

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:

на заседании кафедры

протокол №11 от «14» июня 2023 г.

Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:

Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: **«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература)»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент,

кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры _____
протокол № 11_ от «__14_» июня 2023__ г.

Заведующий кафедрой _____/ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения По дисциплине
-	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	<i>Знает</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном (русском) языке Российской Федерации, используемые в профессиональном взаимодействии.
		ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	<i>Умеет</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	<i>Владеет</i> системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 *курсе* в 1-2 семестрах по заочной форме обучения.

Цели освоения учебной дисциплины: формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области современного русского языка и культуры речи бакалавра филологии на основе изучения теоретических основ культуры речи, овладения нормами литературного языка.

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с основными лингвистическими дисциплинами, как «практический курс русского языка» «современный русский язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	<i>Знает</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном (русском) языке Российской Федерации, используемые в профессиональном взаимодействии.	Не знает основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном (русском) языке Российской Федерации, используемые в профессиональном взаимодействии.	Сформированное и систематизированное знание основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном (русском) языке Российской Федерации, используемые в профессиональном взаимодействии.
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых)	<i>Умеет</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и	Не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке;	Показывает весь комплекс умений по восприятию, анализу и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском языке; созданию на

языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи.
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	<i>Владеет</i> системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Не владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Демонстрирует сформированные навыки владения системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	<i>Знает</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном (русском) языке Российской Федерации, используемые в профессиональном взаимодействии.	Устный опрос Практические задания Тесты Зачет
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	<i>Умеет</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	Практические задания, Доклад Зачет
	<i>Владеет</i> системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных	Устный опрос Практические задания

	целей, в том числе ведения деловой переписки.	Тесты Контрольная работа Зачет
--	---	--------------------------------------

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), если студент хорошо или отлично оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов, при удовлетворительном или неудовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине;

Вопросы на зачет по курсу «Русский язык и культура речи»

1. Культура речи как лингвистическая дисциплина.
2. История развития русского национального языка.
3. Речевое общение.
4. Коммуникативная культура личности.
5. Этико-социальные аспекты культуры речи.
6. Культура делового общения.
7. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
8. Акцентологические нормы.
9. Понятие благозвучия речи.
10. Фонетические нормы русского языка.
11. Морфологические нормы.
12. Особенности синтаксических норм.
13. Лексические нормы.
14. Понятие «функциональный стиль».
15. Характеристика разговорного стиля.
16. Характеристика научного стиля.
17. Особенности официально-делового стиля.
18. Особенности публицистического стиля.
19. Художественный стиль.
20. Особенности публичной речи.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- **зачтено** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил все теоретические и практические задания, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при проведении пробного урока. Студент не пропускал занятия и не имеет задолженностей;

- **не зачтено** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил не все теоретические и практические задания, не смог продемонстрировать знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при проведении пробного урока. Студент пропускал занятия и имеет задолженности;

Вопросы для аудиторной работы

Занятие № 1. Введение. История развития русского национального языка

1. Своеобразие становления и развития русского языка.
2. М.В. Ломоносов как основоположник российской филологии.
3. Языковой пуризм. А.С. Шишков и созданное им общество «Беседа любителей русского слова». Н.М. Карамзин — новатор русского языка.
4. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
5. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. (примеры из словаря)
6. Своеобразие языковой политики во времена СССР.
7. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова.
8. Словарь русского языка С.И. Ожегова.

Занятие 2. Фонетические нормы русского языка

1. Что такое фонетические нормы.
2. Акцентологические нормы русского языка (правильное ударение в словах)
3. Орфоэпические нормы русского языка (правила верного произношения слов):
 - а) произношение гласных;
 - б) произношение согласных.
4. Что такое благозвучие.
5. Фонетическая выразительность. Выразительно прочитайте стихотворение любимого поэта.

Тестовые задания для проверки уровня овладения орфоэпическими и акцентологическими нормами.

Занятие 4. Лексико-фразеологические нормы русского языка

1. Что такое лексика и фразеология?
2. Расскажите об устаревших словах. Сделайте лексико-фразеологический анализ архаизмов и историзмов в творчестве вашего любимого поэта XIX века.
3. Актуальная лексика.
4. Рассмотрите синонимы, антонимы, омонимы и паронимы.
5. Расскажите о метафоре. Приведите примеры из художественных произведений.
6. Что такое неологизмы и окказионализмы.
7. Нормы словоупотребления и случаи их нарушения
2. Чем может быть вызвана смысловая избыточность сочетаний слов?

Занятие 5. Стилистическая структура русского языка

1. Что изучает стилистика?
2. Что такое стилистическая окраска слов?
3. Расскажите о стилистических пометах. (Приведите примеры из толкового словаря)
4. Что такое стилистические нормы?
5. Расскажите о стилистических ошибках.

Занятие 6. Функциональные стили

(разговорный и научный стили)

1. Чем обусловлена функционально-стилевая дифференциация языка?
2. Функциональные стили русского языка.
3. Разговорный стиль, его лингвистические признаки.
4. Книжный стиль.
5. Лингвистические признаки научного стиля.

Занятие 7. Официально-деловой и публицистический стили

1. Какими особенностями обладает письменная официально-деловая речь?
2. Назовите основные типы документов.
3. Охарактеризуйте публицистический стиль современного русского литературного языка (отметьте основные стилиевые черты, языковые средства, жанровые разновидности, сферу использования и т. д.).

Занятие 8. Художественный стиль

1. Расскажите о художественном стиле.
2. Какие художественные тропы вам известны?
3. Расскажите о языковой программе футуристов.
4. Расскажите о фигурах речи экспрессивного синтаксиса.

Занятие 9. Функционально-смысловые типы речи

1. Что такое речевое общение?
2. Охарактеризуйте виды речи по положению собеседников в пространстве и во времени.
3. Дайте характеристику устной и письменной речи, назовите их особенности.
4. Дайте определение монолога, диалога и полилога как форм устной речи по количеству участников общения.
5. Назовите и охарактеризуйте три функционально-смысловые типа речи.

Занятие 10. Культура научной речи

1. В чем заключается культура научной речи?
2. Что такое конспект?
3. Что такое доклад?
4. Что такое научное сообщение?
5. Что такое реферат?
6. Рассмотрите модель составления реферата как вида студенческой письменной работы.
7. Рассмотрите модель составления реферата научной статьи.
8. Каковы основные требования к научно-исследовательской работе в вузе?
9. Каковы правила библиографического описания и составления библиографического списка использованной литературы?
10. Определите виды типичных ошибок в письменных работах студентов.

Занятие 11. Культура профессиональной речи

1. Эффективность речевой коммуникации.
2. Доказательность и убедительность речи.
3. Невербальные средства общения.
4. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
5. Основные приемы поиска материала.
6. Начало, завершение и развертывание речи.
7. Способы словесного оформления публичного выступления.
8. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения:

- 5 «отлично» выставляется студенту, если дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 4 «хорошо»выставляется студенту, если раскрыл в основном теоретические вопросы, с использованием основной рекомендованной и дополнительной литературы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 3 «удовлетворительно»выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;
- 2 «неудовлетворительно»выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тесты по дисциплине

Задание . Отметьте цифру, соответствующую, по вашему мнению, верному ответу.

1. Язык – это...
 - 1) некоторое количество людей, собравшихся, чтобы выслушать публичную речь, обращенную к ним,
 - 2)учение о стилях речи, определяемых условиями, ситуацией, целями общения и различающихся языковыми средствами,
 - 3)система устойчивых формул общения, предписываемых обществом для установления речевого контакта собеседников,
 - 4) система фонетических, лексических и грамматических средств, являющихся орудием выражения мыслей, чувств и служащих важнейшим средством общения людей.
2. Речь – это...
 - 1) система устойчивых формул общения для установления речевого контакта,
 - 2) соответствие языковых форм условиям и целям общения,
 - 3) деятельность говорящего, использующего средства языка,
 - 4) разновидность языка, характеризующаяся отбором языковых средств.
3. Норма – это...
 - 1) то, как принято говорить и писать в данном обществе, в данную эпоху,
 - 2) применение языкового стиля в данной речевой ситуации,
 - 3) совокупность принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем,
 - 4) форма речи, которая характеризуется сменой высказываний говорящих.
4. Культура речи – это...
 - 1) деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами языкового коллектива и обращения к самому себе,
 - 2) владение нормами литературного языка, умение использовать выразительные средства языка в разных условиях общения,
 - 3) речь одного человека, обращенная к другим членам языкового коллектива или к самому себе,
 - 4) совокупность принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в государстве.
5. Литературный язык – это...
 - 1) использование выразительных жестов, различных телодвижений в качестве средства общения,
 - 2) разновидность речи, характеризующаяся теми или иными стилистическими признаками,
 - 3) язык, служащий средством общения народов разных государств являющийся официальным языком международных организаций,

4) нормированная, общераспространенная и общеобязательная форма национального языка, имеющего письменную фиксацию и стилистическую дифференциацию.

Задание.

Выберите правильный ответ (цифру) на задания-дополнения. Из трёх, четырех вариантов ответа только один является правильным.

20. Словесное изображение какого-либо явления действительности путем перечисления его характерных признаков – это...

- 1) повествование,
- 2) описание,
- 3) рассуждение.

23. Богатство (разнообразие) речи, её чистота, выразительность, точность и правильность, ясность и понятность – это качества...

- 1) хорошей речи,
- 2) разговорной речи,
- 3) диалектной речи.

25. Нормированность, общеобязательность и общераспространенность, наличие функциональных стилей, письменная фиксация - это признаки...

- 1) национального языка,
- 2) диалектного языка,
- 3) литературного языка,
- 4) разговорного языка.

26. Перенос наименования на основе сходства – это...

- 1) метафора,
- 2) антитеза,
- 3) сравнение,
- 4) каламбур.

28. Противопоставление, которое строится чаще всего на антонимии, - это...

- 1) метафора,
- 2) антитеза,
- 3) сравнение,
- 4) каламбур.

29. Превращение внутреннего состояния человека в его словесные поступки по отношению к окружающим людям – это...

- 1) коммуникативная компетенция,
- 2) речевой поступок,
- 3) речевое поведение,
- 4) речевая ситуация.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;

- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;

- 4 «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;

- 5 «отлично» выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Задания для контрольной работы

Вариант № 1

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда
 - 1) щаве'ль, парали'ч
 - 2) раску'порить, приобрете'ние
 - 3) мусоропрово'д, красиве'йший
 - 4) он позво'нит, ста'туя
 - 5) прида'ное (невесты), подбодри'ть
2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании
 - 1) вызвать большое внимание
 - 2) уделить внимание чистоте улиц
 - 3) оказать внимание на вопрос
 - 4) уверенность в победе
 - 5) занимать значительную роль
3. Лексическое значение слова указано неверно в примере
 - 1) Беллетристика - научное описание книг, статей и составление их перечней, указателей.
 - 2) Филантроп - благотворитель, человек, любящий людей.
 - 3) Утрировать - стремиться к материальной выгоде, пользе.
 - 4) Скипетр - головной убор, украшенный драгоценностями, символ царской власти.
 - 5) Инцидент - происшествие, случай.
4. Речевые ошибки допущены в предложении
 - 1) Маяковский в стихах выражает свое мнение на революцию и революционные преобразования.
 - 2) Плеяда помещиков у Гоголя открывается Маниловым.
 - 3) Раскольников не может понять, что, убив старуху, мир не изменится.
 - 4) Из четырехсот восьмидесяти страниц книги большая часть посвящена взаимоотношениям главных героев.
5. Грамматические ошибки допущены в предложении
 - 1) Во время Великой Отечественной войны дезертирство приравнялось к измене Родины.
 - 2) «Маленький человек» потому и маленький, что представляет другим возможность управлять собой.
 - 3) Многочисленные рюшечки, оборочки, воланы из тюли украшали ее платье.
 - 4) Это обилие деталей делало ее платье претенциозным.
6. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи *Настоящие Правила являются единым нормативным актом, устанавливающим порядок дорожного движения на всей территории России. В России установлено правостороннее движение всех транспортных средств.*
 1. разговорному
 2. официально-деловому
 3. художественному
 4. научному
 5. газетно-публицистическому

Задания свободного изложения предполагают закончить мысль своими словами, дать определение понятию.

7. Закончите предложения:
 - 1) публичная речь – это...
 - 2) содержание деловой речи обусловлено...
8. Закончите предложения:
 - 1) деловой стиль – это...
 - 2) в составе делового стиля выделяются следующие подстили...
9. Закончите предложения:

- 1) языковая норма – это...
- 2) судебная речь – это...
10. Закончите предложения:
 - 1) литературный язык – это...
 - 2) термин применительно к праву – это...
11. Закончите предложения:
 - 1) культура речи – это...
 - 2) русский язык – это...

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

«отлично» - работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«хорошо» - работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«удовлетворительно» - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«неудовлетворительно» - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Практические задания

Фонетические нормы

1. Расставьте ударения в следующих словах.

а) Приданое, приговор, приз, нет приза, с призами, принудить, пуловер, развитая страна, развитая нами деятельность, разгосударствление, розлив вина и нарзана, сирота, сироты, сиротами, скамья, нет скамей, со скамьями, скатерть, нет скатертей, снадобье.

б) Боязнь, демократия, квартал, петля, поставщик, доллар, похороны, обесценить, ободрить, откупорить, толика, углубить, договор, сантиметр, разминуться, премировать, возбуждено, хозяева, предвосхитить, феномен, созыв, выборы, снадобье.

2. Е [э] или ё [о] вы произнесёте в следующих словах? Произношение звука [о] обозначьте буквой ё.

Атлет, белесый, гололедица, осетр, сметка, шерстка, шедевр, недоуменный, иноплеменный, гренадер, желчь, издевка, наемник, опека, современный.

3. Отметьте слова, в которых сочетание [чн] произносится как [шн].

Скучно, молочный, срочный, пустячный, конечно, двоечник, прачечная, булочная, верёвочный, суточный, нарочно, скворечник.

Грамматические нормы

1. Данные словосочетания напишите в единственном числе.

Черные ботинки, кожаные туфли, маленькие мыши, большие шимпанзе, наши плацкарты, ваши фамилии, заказные бандероли, больные мозоли, старинные рояли, широкие проруби.

2. Определите род существительных, допишите окончания прилагательных.

Нов... пальто, красив... тюль, стар... толь, хорош... шампунь, черн... кофе, огромн... шимпанзе, концертн... рояль, больн... мозоль, вкусн... бренди.

3. Поставьте выделенные существительные в форму родительного падежа.

Купила два килограмма апельсин..., мандарин..., яблоко, помидор..., пару чулки..., носки..., туфля..., простыня..., ботинки, блюдо, полотенце..., сапоги...

4. Просклоняйте числительные в сочетании с существительными.

2001 год, 65 студентов, 878 километров.

Напишите числительные в сочетании с существительными прописью.

Более 854 гектаров, около 279 человек, с 387 студентами, о 468 студентах. Я знаком с 84.757.245 металлообработчиками.

5. В приведенных предложениях найдите ошибки, связанные с употреблением имен числительных. Исправьте их.

1. К тринадцать целых три десятых прибавить двадцать восемь целых и одну десятую. 2. Было решено закончить экспедицию через двадцать три сутки. 3. Сообщаю, что вчера между восьми и двадцать четыре часа была зафиксирована драка возле ресторана «Амур». 4. За день мы прошли тридцать и пять десятых километров. 5. К двух тысяч шестому году здание развлекательного центра должно быть достроено. 6. Сейчас я не могу гордиться сороками годами прожитой жизни. 7. Победителей наградили полторастами тысячами рублей. 8. С пятидесяти пяти студентами я выехала на турбазу.

6. Выделите трудные случаи в употреблении форм глагола. Образуйте формы 1-го лица единственного числа от следующих глаголов.

Знобить, морозить, убедить, бродить, жать, блеснуть, раздавать, затмить, сесть, запретить, победить, очутиться, дерзить, умиловать, зажечь, выслать, высылать, произнести, произносить.

Лексико-фразеологические нормы

1. Правильными ли будут сочетания слов: *народная демократия, свободная вакансия, прейскурант цен, автобиография жизни, патриот своей родины, период времени, реальная действительность, огромная махина?*

2. Дайте определение паронимам. Выясните значение следующих слов-паронимов и составьте с ними словосочетания и предложения: *аффект - эффект, брезгливый - брюзгливый, политический - политичный, освоить - усвоить, скрытый - скрытный, представление - предоставление, нетерпимый - нестерпимый, ответный - ответственный, криминальный - криминогенный, вина - виновность.*

3. Подберите синонимы к следующим словам. Составьте с ними предложения. В случае затруднения обращайтесь к словарям синонимов:

Знаменитый, красивый, аккуратный, добрый.

4. Определите значение иностранных слов, употребляемых в области политики и экономики. Проверьте значение слов по Словарю иностранных слов. - М.: Русский язык, 1980 (можно по любому другому изданию).

Парафирование, рейтинг, реноме, рэкет, охлократия, паблисити, фиаско, санация, стагнация, статус, статут, форс-мажор, эмбарго, юрисдикция.

Нувориш, мониторинг, нонсенс, лоббизм, лимит, легитимный, апелляция, компетенция, конформизм, конфронтация, конъюнктура, инновация, верификация.

Стилистические нормы

1. В следующих предложениях найдите грамматико-стилистические ошибки и перепишите их в исправленном виде.

1. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами. 2. Новация стала объективно полезной, т. к. она регламентировала и вносила новый порядок во взаимоотношения властных структур. 3. Уполномоченные мэром органы самостоятельно образуют и распоряжаются внебюджетными фондами. 4. Левоцентристский блок пока не имеет и очень нуждается в лидере. 5. Граждане, оплатите за проезд. 6. Вы сходите на этой остановке?

2. Проанализируйте стилистические эффекты в творчестве вашего любимого писателя. Используются ли им архаизмы, историзмы, стилистически сниженная или

возвышенная лексика?

3. Выскажите ваше собственное отношение к использованию в СМИ лингвоцинизмов (этико-стилистических ошибок). Приведите примеры.

4. Приведите в пример лексические и фразеологические нарушения, часто встречающиеся в повседневной речи. Например:

Ошибка – Правильное употребление

Играет большое значение – имеет значение

Добротное начало – доброе начало

Обратно прочитал – снова прочитал учебник

5. Устраните речевую избыточность и тавтологию.

1. В более лучшем положении оказалось предприятие «Восток». 2. Наши спортсменки не были в состоянии составить конкуренцию китайкам и оспаривали лишь места. 3. Судя по тем находкам, которые они нашли, уже есть веские доказательства в пользу этой гипотезы. 4. После первого дебюта актриса стала получать предложения сниматься за границей. 5. На научном семинаре автор изложил главную суть этой книги. 6. Инициатором и зачинателем движения являются экономические ассоциации. 7. Странный парадокс: я говорю, а вы меня не слушаете. 8. Внутренний интерьер их квартиры вызвал недоумение. 9. В январе месяце у нас первая сессия. 10. Торжественный кортеж двигался к центру Москвы.

Функциональные стили

1. Приведите пример использования разговорно-обиходного стиля из вашей речевой деятельности.

2. Составьте аннотацию и рецензию на научную статью, монографию или учебник по вашей специальности.

3. Написать доверенность на получение стипендии, соблюдая все правила оформления реквизитов документа; резюме, предполагая, что вы претендуете на определенную должность (секретарь-референт, менеджер коммерческой фирмы и т.д.)

4. Прочитайте отрывок из любой газетной статьи публицистического характера, выделите языковые особенности, характерные для газетно-публицистического стиля.

5. Написать небольшую заметку для газеты о проведенном мероприятии на факультете или институте.

7. Сделайте стилистический анализ отрывка из произведения любимого писателя, поэта (либо попробуйте сочинить художественный текст).

9. Определите стилевую принадлежность данных текстов, указав конкретные признаки стиля в каждом из текстов.

Текст № 1

Один из клиентов авиакомпании AirFrance подал на нее в суд за то, что она заставила его заплатить за два места в самолете, поскольку мужчина был тучным. Сценарист Жан-Жак Жофрэ заявил, что он был оскорблен и унижен сотрудниками компании, которые в 2005 году прилюдно измерили в аэропорту его талию. Парижанину пришлось заплатить за второй билет. При возвращении домой в аэропорту Нью-Дели 41-летний мужчина был вынужден отдать компании дополнительные 400 фунтов стерлингов, поскольку сотрудники AirFrance посчитали, что он не поместится в одном кресле салона туристического класса, передает TheDailyRecord. Жан-Жак Жофрэ заявил, что он весит около 165 кг. По словам мужчины, он уже неоднократно летал, включая другие рейсы AirFrance, и его никогда не предупреждали, что нужно вносить дополнительную сумму.

19 декабря адвокат авиакомпании заявил в суде, что она никогда не скрывала того факта, что тучные пассажиры обязаны платить за два места. «Давайте будем объективны. Этот человек — толстяк. Он едва уместится на стуле в зале суда. Как он может сидеть в кресле самолета?» — констатировал Фернанд Гамо во время судебного заседания.

Функционально-смысловые типы речи

1. Разбейтесь на пары, выберите тему диалога и проведите заинтересованную беседу.

2. Проведите с группой полилог на актуальную для вас сегодня тему. (Например: береги платье снову, а честь смолоду).

3. Опишите своего друга, растение, животное и т.д., следуя схеме: описание = признак + признак + признак...

4. Расскажите, как вы провели каникулы (праздник), следуя схеме: повествование = событие + событие + событие...

5. Напишите сочинение-рассуждение на тему русских пословиц: «Как аукнется, так и откликнется», «Рука руку моет», «Что посеешь, то и пожнешь», «Ум хорошо, а два лучше», «Дарёному коню в зубы не смотрят», «Век живи, век учись», «Терпение и труд всё перетрут», «Не рой яму другому, сам в неё попадешь», «Поспешишь – людей насмешишь», «С кем поведёшься, от того и наберёшься», «Шила в мешке не утаишь», «Язык мой – враг мой», «Злые языки страшнее пистолета», «Да, жалок тот, в ком совесть не чиста», «Ласковым словом и камень растопишь».

Культура научной и профессиональной речи

1. Докажите справедливость одного высказывания, заключенного в пословицах, поговорках, крылатых словах и выражениях. При этом следуйте пунктам: вступление, причина выбора темы, доказательство справедливости вашего суждения (с нескольких точек зрения: доказательство от противного, доказательство по подобию, пример, ссылка на авторитетное мнение), заключение.

2. Подготовьте доклад на актуальную тему, решив следующие задачи:

Вступление. Задачи:

- вызвать интерес к теме разговора, показав ее полезность для собеседников-слушателей;
- установить психологический контакт со слушателями, создав эффект единомыслия;
- мотивировать их активное восприятие речи риторическими и наводящими вопросами.

Основная часть. Задачи:

- раскрыть суть проблемы (идеи, подхода, решения, предложений, инициативы);
- аргументировать свое видение проблемы;
- побудить собеседников к обсуждению проблемы (если в этом есть необходимость и имеется достаточно времени);
- поддерживать интерес и внимание у собеседников;
- управлять аудиторией, не давая ей отвлечься от содержания речи;
- вызвать удовлетворение у слушателей содержанием и стилем речи, манерой поведения.

Заключение. Задачи:

- подвести итог сказанному («Что для вас важно в этой проблеме?»);
- сформулировать свои предложения (решение);
- призвать к обсуждению предложения или к непосредственным конкретным действиям, если решение принято;
- ответить на вопросы аудитории.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

«отлично» -практическое задание выполнено правильно (80 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«хорошо» -практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«удовлетворительно» -40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с

различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«неудовлетворительно» -39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Темы докладов

1. Язык как знаковая система. Единицы языка. Уровни языка. Язык и речь. Функции языка. Формы существования языка.

2. Понятие национального языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Отличие литературного языка от нелитературных элементов (диалектизмов, просторечия, жаргонизмов). Русский язык среди других языков мира. Международный статус русского языка.

3. Понятие «культура речи». Культура речи как компонент культуры в целом. Уровни культуры речи. Особенности современной языковой ситуации: языковые изменения и их социальная обусловленность. Культура речи как лингвистическая дисциплина. Основные аспекты культуры речи.

4. Речевое общение. Основные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Невербальные средства общения. Культура несловесной речи.

5. Коммуникативная культура личности. Коммуникативная ситуация: основные компоненты коммуникативной ситуации; основные законы общения. Коммуникативные нормы.

6. Этико-социальные аспекты культуры речи. Основные ситуации общения и речевой этикет. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет): культура поведения и этические нормы общения; проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.

7. Особенности служебно-делового общения. Культура делового общения, требования к речевой коммуникации в деловой среде. Современный деловой этикет. Культура делового письма. Культура устной деловой речи. Телефонный разговор: особенности телефонной коммуникации, телефонный этикет.

8. Понятие правильности речи. Норма (признаки нормы, природа норм). Типы норм (общезыковые и стилистические).

9. Вариантность как следствие развития языка. Этапы вытеснения одного варианта другим. Понятие языковых вариантов. Виды вариантов по отношению к норме. Причины возникновения вариантов. Последствия вариантности.

10. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Историческая основа орфоэпических норм. Основные произносительные нормы (произношение гласных звуков, согласных звуков и их сочетаний; особенности произношения иностранных слов.).

11. Акцентологические нормы. Основные черты русского ударения. Функции ударения. Основные акцентологические нормы современного русского литературного языка (правила постановки ударения в именах существительных, прилагательных, в глаголах, причастиях).

12. Понятие благозвучия речи. Условия благозвучия речи (сочетаемость звуков в русском языке, эстетическая оценка звуков, длина слова, интонация). Факторы, нарушающие благозвучие речи.

13. Морфологические нормы. Особенности употребления форм имён существительных: род несклоняемых существительных и аббревиатур, варианты падежных окончаний. Склонение собственных имен существительных.

14. Морфологические нормы употребления разных видов числительных и количественно-именных сочетаний. Нормы употребления имён прилагательных, глаголов и глагольных форм.

15. Особенности синтаксических норм. Согласование сказуемого с подлежащим. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Критерии оценки докладов для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично», если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 «хорошо»— основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 «неудовлетворительно»— тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо доклад студентом не представлен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [ВВЕДЕНСКАЯ, Л.А.](#) РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ [ТЕКСТ]: учеб. пособие: [Допущено МОРФ] / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева .— 22-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 539 с. **20 экз.**
2. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: учебно-методическое пособие / авт.- сост. Л.Р. Сулейманова; БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ(ФИЛИАЛ) .— СИБАЙ: СИБАЙСКАЯ ГОРОДСКАЯ ТИПОГРАФИЯ - ФИЛИАЛ ГУП РБ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН», 2016 .— ЭЛЕКТРОН. ВЕРСИЯ ПЕЧ. ПУБЛИКАЦИИ .— ДОСТУП ВОЗМОЖЕН ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННУЮ БИБЛИОТЕКУ БАШГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/sulejmanova_russkijazykikulturarechiump_2016.pdf>.

Дополнительная литература:

1. [Махмутова, А. С.](#) Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Махмутова, Г. Г. Хисамова; БашГУ .— Уфа: РИЦ БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/MahmutovahisamovaRusyazKultRechi.pdf>>.
2. Тесты по учебной дисциплине "Русский язык и культура речи" [Электронный ресурс] : методические рекомендации студентам / сост. И.И. Калимуллин; Н.Н. Гребенщикова .— Бирск : БирГСПА, 2009 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kalimullin_Grebenschikova_sost_TestypoRusskijazykikulturarechi_m_u_Birsk_2009.pdf>.

3. [Амерова, Р.Х.](#) Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум / Р.Х. Амерова; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Amerova_Russkij_jazyk_i_kultura_rechi_pr_2015.pdf>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус № 2), аудитория № 325 (главный корпус), читальный зал (главный корпус), библиотека (главный корпус). 5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (главный корпус), аудитория № 507 (главный корпус).	Аудитория № 414 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Читальный зал Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Библиотека Учебная мебель, стенд «Библиосфера», учебно-наглядные пособия.	1. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19. 2. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор № 51 от 29.01.18; договор № 291 от 09.11.18 3. Антивирус Касперского 10 4. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств) 5. Операционная система Linux MINT 6. STDU Viewer ver. 1.6.375 7. LibreOffice 6.2.0 8. Справочно-правовая система "Гарант"

	Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	---	--

Приложение №1

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Русский язык и культура речи**
 на 1 семестр
 (наименование дисциплины)
 заочная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	-
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	32
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: -

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2 1 семестр	3	5		6	8	9	10
1.	<u>Тема</u> <u>1.</u> История речевой культуры		4		2	1-2; 1,3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Доклад, устный опрос, практические задания
2.	<u>Тема 2.</u> Русский литературный язык и его нормы.		2		2	1-2; 1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Выяснить особенности современной языковой ситуации (русский язык конца XX - начала XXI в.)?	Устный опрос, практические задания
3.	<u>Тема</u> <u>3.</u> Фонетические нормы.		2		2	1-2; 1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Составьте <i>антисловарь</i> орфоэпическими нарушениями. Записывайте в него все, что услышите	Доклад, практические задания, контрольная работа

							неверного в речи окружающих.	
4.	Тема 4. Грамматические нормы.		4		2	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Выделите трудные случаи в употреблении форм глагола.	Устный опрос, тесты,
5.	Тема 5. Лексико-фразеологические нормы.		4		2	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа, устный опрос, круглый стол
6.	Тема 6. Стилистические нормы.		2		3	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
7.	Тема 7. Функциональные стили. Разговорный стиль.		2		2	1-2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Какие черты характеризуют разговорно-бытовой стиль? Приведите пример использования этого стиля из вашей речевой деятельности.	Устный опрос, практические задания
8.	Тема 8. Научный стиль.		2		2	1-2;	1.Изучение вопросов содержания темы;	Тесты, доклад

						1,3;	2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Научно-популярный стиль изложения	
9.	<u>Тема 9.</u> Официально-деловойстиль.		2		2	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
10.	<u>Тема 10.</u> Публицистическийстиль.		2		2	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Прочитайте отрывок из любой газетной статьи публицистического характера, выделите языковые особенности, характерные для газетно-публицистического стиля.	Устный опрос, практические задания
11.	<u>Тема 11.</u> Художественныйстиль.		2		3	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.В чем особенность использования языковых средств в художественном стиле? Приведите примеры.	Устный опрос, практические задания
12.	<u>Тема 12.</u> Функционально-смысловые типы речи.		2		3	1-2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по	Контрольная работа

							указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Приведите пример, иллюстрирующий схему: рассуждение = вопрос (тезис) – суждение – суждение – суждение... Напишите сочинение-рассуждение н одну из тем русских пословиц	
13.	<u>Тема 13.</u> Культура научной речи.		2		3	1-2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Доклад, Практические задания
14.	<u>Тема 14.</u> Культура профессиональной речи.		2		4,8	1-2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Доклад, практические задания
15.	<u>Тема 15.</u> Этический аспект культуры речи. Этика и этикет в общении		2		3	1-2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Как связан речевой этикет с основными ситуациями общения	Тесты практические задания
Всего часов за 1 семестр:			4		32			

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Русский язык и культура речи**
на 2 семестр
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
лекций	-
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2 1 семестр	3	5		6	8	9	10
1.	<u>Тема</u> <u>1.</u> История речевой культуры		1		5	1-2; 1,3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Доклад, устный опрос, практические задания
2.	<u>Тема 2.</u> Русский литературный язык и его нормы.				5	1-2; 1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Выяснить особенности современной языковой ситуации (русский язык конца XX - начала XXI в.)?	Устный опрос, практические задания
3.	<u>Тема</u> <u>3.</u> Фонетические нормы.		1		5	1-2; 1-3;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Составьте <i>антисловарь</i> орфоэпическими нарушениями. Записывайте в него все, что услышите неверного в речи	Доклад, практические задания, контрольная работа

						окружающих.		
4.	Тема 4. Грамматическиенормы.		1		5	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Выделите трудные случаи в употреблении форм глагола.	Устный опрос, тесты,
5.	Тема 5.Лексико-фразеологическиенормы.		1		6	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа, устный опрос, круглый стол
6.	Тема 6.Стилистическиенормы.				6	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
Всего за 1 семестр:			4		32			
	2 семестр							
7.	Тема 7.Функциональные стили. Разговорный стиль.				3	1-2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Какие черты характеризуют разговорно-обиходный стиль? Приведите пример использования этого стиля из вашей речевой деятельности.	Устный опрос, практические задания

8.	<u>Тема 8.</u> Научный стиль.		1		3	1-2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Научно-популярный стиль изложения	Тесты, доклад
9.	<u>Тема 9.</u> Официально-деловой стиль.				3	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
10.	<u>Тема 10.</u> Публицистический стиль.		1		3	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Прочитайте отрывок из любой газетной статьи публицистического характера, выделите языковые особенности, характерные для газетно-публицистического стиля.	Устный опрос, практические задания
11.	<u>Тема 11.</u> Художественный стиль.		1		3	1-2; 1-3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.В чем особенность использования языковых средств в художественном стиле? Приведите примеры.	Устный опрос, практические задания

12.	Тема 12. Функционально-смысловые типы речи.				3	1-2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Приведите пример, иллюстрирующий схему: рассуждение = вопрос (тезис) – суждение – суждение – суждение... Напишите сочинение-рассуждение на одну из тем русских пословиц	Контрольная работа
13.	Тема 13. Культура научной речи.				3	1-2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Доклад, Практические задания
14.	Тема 14. Культура профессиональной речи.		1		3	1-2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Доклад, практические задания
15.	Тема 15. Этический аспект культуры речи. Этика и этикет в общении				3,8	1-2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Как связан речевой этикет с основными ситуациями общения	Тесты практические задания
Всего часов за 2 семестр:			4		27,8			

