

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНнТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:

Председатель УМК факультета



_____/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **«СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА (ЧАСТЬ 2)»**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области русского языка (Русский язык)»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент,

кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2021

Сибай - 2023 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № __11__ от «__14__» июня 2023__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности	ОПК -8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1.:Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Знать основные закономерности коммуникативно-речевого взаимодействия человека и общества; различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации на английском языке в устной и письменной формах; лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, речевые образцы, основные интонационные, грамматические и синтаксические структуры английского языка, устойчивые конструкции, словосочетания и стандартные обороты, необходимые для передачи информации в устной и письменной формах
		ИОПК 8.2.Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	Уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; эффективно использовать вариативные языковые средства для выражения эмоций, подтекста; чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с научно-педагогическими, социальными, политическими, литературными и бытовыми проблемами
		ИОПК-8.3.Владеть алгоритмами и технологиями осуществления	Владеть различными способами вербальной и невербальной

		профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни..	коммуникации; рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; типичными сценариями межличностного общения в условиях межкультурной коммуникации на английском языке; устойчивыми навыками этического речевого поведения на английском языке
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Синтаксис русского языка (ч.2)» относится к обязательной части (Предметно-содержательный модуль по профилю Русский язык).

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Целью учебной дисциплины «Синтаксис русского языка (ч.2)» является сформировать у студентов прочные знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы. Синтаксис призван научить студентов анализировать любой русский текст, определяя его грамматическую устроенность – от синтаксемы до текста.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Знать основные закономерности коммуникативно-речевого взаимодействия человека и общества; различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации на английском языке в устной и письменной формах; лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, речевые образцы, основные интонационные, грамматические и синтаксические структуры английского языка, устойчивые конструкции, словосочетания и стандартные обороты, необходимые для передачи информации в устной и письменной формах	Не знает или в общих чертах знает: основные закономерности коммуникативно-речевого взаимодействия человека и общества; различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации на английском языке в устной и письменной формах; лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, речевые образцы, основные интонационные, грамматические и синтаксические структуры английского языка, устойчивые конструкции, словосочетания и стандартные обороты, необходимые для передачи информации в устной и письменной формах	На хорошем или на высоком уровне знает: основные закономерности коммуникативно-речевого взаимодействия человека и общества; различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации на английском языке в устной и письменной формах; лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, речевые образцы, основные интонационные, грамматические и синтаксические структуры английского языка, устойчивые конструкции, словосочетания и стандартные обороты, необходимые для передачи информации в устной и письменной формах
ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	Уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; эффективно использовать вариативные языковые	Не умеют в общих чертах использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; эффективно использовать вариативные языковые средства для выражения эмоций,	На хорошем или на высоком уровне умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; эффективно использовать вариативные языковые средства для выражения эмоций,

	средства для выражения эмоций, подтекста; чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с научно-педагогическими, социальными, политическими, литературными и бытовыми проблемами	подтекста; чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с научно-педагогическими, социальными, политическими, литературными и бытовыми проблемами	подтекста; чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с научно-педагогическими, социальными, политическими, литературными и бытовыми проблемами
ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни..	Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации; рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; типичными сценариями межличностного общения в условиях межкультурной коммуникации на английском языке; устойчивыми навыками этического речевого поведения на английском языке	Не владеет общими чертами, владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; типичными сценариями межличностного общения в условиях межкультурной коммуникации на английском языке; устойчивыми навыками этического речевого поведения на английском языке	На хорошем или на высоком уровне владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; типичными сценариями межличностного общения в условиях межкультурной коммуникации на английском языке; устойчивыми навыками этического речевого поведения на английском языке

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические	Знать основные закономерности коммуникативно-речевого взаимодействия человека и общества; различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации на английском языке в устной и письменной формах; лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, речевые образцы, основные интонационные, грамматические и синтаксические структуры английского языка, устойчивые конструкции, словосочетания и	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	стандартные обороты, необходимые для передачи информации в устной и письменной формах	
	Уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; эффективно использовать вариативные языковые средства для выражения эмоций, подтекста; чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с научно-педагогическими, социальными, политическими, литературными и бытовыми проблемами	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни..	Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации; рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; типичными сценариями межличностного общения в условиях межкультурной коммуникации на английском языке; устойчивыми навыками этического речевого поведения на английском языке	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), если студент хорошо или отлично оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов, при удовлетворительном или неудовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании

учебной литературы по дисциплине;

Рейтинг-план дисциплины

Синтаксис современного русского языка (Часть 2)

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 профиль Иностранный (английский) язык. Образование в области русского языка (Русский язык).
 Курс 5, семестр 10

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Доклад	10	1	0	10
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Доклад	10	1	0	10
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				10
Итоговый контроль				
Зачет			60	
Итого 100 (110)				

Вопросы к зачету по курсу

«Синтаксис современного русского языка» (ч.2)

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Грамматические значения и языковые средства их выражения в сложном предложении.
2. Понятие сложносочиненного предложения. Средства выражения грамматических значений в сложносочиненном предложении. Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

3. Понятие сложноподчиненного предложения. Структурно-семантические признаки сложноподчиненных предложений. Критерии разграничения омонимичных подчинительных союзов и союзных слов
4. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
5. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
6. Бессоюзные сложные предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном предложении.
7. Понятие многочленного сложного предложения. Классификация многочленных сложных предложений. Многочленные сложносочиненные и бессоюзные предложения.
8. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными
9. Многочленные предложение с разными видами связи.
10. Понятие «чужой речи». Способы передачи «чужой речи». Знаки препинания при прямой речи и в диалоге.
11. Сложное синтаксическое целое как синтаксическая единица. Средства связи между предложениями в сложном синтаксическом целом. Соотношение сложного синтаксического целого и абзаца.
12. Коммуникативная организация предложения. Основные понятия актуального членения. Языковые средства тематизации и рематизации. Виды тематических прогрессий. Понятие рематической доминанты.

Критерии оценки (в баллах) для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Понятие о сложном предложении

1. Понятие о сложном предложении.
2. Сочинение и подчинение в сложном предложении.
3. Средства выражения отношений между частями сложного предложения.

Занятие № 2. Сложносочиненное предложение

1. Определение сложносочиненного предложения.
2. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения:
 - а) соединительные отношения;
 - б) противительные отношения;
 - в) разделительные отношения;
 - г) пояснительные отношения;
 - д) сопоставительные отношения;
 - е) присоединительные отношения.
3. Пунктуация в сложносочиненном предложении.

Занятие № 3. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным

1. Определение сложноподчиненного предложения.
2. Структура сложноподчиненного предложения. Позиция придаточной части по отношению к главной.
3. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова.
4. Указательные слова в главном предложении.
5. Классификация сложноподчиненных предложений:
 - 1) сложноподчиненные предложения с придаточными определительными;
 - 2) сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными;
 - 3) сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными;

а) места; б) времени; в) причины; г) цели; д) условными; е) уступительными; ё) образа действия и степени; ж) следствия; з) сравнительными; и) присоединительными.

Занятие № 4. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными

1. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
2. Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением (соподчинением).
3. Сложноподчиненные предложения с параллельным подчинением.
4. Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением.
5. Сложноподчиненные предложения с разными видами подчинения.
6. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.

Занятие № 5. Бессоюзное сложное предложение

1. Определение бессоюзного сложного предложения.
2. Виды бессоюзных сложных предложений.
3. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Занятие № 6. Сложные синтаксические конструкции

1. Понятие о сложных синтаксических конструкциях.
2. Виды сложных синтаксических конструкций.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания ответа
4	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
3	Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу
2	При ответе на вопрос студентом допущена 1 существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
0	Дан в целом неверный ответ

Тесты по дисциплине

1. Что изучает синтаксис:

- A) слова и значения
- B) звуки речи
- C) части речи и их формы
- D) словосочетания и предложения
- E) правила произношения слов

2. Найдите сложносочиненное предложение:

- A) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.
- B) Дороги, не заносимые поземкою и не заметаемые метелью, были превосходны.
- C) В углу, близ окна, стояла очень странная, но дорогая скульптура.
- D) Петр подошел к плотине и остановился, прислушиваясь.
- E) Большой двор, кудрявый от репейника и усыпанный желтыми листьями, слегка серебрился осеннею изморосью.

3. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным цели:

- A) Ассамблея народа Казахстана осуществляет свою деятельность, чтобы закрепить общественную стабильность.
- B) Мы поехали туда, где еще недавно шли ожесточенные бои.
- C) Каждый в нашей стране имеет право на труд, и закон охраняет это право.

- Д) Громадный порт, один из самых больших портов мира, всегда был переполнен судами.
Е) Когда охотник уходит в тайгу, он всегда оставляет в избушке спички, наколет сухих дров.

4. Определите бессоюзное сложное предложение:

- А) Я увидел, что пляжи тянутся далеко-далеко.
В) Лес рубят – щепки летят.
С) Едва Владимир выехал за околицу, как поднялся ветер.
Д) Чем скорее догорал костер, тем виднее становилась лунная ночь.
Е) У Даши характер был, пожалуй, покруче чем у Дмитрия Степановича.

5. Если в предложении первое придаточное относится к главному, а второе придаточное к первому и т. д., то это:

- А) Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением.
В) Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
С) Сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением
Д) Предложение с разными типами связи.
Е) Бессоюзное предложение.

6. Сложносочиненное предложение с противительным союзом:

- А) Мороз невелик, да стоять не велит
В) Ехал в Казань, а попал в Рязань
С) Совесть без зубов, а загрызет
Д) Лесом шел, а дров не видал
Е) Чугун чугуна дразнит, а оба черны.

7. Выберите сложное предложение.

- А) Снег лежит на деревьях и гнет сучья.
В) Яркое светило солнце, снег переливался тысячью искр.
С) Жилище мое обросло случайными, но интересными вещами.
Д) Облетают с яблонь листья и шепчутся с травой.
Е) По всей округе льют ливни.

8. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Уж тает снег бегут ручьи в окно повеяло весною.*

- А) 1
В) 2
С) 3
Д) 4
Е) 5

9. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Астрологи Вавилона гадавшие по небесным светилам находили что мир очень стар что ему больше двух миллионов лет.*

- А) 3
В) 4
С) 5
Д) 6
Е) 7

10. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью места:

- А) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
В) Он засмеялся, точно сталь зазвенела.
С) Грей так задумался, что позабыл о хозяине.
Д) Вдруг, там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел.
Е) Не засыпай старого колодца, пока не готов новый.

11. Укажите сложносочиненное предложение с разделительным союзом:

- А) Еще напор и враг бежит.
В) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.
С) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.

Д) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.

Е) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

13. Найдите простое предложение.

А) Лес по-осеннему молчал, только теплый ветерок шелестел листвой.

В) Ученье и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато.

С) Она мне нравилась все больше и больше, я тоже, по-видимому, был симпатичен ей.

Д) Жарко сверкало солнце, блестели горы и город.

Е) Вообразите себе молодость, ум, красоту, веселость самую бешеную, храбрость самую беспечную, громкое имя.

12. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью времени:

А) И только небо засветилось, все шумно вдруг зашевелилось.

В) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы.

С) Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.

Д) Мимо пробежал кто-то, к счастью меня не заметивший.

Е) Гусь, известно, птица важная рассудительная

14. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью причины:

А) Свою Москву мы не дали в обиду, как нас в обиду не дала она.

В) Даша слушала молча, не перебивая, часто закрывая глаза.

С) Уезжай сейчас же, а не то наговорю лишнего.

Д) Это было совсем не похоже на него, но он молчал.

Е) И снова я с людьми затем, что я поэт, затем, что молнии сверкают

15. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью образа действия:

А) Князь Андрей умел поставить себя так, что все его боялись и уважали.

Б) Земля запахла так, как она всегда пахнет перед дождем в июне.

С) Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась

Д) Очнулся ночью, совершенно разбитый, больной.

Е) Невидимая, посредине реки плывет лодка.

16. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится тире:

А) Про меня все люди скажут сердцем чист и не спесив.

В) Печален я со мною друга нет.

С) Шел дождь падал снег.

Д) От солнца бегать света не видать

Е) Катятся ядра свищут пули нависли хладные штыки.

17. Укажите количество пропущенных запятых в предложении

По синим волнам океана лишь звезды блеснут в небесах корабль одинокий несется на всех парусах.

А) 2

В) 1

С) 4

Д) 3

Е) нет запятых

18. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением:

А) Когда шел разговор, мы не подозревали, что ночь эта была самая страшная.

В) Мир не отнять у тех, чьи руки держали оружие, чьи глаза видели и навсегда запечатлели в памяти ужасы прошлой войны.

С) Человека можно узнать по тем книгам, которые он читает.

Д) Тот не мужчина, кто голову прячет, если он видит беду.

Е) Ум – океан, черпаешь – не кончается

19. Укажите предложение с пунктуационными ошибками:

А) Отгремел грозами июль, и лето вдруг сразу перемахнуло на осень.

В) Воздух был душен, влажен, и очень хотелось дождя.

С) Я как только вошел успел заметить, сумрачное расположение Ермолая.

Д) Язык-это путь цивилизации и культуры.

Е) Кажется, не осталось в руках силы и топор затупился.

20. Укажите бессоюзное сложное предложение со значением условия:

А) Ты не провожай меня: я дорогу знаю.

В) За окнами неслись облака, жарко светило солнце.

С) Заря разгоралась, раскрашивала небо золотыми полосами.

Д) Любишь кататься-люби и саночки возить.

Е) Солнце выглянуло-степь повеселела.

21. Укажите в каком предложении нужно поставить двоеточие:

А) На улице еще было пусто над крышами домов вставало солнце.

В) Льет теплый солнечный воздух в комнаты шумят воробьи на сирени.

С) Стихнут порывы ветра гудят моторы тракторов.

Д) У собак есть рыцарское правило собаку лежащую или на привязи не трогают.

Е) Раздался выстрел браконьеры бросились бежать.

22. Укажите неверное утверждение:

А) Сложное предложение состоит из нескольких предикативных частей.

В) Сложносочиненными называются такие предложения, части которых соединены сочинительными союзами.

С) Части сложноподчиненного предложения равноправны между собой.

Д) Соподчинение – это такая связь, когда две (или больше придаточные) части относятся к одной главной.

Е) подчинительные союзы не являются членами предложения, они служат для связи придаточной части с главной.

23. Укажите сложноподчиненное предложение с соподчинением:

А) Я помню, что я озляб ужасно, что квартира была холодной, что чай не согрел меня.

В) Умное животное следило за нами, точно хотело знать, что мы намерены делать.

С) Надо человеку и знать, и любить, и беречь свою землю.

Д) Ветер тянул с неприветливого севера.

Е) Зимы ждала, ждала природа.

24. Укажите сложное предложение с разными видами связи:

А) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.

В) Каждый в нашей стране имеет право на труд, и закон охраняет это право

С) Перед рассветом звезды бесследно исчезают, небо расчищается, и медленно всплывает солнышко.

Д) Спал город, чернея листвой, домами белея.

Е) Когда охотник уходит в тайгу, он всегда оставляет в избушке спички, наколет сухих дров.

25. Укажите предложения с неправильной расстановкой знаков препинания при прямой речи:

А) «Ах. Ты сердечный!» -подумала мать и вздохнула.

В) «Честное благородное слово,- краснея, говорила Наташа, - никому не скажу».

С) «Василиса Егоровна – прехрабрая дама заметил важно Швабрин. Иван Кузьмич может это засвидетельствовать»

Д) «Узнала меня? – шепотом спросила Любка.

Е) Мне вдруг вспомнились слова: «Если от моей заботы тебе хорошо, то от этого мне еще лучше».

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6

45 – 54%	5
менее 45%	0

Задания для контрольной работы

Контрольная работа по синтаксису сложного предложения

Задание 1. Подберите по одному примеру на каждый тип сложного предложения, если они имеются, и сделайте синтаксический анализ: сложносочиненное предложение; сложноподчиненное предложение, многочленное сложноподчиненное предложение, бессоюзное сложное предложение, сложная синтаксическая конструкция.

1. Днем окна были черны, а ночью горели рядами в темно-синей выси. 2. Внезапно ударил колокол, и с Арбата в переулок вкатилась красная пожарная машина. 3. Никто не знал о нашей связи, за это я вам ручаюсь, хотя так никогда и не бывает. 4. Он хотел схватить нож со стола, чтобы ударить им Азизелло, но рука его соскользнула со скатерти. 5. Не выдержали нервы, и Римский, не дождавшись окончания, бежал в свой кабинет. 6. Одно было в нем нехорошо: ужасно падал на деньги. (Булг.) 6. Дежурные сделали вид, что не слышат, и вышли. (Солж.) 7. Не зная, как поступать в таких случаях, я отвесил поклон Ильичу. (Б.) 8. И за это время глаза женщины насторожились, будто тревожный неуверенный вопрос промелькнул в них. (Солж.)

Задание 2. Постройте предложения по схемам и определите их тип.

- 1) [], (после чего)
- 2) [из-за того, (союз. слово что),...]
- 3) [Ни...], ни []

Задание 3. Сделайте синтаксический разбор следующих предложений:

1. Жертвовать собой для счастья других было привычкой Сони (Л.Т.). 2. Чей это конь неутомимый бежит в степи необозримой? (П.) 3. Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность (Добр.) 4. Солнце село, но в лесу еще светло (Т.) 5. В доме мало-помалу нарушалась тишина: в одном углу где-то скрипнула дверь, слышались по двору чьи-то шаги, на сеновале кто-то чихнул (Гонч.)

Критерии оценки (в баллах):

14-15 баллов - работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

12-13 баллов - работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

10-11 баллов - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

менее 10 баллов - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Практические задания

Сложное предложение

Задание 1. Перепишите. В сложносочиненных предложениях укажите средства связи их частей. Выясните синтаксические отношения между ними. Расставьте знаки препинания.

1. Посоветуйте им встретить меня с детской любовью и послушанием не то не избежать им лютой казни (П.). 2. Он никогда не плакал зато по временам находило на него дикое упрямство (Т.). 3. Низко над землей стояли тучи комаров и в пустырях жалобно плакали чибисы (Ч.). 4. Ни стрелы не летали ни пушки не гремели (Кр.). 5. Солнце село но в лесу еще светло (Т.). 6. Судьба ли нас свела на Кавказе или она нарочно сюда приехала? (Л.). 7. Растениям нужна как влага так и солнечное тепло им необходимо. 8. Я уже начинал сильно любить природу охота удить также сильно начинала овладевать мною (Акс.). 9. Время стояло самое благоприятное то есть было тепло, слегка морозно и совершенно тихо (Акс.). 10. То хлопнуло где-то то раздался вдруг вой... (С.-Щ.).

Задание 2. Определите типы придаточных предложений.

1. Она до сих пор не может забыть ту минуту, когда на нее первый раз надели шелковое платье и поцеловали у ней ручку (Т.). 2. Вдруг мне показалось, что в комнате слабо и жалобно прозвенела струна (Т.). 3. Попроси мамашу, чтобы нас взяли на охоту (Л. Т.). 4. Как можно, чтобы женщина не производила в твои лета известного впечатления? (Дост.). 5. Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность (Добр.). 6. Терентий знает, какими травами лечат болезни, он не затруднится узнать, сколько лошади или корове лет (Ч.). 7. Пашка часа два стоял в темных сенях и ждал, когда отпрут дверь (Ч.). 8. Мать слепого мальчика понимала, какое счастье случай послал ее сыну в этой детской дружбе (Кор.). 9. Осмотрев чудесную вещь, Митраша запер компас, чтобы стрелки в пути не дрожали (Пришв.). 10. Эту легенду я вспомнил, когда думал о нашем удивительном писателе Александре Грине (Пауст.). 11. Он не сводит глаз с дороги, что ведет через рошу (Гонч.). 12. Как увидела тебя, так уже не своя стала (Остр.). 13. Мы подъехали к крепости, куда входила наша артиллерия (П.). 14. Оттого нам невесело и смотрим мы на жизнь так мрачно, что не знаем труда (Ч.). 15. Приятно, когда есть на свете люди, которым хочется помочь (Павл.).

Задание 3. Выясните смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений (перечислительные, пояснительные, сопоставительные, временные, изъяснительные, причинно-следственные, условно-следственные и др.). Объясните постановку знаков препинания. Прочитайте, соблюдая правильную интонацию.

1. И думал он: отсель грозить мы будем шведу, здесь будет город заложен назло надменному соседу (Я.). 2. К сукнам, холстам и домашним материям страшно было притронуться: они обращались в пыль (Г.). 3. В доме мало-помалу нарушалась тишина: в одном углу где-то скрипнула дверь, слышались по двору чьи-то шаги, на сеновале кто-то чихнул (Гонч.). 4. Вот мои условия: вы ныне же публично откажетесь от своей клеветы и будете просить у меня извинения (Л.). 5. Однажды проснулся он и видит: прямо против его норы стоит рак (С.-Щ.). 6. Варвара прислушалась: донесся шум вечернего поезда (Ч.). 7. Скрипят клесты, звенят синицы, смеется кукушка, свистит иволга, немолчно звучит ревнивая песня зяблика, задумчиво поет странная птица — шур (М. Г.).

Критерии оценки (в баллах):

2 балла-практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

1 балл-40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

0 баллов-39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 448с. (23 экз.)
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2002. 528 с. (23 экз.)
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, В.С. Печникова и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер.– М.: Академия, 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат). (15 экз.)

Дополнительная литература:

4. Современный русский язык [текст]: учебник: [Реком. МоРФ] / ред. П.А. Лекант. — М. : Дрофа, 2000. — 560 с. — (Высшее образование). (19 экз.)
5. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjruskijjazyk_ump_2_Birsk_2009.pdf>.
6. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjruskijjazyk_ump_1_Birsk_2009.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетскаябиблиотекаонлайн»;
1. ЭБС издательства «Лань»;
2. ЭБС «Электронныйчитальныйзал».

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Синтаксис современного русского языка (ч. 2)» представлена на сайте

<https://sibay-uunit.ru/>

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 2.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный	1.Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор№ 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0)

консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 248 (учебно-лабораторный корпус), 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 215 Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства	4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)
---	--	---

	обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	---	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины СИНТАКСИССОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА (Ч.2) на 10 семестр
 (наименование дисциплины)
 очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	20
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
 Зачет – 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СР			
1	2 9 семестр					8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Понятие о сложном предложении	2	1		12	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устныйопрос Доклад
2.	<u>Тема2.</u> Сложносочиненное предложение.	2	1		12	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устныйопрос, практическиезадан ия
3.	<u>Тема 3.</u> Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	2	2		12	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания Доклад
4.	<u>Тема 10.</u> Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	Устныйопрос, практическиезадан ия

						информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
5.	Тема 11. Бессоюзное сложное предложение.	4	2		9,8	1-6 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа Практические задания
6.	Тема 12. Сложные синтаксические конструкции.	4	2		10	1-6 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос практические задания Доклад
7.	Тема 8. Анализ сложного предложения	4	2		10	1-6 1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Подобрать тесты ЕГЭ	Тест Практические задания
	Всего часов за 10 семестр:	20	12		75,8		

