

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры
протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой



/ Файзуллина Л.Р.

Согласовано:

Председатель УМК факультета



/ Сафиуллина Л.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: Сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья
в инклюзивном образовании

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений,
факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.фил.н., кафедры педагогики и психологии

(должность, ученая степень, ученое звание)

_____ / Абсалямова Л.Ф.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Абсалямова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук
протокол от «22» июня 2022 г. №11

Заведующий кафедрой



/ Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает : психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ОПК6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать	Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные

		индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель дисциплины: формирование у будущих выпускников системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических	Знает : психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических	Не знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения	На низком уровне психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучени	Знает на среднем уровне психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации	Знает на высоком уровне психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации

технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	ия, развития, воспитания, в том числе обучаю щихся с особы ми образо ватель ными потреб ностям и; подход ы к выбору и особен ности исполь зовани я педагог ически х технол огий в профес сионал ьной деятел ьности, необхо димых для индиви дуализ ации обучен ия в контек сте задач инклюз ии; теории социал	я, развития , воспита ния, в том числе обучаю щихся с особыми образова тельным и потребн остями; подходы к выбору и особенн ости использ ования педагог ических технолог ий в професс иональн ой деятельн ости, необход имых для индивид уализац ии обучени я в контекст е задач инклюзи и; теории социали зации личност и, индикат оры индивид	обучени я, развития , воспита ния, в том числе обучаю щихся с особыми образова тельным и потребн остями; подходы к выбору и особенн ости использ ования педагог ических технолог ий в професс иональн ой деятельн ости, необход имых для индивид уализац ии обучени я в контекст е задач инклюзи и; теории социали зации личност и, индикат оры	ации обучен ия, развития, воспитания, в том числе обучаю щихся с особы ми образо ватель ными потреб ностям и; подход ы к выбору и особен ности исполь зовани я педагог ически х технол огий в профес сионал ьной деятел ьности, необхо димых для индиви дуализ ации обучен ия в контек сте задач инклюз ии;
--	--	---	---	---	---

		изации личности, индикаторы индивидуальности особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	уальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	теории социализации личности, индикаторы индивидуальности особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
ОПК6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические	Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-	На низком уровне умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	На среднем уровне умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	На высоком уровне умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	ые программы развития и индивидуальное ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;	и индивидуальное ориентированное образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;	и индивидуальное ориентированное образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;	индивидуальные программы развития и индивидуальное ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;
---	--	--	--	--	--

		воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результаты ативно сть; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результаты ативно сть; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами)	Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами)	Не владеет методом	На низком уровне владеет	На среднем уровне владеет	На высоком уровне

программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ми разрабо тки (совмес тно с другим и специа листам и) програ мм индиви дуальн ого развити я обучаю щегося; приема ми анализа докуме нтации специа листов (психол огов, дефект ологов, логопе дов и т.д.); технол огиями реализа ции индиви дуальн о-ориент ирован ных образов ательн ых програ мм обучаю щихся.	методам и разработ ки (совмест но с другими специал истами) програм м индивид уального развития обучаю щегося; приемам и анализа докумен тации специал истов (психоло гов, дефекто логов, логопедо в и т.д.); технолог иями реализац ии индивид уально-ориенти рованны х образова тельных програм м обучаю щихся.	методам и разработ ки (совмест но с другими специал истами) програм м индивид уального развития обучаю щегося; приемам и анализа докумен тации специал истов (психоло гов, дефекто логов, логопедо в и т.д.); технолог иями реализац ии индивид уально-ориенти рованны х образова тельных програм м обучаю щихся.	владеет метода ми разрабо тки (совмес тно с другим и специа листам и) програ мм индиви дуальн ого развити я обучаю щегося; приема ми анализа докуме нтации специа листов (психол огов, дефект ологов, логопе дов и т.д.); технол огиями реализа ции индиви дуальн о-ориент ирован ных образов ательн ых програ мм обучаю
--	--	---	---	---	--

					щихся.
--	--	--	--	--	--------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает : психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа
ОПК6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа

обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
ОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкала оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Сопровождение семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)**

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			45	59
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	10	1	0	10
3. Тесты	12	1	0	12
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1	0	12
Модуль 2.				
Текущий контроль			60	70
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	20	1	0	20
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	−6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	−10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	8	0	80

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
24. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
25. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Сибайский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (Профиль) программы «**Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)**»

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе»

Экзаменационный билет №1

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Утверждено на заседании кафедры от «22» июня 2021 г протокол № № 11

Доцент _____ Абсалямова Л.Ф., к.пед.н.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Объект, предмет и цели педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Тема 2. Организация психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ

Тема 3. Характеристика личностных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.

Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления психодиагностической работы.

Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Тема 1. Объект, предмет и цели педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

1. История развития изучения ребенка с отклонениями в развитии в Западной Европе.
2. Становление российской коррекционной психологии Вклад Л.С. Выготского.
3. Норма и отклонения в развитии ребенка. Понятие дети с отклонениями в развитии, аномальный ребенок, ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Организация психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

1. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Виды педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Психологопедагогические особенности развития детей с ОВЗ, закономерности их психического развития в процессе воспитания и образования.
4. Социализация и адаптация детей с ОВЗ. Направления работы специалистов с семьями детей с ОВЗ.
5. Основные направления коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.
6. Основные проблемы консультирования семей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
7. Значение общения и совместной деятельности ребенка со взрослыми, роль речевого опосредствования в развитии высших психических функций, значение сенситивных периодов и т.д. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Тема 3. Характеристика личностных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Дети с нарушениями слуха, их психологическая характеристика.
2. Дети с нарушениями развития речи, их психологическая характеристика.
3. Психологопедагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии, в соответствии с классификацией отклонений речи.
4. Дети с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения, в зависимости от типа нарушения.
5. Дети с нарушениями в двигательной сфере. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития

1. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.
2. Подходы к диагностике и определению ЗПР в отечественной и зарубежной психологии. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

3. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.
5. Причины и категории задержки психического развития, работа с семьей ребенка. Возможности социальной адаптации детей с ЗПР. Основные задачи работы с семьей, воспитывающей ребенка с ЗПР.

Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Основные направления психодиагностической работы.
2. Проблемы родительно-детских отношений в семьях, воспитывающих: ребенка с ДЦП, ребенка с задержкой психического развития, ребенка с речевыми и сенсорными нарушениями.
3. Проблемы диагностики ЗПР у детей с ОВЗ. Диагностика и выявление ЗПР у дошкольного возраста и младших школьников.
4. Диагностика нарушений зрения, слуха.
5. Диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата.
6. Психологические методы исследования детей с ОВЗ. Наблюдение (виды, особенности применения).

Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание и логика коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.
2. Типы коррекционных заданий, способы регулирования их сложности.
3. Отклоняющееся поведение ребенка с ОВЗ как психолого-педагогическая проблема.
4. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы.
5. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер.
6. Основные направления психологической коррекции. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей: арттерапия, драматерапия, сказкотерапия, телесная терапия и т.д.

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Система мероприятий, цель которых изучение причин, способствующих возникновению психических заболеваний и нарушений, их своевременное выявление и устранение это...

- а) психокоррекция
- б) психопрофилактика
- в) психодиагностика
- г) сравнительный анализ;

2. Форма психолого-педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений в развитии детей

- а) аномальное развитие
- б) коррекция
- в) компенсация
- г) психодиагностика;

3. Дети с ОВЗ ...

- а) с врожденными нарушениями психического развития
- б) с приобретенными нарушениями физического развития
- в) с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития
- г) плохо обученные дети

4. Психодиагностика – это:

- а) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- б) раздел общей профилактики, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний
- в) круг явлений, связанных с «изменением» и «расширением» сознания и исследованиями устойчивости психики
- г) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека;

5. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций...

- а) аномальное развитие
- б) коррекция
- в) компенсация
- г) генезис;

6. «Норма» и «отклонение» применяются для характеристики

- а) психического развития
- б) личностного развития
- в) поведения
- г) все варианты верны

7. Из научных методов решающее значение для изучения детей с ОВЗ имеет...

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) эксперимент
- г) тестирование

8. Дефицитарное развитие характеризуется ...

- а) недостаточностью по отношению к среднему нормативному всех или отдельных психических функций, их базовых составляющих
- б) нарушением психического развития в конце раннего возраста или уже после трех лет вследствие массивных травм мозга, нейроинфекций, наследственных дегенеративных заболеваний
- в) недостаточностью сенсорных, опорно-двигательных и иных систем. К этой же категории относятся дети с множественными нарушениями развития;

9. Определите тип нарушения речи: «...больные при попытке назвать предмет произносят многократно одно и то же слово с различными литеральными ошибками, т. е. у них идут поиски не наименования, а звукового оформления слова. Например, лимон – дион, люноло, молонор, ноло »...

- а) сенсорная афазия
- б) амнестическая афазия
- в) семантическая афазия
- г) акустико-мнестическая афазия;

10. Дети с нарушениями речи — это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном

- а) зрении
- б) интеллекте
- в) воображении
- г) мышлении;

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Козьяков Р. В. Специальная психология: учебно-методический комплекс /Р. В.Козьяков М.: Директ-Медиа, 2014. – 103с. (Электронный ресурс.- Режим доступа:

2. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 314 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>).
3. Пешкова В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 143с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241086&sr=1)

Дополнительная литература

- Башкирова Н. Современный ребенок и его проблемы. Детский сад, школа, телевизор, дом, Интернет, улица [Текст] / Н. Башкирова. - Санкт-Петербург: Наука и техника, 2007. - 237,[1] с.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 250 с. (Библиотека УлГПУ).
 3. Левченко И.Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации. - Москва: Национальный книжный центр, 2016. - 121 с. (Библиотека УлГПУ).
 4. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=620864>).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. (ЭБС «ЭБ БашГУ») <https://bashlib.ru>
2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <https://biblioclub.ru>
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
4. («ЭБС elibrary») <https://elibrary.ru>

5. Операционная система SimplyLinux (Симпли Линукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ
6. Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019
7. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0)
8. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 324	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование: технические средства обучения, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями по русскому языку для начальной школы Н.В.Петкевич, доска, мультимедиа-проектор экран настенный, ноутбук, доска, Специализированная мебель: столы, стулья (32 посадочных мест).
Аудитория 325	Самостоятельные работы	Демонстрационное оборудование: доска, интерактивная доска, компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СИ (филиала) БашГУ, мультимедиа проектор. Специализированная мебель: столы, стулья (12 посадочных мест).
Аудитория № 511	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации	Демонстрационное оборудование: технические средства обучения, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, трибуна, телевизор Supra, переносный напольный экран. Специализированная мебель: столы, стулья (12 посадочных мест)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 в инклюзивном образовании

на **8** семестр
 (наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
 зачет – 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Объект, предмет и цели педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи	1	1		7,6	1 / 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Организация психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ	1	1		7,6	1 / 1-2		
3	Тема 3. Характеристика личностных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	2		7,6	1/1-3		

							библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.	1	1		7,6	1/1-4		
5	Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психодиагностической работы.	1	1		7,6	1/1-4		
6	Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2		7,6	1/1-4		
	Всего часов:	8	8		45,8			

