ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:	Согласовано:
на заседании кафедры	Председатель УМК факультета
протокол № 11 от «22» июня 2022 г.	and the second s
Зав. кафедрой Упис / Файзуллина Ј	П.Р. / Сафиуллина Л.М.
	0 - 10000
РАБОЧАЯ ПРОГРАМА	МА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
в инклюз	бенка с ограниченными возможностями здоровья ивном образовании енование дисциплины)
Обяза	ательная часть
(обязательная часть или часть, формир	уемая участниками образовательных отношений, акультатив)
програм	іма бакалавриата
Направл	ление подготовки:
	огическое образование
(указывается код и наименование	е направления подготовки (специальности))
На ги аруачуу ад	y (mahum) na mamanum
<u> •</u>	ть (профиль) подготовки: ъной школы (инклюзивное образование)
	направленности (профиля) подготовки)
	алификация:
<u>.</u>	<u>Бакалавр</u>
Разработчик (составитель)	
караоотчик (составитель) к.фил.н., кафедры педагогики и психоло	огии / Абсалямова Л.Ф
(полжность ученая степень ученое зван	

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Абсалямова Л.Ф. Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук протокол от «22» июня 2022 г. №11 *Жасе* / Файзуллина Л.Р./ Заведующий кафедрой Дополнения изменения, внесенные рабочую программу дисциплины утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г. Заведующий кафедрой Дополнения изменения, внесенные рабочую программу дисциплины утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г. Заведующий кафедрой Дополнения рабочую изменения, внесенные программу И дисциплины утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г. Заведующий кафедрой Дополнения И изменения, внесенные рабочую программу дисциплины утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г. Заведующий кафедрой

Список документов и материалов

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
- 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
- 4. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенцийс указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
- 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Общепрофес ОПК-	кода) 6. Способен	компетенции	
педаго технол профе ой дея необхо индив ии обу развит том чи обучат особы образоми	ьзовать пого- огические погии в ссиональн тельности, одимые для идуализац чения, гия, гания, в псле ощихся с	ОПК 6.1. Знает психолого- педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать	Знает: психолого- педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные

индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте залач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Владеет:

ОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.

(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации

методами разработки

индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель дисциплины: формирование у будущих выпускников системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностномотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **ОПК-6.** Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование	Результаты	Критерии оценивания результатов			ьтатов
индикатора	обучения по	обучения			
достижения	дисциплине	2			
компетенции		(«Не удовле творит ельно»	3 («Удовл етворите льно»)	4 («Хоро шо»)	5 («Отли чно»)
ОПК 6.1. Знает	Знает:	He	На	Знает на	Знает
психолого-	психолого-	знает	низком	среднем	на
педагогические	педагогические	психол	уровне	уровне	высоко
закономерности и	закономерности и	ого-	психоло	щихся	M
	принципы	педагог	го-	психоло	психол
принципы	индивидуализации	ически	педагоги	го-	ого-
индивидуализации	обучения, развития,	e	ческие	педагоги	педагог
обучения, развития,	воспитания, в том	законо	законом	ческие	ически
воспитания, в том числе	числе обучающихся с	мернос	ерности	законом	e
обучающихся с особыми	особыми	ти и	И	ерности	законо
образовательными	образовательными	принци	принцип	И	мернос
потребностями; подходы	потребностями;	ПЫ	Ы	принцип	ти и
	подходы к выбору и	индиви	индивид	Ы	принци
к выбору и особенности	особенности	дуализ	уализац	индивид	ПЫ
использования	использования	ации	ии	уализац	индиви
педагогических	педагогических	обучен	обучени	ии	дуализ

технологий технологий в обучени ия. ашии развития профессиональной развит я, обучен профессиональной деятельности, развития ия, ия, деятельности, необходимых для воспит воспита развит необходимых ДЛЯ индивидуализации ания, в ния, в воспита ия, индивидуализации обучения в контексте ния, в воспит TOM TOM обучения в контексте задач инклюзии; числе числе TOM ания, в задач инклюзии; теории обучаю теории социализации обучаю числе TOM обучаю социализации личности, личности, индикаторы шихся шихся с числе индивидуальных особыми щихся с обучаю c индикаторы особенностей особы образова особыми щихся индивидуальных траекторий жизни, их тельным образова ΜИ особенностей тельным особы возможные девиации; образо траекторий жизни, их ватель потребн МИ основы возможные девиации; потребн психодиагностики и остями; образо ными основы ватель основные признаки потреб подходы остями; отклонения в ностям подходы ными психодиагностики выбору развитии детей. и; К потреб основные признаки выбору ностям подход отклонения в развитии особенн ык и; детей. особенн выбору ости подход использ ости ык особен ования использ выбору ности педагоги ования особен исполь ческих педагоги зовани технолог ческих ности ий в Я технолог исполь професс ий в зовани педагог иональн ически професс иональн X ой педагог технол οй ически деятельн деятельн огий в ости, профес необход ости, технол сионал имых необход огий в ьной лля профес имых леятел индивид сионал ДЛЯ ьности, уализац индивид ьной необхо ии уализац леятел димых обучени ьности, ИИ обучени необхо для ЯВ индиви контекст ЯВ ДИМЫХ дуализ е задач контекст ДЛЯ ации инклюзи е задач индиви обучен инклюзи дуализ и; ия в теории ации и; теории обучен контек социали сте зании социали ия в личност контек залач зашии инклюз И, личност сте ии; индикат задач И, индикат инклюз теории оры социал ии; индивид оры

		изации	уальных	индивид	теории
		личнос	особенн	уальных	социал
		ти,	остей	особенн	изации
		индика	траектор	остей	личнос
		торы	ий	траектор	ти,
		индиви	жизни,	ий	индика
		дуальн	их	жизни,	торы
		ых	возможн	ИХ	индиви
		особен	ые	возможн	дуальн
		ностей	девиаци	ые	ых
		траект	и;	девиаци	особен
		орий	основы	и;	ностей
		жизни,	психоди	основы	траекто
		их	агностик	психоди	рий
		возмож	и и	агностик	жизни,
		ные	основны	и и	их
		девиац	e	основны	возмож
		ии;	признак	e	ные
		основы	и	признак	девиац
		психод	отклоне	И	ии;
		иагнос	ния в	отклоне	основы
		тики и	развити	ния в	психод
		основн	и детей.	развити	иагнос
		ые	ii goroiii	и детей.	тики и
		призна		п детеп.	основн
		КИ			ые
		отклон			призна
		ения в			КИ
		развит			отклон
		развит ии			отклон ения в
		развит			отклон ения в развит
		развит ии			отклон ения в развит ии
	Varonne	развит ии детей.	Ша	Ша	отклон ения в развит ии детей.
ОПК6.2. Умеет	Умеет:	развит ии детей.	На	На	отклон ения в развит ии детей.
разрабатывать и	разрабатывать и	развит ии детей.	низком	среднем	отклон ения в развит ии детей. На высок
разрабатывать и реализовывать	разрабатывать и реализовывать	развит ии детей. Не умеет	низком уровне	среднем уровне	отклон ения в развит ии детей. На высок ом
разрабатывать и реализовывать индивидуальные	разрабатывать и реализовывать и индивидуальные	развит ии детей. Не умеет разраб	низком уровне умеет	среднем уровне умеет	отклон ения в развит ии детей. На высок ом уровне
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные	развит ии детей. Не умеет разраб атыват	низком уровне умеет разрабат	среднем уровне умеет разрабат	отклон ения в развит ии детей. На высок ом уровне умеет
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	развит ии детей. Не умеет разраб атыват ь и	низком уровне умеет разрабат ывать и	среднем уровне умеет разрабат ывать и	отклон ения в развит ии детей. На высок ом уровне умеет разраба
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	развит ии детей. Не умеет разраб атыват ь и реализ	низком уровне умеет разрабат ывать и реализов	среднем уровне умеет разрабат ывать и реализов	отклон ения в развит ии детей. На высок ом уровне умеет разраба тывать
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	развит ии детей. Не умеет разраб атыват ь и реализ овыват	низком уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать	среднем уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать	отклон ения в развит ии детей. На высок ом уровне умеет разраба тывать и
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	развит ии детей. Не умеет разраб атыват ь и реализ овыват ь	низком уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид	среднем уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид	отклон ения в развит ии детей. На высок ом уровне умеет разраба тывать и реализ
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	развит ии детей. Не умеет разраб атыват ь и реализ овыват ь индиви	низком уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные	среднем уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные	отклон ения в развит ии детей. На высок ом уровне умеет разраба тывать и реализ овыват
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные	развит ии детей. Не умеет разраб атыват ь и реализ овыват ь индиви дуальн	низком уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова	среднем уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова	отклон ения в развит ии детей. На высок ом уровне умеет разраба тывать и реализ овыват ь
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом	развит ии детей. Не умеет разраб атыват ь и реализ овыват ь индиви дуальн ые	низком уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова тельные	среднем уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова тельные	отклон ения в развит ии детей. На высок ом уровне умеет разраба тывать и реализ овыват ь индиви
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и	развит ии детей. Не умеет разраб атыват ь и реализ овыват ь индиви дуальные образо	низком уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова тельные маршрут	среднем уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова тельные маршрут	отклон ения в развит ии детей. На высок ом уровне умеет разраба тывать и реализ овыват ь индиви дуальн
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных	развит ии детей. Не умеет разраб атыват ь и реализ овыват ь индиви дуальн ые	низком уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова тельные	среднем уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова тельные	отклон ения в развит ии детей. На высок ом уровне умеет разраба тывать и реализ овыват ь индиви дуальн ые
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	развит ии детей. Не умеет разраб атыват ь и реализ овыват ь индиви дуальные образо	низком уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова тельные маршрут	среднем уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова тельные маршрут	отклон ения в развит ии детей. На высок ом уровне умеет разраба тывать и реализ овыват ь индиви дуальн
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	развит ии детей. Не умеет разраб атыват ь и реализ овыват ь индиви дуальные образо ватель	низком уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова тельные маршрут ы,	среднем уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова тельные маршруты,	отклон ения в развит ии детей. На высок ом уровне умеет разраба тывать и реализ овыват ь индиви дуальн ые
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	развит ии детей. Не умеет разраб атыват ь и реализ овыват ь индиви дуальные образо ватель ные	низком уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова тельные маршрут ы, индивид	среднем уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова тельные маршруты, индивид	отклон ения в развит ии детей. На высок ом уровне умеет разраба тывать и реализ овыват ь индиви дуальн ые образо
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	развит ии детей. Не умеет разраб атыват ь и реализ овыват ь индиви дуальные образо вательные маршр	низком уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова тельные маршрут ы, индивид уальные	среднем уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова тельные маршруты, индивид уальные	отклон ения в развит ии детей. На высок ом уровне умеет разраба тывать и реализ овыват ь индиви дуальн ые образо вательн
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и	развит ии детей. Не умеет разраб атыват ь и реализ овыват ь индиви дуальные образо вательные маршр уты,	низком уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова тельные маршрут ы, индивид уальные програм	среднем уровне умеет разрабат ывать и реализов ывать индивид уальные образова тельные маршруты, индивид уальные програм	отклон ения в развит ии детей. На высок ом уровне умеет разраба тывать и реализ овыват ь индиви дуальн ые образо вательн ые

технологии в педагогические ые индиви профессиональной технологии в програ индивид индивид дуальн деятельности, профессиональной ммы уальноуальноые необходимые для деятельности, развит ориенти ориенти програ необходимые для индивидуализации ИЯ рованны рованны ММЫ И обучения, развития, индивидуализации индиви развит воспитания в контексте обучения, развития, дуальн образова образова ия и залач инклюзивного воспитания в 0тельные тельные индиви образования; оценивать контексте задач ориент програм програм дуальн их результативность; ирован инклюзивного мы с мы с 0использовать образования; ные учетом учетом ориент конструктивные оценивать их образо личност личност ирован воспитательные усилия ватель ные результативность; ных и ных и родителей (законных образо использовать ные возрастн возрастн представителей) вательн конструктивные програ ЫΧ ЫΧ обучающихся, оказывать особенн особенн воспитательные ммы с ые помощь семье в усилия родителей учетом остей остей програ решении вопросов обучаю обучаю (законных личнос ммы с воспитания ребенка. представителей) тных и щихся; щихся; учетом обучающихся, возраст выбират выбират личнос оказывать помощь ных ЬИ ЬИ тных и семье в решении особен реализов реализов возраст вопросов воспитания ностей ывать ывать ных ребенка. обучаю психоло психоло особен щихся; ностей гоговыбира обучаю педагоги педагоги ческие щихся; ТЬ ческие реализ технолог технолог выбира овыват ии в ии в ть и професс Ь професс реализ иональн иональн психол овыват огоοй οй педаго деятельн деятельн психол ости, ости, гическ огонеобхол необход ие педагог технол имые имые ически огии в ДЛЯ для профес индивид индивид технол сионал уализаци уализаци огии в профес ьной обучени сионал деятел обучени ьности, ьной Я, необхо развития развития деятель димые ности, ДЛЯ воспита воспита необхо ния в ния в лимые индиви дуализ контекст контекст ДЛЯ ации е залач е задач индиви обучен инклюзи инклюзи дуализ ации ия, вного вного обучен развит образова образова ния; ния; ия, ия,

		DOCT-			***************************************
		воспит	OHOURS	OHOURS	развит
		ания в	оценива	оценива	ия,
		контек	ть их	ть их	воспит
		сте	результа	результа	ания в
		задач	тивность	тивность	контек
		инклюз	;	;	сте
		ивного	использо	использо	задач
		образо	вать	вать	инклюз
		вания;	конструк	конструк	ивного
		оценив	тивные	тивные	образо
		ать их	воспитат	воспитат	вания;
		результ	ельные	ельные	
		ативно	усилия	усилия	оценив
		сть;	родителе	родителе	ать их
		исполь	й	й	результ
		зовать	(законн	(законн	ативно
		констр	ЫХ	ЫХ	сть;
		уктивн	представ	представ	исполь
		ые	ителей)	ителей)	зовать
		воспит	обучаю	обучаю	констр
		ательн	щихся,	щихся,	уктивн
		ые	оказыват	оказыват	ые
		усилия	Ь	Ь	воспит
		родите	помощь	помощь	ательн
		лей	семье в	семье в	ые
		(законн	решении	решении	усилия
		ЫХ	вопросо	вопросо	родите
		предст	В	В	лей
		авител	воспита	воспита	(законн
		ей)	РИН	РИН	ЫХ
		обучаю	ребенка.	ребенка.	предст
		щихся,			авителе
		оказыв			й)
		ать			обучаю
		помощ			щихся,
		ь семье			оказыв
		В			ать
		решени			ПОМОЩ
		И			ь семье
		вопрос ов			в
		воспит			решени и
		ания			вопрос
		ания ребенк			OB
		а.			воспит
		u.			ания
					ребенк
					a.
ОПК 6.3. Владеет	Владеет:	He	На	На	Ha
методами разработки	методами разработки	владее	низком	среднем	высок
(совместно с другими			11107170171	~ ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	
I (COBMCCING C /IDVI MMM	1		уровне	vnorne	OM
специалистами)	(совместно с другими специалистами)	т метода	уровне владеет	уровне владеет	ом уровне

	T	I		T	
программ	программ	МИ	методам	методам	владее
индивидуального	индивидуального	разрабо	И	И	T
развития обучающегося;	развития	ТКИ	разработ	разработ	метода
приемами анализа	обучающегося;	(совмес	КИ	КИ	МИ
документации	приемами анализа	тно с	(совмест	(совмест	разрабо
специалистов	документации	другим	но с	но с	ТКИ
(психологов,	специалистов	И	другими	другими	(совмес
дефектологов, логопедов	(психологов,	специа	специал	специал	тно с
и т.д.); технологиями	дефектологов,	листам	истами)	истами)	другим
реализации	логопедов и т.д.);	и)	програм	програм	И
индивидуально-	технологиями	програ	M	M	специа
ориентированных	реализации	MM	индивид	индивид	листам
образовательных	индивидуально-	индиви	уального	уального	и)
программ обучающихся.	ориентированных	дуальн	развития	развития	програ
	образовательных	ОГО	обучаю	обучаю	MM
	программ	развити	щегося;	щегося;	индиви
	обучающихся.	я обучаю	приемам	приемам	дуальн
			И	И	ОГО
		щегося;	анализа	анализа	развити
		приема	докумен	докумен	Я
		МИ	тации	тации	обучаю
		анализа	специал	специал	щегося;
		докуме	ИСТОВ	ИСТОВ	приема
		нтации	(психоло	(психоло	МИ
		специа	гов,	гов,	анализа
		листов (психол	дефекто логов,	дефекто логов,	докуме нтации
		огов,	-	-	
		дефект	логопедо в и т.д.);	логопедо	специа
		ологов,	технолог	в и т.д.);	листов (психол
		логопе		технолог	огов,
			ИМКИ	ИМКИ	дефект
		дов и т.д.);	реализац	реализац ии	ологов,
		технол	ии индивид	индивид	логопе
		ОГИЯМИ	уально-	уально-	дов и
		реализа	ориенти	ориенти	т.д.);
		ции	рованны	_	технол
		индиви	Х	рованны х	ОГИЯМИ
		дуальн	образова	образова	реализа
		О-	тельных	тельных	ции
		ориент	програм	програм	индиви
		ирован	M	M	дуальн
		НЫХ	обучаю	м обучаю	0-
		образов	щихся.	щихся.	ориент
		ательн	11,11/10/11		ирован
		ых			ных
		програ			образов
		MM			ательн
		обучаю			ых
		щихся.			програ
		11,171,071.			MM
					обучаю
		l			ooy 1aro

		щихся.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК 6.1. Знает психолого- педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа
ОПК6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать и индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа

обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.

Владеет:
методами разработки
(совместно с другими
специалистами) программ
индивидуального развития
обучающегося; приемами
анализа документации
специалистов (психологов,
дефектологов, логопедов и
т.д.); технологиями реализации
индивидуальноориентированных
образовательных программ
обучающихся.

устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для экзамена:

Шкала оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Сопровождение семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Педагогическое образование** Направленность (профиль) подготовки <u>Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)</u>

курс $\underline{4}$, семестр $\underline{8}$

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Ба	ллы
студентов	конкретное	заданий за	Минимальный	Максимальный
	задание	семестр		
Модуль 1.				
Текущий контроль			45	59
1. Ответы на вопросы	15	1	0	15
текущего контроля				
2. Работа по интеллектуальной	10	1	0	10
карте				
3. Тесты	12	1	0	12
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная	12	1	0	12
работа				
Модуль 2.				
Текущий контроль			60	70
1. Ответы на вопросы	15	1	0	15
текущего контроля				
2. Работа по интеллектуальной	20	1	0	20
карте				
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная	15	1	0	15
работа				
Поощрительны	ые баллы		5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
Посещаемость (баллы	вычитаются	из общей сум	имы набранных	баллов)
1. Посещение лекционных			0	-6
занятий				
2. Посещение			0	-10
практических				
(семинарских,				
лабораторных занятий)				
Итоговый ко	нтроль			
1. Экзамен	10	8	0	80

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН

- 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
- 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
- 3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
- 4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
- 5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с OB3» и «инклюзивное образование лиц с OB3»
- 6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями
- 7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- 8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- 9. Этапы становления системы специального образования в России
- 10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
- 11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
- 12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
- 13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
- 14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
- 22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
- 23. Инклюзивное и специальное образования проблемы и перспективы.
- 24. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
- 25. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Критерии оценки (в баллах):

- <u>25-30</u> баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- <u>17-24</u> баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- <u>0-10</u> баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Сибайский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (Профиль) программы «Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)»

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе» Экзаменационный билет №1

- 1. Теоретический вопрос
- 2. Теоретический вопрос
- 3. Практическое задание

Утверждено на заседании	кафедры от «22» июня 2021 г протокол № № 11
Доцент	Абсалямова Л.Ф., к.пед.н.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Тема 1. Объект, предмет и цели педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
- Тема 2. Организация психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с OB3
- Тема 3. Характеристика личностных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.

Teма 5. Методы изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психодиагностической работы.

Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Тема 1. Объект, предмет и цели педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

- 1. История развития изучения ребенка с отклонениями в развитии в Западной Европе.
- 2.Становление российской коррекционной психологии Вклад Л.С. Выготского.
- 3. Норма и отклонения в развитии ребенка. Понятие дети с отклонениями в развитии, аномальный ребенок, ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Организация психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с OB3.

- 1. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Виды педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- 3. Психофизиологические особенности развития детей с ОВЗ, закономерности их психического развития в процессе воспитания и образования.
- 4. Социализация и адаптация детей с OB3. Направления работы специалистов с семьями детей с OB3.
- 5.Основные направления коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.
- 6.Основные проблемы консультирования семей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
- 7. Значение общения и совместной деятельности ребенка со взрослыми, роль речевого опосредствования в развитии высших психических функций, значение сенситивных периодов и т.д. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Тема 3. Характеристика личностных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- 1. Дети с нарушениями слуха, их психологическая характеристика.
- 2. Дети с нарушениями развития речи, их психологическая характеристика.
- 3. Психологопедагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии, в соответствии с классификацией отклонений речи.
- 4. Дети с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения, в зависимости от типа нарушения.
- 5. Дети с нарушениями в двигательной сфере. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития

- 1. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.
- 2. Подходы к диагностике и определению ЗПР в отечественной и зарубежной психологии. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

- 3.Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР.
- 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.
- 5. Причины и категории задержки психического развития, работа с семьей ребенка. Возможности социальной адаптации детей с ЗПР. Основные задачи работы с семьей, воспитывающей ребенка с ЗПР.

Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- 1.Основные направления психодиагностической работы.
- 2. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих: ребенка с ДЦП, ребенка с задержкой психического развития, ребенка с речевыми и сенсорными нарушениями.
- 3. Проблемы диагностики ЗПР у детей с ОВЗ. Диагностика и выявление ЗПР у дошкольного возраста и младших школьников.
- 4. Диагностика нарушений зрения, слуха.
- 5. Диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата.
- 6.Психологические методы исследования детей с ОВЗ. Наблюдение (виды, особенности применения).

Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание и логика коррекционной работы с ребенком с OB3.
- 2. Типы коррекционных заданий, способы регулирования их сложности.
- 3.Отклоняющееся поведение ребенка с ОВЗ как психолого-педагогическая проблема.
- 4. Место и значение формирования позитивной «Я концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы.
- 5.Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. 6.Основные направления психологической коррекции. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей: арттерапия, драматерапия, сказкотерапия, телесная терапия и т.д.

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 1.Система мероприятий, цель которых изучение причин, способствующих возникновению психических заболеваний и нарушений, их своевременное выявление и устранение это...
- а) психокоррекция
- б) психопрофилактика
- в) психодиагностика
- г)сравнительный анализ;
- 2. Форма психолого-педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений в развитии детей
- а) аномальное развитие
- б) коррекция
- в)компенсация
- г) психодиагностика;
- 3. Дети с ОВЗ ...
- а) с врожденными нарушениями психического развития
- б) с приобретенными нарушениями физического развития
- в) с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития
- г) плохо обученные дети

4. Психодиагностика – это:

- а) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- б) раздел общей профилактики, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний
- в) круг явлений, связанных с «изменением» и
- «расширением» сознания и исследованиями устойчивости психики
- г) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека;

5.Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций...

- а) аномальное развитие
- б) коррекция
- в)компенсация
- г) генезис;

6. «Норма» и «отклонение» применяются для характеристики

- а) психического развития
- б) личностного развития
- в) поведения
- г) все варианты верны

7.Из научных методов решающее значение для изучения детей с ОВЗ имеет...

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) эксперимент
- г) тестирование

8.Дефицитарное развитие характеризуется ...

- а) недостаточностью по отношению к средне нормативному всех или отдельных психических функций, их базовых составляющих
- б) нарушением психического развития в конце раннего возраста или уже после трех лет вследствие массивных травм мозга, нейроинфекций, наследственных дегенеративных заболеваний
- в) недостаточностью сенсорных, опорно-двигательных и иных систем. К этой же категории относятся дети с множественными нарушениями развития;
- 9.Определите тип нарушения речи: «...больные при попытке назвать предмет произносят многократно одно и то же слово с различными литеральными ошибками, т. е. у них идут поиски не наименования, а звукового оформления слова. Например, лимон дион, люноло, молонор, ноло »...
- а) сенсорная афазия
- б) амнестическая афазия
- в) семантическая афазия
- г) акустико-мнестическая афазия;

10.Дети с нарушениями речи — это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном

- а) зрении
- б) интеллекте
- в) воображении
- г)мышлении;

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Козьяков Р. В. Специальная психология: учебно-методический комплекс /Р. В.Козьяков М.: Директ-Медиа, 2014. — 103с. (Электронный ресурс.- Режим доступа:

- 2. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А.Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. М.: ИНФРА-М, 2017. 314 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195).
- 3. Пешкова В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. 143с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241086&sr=1)

Дополнительная литература

Башкирова Н. Современный ребенок и его проблемы. Детский сад, школа, телевизор, дом, Интернет, улица [Текст] / Н. Башкирова. - Санкт-Петербург: Наука и техника, 2007. - 237,[1] с.

- 2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 250 с. (Библиотека УлГПУ).
- 3. Левченко И.Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации. Москва: Национальный книжный центр, 2016. 121 с. (Библиотека УлГПУ).
- 4. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. Рязанова А.В. М.:Теревинф, 2015. 82 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=620864).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1. (ЭБС «ЭБ БашГУ») https://bashlib.ru
- 2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») https://biblioclub.ru
- 3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
- 4. («ЭБС elibrary») https://.elibrary.ru

- 5. Операционная система SimplyLinux (Симпли Линукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ
- 6. Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019
- 7. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0)
- 8. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 324	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование: технические средства обучения, учебнонаглядные пособия с тематическими иллюстрациями по русскому языку для начальной школы Н.В.Петкевич, доска, мультимедиа-проектор экран настенный, ноутбук, доска, Специализированная мебель: столы, стулья (32 посадочных мест).
Аудитория 325	Самостоятельные работы	Демонстрационное оборудование: доска, интерактивная доска, компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду СИ (филиала) БашГУ, мультимедиа проектор. Специализированная мебель: столы, стулья (12 посадочных мест).
Аудитория № 511	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации	Демонстрационное оборудование: технические средства обучения, учебнонаглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, трибуна, телевизор Supra, переносный напольный экран. Специализированная мебель: столы, стулья (12 посадочных мест)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

на $\underline{8}$ семестр (наименование дисциплины)

RAHPOAE

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2	
лекций	8	
практических/ семинарских	8	
лабораторных	-	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45,8	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9	

Форма(ы) контроля: зачет – 8семестр

№ п/п	Тема и содержание	лекци семинар работы тр	ни, практи оские занят, самостоя оудоемкос ПР/СЕ М	ия материа. ческие заня гия, лабора тельная ра ть (в часах ЛР	ятия, торные бота и) СРС	Основная и дополнитель ная литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Объект, предмет и цели педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи	1	1		7,6	1 / 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной по указанию по	Текущий контроль: 1) опрос 2)проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Организация психолого- педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ	1	1		7,6	1 / 1-2	преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций,	
3	Тема 3. Характеристика личностных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	2		7,6	1/1-3	учебников, учебных пособий, учебнометодической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные	

						библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
4	Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.	1	1	7,6	1/1-4		
5	Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психодиагностической работы.	1	1	7,6	1/1-4		
6	Тема 6. Технологии психолого- педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	7,6	1/1-4		
	Всего часов:	8	8	45,8			