

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023

И.о. зав. кафедрой



/ Кулиева Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета



/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ПЕДАГОГЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация

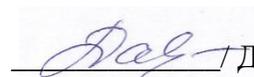
бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, к.психол.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое
звание)



Давлетбаева З.К.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Давлетбаева З.К., к.психол.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Кулуева Ю.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-1.1. Знать методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	Знать методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.
		ИПК-1.2. Уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	Уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
		ИПК-1.3. Владеть навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Владеть навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.
Организация и проведение мероприятий в области обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	ПК-2. Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПК-2.1. Знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
		ИПК-2.2. Уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	Уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
		ИПК-2.3. Владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование компетенций по достижению способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 1.1. Знает: методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	<i>Знать:</i> методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о методологии психолого-педагогической науки, теории и методах организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	<u>Отсутствие системных знаний</u> о методологии психолого-педагогической науки, теории и методах организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	<u>В целом успешное освоение знаний</u> о методологии психолого-педагогической науки, теории и методах организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	<u>Полное знание</u> методологии психолого-педагогической науки, теорий и методов организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.
ИПК 1.2. Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	<i>Уметь:</i> применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	<u>Отсутствие системных умений</u> применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	<u>В целом уверенное умение</u> применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	<u>Уверенное умение</u> применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
ИПК 1.3. Владеет: навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	<i>Владеть:</i> навыками разработки и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	<u>Отсутствие системного владения</u> навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	<u>В целом успешное владение</u> навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	<u>Уверенное владение</u> навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.

ПК 2. Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1. Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	<i>Знать:</i> психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	<u>Отсутствие системных знаний</u> о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	<u>В целом успешное освоение знаний</u> о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	<u>Полное знание</u> психологических методов оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
ИПК 2.2. Умеет: подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	<i>Уметь:</i> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	<u>Отсутствие системных умений</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	<u>В целом уверенное умение</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	<u>Уверенное умение</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
ИПК 2.3. Владеет: методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	<i>Владеть:</i> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	<u>Отсутствие системного владения</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	<u>В целом успешное владение</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	<u>Уверенное владение</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 1.1. Знать: методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ. ИПК 1.2. Уметь: применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования. ИПК-1.3. Владеть навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Знать: методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет, экзамен
	Уметь: применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет, экзамен
	Владеть: навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет, экзамен
ИПК-2.1. Знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. ИПК-2.2. Уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. ИПК-2.3. Владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Знать: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет, экзамен
	Уметь: подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет, экзамен
	Владеть: методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет, экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для экзамена*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

для экзамена:

«удовлетворительно» – от 45 до 59 баллов;
«хорошо» – от 60 до 79 баллов;
«отлично» – от 80 баллов.

Рейтинг-план дисциплины
Педагогическая психология

Направление **Психолого-педагогическое образование**
 Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**
 курс **3**, семестр **5**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			12	16
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2.				
Текущий контроль			8	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3.				
Текущий контроль			7	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			0	10
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	0	5
2. Активное участие на занятиях	1	5	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	-	-	-	-
ИТОГО:			60	110

Перечень вопросов для зачета

1. Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
2. Методы педагогической психологии.

3. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
4. Образование - как объект педагогической психологии.
5. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
6. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияние их на образовательную практику.
7. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
8. Теории научения. Типы и виды научения.
9. Психологические основы учебной деятельности.
10. Диагностика уровня развития учебной деятельности.
11. Мотивация учения: сущность, функции, характеристики и этапы формирования.
12. Классификация учебных мотивов.
13. Программированное обучение.
14. Концепция формирования умственной деятельности П. Я. Гальперина.
15. Теоретические основы развивающего обучения.
16. Проблемное обучение: сущность проблемной ситуации, их типы, условия возникновения в обучении.
17. Образовательная среда как фактор развития личности.
18. Основные модели образовательной среды школы.
19. Экспертиза образовательной среды школы.
20. Психологический анализ урока.
21. Психология воспитания. Цели и ценности в воспитании личности.
22. Психологические механизмы воспитания.
23. Основные социальные институты воспитания.
24. Роль группы в воспитании личности (А.С. Макаренко, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн).
25. Уровни сформированности морально-нравственных ориентиров по Л. Колбергу.
26. Психология педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности.
27. Уровни продуктивности педагогической деятельности, ее основные формы и функции.
28. Проблема мотивации педагогической деятельности.
29. Педагогические способности. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.
30. Педагогическое общение. Стили педагогического общения и деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг – план дисциплины
Педагогическая психология
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ				
Текущий контроль			9	12
1. Словарь терминов	5	1	3	5
2. Решение педагогических ситуаций	2	6	3	4

3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	3	1	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Письменная контрольная работа №1	5	1	3	5
2. Тестовый контроль	5	1	3	5
Модуль 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ				
Текущий контроль			9	16
1. Словарь терминов	5	1	3	5
2. Решение педагогических ситуаций	2	7	3	8
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	3	1	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Письменная контрольная работа № 2	5	1	3	5
2. Тестовый контроль	5	1	3	5
Модуль 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ				
Текущий контроль			9	12
1. Словарь терминов	5	1	3	5
2. Решение педагогических ситуаций	2	6	3	4
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	3	1	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Письменная контрольная работа № 3	5	1	3	5
2. Тестовый контроль	5	1	3	5
Поощрительные баллы			0	10
1. Выполнение заданий повышенной трудности	5	1	0	5
2. Активное участие на занятиях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль			15	30
1. Экзамен	10	3 вопроса	15	30
ИТОГО:			45	110

Перечень вопросов для экзамена

1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания.
2. Общенаучная характеристика педагогической психологии. Ее связь с другими науками.
3. История становления педагогической психологии.
4. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Образование как многоаспектный феномен.
7. Основные направления обучения в современном образовании.
8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
9. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе.
10. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.
11. Обучение и развитие.

12. Развивающее обучение в отечественной образовании.
13. Субъекты образовательного процесса.
14. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
15. Педагог как субъект педагогической деятельности.
16. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
17. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
18. Обучающийся (ученик, студент) - субъект учебной деятельности.
19. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
20. Школьник как субъект учебной деятельности.
21. Студент как субъект учебной деятельности.
22. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.
23. Общая характеристика учебной деятельности.
24. Внешняя структура учебной деятельности.
25. Психологические концепции учения (бихевиористская, ассоциативно-рефлекторная, теория планомерного формирования умственных действий).
26. Учебная мотивация.
27. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося.
28. Навык в процессе усвоения.
29. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
30. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
31. Мотивация педагогической деятельности.
32. Основные функции педагогической деятельности.
33. Педагогические умения.
34. Стили педагогической деятельности.
35. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
36. Схема психологического анализа урока.
37. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
38. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
39. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
40. “Барьеры” в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
41. Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
42. Задачи школьной психологической службы.
43. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами.
44. Основные направления деятельности школьной психологической службы.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: два вопроса, посвящены контролю освоения теоретического материала дисциплины, а третий – практической части.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

по дисциплине «Педагогическая психология»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: «Психология и социальная педагогика», 3 курс

Учебный год: 20 __-20 __

1. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося.
2. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры __ . __.20 __, протокол № __

Заведующая кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

1. Предмет, задачи, и структура педагогической психологии
2. История становления и развития педагогической психологии
3. Методы исследования педагогической психологии
4. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе
5. Психологические концепции учения
6. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании
7. Основные характеристики учебной деятельности
8. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося
9. Внешняя структура учебной деятельности
10. Соотношение понятий воспитания и социализации
11. Психолого-педагогические теории и концепции воспитания

12. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание
13. Способности, личностные качества и стили деятельности педагога
14. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности, показатели обучаемости
15. Общевозрастная характеристика субъектов учебной деятельности
16. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов
17. Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога
18. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии

Вопросы для семинаров

Тема 1. Предмет, задачи, и структура педагогической психологии

Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей.

Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя).

Тема 2. История становления и развития педагогической психологии

История становления и развития педагогической психологии, как "...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии" (Л.С.Выготский). Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Джемса, теория проб и ошибок Эд.Торндайка, бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.)

Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Тема 3. Методы исследования педагогической психологии

Характеристика методов педагогической психологии. Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения.

Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс.

Основания классификации методов - а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа).

Тема 4. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе

Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов.

Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.

Основные тенденции современного образования.

Принципы традиционной и гуманистической "центрированной на мире детства" парадигм

обучения (по А.Б. Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения.

Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Два компонента личностно-деятельностного подхода: личностный и деятельностный. Развитие личности. Основные теории личности в различных психологических школах (психоаналитическая, когнитивная, гуманистическая и др.). Развитие человека как субъекта деятельности.

Тема 5. Психологические концепции учения

Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме “стимул - реакция”. Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б. Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности.

Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.

Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

Тема 6. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании

Двухстороннее единство обучения-учения в образовании. Учение как междисциплинарная проблема (философский, физиологический, психологический, социологический, педагогический и др. аспекты).

Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.

Тема 7. Основные характеристики учебной деятельности

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.

Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.

Тема 8. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося

Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Основные характеристики усвоения.

Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).

Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Программа обучения самостоятельной работе.

Тема 9. Внешняя структура учебной деятельности

Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации,

ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности.

Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому.

Тема 10. Соотношение понятий воспитания и социализации

Соотношение понятий воспитания и социализации. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания.

Гендерные аспекты воспитания.

Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

Тема 11. Психолого-педагогические теории и концепции воспитания

Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.

Психологические механизмы формирования личности. Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности.

Тема 12. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание

Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.).

Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов).

Профессиональная компетентность учителя. Профессиональное самосознание педагога.

Тема 13. Способности, личностные качества и стили деятельности педагога

Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Марковой).

Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А. Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой) - проектировочно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность).

Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.

Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).

Тема 14. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности, показатели обучаемости

Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г. Клаусу) по

скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.

Тема 15. Общевозрастная характеристика субъектов учебной деятельности

Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А. Валлон, Ж. Пиаже, В. Штерн, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г. Ананьеву.

Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.

Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшекласников. Специфика групповой работы в процессе обучения.

Студент как субъект учебной деятельности.

Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. "Взрослость" как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.

Тема 16. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.

Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами.

Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения.

Тема 17. Задачи школьной психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога

Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Место школьной психологической службы в образовательной системе. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога.

Основные виды работы школьного психолога. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы. Психологический диагноз и рекомендации. Психокоррекционная работа практического психолога. Содержание психолого-профилактической работы.

Тема 18. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения.

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения:

позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова).

Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений.

Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Примерные задания для тестового контроля

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- +б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- +в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к:

- +а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

- +а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
- б) отсутствие режима дня;
- в) генетическая предрасположенность.

тест 5. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- +б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- +в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- +а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- +б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- +б) П.Ф. Каптеревым;
- в) А. Г Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- +в) третьим этапом;

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- +б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

- +а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

тест_15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- +а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- +б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- +б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- +а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- +а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
- +б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21. В чем проявляется эффект «проецирования» ?

- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
- +в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- +а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- +а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

24. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- +б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

тест № 25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- +а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

- +а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- +в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28. Уровень положительного развития личности определяется...

- +а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
- б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
- в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- +б) Интимно-личностное общение;
- в) трудовая деятельность.

30. Что такое обучаемость?

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;

+в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Задания для итогового тестового контроля

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

- а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами
- +б. принцип личностно-деятельного подхода
- в. принцип адаптации знаний

2. Педагогическая психология изучает:

- +а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
- б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
- в. закономерности и особенности процесса научения

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

- а. степень развитости мелкой моторики
- б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
- +в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

4. Начальная стадия деятельности педагога:

- а. подбор формата подачи информации
- +б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
- в. составление учебного плана

5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:

- а. существовании самого явления
- б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
- +в. существовании причинной связи между определенными явлениями

6. Степень актуального развития определяется уровнями:

- +а. развитости, воспитанности, обученности
- б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
- в. обучаемости и обученности

7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

- а. анализа продуктов деятельности
- +б. эксперимента
- в. наблюдения

8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:

- а. анализом
- б. мышлением
- +в. умственной деятельностью

9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.

- а. эмоциональной, когнитивной
- +б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
- в. когнитивной, волевой, мотивационной

10. Главный минус опросников:

- +а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
- б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
- в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

11. Подростковый возраст лежит в пределах:

- а. 12-19 лет
- б. 10-17 лет
- +в. 10-15 лет

12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:

а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)

+б. налаживания контакта

в. похвалы

13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

а. таланта у педагога

б. способностей у ученика к предмету

+в. мотивации у ученика

14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:

+а. проверяемость

б. достоверность

в. поддержка гипотезы научными авторитетами

15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:

а. застенчивости

+б. конформности

в. конфликтности

16. Положительное отличие метода анкетирования:

+а. возможность проведения массового исследования

б. простота обработки данных

в. стандартизированность ответов

17. В психодианостике используются следующие малоформализованные методы:

а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент

б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности

+в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:

+а. качественного подбора вопросов для теста

б. искренности опрашиваемых

в. массовости анкетирования

19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:

а. нервозность

б. мнительность

+в. тревожность

20. Данные исследования могут быть зафиксированы:

а. в письменном виде

б. с применением технических средств

+в. оба варианта верны

21. Рекомендованная длительность анкетирования:

а. 15 минут

+б. 30 минут

в. 60 минут

22. Отличительная черта подросткового кризиса:

+а. кардинальное изменение психологических особенностей

б. резкое падение успеваемости

в. повышенная конфликтность школьника

23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:

+а. с первым типом отставания

б. со вторым типом отставания

в. с третьим типом отставания

24. Основные направления общего развития ребенка:

а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное

- +б. социальное, биологическое, личностное, культурное
- в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:

- а. точность измерения свойства
- б. действенность, адекватность тематике исследования
- +в. оба ответа верны

26. Разделы педагогической психологии:

- а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения
- +б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения
- в. психология воспитания, психология обучения

27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:

- +а. мотивационный
- б. формирования действия во внутренней речи
- в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)

28. Проблемная ситуация — это:

- а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала
- +б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации
- в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя

29. К средствам решения задач учащимися не относятся:

- а. материальные
- б. идеальные
- +в. прикладные

30. Воспитание от обучения отличают:

- а. механизмы приобретения социального опыта
- +б. достигаемые результаты
- в. оба ответа верны

31. Объектом изучения педагогической психологии является:

- а. процесс обучения
- б. явление обучаемости
- +в. человек

32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:

- +а. в конце 19 века
- б. в середине 20 века
- в. в середине 17 века

33. К особенностям метода наблюдения не относят:

- а. трудность или невозможность повторного исследования
- б. пристрастность при оценке результатов
- +в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме

преподавателю.

Акцентуации характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая краткий вариант нормы, граничащий с психопатией.

Алгоритмизированное обучение – разработанная Л.Н. Ландой и др. концепция обучения, основанная на применении в обучении алгоритмов для учащихся и обучающихся лиц, где **Алгоритм** — понимается как точное, однозначно понимаемое предписание о выполнении в указанной последовательности операций (действий), приводящих к решению любой из задач, принадлежащих некоторому классу (или типу).

Безусловный рефлекс – наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма.

Вербальное научение – приобретение человеком в символической форме посредством языка и др. знаковых систем социокультурного опыта.

Викарное научение – освоение различных форм деятельности и поведения через прямое наблюдение за действиями воспринимаемого субъекта деятельности.

Внутренний мотив учения – мотив, связанный с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения.

Внешний мотив учения – мотив, определяющийся взаимоотношениями учащихся с окружающей средой, независимо от непосредственного отношения ребенка к выполняемой учебной деятельности.

Внушение – метод воспитания предполагающий изменение представлений индивида на основе доверия с его стороны к воспитателю.

Воспитание – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования качеств личности, обеспечивающих необходимые условия для его развития и реализации своей социальной сущности.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – поведение человека, отклоняющегося от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.

Делинквентное поведение – отклоняющееся поведение субъекта, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

Депрессия – аффективное состояние, характеризующиеся отрицательным эмоциональным фоном, низкой самооценкой, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения.

Дидактические игры – специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры.

Дифференциация обучения – форма организации учебной деятельности школьников среднего и старшего возраста, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

Заражение – воспитательный метод, опирающийся на совместное переживание субъектом и объектом воспитания событий, значимых для последнего, в результате которого происходит восприятие воспитанником сведений без их осмысления.

Знак – предмет (явление), служащий представителем другого предмета, явления, процесса.

Значение – обобщенная форма отражения субъектом общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе совместной деятельности и общения и существующего в виде понятий, опредмеченных в схемах действия, социальных ролях, нормах и ценностях.

Зона ближайшего развития – расхождение между уровнем актуального развития, определяемым степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Импринтинг – вид научения, который реализуется как быстрое, автоматическое приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием врожденных форм поведения.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – устойчивые, присущие только одному педагогу и зависящее от его индивидуальности формы воплощения содержания, использования средств и методов воспитания и обучения.

Инсайт – один из психологических механизмов научения, проявляющийся как внезапное понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом, посредством которого достигается осмысленное решение проблемы.

Инстинктивное поведение животных – совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных, т.е. в филогенезе, наследственно закрепленных, врожденных, общих всем представителям вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных.

Интеллект – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, выявляющая свой потенциал при решении различных задач.

Интерииоризация – переход, в результате которого внешние по своей форме процессы с вещественными предметами преобразуются в процессе, протекающие в умственном плане; при этом они подвергаются специфической трансформации – обобщаются, вербализуются, сокращаются и, главное, становятся способными к дальнейшему развитию, которое переходит границы возможностей внешней деятельности.

Когнитивная сложность – психологическая характеристика когнитивной сферы человека, отражающая степень категориальной дифференцированности сознания индивида и определяемая количеством сознания индивида и определяемая количеством оснований классификации, которыми сознательно или неосознанно пользуется субъект при дифференциации объектов какой – либо содержательной области.

Когнитивный стиль – относительно устойчивые индивидуальные особенности познавательных процессов субъекта, которые выражаются в используемых им познавательных стратегиях.

Контекст – обладающая смысловой завершенностью устная или письменная речь, позволяющая выяснить смысл и значение отдельных входящих в ее состав фрагментов (слов, выражений или отрывков текста).

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Комплекс неполноценности – ведущий к невротическим отклонениям психопатологический синдром, который заключается в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности.

Личностный смысл – индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение – для – меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, нормы, роли, ценности и идеалы.

Личность – 1) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; 2) определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующиеся в совместной деятельности и общении.

Локус контроля – качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный, внешний локус контроля), либо собственным способностям и усилиям (интернальный, внутренний локус контроля).

Мотив – внутренняя устойчивая психологическая причина поведения человека.

Мотивация – динамический процесс психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

Мотивировка – разумное обоснование самим человеком его поступков.

Навык – действие, сформированное путем упражнений, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной регуляции и контроля.

Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций.

Научение – устойчивое целесообразное изменение физической и психической деятельности (поведения), которое возникает благодаря предшествующей деятельности (или поведению), а не вызывается непосредственно выдержанными физиологическими реакциями организма.

Невроз – нервно-психическое расстройство, психогенное по своей природе, в основе которого лежит непосредственно и нерационально разрешимое противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности, сопровождаемое отрицательными эмоциональными переживаниями.

Невротизм (нейротизм) – свойство человека, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, повышенной тревожностью, низким самоуважением, вегетативными расстройствами, неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам.

Негативизм – немотивированное поведение субъекта, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям ожиданиям других индивидов или социальных групп.

Общение – сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг другу, и как процесс их взаимовлияние друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга.

Обучение – целенаправленное, специально организованное педагогом взаимодействие учителя с учениками, направленное на управление и стимуляцию их внешней и внутренней активности, в ходе которой они присваивают социальный опыт и развивают свои способности.

Обучаемость – совокупность (ансамбль) интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.) зависит продуктивность учебной деятельности.

Одаренность – наличие у человека задатков к развитию способностей.

Оперантное научение – вид научения, происходящий за счет спонтанного порождения организмом реакций на один и тот же стимул (стимуляция) с последующим закреплением удачных способов действий.

Операциональные структуры мышления – системы умственных действий при помощи которых мышление выявляет и использует отношения реального мира, закрепляемые в понятиях, для решения различных практических и теоретических задач.

Ориентировочная основа действия – система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления выполняемого действия; ООД определяется тремя характеристиками: степенью полноты, мерой обобщенности и способом получения.

Педагогическая деятельность – деятельность, в ходе которой осуществляется воспитывающая и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования.

Педагогические способности – система специальных способностей, определяющих эффективное достижение целей педагогической деятельности.

Педагогическая психология – отрасль психологии, изучающая психологические проблемы воспитания и обучения.

Перенос — сознательное использование приемов учебной работы и приемов умственной деятельности при решении новых задач, являющиеся показателем усвоения данных приемов.

Перенос навыков – влияние ранее сформированного действия (навыка) на овладение новым действием.

Поведение – присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

Поведение человека – имеющая природные предпосылки, но в своей основе социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность, типичной формой которой является труд, атрибутом – общение.

Повторение – воспроизведение усвоенных знаний и действий целью облегчения их заполнения.

Подкрепление – безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предворяющим ее действием индифферентного стимула вырабатывается классический условный рефлекс.

Подражание – вид научения, происходящего в результате копирования поведения объекта, являются образцом для подражания (см. викарное научение).

Понимание – способность постичь смысл и значение чего-либо, а также достигнутый благодаря этому результат.

Попутное научение – приобретение знаний и умений в ходе деятельности, имеющей иную цель.

Поступок – сознательное действие, совершенное человеком исходя из определенных убеждений, ценностей и нравственных норм.

Предметная деятельность – практические действия человека с реальными предметами материальной и духовной культуры, подчиненные их функциональному, культурно обусловленному назначению; П. Д. рассчитана на усвоение человеком способов употребления предметов материальной и духовной культуры людьми и на развитие человеческих способностей, умений и навыков.

Приемы умственной деятельности – конкретные способы выполнения анализа синтеза, абстрагирования и обобщения, применяемые для решения определенного класса задач.

Проблема – осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.

Проблемная ситуация – определенное психологическое состояние субъекта (ученика), возникающая в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия (усвоения) новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения действия.

Проблемное обучение – концепция обучения, разработанная Л.В. Занковым, А.М. Матюшкиным и др., предполагающая такую организацию обучения, которая рассчитана не только на усвоение готовых знаний и умений, сколько на непосредственное развитие мышления учащихся в процессе решения ими разнообразных проблем в условиях проблемных ситуаций, вынуждающих учащихся мобилизовать имеющиеся физические и психологические ресурсы.

Программированное обучение – возникшая в 50-е г.г. XX в. в американской психологии (Б. Скиннер) концепция обучения, для решения проблемы управления усвоением знаний учащихся, опирается на реализацию обучающей программы, представляющей собой упорядоченную последовательность задач, при котором переход к новой задаче происходит только тогда, когда обучающийся успешно решает исходную задачу.

Продуктивный (конструктивный) конфликт – конфликт, позитивно влияющий на структуру, динамику и результативность социально-психологических процессов и служащий источником самоусовершенствования и саморазвития личности.

Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова – обучение, которое в отличие от традиционного, направленного на развитие эмпирического мышления, ставит задачу развития теоретического мышления, при котором обучение начинается с усвоения общего знания, мысленное преобразование которого приводит к объяснению его связей с частным знанием.

Референтная группа – группа, которая является эталоном для индивида, на нормы, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

Рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Роль – социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самовоспитание – сознательная деятельность человека, опирающаяся на рефлексию, самооценку и саморегуляцию, определяющая формирование личности в соответствии с приоритетными ценностями, нормами и идеалами.

Самоопределение личности – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Саморегуляция – деятельность самосознания, направленная на достижение внутренней гармонии с миром и самим собой.

Склонность – избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься.

Созревание – естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста.

Сопереживание – уподобление эмоционального состояния субъекта состоянию другой личности (или социальной группы); при этом в индивидуальном сознании субъекта отражается отношение другого человека (или социальной группы) происходящим с ним (или с нею) событиям.

Социализация – процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его интеллектуального и личностного развития, т.е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, усвоение нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирование мировоззрения.

Социальная ситуация развития – специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализации им в совместной деятельности с другими людьми.

Социальная установка – отношение человека к людям, социальным событиям и другим социальным объектам, значимым для него; социальная установка включает в себя три компонента данного отношения; когнитивный (знание об объекте), эмоциональный (чувства, которые он вызывает) и поведенческий (действия, которые он порождает).

Среда – совокупность внешних условий, среди которых рождается, живет и развивается организм.

Стиль педагогического руководства – типичная для субъекта педагогической деятельности система приемов воздействия на объект воспитания и обучения, проявляющаяся в трех типах: авторитарном (жесткие способы управления, пресечение инициативы снизу и обсуждения принимаемых решений т.п.), демократичном (коллегиальность, поощрение инициативы и т.п.) и либеральном (отказ от управления, устранение от руководства и т.п.).

Творчество – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Теория поэтапного формирования умственных действий – концепция обучения, разработанная П.Я. Гальпериным, опирающаяся на понятие «интериоризации», обосновывающая такое построение учебной деятельности, при котором умственное действие формируется у учащихся в результате осуществления программы действий, включающей 6 этапов, путь от внешних, предметных действий в развернутом виде, образованием ориентировочной основы действия, до внутренней, умственной, свернутой формы действия.

Убеждение – метод воспитания, использующий в качестве психологического механизма усвоения способность воспитуемого к рациональному осмыслению аргументов воспитателя.

Умение – способность использовать имеющееся у индивида знание и освоенные способы действия для решения различных практических и теоретических задач.

Упражнение – многократное выполнение действия, имеющее целью его освоение, опирающееся на поиск и отбор успешных действий, сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой.

Уровень актуального развития — количество задач, которое ребенок может решить самостоятельно, без помощи со стороны взрослого.

Уровень притязаний – величина тех успехов, на которые рассчитывает ребенок в различных видах деятельности.

Усвоение - механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта как опыта через приобретение общественно-исторического опыта как совокупности знаний, значений, обобщенных способов действий (умений и навыков), нравственных норм и этических правил поведения. Сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы, обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала. Результат учения, учебной деятельности.

Условно-рефлекторное научение – приобретение реакций на новые раздражители по механизму условного рефлекса.

Учебная деятельность – процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков, развитие способностей.

Учебная задача – цель, заключающаяся в нахождении общего способа решения задач, определяются условия применения.

Учебные действия – действия, с помощью которых воспроизводятся образцы общих способов решения задач, определяется условия применения.

Учение – сознательное осуществление учеником учебных действий, направленных на развитие его способностей и приобретение необходимых знаний, умений и навыков.

Фрустрация – психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.

Ценностные ориентации – способы оценки человеком объектов по их значимости для него.

Эгоизм – отрицательная черта характера человека, выражающаяся в стремлении к личному благополучию, не считаясь с благом и интересами других людей.

Эгоцентризм – неспособность индивида, сосредоточиваясь на собственных интересах, изменить исходную познавательную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже перед лицом противоречащей его опыту информации.

Эмпатия – способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь.

Я-концепция – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознания, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

Критерии оценки словаря терминов (гlossария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

Примерный перечень рефератов

1. Учение как ведущий тип человеческой деятельности.
2. Психологические концепции учения.
3. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
4. Роль проблемных ситуаций в формировании познавательных процессов.
5. Решение задач и обучение в когнитивной психологии.
6. Педагогические проблемы взаимодействия субъектов учебного процесса.
7. Методы и средства индивидуальных воспитательных воздействий на человека.
8. Психолого-педагогический анализ понятий “развитие” и “воспитание”.
9. Комплексный подход к воспитанию человека.
10. Психолого-педагогические нормы педагогического общения.

11. Анализ различных подходов к проблеме психического развития.
12. Область образования как одна из сфер человеческой деятельности.
13. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
14. Педагогический идеал психолога.
15. Психологизация профессионального сознания педагога

Требования к реферату:

Реферат представляет собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами, является необходимым видом самостоятельной деятельности студентов при изучении курса. При ее оформлении рекомендуется исходить из следующей технологии:

1. Для раскрытия темы реферата студент прорабатывает литературу по теме, монографию, или ее отдельную часть. Общий объем изучаемого текста должен составить не менее 20 страниц. Объем работы 10 стр., не считая плана и списка литературы.

2. Общие требования к плану:

- план должен быть предметно подробный, развернутый;
- его содержание увязано по смыслу и логически;
- следует ориентироваться на проблемную формулировку вопросов, а не на описательную;
- между планом и содержанием текста должно быть соответствие (параграф текста призван раскрывать пункт плана);
- обязательными элементами плана является Введение (объем 1-2 стр.) и Заключение (объем 1-2 стр.).

Во Введении освещаются следующие моменты: обозначен Ваш интерес к теме; сформулированы цель и задачи, которые Вы собираетесь решить при раскрытии темы домашней письменной работы; подчеркнута актуальность данной темы. А также, указывается проблематика и основные положения монографии или статьи в целом.

Типичные языковые средства: монография (статья) посвящена теме (проблеме, вопросу). Статья (монография) представляет собой анализ (обзор, описание, обобщение, изложение). Автор монографии (статьи) ставит (рассматривает, освещает, поднимает, затрагивает) следующие вопросы (проблемы), особо останавливается (на чем?). показывает значение (чего?). раскрывает сущность (чего?). обращает особое внимание (на что?). уделяет внимание (чему?). касается (чего?) следующих вопросов.

В основной части домашней письменной работы раскрываются пункты плана, аргументация основных положений работы осуществляется с помощью таких языковых средств: автор приводит (что?) примеры (факты, цифры, данные), иллюстрирующие это положение, иллюстрирует сказанное примерами, подтверждает (доказывает, аргументирует) свою точку зрения (чем?) примерами (иллюстрациями, конкретными данными). В подтверждение своей точки зрения, автор приводит (что?) доказательства (аргументы, ряд доказательств, ряд аргументов, примеры, иллюстрации, конкретные данные, результаты наблюдений).

В Заключении следует обратиться к сформулированным во Введении цели и задачам домашней письменной работы и предметно зафиксировать, в чем состоит их решение, а также осуществить обобщение по вопросам.

При формулировке выводов в заключении используются следующие языковые средства: анализ источника показывает, из сказанного можно сделать вывод, можно сделать заключение, автор приводит к выводу.

Согласие с идеями автора (положительная оценка): автор справедливо указывает, убедительно доказывает (отстаивает свою точку зрения), критически относится к работам предшественников. Мы разделяем точку зрения (мнение, оценку) философа, стоим на той же точке зрения (позиции), придерживаемся данной позиции. Можно согласиться с мыслителем, что ... Следует признать достоинства такого подхода к решению...

Несогласие (отрицательная оценка): автор противоречит себе (известным фактам), не

подтверждает сказанное примерами ... Мы придерживаемся другой точки зрения (другого, противоположного мнения) ... не можем согласиться с (с чем?)... Трудно согласиться с автором (с таким подходом к решению (проблемы, вопроса, задачи)) ... можно выразить сомнение в том, что ... Дискуссионно (сомнительно, спорно), что ...

Проблема цитирования. Качественная работа должна включать две неравные части: фразы, принадлежащие студенту и заимствованные из источника, которые оформляются по принятым в науке образцам.

Домашняя письменная работа пишется либо от руки, либо печатается (14 кегль, одинарный интервал, параметры страниц - 20 мм по периметру).

Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки реферата:

Отлично - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Хорошо - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Удовлетворительно - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата;

Неудовлетворительно - выставляется магистранту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный

текст другого автора (других авторов).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с.
2. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 828 с.

Дополнительная литература:

3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 1999.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.)

возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.		шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).
--	--	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплина ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ на 5, 6 семестры
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	324/9
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	101,4
лекций	36
практических/ семинарских	64
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	195,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

зачет - 5, семестр

экзамен - 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет, задачи, и структура педагогической психологии	2	2		10,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
2.	История становления и развития педагогической психологии	2	4		10,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
3.	Методы исследования педагогической психологии	2	4		10,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
4.	Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе	2	4		10,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
5.	Психологические концепции учения	2	4		10,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов,

							экзамен	
6.	Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	2	4		10,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
7.	Основные характеристики учебной деятельности	2	4		10,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
8.	Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося	2	4		10,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
9.	Внешняя структура учебной деятельности	2	4		10,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
10.	Соотношение понятий воспитания и социализации	2	4		10,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
11.	Психолого-педагогические теории и концепции воспитания	2	4		10,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен

12.	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	2	4		10,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
13.	Способности, личностные качества и стили деятельности педагога	2	2		10,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
14.	Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности, показатели обучаемости	2	4		10,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
15.	Общевозрастная характеристика субъектов учебной деятельности	2	2		10,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
16.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	2	4		10,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
17.	Задачи психологической службы. Основные направления деятельности и виды работы школьного психолога	2	4		10,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен

18.	Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	2	2		10,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
	Всего	36	64		195,6			