращать) — преимущественная направленность личности вовне, на окружающих людей, внешние явления, события.

Эмпатия - постижение эмоционального состояния, проникновение — в чувствование в переживания другого человека, сопереживание.

Ювена́льный - неполовозрелый.

Ювенальная юстиция — правосудие по делам несовершеннолетних. Понятие включает особый порядок судопроизводства, отдельную систему судов для несовершеннолетних (ювенальных судов), а

также совокупность идей, концепций социальной защиты и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. В настоящее время в РФ отсутствуют специальные органы ювенальной юстиции. Имеются практики внедрения элементов ювенальных технологий в некоторых регионах. Например, модельные ювенальные суды (специализированные судебные составы по делам несовершеннолетних соответствующих судов) в Таганрогского и Шахтинского городских судов, Егорлыкского районного суда.

Я-концепция — одна из центральных концепций гуманистической или феноменалистической психологии, уделяющая особое внимание механизму отражения личности своего «Я».

Критерии оценки словаря терминов (глоссария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29880.— ЭБС «IPRbooks»
2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31919.

Дополнительная литература:

3. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29869
4. Цилюгина И.Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей: учебное пособие / И.Б. Цилюгина; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Министерство образования и науки Россий-ской Федерации. - Уфа: БГПУ, 2015. - 187 с.: табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-87978-911-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438626.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. http://www.e-psy.ru
3. PsyCatalog Все о психологии в России http://psycatalog.ru

4. Библиотека психологической литературы http://www.bookap.by.ru
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория http://www.e-psy.ru
6. Библиотека психологической литературы http://www.bookap.by.ru
7. Все о психологии в России http://psycatalog.ru
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: http://www.imaton.ru
9. Кабинет психологических портретов http://www.psyh-portret.ru
10. Психологические ресурсы http://www.psyresurs.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

Приложение 1

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
на **6, 7, 8** семестры
(наименование дисциплины)

ОЧНАЯ
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	11/396
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	164,6
лекций	50
практических/ семинарских	130
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,6
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	159,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	+
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля: экзамен - 6, 8 семестры
зачет - 7 семестр
курсовая работа - 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Сущность понятий «теория», «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь	6	16	-	22,6	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
2.	Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога	6	18	-	22,7	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
3.	Права и этический кодекс социального педагога	6	18	-	22,7	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
4.	Теоретико-технологические и методические основы социально-педагогической деятельности	8	18	-	22,7	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
5.	Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью	8	20	-	23	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
6.	Технология работы социального педагога с различными категориями населения	8	20	-	23	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий,	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях,

							решение расчетных задач	решение расчетных задач, словарь терминов
7.	Методика диагностики личности и окружающей еѐ микросреды	8	20	-	22,7	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
	Всего	**50**	**130**	**-**	**159,4**			