

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №1 от «31» августа 2020
Зав. кафедрой _____/Барлыбаев А.А.



Согласовано:
Председатель УМК факультета экономики и
права _____/Янтилина Н.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) программы

«Общий профиль»

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель) к.и.н., доцент	 / Сулейманов Ф.М.
---	--

Для приема: 2020 г.

Сибай 2020 г.

Составитель/составители: Сулейманов Ф.М., к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и *утверждена* на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 01 от « 31 » августа 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Барлыбаев А.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК -5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	<i>Знать</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
		УК -5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права.	<i>Знать</i> научные познания о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права..
		ОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.	<i>Уметь</i> анализировать взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.
		ОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права.	<i>Выявлять</i> особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре по очно-зочной и зочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: расширение знаний о российском государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов.

Дисциплина призвана заложить основы юридического и юридино-политического мышления у будущих квалифицированных работников в различных отраслях права, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, а также дать навыки историко-сравнительного и сравнительно-правового методов получения, анализа и обобщения исторической информации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, История государства и права зарубежных стран, Философия, Социология.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Не знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Знает на удовлетворительном уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Знает на хорошем уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Знает на отличном уровне межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного	Отсутствуют умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;	Умеет на удовлетворительном уровне грамотно, доступно излагать профессиональную информацию	Умеет на хорошем уровне грамотно, доступно излагать профессиональную информацию	Умеет на отличном уровне грамотно, доступно излагать профессиональную информацию

[illegible]

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права.	Знать: научные познания о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права	Не знает научные познания о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права	Знает на удовлетворительном уровне научные познания о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права	Знает на хорошем уровне научные познания о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права.	Знает на отличном уровне научные познания о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права.
ОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.	Уметь: на основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.	Отсутствуют умения на основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.	Умеет на удовлетворительном уровне умения на основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.	Умеет на хорошем уровне умения на основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права..	Умеет на отличном уровне умения на основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.
ОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права.	Владеть: навыками выявления особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права.	Не владеет или фрагментарно владеет навыками выявления особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права..	Владеет на удовлетворительном уровне навыками выявления особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права..	Владеет на хорошем уровне навыками выявления особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права.	Владеет на отличном уровне навыками выявления особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права..

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	<i>Знать</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен
УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен
УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен
ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития,	<i>Знать</i> научные познания о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен

формирования и функционирования права. ОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.	<i>Уметь</i> на основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен
ОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права.	<i>Владеть</i> навыками выявлять особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

(для экзамена):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 1.

Рейтинг – план дисциплины

История государства и права России

Направление подготовки 44.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки «Общий профиль»

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Россия с древнейших времен до 1917 г. (Темы 1-5)				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	6	0	6
-подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2. Россия с 1917 г. до современности (Темы 6-10)				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	6	0	6
-подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	3	10	30

Экзаменационные билеты¹

Структура экзаменационного билета:

Билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 вопрос по знаниям исторических терминов

Примерные вопросы для экзамена:

1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина. Методология истории государства и права России. Периодизация истории государства и права России.
2. Возникновение государственности у восточных славян.
3. Государственный строй Киевской Руси (форма правления, форма государственного устройства, политический режим).
4. Возникновение древнерусского права и его источники.
5. Происхождение Русской правды и ее редакции.
6. Преступления и наказания по древнерусскому праву.
7. Вопросы гражданского, семейного, наследственного права в Русской правде.
8. Суд и судебный процесс в древнерусском государстве.
9. Особенности политического и государственного развития Владимиро-Суздальского княжества в период государственной раздробленности XII-XIV вв.
10. Особенности политического и государственного развития Галицко-Волынского княжества в период государственной раздробленности XII-XIV вв.
11. Организация государственной власти в Новгородской и Псковской феодальных республиках.
12. Псковская судная грамота, ее происхождение, источники и редакции.
13. Вещное, обязательственное право по Псковской судной грамоте.
14. Суд и судебный процесс в русских феодальных республиках.
15. Причины и предпосылки образования Московского централизованного государства.
16. Общественный строй Московского государства в XIV- XVI вв.
17. Организация государственной власти в Московском государстве в конце XIV- начале XVI вв.
18. Формирование единого общерусского права. Судебник 1497 г. Царский судебник 1550 г.
19. Преступления и наказания по общерусским судебникам.
20. Суд и судебный процесс Московского централизованного государства.
21. Опричнина и ее роль в становлении русской государственности.
22. Становление сословно-представительной монархии на Руси.
23. Организация и деятельность Земских соборов.
24. Создание приказной системы управления.
25. Местное управление Руси в середине XVI - XVII вв.
26. Развитие права во второй половине XVI - первой половине XVII вв. Создание Соборного уложения 1649 г. и его источники.
27. Социальная структура русского общества по Соборному уложению 1649 г. Правовой статус сословий.
28. Укрепление феодальной собственности, имущественные правоотношения по Соборному уложению 1649 г.
29. Виды преступлений и наказаний по Соборному уложению 1649 г.
30. Суд и судебный процесс по Соборному уложению 1649 г.
31. Значение Соборного уложения как кодекса феодального права.

¹Если формой контроля является зачет, то описываются оценочные средства для зачета.

32. Развитие русского права во второй половине XVII в.
33. Предпосылки и особенности становления абсолютизма в России.
34. Эволюция общественного строя в первой половине XVIII в.
35. Реформа государственной службы в начале XVIII в. Указ 1714 г. о единонаследии и Табель о рангах 1722 г.
36. Реформы государственного управления в начале XVIII в. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XVIII в.
37. Реорганизация административно-территориального и местного управления в начале XVIII в.
38. Учреждение прокуратуры Российской империи.
39. Учреждение полиции Российской империи.
40. Судостроительство и судебный процесс Российской империи в первой половине XVIII в. Краткое изображение процессов или судебных тяжёб 1715 г.
41. Артикул воинский 1715 г.
42. Развитие гражданского, семейного и наследственного права в первой половине XVIII в.
43. Сословная политика абсолютизма во второй половине XVIII в.
44. Законодательные инициативы самодержавия во второй половине XVIII в. Работа Уложенных комиссий.
45. Учреждения для управления губерний 1775 г.
46. Введение основ городского самоуправления в конце XVIII в. Грамота на права и выгоды городам Российской империи 1785 г.
47. Устав благочиния или полицейский 1782 г.
48. Изменения в государстве и праве в период правления Павла I. Указ о престолонаследии 1797 г.
49. Конституционные проекты самодержавия в начале XIX в.
50. Сословная политика самодержавия в первой половине XIX в.
51. Учреждение министерств и Комитета министров в начале XIX в.
52. Учреждение Государственного совета в начале XIX в.
53. Собственная его императорского величества канцелярия и ее отделения.
54. Сенат в системе государственных учреждений Российской империи в первой половине XIX в.
55. Составление Полного собрания законов Российской империи. Составление Свода законов Российской империи.
56. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
57. Гражданское право по Своду законов 1832 г.
58. Семейное, наследственное право в первой половине XIX в.
59. Отмена крепостного права в России. (вторая половина XIX в.)
60. Изменения в государственном строе в результате революции 1905 - 1907 гг. Возникновение Советов
61. Перестройка государственного аппарата в годы Первой мировой войны.
62. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и переход власти в руки Советов.
63. Образование СССР и Конституция 1924 г.
64. Денежная реформа 1924 г.
65. Конституция 1936 г.
66. Развитие правовой системы в СССР в 1941 – 1953 гг.
67. Кодификация советского законодательства в 60-е гг. Конституция 1977 г.
68. Распад СССР.
69. Радикальные экономические реформы 1992г.
70. Конституция РФ 1993 г. Формирование российского права.
71. Поправки в Конституцию РФ в 2020 г.

Примерные термины для экзамена:

1. Абсолютизм - форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть. При абсолютизме государство достигает наивысшей степени централизации, создается разветвленный бюрократический аппарат, постоянная армия и полиция. Деятельность органов сословного представительства, как правило, прекращается.
2. Абсолютная монархия - разновидность монархической формы правления, характеризующаяся юридическим и фактическим сосредоточением всей полноты государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной) в руках монарха.
3. Автономия - в праве в широком смысле определенная степень самостоятельности каких-либо органов, организаций, территориальных и иных общностей в вопросах их жизнедеятельности.
4. Административное правонарушение (проступок) - посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие либо бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.
5. Альтернативные выборы - избрание должностного лица в какой-либо орган из двух и более числа конкурирующих между собой кандидатов на должность.
6. Амнистия - полное или частичное освобождение от наказания лиц, совершивших преступления, либо замена этим лицам назначенного судом наказания на более мягкое.
7. Апелляция - одна из форм обжалования судебного постановления (как по уголовному, так и по гражданскому делу), при которой дело рассматривается по существу судом второй инстанции по жалобам сторон и в пределах изложенных в жалобах доводов.
8. Аппарат государственный - система органов, практически осуществляющих государственную власть и функции государства. В узком смысле — совокупность исполнительных (административных) органов власти, выполняющих повседневную работу управления государством.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Башкирский государственный университет»
Сибайский институт (филиал) БашГУ
Факультет экономики и права
Кафедра теории и истории государства и права

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «История государства и права России»

Направление 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки «Общий профиль», 1 курс

Учебный год: _____

1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина.
2. Организация и деятельность Земских соборов.
3. Конституционные проекты самодержавия в начале XIX в. (термины и даты).

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
 Заведующий кафедрой _____
 Преподаватель _____

Критерии оценки экзамена очной формы обучения(в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки для студентов очно-заочной и заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при

выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для аудиторной работы

Тема 1. Предмет, принципы и методология истории государства и права России.

План семинарского занятия:

1. Предмет и задачи истории государства и права России, как науки и учебной дисциплины.
2. Методология истории государства и права России.
3. Периодизация истории государства и права России.

Для студентов эта тема должна быть самой простой с точки зрения усвоения и изложения. В данном случае следует, прежде всего, иметь в виду, что История государства и права России – это и наука, так по крайней мере считают авторы всех учебников по этому предмету, и учебная дисциплина, изучающая эту науку. Вопрос о предмете науки – это вопрос о том, что она изучает, о чем наука? Знакомясь с учебниками и научными работами по данному предмету, вы без труда увидите, что речь в них идет об истории государства, которое в данном случае понимается в сравнительно узком смысле этого слова – прежде всего как государственный механизм, государственный аппарат, и об истории права, которое в учебниках по данному предмету излагается прежде всего как история источников права, среди которых первое место занимает законодательство. История же в данном контексте понимается как *прошлый процесс возникновения и развития* отдельных государственных органов и юридических институтов, а также государства и права в целом.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Критерии оценки для студентов очно-заочной и заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. **Высшая мера наказания по Русской Правде.**
 - 1) Смертная казнь
 - 2) Каторга.
 - 3) Пожизненное заключение.
 - 4) Конфискация имущества и выдача преступника (вместе с семьей) в рабство
2. **Какой киевский князь снизил ростовщические проценты?**
 - 1) Святополк.
 - 2) Иван Калита.
 - 3) Владимир Мономах.
 - 4) Святой Владимир.
3. **Сильнейшее русское княжество в XII - XIII вв.**
 - 1) Московское.
 - 2) Владимиро - Суздальское.
 - 3) Новгородское.
 - 4) Киевское.
4. **Преступления против религии долго находились в юрисдикции самой церкви. Какой документ впервые в истории русского права включил эти преступления в светскую кодификацию?**
 - 1) Великокняжеский Судебник.
 - 2) Стоглав.
 - 3) Соборное Уложение.
 - 4) Судебник 1550 г.
5. **Какие принципы определяли систему наказаний по Соборному Уложению?**
 - 1) Неопределенность наказаний и множественность наказаний за одно преступление.
 - 2) Индивидуализация наказания (Жена и дети преступника не отвечали за его деяние).
 - 3) Сословный характер наказания.
 - 4) Все перечисленное.
6. **Главные цели наказания по Соборному Уложению.**
 - 1) Наставление преступника на истинный путь.
 - 2) Изоляция преступника от общества.
 - 3) Возмещение ущерба.
 - 4) Устрашение и возмездие.
7. **Какие книги к середине XVI в. составили систему церковного права?**
 - 1) Домострой, Четьи - Минеи.
 - 2) Откровение Иоанна Богослова, Послания и Деяния святых апостолов.
 - 3) Кормчая книга, Правосудье митрополичье, Стоглав.
 - 4) Канонические и апокрифические евангелия.
8. **Какое княжество возглавил Юрий Долгорукий?**
 - 1) Ростово - Суздальское.
 - 2) Нижегородское.
 - 3) Галицко - Волынское.
 - 4) Московское.

Тест 2

1. **Первый общероссийский сборник законов в Московском государстве.**
 - 1) Судебник Ивана III в 1497 г.
 - 2) Закон Русский.

- 3) Русская правда.
- 4) Царский судебник.

2. Как назывались документы, изданные после Соборного Уложения и вошедшие в комплекс его правовых норм?

- 1) Судебники.
- 2) Жалованные грамоты.
- 3) Указные книги приказов.
- 4) Новоуказные статьи.

3. Какие события ускорили принятие Соборного Уложения?

- 1) Восстание Степана Разина.
- 2) Великая Северная война.
- 3) Смута.
- 4) Восстание 1648 г. в Москве.

4. Какое княжество стало центром объединения Северной Руси с XIV в.?

- 1) Рязанское.
- 2) Нижегородское.
- 3) Московское.
- 4) Тверское.

5. В 1547 г. великий князь Иван IV был официально провозглашен царем. Какое это имело значение?

- 1) Русские князья и бояре помнили, что царя раньше титуловали лишь Великим князем и в их глазах он оставался первым среди равных.
- 2) Провозглашение Ивана IV царем быстро привело к созданию абсолютной монархии с сильным профессиональным бюрократическим аппаратом и постоянной армией.
- 3) Власть и полномочия московского государя остались прежними. Изменился лишь титул. Изменение формы не меняло сущности.
- 4) Слово «царь» восходило к римскому «цезарь». Царя провозгласили Помазанником Божиим, преемником римских и византийских императоров. Церковь сформулировала идеологию самодержавного государства: «Москва - третий Рим, а 4-му Риму не бывать».

6. Какая разница между вотчиной и поместьем?

- 1) Не было никакой существенной разницы между вотчиной и поместьем. То и другое были крупным и феодальным и имениями, во много раз превышавшим и крохотные крестьянские наделы.
- 2) Поместья были больше вотчин. Помещики постоянно жили в своих поместьях, и старались как можно больше получить от крестьян. Бояре же покидали свои вотчины, чтобы исполнять государеву службу.
- 3) Вотчины, как правило, были по размерам крупнее поместий и являлись наследственной собственностью (обычно бояр). Поместье давалось на срок, под условием службы. Помещики (дворяне) стремились больше выжать из поместья и более интенсивно эксплуатировали крестьян. Крестьянские переходы в Юрьев день чаще происходили из поместий в вотчины. С середины XVI в. начался процесс постепенного сближения статуса вотчин и поместий.
- 4) Дворяне владели вотчинами, которые передавались от отца к сыну. Бояре – помещики могли передавать поместье сыновьям, если те тоже поступали на службу.

7. **Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI - XVII вв.**
- 1) Министерства.
 - 2) Приказы.
 - 3) Губные избы.
 - 4) Коллегии.
8. **Когда появился Устав Владимира Мономаха?**
- 1) В XI в.
 - 2) Не ранее 1113 г.
 - 3) В 1147 г.
 - 4) В X в.

Тест 3

1. **Кто впервые собрал Земский собор?**
- 1) Иван IV.
 - 2) Михаил Романов.
 - 3) Рюрик.
 - 4) Святой Владимир
2. **Самый бесправный субъект права по Русской Правде**
- 1) Закуп.
 - 2) Холоп.
 - 3) Наемный работник.
 - 4) Рядович
3. **Когда образовалось Древнерусское государство со столицей в Киеве?**
- 1) В VI в.
 - 2) В X в.
 - 3) В IX в.
 - 4) В XV в.
4. **Когда произошел первый, «временный» запрет перехода крестьян в Юрьев день?**
- 1) В 1497 г.
 - 2) Под властью монголов.
 - 3) В 1550 г.
 - 4) В 1581 г.
5. **В каких русских государствах сложился республиканский строй?**
- 1) В Новгороде и Пскове.
 - 2) В Новгород-Северском и Переяславле.
 - 3) В Твери и Рязани.
 - 4) В Киеве и Чернигове.
6. **Наиболее известный памятник русского права времен феодальной раздробленности.**
- 1) Новгородская судная грамота.
 - 2) Псковская судная грамота.
 - 3) Правда Ярослава.
 - 4) Судебник 1497.
7. **Местные сословно - представительные органы с середины XVI в**
- 1) Приказы.
 - 2) Сельские советы.
 - 3) Земские и губные избы.
 - 4) Муниципалитеты
8. **Какой русский государь был впервые официально провозглашен царем?**

- 1) Иван III.
- 2) Иван IV.
- 3) Ярослав Мудрый.
- 4) Петр I.
- 5)

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Критерии оценки для студентов очно-заочной и заочной форм обучения:

Процент правильных ответов	Оценка
81 - 100 %	Отлично
61 - 80 %	Хорошо
46 - 60%	Удовлетворительно
менее 45%	Неудовлетворительно

Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Общественно-политический строй и право Древнерусского государства.
2. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князей.
3. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
4. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
5. Уголовное право и процесс по «Русской правде».
6. Крещение Руси. Его последствия.
7. Древняя Русь и Византия: проблема византийского влияния.
8. Съезды князей как орган государственной власти в раннефеодальной монархии.
9. Особенности государственного строя в Псковской республике. Отличия от Новгородской.
10. Владимир Мономах и его вклад в развитие права на Руси.
11. Псковская судная грамота.
12. Содержание и сущность демократии в Новгородской республике.
13. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
14. Армия, центральное и местное управление в России при Иване III.
15. Судебник 1497 года.
16. Сословно-представительная монархия в России (XVI–XVII вв.)
17. Уголовное право в России в период сословно-представительной монархии.
18. Эволюция органов местного управления в XVI–XVII вв.
19. Государственная служба в XVI–XVIII вв.
20. Организация управления Русским государством при Иване Грозном.
21. Судебник 1550 года.
22. Опричнина как форма управления государством в эпоху Ивана Грозного, Сущность. Последствия.

23. Земские Соборы в Смутное время.
24. Самозванчество в России. Причины. Влияние.
25. Развитие уголовного права в России (XII-XVII.)
26. Статут Великого княжества Литовского 1529 года. Связь с Русским правом.
27. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика, основные положения.
28. Правовое положение сословий в России в XVII в.
29. Реформа Православной Церкви. Церковный раскол и его последствия.
30. Развитие крепостного права в России (конец XVII – XVIII вв.)
31. Абсолютная монархия в России (вторая половина XVII– XVIII вв.).
32. Петр Великий – законодатель.
33. Реформа государственного аппарата при Петре I.
34. Реформы суда и правоохранительных органов при Петре I.
35. Уголовное право и судебный процесс по законодательству первой четверти XVIII в.
36. Реформа суда и правоохранительных органов при Екатерине II.
37. Эволюция норм уголовного права в XVIII в.
38. Особенности правового положения сословий в первой половине XIX в.
39. Жалованная грамота городам 1785 года.
40. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.
41. Жалованная грамота дворянству 1785 года.
42. Министерская реформа Александра I.
43. Реформа армии и полиции (II половина XIX в.)
44. Сперанский М.М. Государственная деятельность, вклад в развитие права в России.
45. Кодификация законодательства в России в первой половине XIX в.
46. Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.
47. Судебная реформа в России 1864 года.
48. Образование Древнерусского государства.
49. Возникновение права на Руси. Русская Правда.
50. Правда Ярославичей.
51. Псковская судная грамота.
52. Собиратели земли русской: Иван III и Василий III.
53. Иван Грозный и его государственная деятельность.
54. Денежное обращение Древней Руси.
55. Рождение Российской империи. Экономические реформы Петра Великого.
56. Екатерина II — законодательница.

Критерии оценки (в баллах):

Студент самостоятельно готовит реферат (доклад, сообщение) и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

4 балла, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3 балла – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – доклад студентом не представлен.

Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений) студентов очно-заочной и заочной формы обучения:

Студент самостоятельно готовит реферат (доклад, сообщение) и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;

- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

«**Отлично**», если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«**Хорошо**» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«**Удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«**Неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень примерных вопросов и заданий контрольной работы

Варианты контрольных работ:

Студенты, чьи фамилии начинаются на указанные буквы, выполняют соответствующий вариант контрольной работы.

№ темы	Начальные буквы фамилии	№ варианта задач
1.	А, К, У	1
2.	Б, Л, Ф	2
3.	В, М, Х	3
4.	Г, Ц	4
5.	Д, Н, Ч	5
6.	Е, О, Ш	6
7.	Ж, П, Щ	7
8.	З, Р, Э	8
9.	И, С, Ю	9
10.	Т, Я	10

Вариант 1.

1. Что означают термины "вотчина", "кормля", "наймит", "пе-ревет", "посул", "годовщина", "святительский суд", "доска", "изорник", "позовник".
2. Какие статьи грамоты характеризуют развитие торговли в Пскове? Прокомментируйте эти статьи.
3. Смерд Даниил ударил оглоблей тиуна, который замахнулся на него мечом. В результате этого удара тиун скончался. Варианты решения этого дела по Русской Правде.

Вариант 2.

1. Исторические условия и причины принятия Соборного Уложения.
2. В чем можно видеть черты сходства и различия Соборного Уложения с Судебниками XV-XVI веков?
3. У посадской жены Матрены умер муж, не оставив завещания. Предоставляла ли Псковская судная грамота ей право на имущество умершего? Если да, то на каких условиях?

Вариант 3.

1. Основные источники права в Древней Руси.
2. Суд и процесс в Киевской Руси.
3. Жители посада Фрол и Семен поссорились на торгу, Фрол в порыве гнева вырвал клоч бороды Семена. Возможно ли было по нормам Псковской судной грамоты возместить этот вред? Какие для этого требовались условия?

Вариант 4.

1. Русское право периода складывания единого Московского государства по Судебникам 1497 и 1550 гг.
2. Основные черты гражданского права по Судебникам
3. Крестьянин Филипп самовольно переставил межевой знак, захватив тем самым боярскую землю. Какое наказание он понесет по Судебнику 1497 г.?

Вариант 5.

1. Изменение правового статуса основных категорий населения по Судебникам.
2. Понятие и виды преступлений и наказаний.
3. Ивашка украл из церкви лампаду. Какое наказание ожидает его по Судебнику 1497 г.?

Вариант 6.

1. Право русского централизованного государства по Соборному Уложению 1649 г.
2. Виды преступлений и систем наказаний.
3. Раскройте сущность таких понятий и терминов, как "извет", "новая четверть", "мостовщина", "правеж", "вотчина", "поместье", "казнь без всякой пощады", "мытник", "церковный мятеж".

Вариант 7.

1. Суд и процесс по Соборному Уложению.
2. Основные черты гражданского права.
3. У Прасковьи Панфиловой родился внебрачный сын. Предполагаемый отец ребенка вскоре женился на ней, но через год она утопила ребенка в отместку за многочисленные измены мужа. Какое решение может ожидать Прасковью по Соборному Уложению?

Вариант 8.

1. Становление абсолютной монархии в России. Особенности российского абсолютизма.
2. Общая характеристика уголовного и гражданского права в петровскую эпоху.

3. Дайте определение таких понятий, как "намет", "профос", "ошельмовать", "аркебузировать", "абсолютизм", "манифест", "рескрипт", "регламент", "регулярные граждане", "подлые люди", "альдерманы", "ревизские сказки", "вольные люди", "посессионные крестьяне", "кригсхрет".

Вариант 9.

1. Военно-уголовное законодательства Петра. Артикул воинский. Краткое изображение процессов и судебных тяжб.
2. Суд и процесс в первой четверти XVIII в
3. Поручик Измайловского полка Иван Демидов высказал сомнение в правильности военного маневра, в результате которого от нападения шведских частей пострадал русский отряд. Маневр был инициирован Главнокомандующим (Императором). Оценка деяния поручика Демидова по Воинскому Артикулу

Вариант 10.

1. Крестьянская реформа 1861 г. Акты. Значение
2. Судебная реформа 1864 г. Изменения в системе судебных органов и процессе.
3. Дайте определение понятий: "дифференциация крестьянства"; "выкупной договор"; "избирательные курии"; "кассации"; "апелляция", "контрреформы".

Критерии оценки (в баллах):

«14-15 баллов» - работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с основной и дополнительной литературой, различными источниками, документами, анализировать и обобщать исторические явления и практику их применения.

«12-13 баллов» - работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с основной и дополнительной литературой, анализировать и обобщать исторические явления и практику их применения.

«10-11 баллов» -40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с основной и дополнительной литературой, анализировать и обобщать исторические явления и практику их применения.

«менее 10 баллов» -39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с основной и дополнительной литературой, анализировать и обобщать исторические явления и практику их применения.

Критерии оценивания контрольной работы для студентов очно-заочной и заочной формы обучения.

Индивидуальная оценка по результатам выполнения контрольной работы студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает контрольная работа, выполненная правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с основной и дополнительной литературой, различными источниками, документами, анализировать и обобщать исторические явления и практику их применения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История государства и права России: Учебник /Под ред. Ю.Г.Титова. – М.: Проспект, 2012.
2. История государства и права России: Учебник для вузов /Под ред. С.А.Чибирева. – М.: Былина, 2012.

Дополнительная литература:

1. Сырых В.М. История государства и права России. Советский и современный периоды: Учеб. пособие. –М.: Юрист, 2012.
2. Христованов В.И. История государства и права России 2013г. Курс лекций. Серия “Учебники для вузов. Специальная литература”. – СПб: Издательство “Лань”, Санкт-Петербургский университет МВД России, 2014.
3. Титов Ю.П. История государства и права России. М., 2013

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

интернет-ресурсы:

- ✓ Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
- ✓ Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
- ✓ Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса приведены в <http://sibsu.ru/sveden/objects/>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История государства и права России на 2 семестр

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	94,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:
экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема № 1. Предмет, принципы и методология истории государства и права России	1	2		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
2.	Тема № 2. Тема 2. Государство и право Древней Руси в IX-XII вв..	1	2		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
3.	Тема № 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	1	2		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
4.	Тема № 4. Государство и право Московского царства (XV – середина XVI вв.)	1	2		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
5.	Тема № 5. Государство и право России в период сословно – представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	1	2		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
6.	Тема № 6. Государство и право Российской империи в период становления абсолютной монархии (середина XVII – XVIII вв.) и в период “просвещенного абсолютизма (вторая половина XVIII – конец XVIII вв.)	1	2		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
7.	Тема № 7. Государство и право Российской империи в первой половине XIX в..	1	2		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
8.	Тема № 8. Государство и право	1	2		4,7	Основная литература:	Конспектирование	Вопросы аудиторной

	Российской империи во второй половине XIX в					1-2. Дополнительная литература: 1-3.	вопросов тем для практических занятий, реферат	работы, тест, эссе, контрольная работа
9.	Тема № 9. Государство и право России в период буржуазно – демократических революций начала XX в.	1	2		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
10.	Тема № 10. Октябрьская революция и создание Советского государства и права (октябрь 1917 – 1918 гг)	1	2		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
11.	Тема № 11. . Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.)	1	2		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
12.	Тема № 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.)	1	2		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
13.	Тема № 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930 – 1939 гг.)	1	2		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
14.	Тема № 14. Советское государство и право в период Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939 – 1945 гг.)	1	2		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
15.	Тема № 15. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 – начало 50-х гг.)		2		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
16.	Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50 – х – 60 –е гг.)	1	2		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
17.	Тема 17. Советское государство и право в условиях кризиса социализма (70-е – первая половина 80-х гг.)	1	2		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная	Конспектирование вопросов тем для практических	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа

						литература: 1-3.	занятий, реферат	
18.	Тема 18. Государство и право в период социалистического реформизма и распада СССР (1985 – 1991 гг.)	1	1		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
19.	Тема 19. Государство и право Российской Федерации (1991 г. по настоящее время)	1	1		4,7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
	Всего часов	180	32	16	94,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История государства и права России на 2 семестр

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	46
лекций	10
практических/ семинарских	20
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:
экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема № 1. Предмет, принципы и методология истории государства и права России	1	2		1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
2.	Тема № 2. Тема 2. Государство и право Древней Руси в IX-XII вв..	1	2		1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
3.	Тема № 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	1	2		1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
4.	Тема № 4. Государство и право Московского царства (XV – середина XVI вв.)	1			1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
5.	Тема № 5. Государство и право России в период сословно – представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	1	2		1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
6.	Тема № 6. Государство и право Российской империи в период становления абсолютной монархии (середина XVII – XVIII вв.) и в период “просвещенного абсолютизма (вторая половина XVIII – конец XVIII вв.)	1			1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
7.	Тема № 7. Государство и право Российской империи в первой половине XIX в..	1	2		1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
8.	Тема № 8. Государство и право	1	2		1,2	Основная литература:	Конспектирование	Вопросы аудиторной

	Российской империи во второй половине XIX в					1-2. Дополнительная литература: 1-3.	вопросов тем для практических занятий, реферат	работы, тест, эссе, контрольная работа
9.	Тема № 9. Государство и право России в период буржуазно – демократических революций начала XX в.	1	2		1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
10.	Тема № 10. Октябрьская революция и создание Советского государства и права (октябрь 1917 – 1918 гг)	1	2		1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
11.	Тема № 11. . Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.)	1	2		1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
12.	Тема № 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.)	1	2		1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
13.	Тема № 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930 – 1939 гг.)	1			1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
14.	Тема № 14. Советское государство и право в период Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939 – 1945 гг.)	1	2		1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
15.	Тема № 15. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 – начало 50-х гг.)	1			1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
16.	Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50 – х – 60 –е гг.)	1	2		1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
17.	Тема 17. Советское государство и право в условиях кризиса социализма (70-е – первая половина 80-х гг.)	1			1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная	Конспектирование вопросов тем для практических	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа

						литература: 1-3.	занятий, реферат	
18.	Тема 18. Государство и право в период социалистического реформизма и распада СССР (1985 – 1991 гг.)		2		1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
19.	Тема 19. Государство и право Российской Федерации (1991 г. по настоящее время)	1			1,2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
	Всего часов	10	20		112,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История государства и права на **1** семестр

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	123,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема № 1. Предмет, принципы и методология истории государства и права России	1	0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
2.	Тема № 2. Тема 2. Государство и право Древней Руси в IX-XII вв..		0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
3.	Тема № 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).		0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
4.	Тема № 4. Государство и право Московского царства (XV – середина XVI вв.)		0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
5.	Тема № 5. Государство и право России в период сословно – представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	1	0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
6.	Тема № 6. Государство и право Российской империи в период становления абсолютной монархии (середина XVII – XVIII вв.) и в период “просвещенного абсолютизма (вторая половина XVIII – конец XVIII вв.)		0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
7.	Тема № 7. Государство и право Российской империи в первой половине XIX в..	1	0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
8.	Тема № 8. Государство и право		0,5		7,9	Основная литература:	Конспектирование	Вопросы аудиторной

	Российской империи во второй половине XIX в					1-2. Дополнительная литература: 1-3.	вопросов тем для практических занятий, реферат	работы, тест, эссе, контрольная работа
9.	Тема № 9. Государство и право России в период буржуазно – демократических революций начала XX в.	1	0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
10.	Тема № 10. Октябрьская революция и создание Советского государства и права (октябрь 1917 – 1918 гг.)		0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
11.	Тема № 11. . Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.)	1	0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
12.	Тема № 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.)		0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
13.	Тема № 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930 – 1939 гг.)		0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
14.	Тема № 14. Советское государство и право в период Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939 – 1945 гг.)	1	0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
15.	Тема № 15. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 – начало 50-х гг.)		0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
16.	Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50 – х – 60 –е гг.)		0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
17.	Тема 17. Советское государство и право в условиях кризиса социализма (70-е – первая половина 80-х гг.)	1	0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная	Конспектирование вопросов тем для практических	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа

						литература: 1-3.	занятий, реферат	
18.	Тема 18. Государство и право в период социалистического реформизма и распада СССР (1985 – 1991 гг.)		0,5		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
19.	Тема 19. Государство и право Российской Федерации (1991 г. по настоящее время)	1	1		7,9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
	Всего часов	4	6		123,8			