

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
педагогике и психологии
протокол № 11 от
«22» июня 2022 г.



Зав. кафедрой Файзуллина Л.Р.

Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

Григорьев Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пс. наук., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|--|
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. | Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. |
| | | ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| | | ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная и специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 5 курсе, в 9-10 семестрах.

Цель изучения дисциплины: Ознакомить студентов с основными сведениями, имеющимися в психологии об индивидуальных различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учете в различных областях практики работы с людьми; сформировать у обучающихся знания и умения применять психокоррекционные методы работы с людьми (прежде всего с детьми), имеющими отклонения в развитии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. | Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. | <u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. | <u>Отсутствие системных знаний</u> об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. | <u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. | <u>Полное знание</u> об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. |
| ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными | Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам | <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы | <u>Отсутствие системных умений</u> использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, | <u>В целом уверенное умение</u> использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, | <u>Уверенное умение</u> использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | <u>Отсутствие системного владения</u> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | <u>В целом успешное владение</u> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | <u>Уверенное владение</u> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. | Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. | Не знает или имеет фрагментарные знания об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. | В целом знает об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. |
| ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Не умеет или не способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |

| | | | |
|--|--|---|--|
| ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы |
|--|--|---|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|
| ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. | Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. | Устный опрос, решение тестовых заданий, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет |
| ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Устный опрос, эссе, вопросы аудиторной работы, деловые игры |
| ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | Устный опрос, реферат, тесты, коллоквиум |

Примерные вопросы для зачета

- 1 Предмет и задачи дифференциальной психологии.
- 2 Методы дифференциальной психологии.
- 3 История дифференциальной психологии.
- 4 Природа индивидуальных различий.
- 5 Прикладное значение дифференциальной психологии.
- 6 Проблема соотношения биологического и социального в дифференциальной психологии.
- 7 Генетика и дифференциальная психология.
- 8 Индивидуальные свойства человека как индивида, субъекта деятельности и личности и индивидуальности (по Б. Г. Ананьеву).
- 9 Конституциональные типы. Типология Кречмера и Шелдона.
- 10 Фактор возраста в дифференциальной психологии.
- 11 Фактор пола в дифференциальной психологии. Половые различия в способностях, личности, достижениях.
- 12 Темперамент и его свойства как область проявления индивидуальных различий.
- 13 Различия в эмоционально-волевых проявлениях.
- 14 Характер как сфера индивидуальных различий.
- 15 Акцентуации характера по типологии Леонгарда и Личко.
- 16 Индивидуальные особенности социального поведения.
- 17 Индивидуальные особенности мотивационной сферы.
- 18 Индивидуальные различия в преодолевающем поведении.
- 19 Индивидуально-типологические особенности и здоровье.
- 20 Индивидуальный стиль деятельности.
- 21 Обучение и индивидуальные различия. Стиль учебной деятельности.
- 22 Информационные (познавательные) стили и типы личности.
- 23 Общие и частные способности. Интеллект.
- 24 Соотношение понятий: задатки, склонности и способности.
- 25 Индивидуальные проявления одаренности.
- 26 Биологические и культуральные факторы половых различий.
- 27 Стили руководства и личностные особенности.
- 28 Стили общения и семейной коммуникации.
- 29 Психологическое время личности.
- 30 Типология идентичности личности.
- 31 Направленность личности. Типология социального поведения человека.
- 32 Психологическое время личности.

Критерии оценивания для зачета для студентов очно-заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Структура экзаменационного билета:

1. Оценивается (в балловом эквиваленте) знание теоретических основ содержания курса, знаний категориального аппарата, понимания значений и смысла основных дефиниций дисциплины; знания о закономерностях основных психических процессов и психологических особенностей личности;

2. Оценивается (в балловом эквиваленте) умение использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; применять на практике закономерности основных психических процессов и психологических особенностей личности.

Примерные вопросы для экзамена

- 1 Предмет исследования специальной психологии, ее цели и задачи.
- 2 Анализ исследований отечественных и зарубежных психологов и педагогов по проблеме специальной психологии.
- 3 Врожденные и приобретенные дефекты в психическом и физическом развитии детей и взрослых.
- 4 Сурдопсихология, ее понятие, цели и задачи.
- 5 Психологические особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрительного аппарата.
- 6 Характеристика области специальной психологии, изучающей специфику развития слепых детей и поведения взрослых.
- 7 Тифлосурдопедагогика, ее предмет, цели и задачи.
- 8 Виды двигательных нарушений у детей и взрослых, психологические особенности в их развитии и поведении.
- 9 Виды нарушений интеллектуального развития детей и взрослых, их характеристика.
- 10 Эмоциональные расстройства детей и взрослых, основные причины их появления.
- 11 Астенические состояния детей, не имеющих в своей основе органических нарушений.
- 12 Эмоциональные расстройства у взрослых, причины их появления.
- 13 Сущность, цели, задачи и функции психолого-педагогической диагностики аномального развития детей.
- 14 Уровни психолого-педагогического диагноза и их характеристика.
- 15 Психологические тесты, применяемые для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых.
- 16 Сущность и структура педагогического прогноза развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.
- 17 Сущность и содержание ранней коррекции отклонений в развитии детей и взрослых.
- 18 Понятие «компенсация» применительно к перестройке человеческого организма и основные компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы.
- 19 Основные формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.
- 20 Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам психических и физических нарушений организма.
- 21 Методы изучения психического развития детей и взрослых, их характеристика.
- 22 Специальные и педагогические методы исследования состояния слухового анализатора и его коррекции.
- 23 Цели, задачи и функции тифлопсихологии, методы компенсации и коррекции нарушений зрительного анализатора.
- 24 Характеристика методов компенсации и коррекции двигательных нарушений у детей и взрослых.
- 25 Система методов конструктивного самоизмерения родителями речевых недостатков у детей в

процессе общения с ними.

26 Психологические тесты Н.И. Озерцкого, применяемые для оценки двигательных нарушений у детей и взрослых.

27 Сущность психогимнастики и игротерапии, их методы для компенсации и коррекции расстройств эмоциональной сферы у детей.

28 Методы поведенческой и игровой терапии и сказкотерапии, их влияние на систему отношений в семье и в коллективе.

29 Детская олигофренопсихология, ее цели, задачи и методы исследования умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.

30 Порядок протоколирования обследования испытуемых и составление педагогического прогноза на основе собранных данных по различным методикам.

Образец экзаменационного билета

Минобрнауки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Сибайский институт (филиал) БашГУ
Факультет педагогический
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»
Направление 37.03.01. Психология
Направленность (профиль) программы: «Практическая психология», 2 курс
Учебный год: 201__-201__

1. Уровни психолого-педагогического диагноза и их характеристика.
2. Детская олигофренопсихология, ее цели, задачи и методы исследования умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры __ . __.201__, протокол № __

Заведующая кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. История развития дифференциальной психологии

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

Вопросы к обсуждению:

- 1 Предмет дифференциальной психологии.
- 2 Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии.
- 3 История развития дифференциальной психологии.
- 4 Основные направления дифференциальной психологии.
- 5 Понятия «объект исследования» и «качество исследования» в дифференциальной психологии.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Подготовка тезисов выступлений и иллюстративного материала об истории развития дифференциальной психологии

Семинар 2. Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
- 2 Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
- 3 Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
- 4 Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
- 5 Фиксация результатов изучения и диагностики типов.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Выступления на тему проведения эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

Семинар 3-4. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
- 2 Психологические типы по волевым качествам
- 3 Типы характеров по Теофрасту
- 4 Типы характеров по Лазурскому
- 5 Типы характеров по Леонгардту
- 6 Типы характеров по Левитову
- 7 Типы характеров по Ганушкину
- 8 Типы характеров по Личко

Практическое задание на самостоятельную работу:

Эмоциональные предпочтения, реакции и стили – доклады, обсуждение, дискуссии

Семинар 5-6. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Определение темперамента
- 2 Темпераментальные типы в познании
- 3 Темпераментальные типы в мотивационной сфере
- 4 Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
- 5 Типы темперамента по Гиппократу
- 6 Типы темперамента по Канту
- 7 Типы темперамента по Вундту
- 8 Типы темперамента по Айзенку
- 9 Типы темперамента по Павлову
- 10 Типы темперамента по Мерлину
- 11 Типы темперамента по Русалову

Практическое задание на самостоятельную работу:

Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. Контрольная работа

Семинар 7-8. Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Основания выделения типов в познавательных способностях
- 2 Типы способностей по видам познания
- 3 Типы способностей по содержанию познавательных операций
- 4 Типы способностей по использованию знаковых средств

- 5 Типы способностей по уровню осознанности
- 6 Система психологических типов по Юнгу
- 7 Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
- 8 Система психологических типов по Нагибиной.

Практическое задание на самостоятельную работу:

- 1 Темперамент - психобиологическая основа личности Подобрать литературу о координатах индивидуальности человека.
- 2 Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств Сделать обзор по теме «Первые проявления человеческой индивидуальности»

Семинар 9-10. Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
- 2 Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда,
- 3 Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,
- 4 Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов,
- 5 Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней,
- 6 Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,
- 7 Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,
- 8 Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,
- 9 Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,
- 10 Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,
- 11 Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,
- 12 Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

Практическое задание на самостоятельную работу:

- 1 Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Сделать таблицу эволюции развития сознания
- 2 Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров. Представить схему развития определенных зон коры больших полушарий и их связи с личностными особенностями

Планы семинарских занятий

Тема 1.1. Изучение особенностей психики аномальных детей, подростков и взрослых, имеющих нарушения интеллекта, зрения, слуха, двигательного аппарата и нервной системы

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1 Особенности функционирования нервной системы у детей и взрослых с врожденными дефектами: неврозы и их разновидности (невротения, истерия, психастения).

2 Приобретенные дефекты: невропатия, патологические привычки, страхи, ночные кошмары, плач, тики, энурез и другие, их влияние на психическое развитие детей и поведение взрослых.

3 Специфика жизненной позиции детей и взрослых, имеющих аномалии психического и физического развития, их система взаимоотношений с окружающими.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание: подготовить рефераты на темы: «Специальная психология как отрасль психологической науки», «Исследования отечественных и зарубежных психологов и педагогов по проблеме специальной психологии», «Врожденные и приобретенные дефекты в психическом и физическом развитии детей и взрослых».

ПЛАН

семинарского занятия

Тема 2.1. Тифлосурдопедагогика, исследующая жизнедеятельность слепоглухонемых детей и взрослых

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Глухие взрослые, особенности их поведения в семье и в коллективе; специфика их трудоустройства и профессиональной деятельности.

2. Функции государства и общественных организаций в трудоустройстве этой категории людей, оказании им внимания и помощи.

3. Особенности интеллектуального и речевого развития слабовидящих и слепых детей.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание: подготовить рефераты на темы: «Сурдопсихология, ее понятие, цели и задачи», «Психологические особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрительного аппарата», «Характеристика области специальной психологии, изучающей специфику развития слепых детей и поведения взрослых».

ПЛАН

семинарского занятия

Тема 3.1. Дети с нарушениями интеллектуального развития, с психическим недоразвитием, с поврежденным психическим развитием, с задержкой психического развития конституционального, соматогенного и психогенного происхождения

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1 Детский церебральный паралич.

2 Система воспитания в семье детей с этим недугом: формирование у них навыков опрятности и самообслуживания, развитие речи и моторных навыков.

3 Специальные государственные лечебные и учебные учреждения, характер их коррекционной психолого-педагогической работы с детьми, страдающими двигательными нарушениями.

4 Особенности жизни и трудовой деятельности взрослых, имеющих двигательные нарушения.

Забота государства об устройстве их быта и лечения.

5 Виды нарушений речи у детей и взрослых.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание: подготовить рефераты на темы: «Сущность тифлосурдопедагогики, ее предмет, цели и задачи», «Виды двигательных нарушений у детей и взрослых, психологические особенности в их развитии и поведении», «Виды нарушений интеллектуального развития детей и взрослых».

ПЛАН

семинарского занятия

Тема 4.1. Ненормальные семейные отношения, порождающие эмоциональные расстройства у детей

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1 Эмоциональные расстройства взрослых, вызванные различными семейными неурядицами, неудовлетворенностью профессией, жилищными условиями, низкой заработной платой и другими обстоятельствами.

2 Астенические состояния детей, не имеющие в основе органических нарушений: несформированность предпосылок ребенка к обучению и к аналогичным видам деятельности; трудности и ограничения (нарушения) в общении со сверстниками; неусидчивые дети (с повышенной двигательной активностью); дети интервертивного склада (замкнутые в себе); последствия социально-педагогического неблагополучия ребенка в ранние периоды развития; агрессивные и инфантильные дети; дети с другими сформировавшимися недостатками.

3 Помощь государственных и общественных организаций в налаживании жизни и быта в семьях как одно из профилактических действий в нормализации эмоционального состояния детей и взрослых.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание: подготовить реферат на тему: «Эмоциональные расстройства детей и взрослых, основные причины их появления», «Астенические состояния детей, не имеющих в своей основе органических нарушений», «Эмоциональные расстройства у взрослых, причины их появления».

ПЛАН

семинарского занятия

Тема 5.1. Определение условий, наиболее благоприятствующих развитию обследуемого пациента и помощь ему при разработке программ обучения и воспитания

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1 Поэтапное диагностирование детей и взрослых, имеющих различные психические и физические нарушения:

2 Уровни психолого-педагогического диагноза: симптоматический; этиологический, выявляющий симптомы и причины дефектов в развитии; типологический, обобщающий данные, которые описывают картину целостной динамической личности.

3 Применение психологических тестов для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых: тесты дефектолога Э. Сегена; тесты исследования интеллекта М. Кеттела; психологические тесты

А. Бине и их модификации; тест исследования личности в психиатрии Э. Крепелин; тест «интеллектуальный коэффициент» В. Штерна и другие.

4 Педагогический прогноз содержательного и стадияльного (возрастного) развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание: подготовить рефераты на темы: «Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей, ее сущность, цели, задачи и функции», «Психолого-педагогический диагноз, характеристика его уровней», «Психологические тесты, применяемые для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых».

ПЛАН

семинарского занятия

Тема 6.1. Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам дефектов в психическом и физическом развитии

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Понятие ранней коррекции отклонений в развитии.
- 2 Влияние коррекционной работы на формирование и развитие разных систем психики детей и взрослых.
- 3 Показатели психического развития организма ребенка, его движущие силы и возрастные кризисы, обязательность их проявления.
- 4 Задачи педагогики в управлении процессом развития.
- 5 Формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.
- 6 Государственная система специальных образовательных учреждений для обучения, воспитания и развития детей и взрослых, имеющих различные психические и физические недостатки.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание: подготовить реферат на тему: «Сущность и структура педагогического прогноза развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия», «Сущность и содержание ранней коррекции отклонений в развитии детей и взрослых», «Понятие «компенсация» применительно к перестройке человеческого организма и основные компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы».

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:

Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

Критерии оценки презентации по теме практического занятия:

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/-);

7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
 8. Дизайн и оформление (+/-).
- В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Тестовые задания

1 В первых теориях интеллекта считалось, что он:

- 1) наследуется,
- 2) связан с быстротой восприятия и реакции,
- 3) неравномерно распределен среди населения,
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы неверны.

2 В современном определении интеллекта основной упор делается на то, что он

- 1) наследуется;
- 2) представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде,
- 3) в основном приобретается;
- 4) неравномерно распределен у представителей разных рас.

3 По мнению Спирмена, интеллект можно, в основном, представить как:

- 1) уровень «общего» интеллекта,
- 2) семь первичных умственных способностей,
- 3) 120 факторов,
- 4) два уровня.

4 Наследственность – это:

- 1) потенциал, наследуемый от родителей;
- 2) важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития;
- 3) сравнительно малоизвестная область.
- 4) Все ответы верны.

Ответ: 4

5 В ряде исследований, в которых детей из низших слоев воспитывали в специальных благоприятных условиях, их IQ повышался:

- 1) на 5-10 баллов;
- 2) на 10-20 баллов;
- 3) на 20-30 баллов;
- 4) на 30-50 баллов.

6 Умственный возраст, по Бине, определяется на основании:

- 1) даты рождения;
- 2) среднего возраста лиц из выборки;

- 3) числа правильных ответов при тестировании;
- 4) расположения результата на кривой распределения интеллекта.
- 7 Чему равен IQ у ребенка с хронологическим возрастом 6 лет и 3 месяца и умственным возрастом 5 лет?
- 1) 12,5;
 - 2) 33;
 - 3) 55;
 - 4) 80
- 8 Уровень интеллекта у человека считается средним, если IQ находится:
- 1) в диапазоне от 80-85 до 115-119,
 - 2) в пределах одного стандартного отклонения от среднего,
 - 3) в пределах IQ для тех 70% лиц, у которых этот коэффициент меньше отклоняется от 100,
 - 4) все ответы верны.
- 9 В теории личности З.Фрейда ИД и СУПЕРЭГО находятся в отношениях:
- 1) гармонии друг с другом,
 - 2) в состоянии конфликта,
 - 3) никак не взаимодействуют друг с другом,
 - 4) их взаимодействие слишком сложно, чтобы было возможно описать.
- 10 Какая из перечисленных черт НЕ является специфичной для творческого мышления?
- 1) пластичность;
 - 2) надежность;
 - 3) гибкость;
 - 4) оригинальность.
- 11 Ключевым компонентом в теориях личности является, скорее, проблема:
- 1) агрессии,
 - 2) соотношения врожденного и приобретенного,
 - 3) психологической защиты,
 - 4) структуры личности.
- 12 Верифицируемость теории личности означает:
- 1) ее непротиворечивость,
 - 2) проверяемость,
 - 3) эвристическую ценность,
 - 4) доверие к теории.
- 13 Р. Кеттел изучал в личности:
- 1) индивидуальные черты,
 - 2) общие черты,
 - 3) и то, и другое в равной степени,
 - 4) все ответы неверны.
- 14 С точки зрения Г.Айзенка, психотизм обусловлен:
- 1) воспитанием,
 - 2) уровнем гормонов,
 - 3) влиянием психического заболевания,
 - 3) силой нервных процессов.
- 15 Последовательную теорию развития нравственного сознания разработал::
- 1) Эриксон,
 - 2) Фрейд,
 - 3) Адлер,
 - 4) Кольберг,
 - 5) Эльконин.
- 16 Понятие локуса контроля характеризует:
- 1) ответственность личности,
 - 2) особенности интеллекта,
 - 3) особенности эмоциональных проявлений,

- 4) локальное зрение.
- 17 Карл Юнг изучал психологические типы:
- 1) экстраверт и интроверт,
 - 2) эмотивный, ощущающий, интуитивный и мыслительный тип,
 - 3) все ответы верны,
 - 4) все ответы неверны.
- 18 Человек, который принимает на себя ответственность за события своей жизни, называется:
- 1) интернал,
 - 2) экстернал,
 - 3) интроверт,
 - 4) ни один ответ не является верным.
- 19 Создание дифференциальной психологии тесно связано с именем:
- 1) Раймонда Кеттелла,
 - 2) Джеймса Кеттелла,
 - 3) Уильяма Джемса,
 - 4) Стенли Холла.
- 20 Понятие локуса контроля было введено:
- 1) Гансом Айзенком,
 - 2) Зигмундом Фрейдом,
 - 3) Альбертом Бандурой,
 - 4) Джулианом Ротгером.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

Примерная тематика рефератов

- 1 Методы дифференциальной психологии.
- 2 Проблема наследственности и среды как центральная проблема дифференциальной психологии.
- 3 Природа право-леворукости.
- 4 Особенности право - левополушарного мышления.
- 5 Индивидуальные стили функционирования психических процессов.
- 6 Индивидуальные стили деятельности.
- 7 Психологические концепции половых различий (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм).
- 8 Психология типов и черт личности.
- 9 Типологический и дифференциальный подходы к изучению индивидуальных различий.
- 10 Экология индивидуальности.
- 11 Кросскультурные исследования индивидуальных различий.
- 12 Концепции способностей.
- 13 Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
- 14 Типология стилевого поведения.

- 15 Деструктивные тенденции индивидуальности.
- 16 Конструктивные тенденции индивидуальности.
- 17 Феномен и механизмы креативности.
- 18 Теоретические источники изучения «Я - концепции» (У. Джеймс, Ч. Кули, Э. Эриксон, К. Роджерс).
- 19 Самооценка и уровень притязаний.
- 20 Особенности проявления локуса контроля в ситуациях фрустрации и кризисных жизненных ситуациях.
- 21 Виды «копинг-стратегий» (психологического преодоления): проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный.
- 22 Направленность индивидуальности.
- 23 Типы жизненных стратегий.
- 24 Диагностические методы изучения направленности личности.
- 25 Духовно-мировоззренческий потенциал индивидуальности.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / Под редакцией М.С. Старовойтовой — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.

2. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/ Науч. ред. Е.Е. Крашенинников; Пер. с англ. = Differential Psychology/

б) Дополнительная литература:

1 Либин А. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб.пособие/ А. Либин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2006

2 Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и

др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3 Специальная психология: учебник/ Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2013

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Аудитория | аудитория для проведения занятий лекционного | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д. |
| Аудитория | аудитория для проведения занятий | Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, |

| | | |
|--|--|--|
| | семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | которые включают в себя базы данных, методы обработки информации |
|--|--|--|

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
 на 9-10 семестр
 (наименование дисциплины)
 Очно-заочная
 форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 26 |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 14 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 120,6 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 36 |

Форма(ы) контроля:
 экзамен ___ 10 ___ семестр
 зачет ___ 9 ___ семестр
 курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|---|----|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ЛР | ПР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Раздел 1. История развития дифференциальной психологии | 2 | | 2 | 10 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | (ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы) |
| 2 | Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии | 2 | | 4 | 10 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | (ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы) |
| 3 | Эмоциональные предпочтения, реакции и стили | 4 | | 4 | 10 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | (ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы) |
| 4 | Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции | 4 | | 4 | 10 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | (ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы) |
| 5 | Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств | 2 | | 2 | 10 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая | (ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|---|--|
| | | | | | | информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | |
| 6 | Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров. | 2 | 4 | 10 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | (ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы) |
| 7 | Раздел 2. . Изучение особенностей психики аномальных детей, подростков и взрослых,им имеющих нарушения интеллекта, зрения, слуха, двигательного аппарата и нервной системы | 2 | 2 | 10 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | (ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы) |
| 8 | Тифлосурдопедагогика, исследующая жизнедеятельность слепоглухонемых детей и взрослых | 2 | 2 | 10 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | (ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы) |
| 9 | Дети с нарушениями и интеллектуального развития, с психическим недоразвитием, с поврежденны | 2 | 2 | 10 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов | (ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы) |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|-------|---|---|--|
| | М психическим развитием, с задержкой психического развития конституционального, соматогенного и психогенного происхождения | | | | | | Интернет. | |
| 10 | Ненормальные семейные отношения, порождающие эмоциональные расстройства у детей | 2 | | 2 | 10 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | (ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы) |
| 11 | Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам дефектов в психическом и физическом развитии | 2 | | 4 | 20,6 | Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | (ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы) |
| | Итого | 26 | | 32 | 120,6 | | | |