

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
Педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/ Григорьев Е.Н.
«20» апреля 2022 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
37.03.01. Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Форма обучения
Очно-заочная

Для приема: 2022 г.

Сибай – 2022 г.

Составитель / составители: Давлетбаева З.К., к.психол.н, доцент кафедры педагогики и психологии

Программа *утверждена* ученым советом факультета:
протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан _____ / Григорьев Е.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Учебная

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Тип практики:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способы проведения практики:

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является:

- получение и совершенствование навыков научно-исследовательской работы, необходимой обучающемуся для формирования умений организации исследования различного уровня.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:

- развитие навыков теоретического анализа;
- развитие навыков подготовки письменных сообщений на основе собранных эмпирических данных;
- развитие умений работать с научным материалом, статьями, научными публикациями развитие умений создавать вторичные тексты в виде научных обзоров, тезисов докладов, научных статей и кратких аннотаций;
- совершенствование навыков систематизации теоретического материала в рамках полученных знаний из различных областей психологии и междисциплинарных отраслей;
- совершенствование навыков теоретических и эмпирических обобщений, выполненных в рамках решения конкретных психологических задач;
- совершенствование навыков работы с библиотечным ресурсом в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы;
- совершенствование навыков постановки исследовательских задач и их выполнение в указанные сроки.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач | Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач |
| | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. | Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. |
| | ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; | Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования |

| | | |
|--|---|---|
| | формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач | оценочных суждений при решении профессиональных задач |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности | Знать основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности |
| | ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |
| | ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива |
| | ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Уметь выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности |
| | ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы |
| УК-4. Способен осуществлять | ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства | Знать основные современные приемы и средства устной и |

| | | |
|---|---|---|
| деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии |
| | ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи |
| | ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Владеть системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| | ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| | ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; | Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> | <p>ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> | <p>Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> |
| | <p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> | <p>Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> |
| | <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> | <p>Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> | <p>Знать закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма | Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма |
| | ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. | Владеть методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. | Знать научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. |
| | ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. |
| | ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| УК-9. Способен использовать базовые | ИУК 9.1. Знает: базовые представления о нозологиях, | Знать базовые представления о нозологиях, связанных с |

| | | |
|---|--|--|
| дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | связанных с ограниченными возможностями здоровья. | ограниченными возможностями здоровья. |
| | ИУК 9.2. Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | Уметь применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. |
| | ИУК 9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | Иметь представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК 10.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики | Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики |
| | ИУК 10.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. | Уметь использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. |
| | ИУК-10.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. | Владеть навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. |
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК 1.1. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | Знать естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования |
| | ИОПК 1.2. Умеет применять критерии научного знания при анализе литературы | Уметь применять критерии научного знания при анализе литературы |
| | ИОПК 1.3. Владеет навыками научного обоснования подходов, принципов и методов научного исследования | Владеть навыками научного обоснования подходов, принципов и методов научного исследования |
| ОПК-2. Способен применять методы | ИОПК 2.1. Знает базовые процедуры измерения и | Знать базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы |

| | | |
|---|--|--|
| сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | и нормы для отдельных групп и популяций |
| | ИОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей | Уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей |
| | ИОПК 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | Владеть приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов |
| ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. | ИОПК 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности | Знать теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности |
| | ИОПК 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных | Уметь управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных |
| | ИОПК 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур | Уметь составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур |
| | ИОПК 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | Владеть базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов |
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с | ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в | Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. |

| | | |
|--|--|--|
| ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | контексте оказания психологической помощи. | |
| | ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| | ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы |
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ИОПК 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Знать способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| | ИОПК 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | Уметь организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога |
| | ИОПК 5.3. Владеет способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Владеть способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услуга | ИОПК 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения | Знать основные задачи и принципы психологического просвещения |
| | ИОПК 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | Уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах |
| | ИОПК 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Владеть приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |

| | | |
|--|---|---|
| ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ИОПК 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии | Знать основные цели и задачи супервизии |
| | ИОПК 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | Уметь применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования |
| | ИОПК 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. | Владеть навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. |
| ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ИОПК 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием | Знать принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием |
| | ИОПК 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | Уметь управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей |
| | ИОПК 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | Владеть методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК 9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Знать и понимать принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| | ИОПК 9.2. Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности | Уметь выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности |
| | ИОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеть навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебно-ознакомительная практика входит в обязательную часть образовательной программы в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 37.03.01 Психология.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Практическая психология» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 36 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: форме контактной работы 48 часов, в форме самостоятельной работы 176 часов.

5. Содержание практики

| № | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | Форма текущего контроля и промежуточная аттестация |
|----|--------------------------|--|---|
| 1. | Подготовительный этап. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с руководителем практики 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности 3. Знакомство с нормативными актами и документацией 4. Должностная инструкция психолога | Индивидуальное и групповое собеседование |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Определение темы исследования 2. Определение цели и исследовательских задач согласно заявленной теме 3. Подготовка к проведению научно-исследовательской работы в рамках темы 4. Формулирование алгоритма исследования | |
| 2. | Основной этап. | <p>I. Анализ информации по теме НИР</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со списком литературы по теме НИР 2. Анализ информации по предложенным источникам 3. Подготовка обзора по списку предложенной литературы в соответствие с методическими рекомендациями к выпускной квалификационной работе в рамках НИР 4. Самостоятельный подбор не менее 5 статей за последние 5 лет по теме НИР 5. Анализ отечественных источников информации согласно теме НИР | <p>Проверка дневников, документации</p> <p>Анализ и оценка работы</p> |

| | | | |
|----|----------------------|---|--|
| | | <p>6. Анализ зарубежных источников информации согласно теме</p> <p>7. Формирования списка отечественных (не менее трёх) и зарубежных (не менее двух) источников с эмпирическим исследованием.</p> <hr/> <p>II. Сбор информации по теме НИР</p> <p>1. Подборка информационных ресурсов для поиска информации</p> <p>2. Работа со списком предложенной литературы по теме</p> <p>3. Систематизация собранных материалов.</p> <p>4. Составление аннотации по пяти источникам с подробным описанием эмпирического исследования.</p> <p>Кто проводил исследование? Когда проводилось исследование? Какая теоретическая модель лежит в основе исследования? Какие методы использовались для проверки гипотез? Какая статистика была применена для проверки гипотез? Сколько источников было использовано авторами статьи?</p> <hr/> <p>III. Этап обработки материалов НИР</p> <p>1. Оформление обзора по теме НИР в соответствии с методическими рекомендациями к выпускной квалификационной работе</p> <p>2. Оформление аннотации по списку отечественных (не менее трёх) и зарубежных (не менее двух) источников с эмпирическим исследованием по теме НИР</p> <p>3. Описание этапов работы по сбору и оформлению материалов</p> <p>4. Подготовка тезисов доклада к защите НИР</p> <p>5. Подготовка презентации по списку отечественных и зарубежных источников с эмпирическим исследованием.</p> | <p>Консультации</p> <p>Посещение студентов, оценивание, учет работы</p> |
| 3. | Заключительный этап. | <p>1. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики от Университета</p> <p>2. Проверка качества подготовленного обзора</p> <p>3. Обсуждение тезисов доклада и презентации по списку отечественных и</p> | <p>Проверка отчетной документации</p> <p>Заслушивание отчетов</p> |

| | | | |
|--|-------|--|------------------------------------|
| | | зарубежных источников эмпирического исследования 4. Оформление Отчета по практике | |
| | ИТОГО | Проведение итоговой конференции | Дифференцированный зачет с оценкой |

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по практике | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|--|---|------------------|
| ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных | Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы | Полное знание методов критического анализа и оценки современных | отлично |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| <p>достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> | <p>критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> | <p>научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> | |
| | | <p>В целом успешное освоение знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> | хорошо |
| | | <p>Отсутствие системного освоения знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> | удовлетворительно |
| | | <p>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> | неудовлетворительно |
| <p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> | <p>Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> | <p>Уверенное умение получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных задач; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи</p> | отлично |
| | | <p>В целом уверенное умение получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных задач; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи</p> | хорошо |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | Отсутствие системных умений получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных задач; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных задач; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи | неудовлетворительно |
| ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач | Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач | Уверенное владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач | отлично |
| | | В целом успешное владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) | неудовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| ИУК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности | Знать основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности | Полное знание основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о основных понятиях и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) об основных понятиях и принципах проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности | неудовлетворительно |
| ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Уверенное умение проверки и анализа нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбора оптимального способа решения задач, учета действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений | отлично |
| | | В целом уверенное умение проверки и анализа нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбора оптимального способа решения задач, учета действующих правовых норм и имеющихся | хорошо |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| | | условий, ресурсов и ограничений | |
| | | Отсутствие системных умений проверки и анализа нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбора оптимального способа решения задач, учета действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) проверки и анализа нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбора оптимального способа решения задач, учета действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений | Неудовлетворительно |
| ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | Уверенное владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | отлично |
| | | В целом успешное владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения | удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | | профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | неудовлетворительно |
| ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Полное знание способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | неудовлетворительно |
| ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Уметь выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Уверенное умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | отлично |
| | | В целом уверенное умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы | хорошо |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| | | организации командной деятельности | |
| | | Отсутствие системных умений выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | неудовлетворительно |
| ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Уверенное владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Отлично |
| | | В целом успешное владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | неудовлетворительно |
| | | | |
| ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | Полное знание современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в | хорошо |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | профессиональном взаимодействии | |
| | | Отсутствие системного освоения знаний современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии | неудовлетворительно |
| ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | Уверенное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | отлично |
| | | В целом уверенное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | неудовлетворительно |
| ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Владеть системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Уверенное владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | отлично |
| | | В целом успешное владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Хорошо |
| | | Отсутствие системного владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | неудовлетворительно |
| ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Полное знание основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития | хорошо |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| | | <p>России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятии Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> | |
| | | <p>Отсутствие системного освоения знаний основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятии Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> | удовлетворительно |
| | | <p>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятии Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> | неудовлетворительно |
| ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <p>Уверенное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | отлично |
| | | <p>В целом уверенное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | хорошо |
| | | <p>Отсутствие системных умений анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов</p> | удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | неудовлетворительно |
| ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Уверенное владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | отлично |
| | | В целом успешное владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; | удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | неудовлетворительно |
| ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности | Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности | Полное знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности | неудовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Уверенное умение учета принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | отлично |
| | | В целом уверенное умение учета принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений учета принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) учета принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | неудовлетворительно |
| ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение | Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно | Уверенное владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение | отлично |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| <p>всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> | <p>корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> | <p>всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> | |
| | | <p>В целом успешное владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> | хорошо |
| | | <p>Отсутствии системного владения навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> | удовлетворительно |
| | | <p>Фрагментарное владение (отсутствие) навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> | неудовлетворительно |
| <p>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> | <p>Знать закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> | <p>Полное знание закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни</p> | отлично |
| | | <p>В целом успешное освоение знаний закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей</p> | хорошо |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | | физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни | |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о закономерностях функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о закономерностях функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни | неудовлетворительно |
| ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма | Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма | Уверенное умение поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма | отлично |
| | | В целом уверенное умение поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма | удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) о способах поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма | неудовлетворительно |
| ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. | Владеть методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. | Уверенное владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни | отлично |
| | | В целом успешное владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни | неудовлетворительно |
| ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. | Знать научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. | Полное знание о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; | хорошо |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| | | <p>видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний</p> | |
| | | <p>Отсутствие системного освоения знаний о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний</p> | удовлетворительно |
| | | <p>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний</p> | неудовлетворительно |
| <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> | <p>Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> | <p>Уверенное умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> | отлично |
| | | <p>В целом уверенное умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> | хорошо |
| | | <p>Отсутствие системных умений создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и</p> | удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | базовых медицинских знаний. | |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | неудовлетворительно |
| ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Уверенное владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | отлично |
| | | В целом успешное владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | неудовлетворительно |
| ИУК 9.1. Знает: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. | Знать базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. | Полное знание о базовых представлениях о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний о базовых представлениях о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о базовых представлениях о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о базовых представлениях о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. | неудовлетворительно |
| ИУК 9.2. Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | Уметь применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | Уверенное умение применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | отлично |
| | | В целом уверенное умение применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными | неудовлетворительно |

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| | | возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | |
| ИУК 9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | Иметь представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | Уверенное владение представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | отлично |
| | | В целом успешное владение представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | неудовлетворительно |
| ИУК 10.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики | Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики | Полное знание понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, цели и механизмов основных видов социальной экономической политики | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний понятийным аппаратом экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, целью и механизмами основных видов социальной экономической политики | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о понятийном аппарате экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, цели и механизмах основных видов социальной экономической политики | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о понятийном аппарате экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, цели и механизмах основных видов социальной экономической политики | неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| ИУК 10.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. | Уметь использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. | Уверенное умение использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. | отлично |
| | | В целом уверенное умение использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. | неудовлетворительно |
| ИУК-10.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. | Владеть навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. | Уверенное владение навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. | отлично |
| | | В целом успешное владение навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. | неудовлетворительно |
| ИОПК 1.1. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основы психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | Знать естественнонаучные и социогуманитарные основы психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | Полное знание естественнонаучных и социогуманитарных основ психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования | отлично |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | | В целом успешное освоение знаний о естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования | неудовлетворительно |
| ИОПК 1.2. Умеет применять критерии научного знания при анализе литературы | Уметь применять критерии научного знания при анализе литературы | Уверенное умение применять критерии научного знания при анализе литературы | отлично |
| | | В целом уверенное умение применять критерии научного знания при анализе литературы | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений применения критериев научного знания при анализе литературы | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) применения критериев научного знания при анализе литературы | неудовлетворительно |
| ИОПК 1.3. Владеет навыками научного обоснования подходов, принципов и методов научного исследования | Владеть навыками научного обоснования подходов, принципов и методов научного исследования | Уверенное владение | отлично |
| | | В целом успешное владение | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) | неудовлетворительно |
| ИОПК 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | Знать базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | Полное знание базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о базовых процедурах измерения и шкалирования, возрастных | удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| | | нормах и нормах для отдельных групп и популяций | |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о базовых процедурах измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций | неудовлетворительно |
| ИОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей | Уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей | Уверенное умение об использовании различных методах сбора данных в соответствии с поставленной задачей | отлично |
| | | В целом уверенное умение об использовании различных методах сбора данных в соответствии с поставленной задачей | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений об использовании различных методах сбора данных в соответствии с поставленной задачей | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) об использовании различных методах сбора данных в соответствии с поставленной задачей | неудовлетворительно |
| ИОПК 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | Владеть приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | Уверенное владение приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | отлично |
| | | В целом успешное владение приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | неудовлетворительно |
| ИОПК 3.1. Знает теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности | Знать теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности | Полное знание теоретических и методологических основ психологической диагностики, принципов организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности | отлично |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности | | обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности | |
| | | В целом успешное освоение знаний теоретических и методологических оснований психологической диагностики, принципов организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о теоретических и методологических оснований психологической диагностики, принципов организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о теоретических и методологических основаниях психологической диагностики, принципов организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности | неудовлетворительно |
| ИОПК 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных | Уметь управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных | Уверенное умение управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных | отлично |
| | | В целом уверенное умение управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей | хорошо |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | | и ограничений процедур сбора данных | |
| | | Отсутствие системных умений об управлении информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) об управлении информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных | неудовлетворительно |
| ИОПК 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур | Уметь составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур | Уверенное умение составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур | отлично |
| | | В целом уверенное умение составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений о составлении протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур | неудовлетворительно |
| ИОПК 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | Владеть базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | Уверенное владение базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | отлично |
| | | В целом успешное владение базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | удовлетворительно |

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | неудовлетворительно |
| ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. | Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. | Полное знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципах их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципах их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи | неудовлетворительно |
| ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп | Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными | Уверенное умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп | отлично |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | |
| | | В целом уверенное умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | удовлетворительно |
| ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | Уверенное владение базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | отлично |
| | | В целом успешное владение базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | неудовлетворительно |
| ИОПК 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в | Знать способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, | Полное знание способов выполнения организационной и технической работы в | отлично |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| <p>реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | <p>коррекционного реабилитационного характера или</p> | <p>реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | |
| | | <p>В целом успешное освоение знаний способов выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | хорошо |
| | | <p>Отсутствие системного освоения знаний о способах выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | удовлетворительно |
| | | <p>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о способах выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> | неудовлетворительно |
| <p>ИОПК 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> | <p>Уметь организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> | <p>Уверенное умение организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> | отлично |
| | | <p>В целом уверенное умение организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> | хорошо |
| | | <p>Отсутствие системных умений организации мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> | удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) организации мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | неудовлетворительно |
| ИОПК 5.3. Владеет способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Владеть способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Уверенное владение способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | отлично |
| | | В целом успешное владение способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | неудовлетворительно |
| ИОПК 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения | Знать основные задачи и принципы психологического просвещения | Полное знание основных задач и принципов психологического просвещения | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний основных задач и принципов психологического просвещения | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний основных задач и принципов психологического просвещения | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) об основных задачах и принципах | неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| | | психологического просвещения | |
| ИОПК 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | Уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | Уверенное умение оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | отлично |
| | | В целом уверенное умение оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | неудовлетворительно |
| ИОПК 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Владеть приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Уверенное владение приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | отлично |
| | | В целом успешное владение приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | неудовлетворительно |
| ИОПК 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии | Знать основные цели и задачи супервизии | Полное знание основных целей и задач супервизии | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний основных целей и задач супервизии | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний об основных целях и задачах супервизии | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) об основных целях и задачах супервизии | неудовлетворительно |
| ИОПК 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | Уметь применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | Уверенное умение применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | отлично |
| | | В целом уверенное умение применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений применять приемы саморегуляции, технологии профессионального | удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| | | саморазвития и самообразования | |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | неудовлетворительно |
| ИОПК 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. | Владеть навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. | Уверенное владение навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. | отлично |
| | | В целом успешное владение навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. | неудовлетворительно |
| ИОПК 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием | Знать принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием | Полное знание о принципах функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний о принципах функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о принципах функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о принципах функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием | неудовлетворительно |
| ИОПК 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | Уметь управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | Уверенное умение управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | отлично |
| | | В целом уверенное умение управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений управлять своим | удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| | | рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | неудовлетворительно |
| ИОПК 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | Владеть методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | Уверенное владение методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | отлично |
| | | В целом успешное владение методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | неудовлетворительно |
| ИОПК 9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Знать и понимать принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Полное знание и понимание принципов работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний знание и понимание принципов работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний и понимания принципов работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) и понимания принципов работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | неудовлетворительно |
| ИОПК 9.2. Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности | Уметь выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности | Уверенное умение выбора современных информационных коммуникационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности | отлично |
| | | В целом уверенное умение выбора современных информационных коммуникационных технологий, необходимых | хорошо |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | для решения задач профессиональной деятельности | |
| | | Отсутствие системных умений выбора современных информационных коммуникационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) выбора современных информационных коммуникационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности | неудовлетворительно |
| ИОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеть навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Уверенное владение навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | отлично |
| | | В целом успешное владение навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | неудовлетворительно |
| | | | |

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Типовые контрольные задания (вопросы), необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении зачета.

1. Кто проводил исследование?
2. Когда проводилось исследование?
3. Какая теоретическая модель лежит в основе исследования?
4. Какие методы использовались для проверки гипотез?

5. Какая статистика была применена для проверки гипотез?
6. Сколько источников было использовано авторами статьи?

Отчет о прохождении практики

Обучающиеся, для сдачи отчета по практике, должны предоставить следующий пакет документов:

1. Заявление обучающегося о месте прохождения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики
3. Отчет о прохождении практики.
4. Дневник по практике.

Руководитель практики от Университета предоставляет следующий пакет документов:

1. Рабочий график и (или) совместный График рабочий (план) проведения практики.
2. Заключение руководителя практики от Университета и Заключение руководителя практики от профильной организации.

Требования по оформлению текста отчета: параметры страницы: А 4, левое поле - 3 см., правое – 1,5 см., верхнее - 2см., нижнее - 2 см; без колонтитулов; шрифт Times New Roman, размер - 14, интервал – 1,5, красная строка - 1,27 см.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности. Теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая .— М. : ВЛАДОС, 2003 .— 192 с.
2. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 252 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1711-0 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/44119>>
3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

8.2. Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 310 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1945-9 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/51970>>
2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Баданина Л. П. — М. : Флинта, 2012 .— 261 с. — (). — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1179-8 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3742>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование Интернет-ресурса | Ссылка (URL) на Интернет ресурс |
|----|---|---|
| 1. | Каталог Российского общеобразовательного портала | http://window.edu.ru/window/catalog |
| 2. | Информационный ресурсный центр по практической психологии | http://www.zavuch.info |
| 3. | Электронный журнал «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» | http://www.school.edu.ru |
| 5. | Права человека в России | http://www.ombudsmanrf.ru |

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при прохождении практики размещена на сайте: <http://sibsu.rusveden/education/>

Приложение к

программе практики

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

Фонд оценочных средств

По учебной практике

Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

программа бакалавриата

37.03.01. Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма отчетности по практике
2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.
3. Контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

1. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по практике | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|--|---|------------------|
| ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач | Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач | Полное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач | отлично |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| | | В целом успешное освоение знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач | неудовлетворительно |
| ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. | Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. | Уверенное умение получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных задач; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи | отлично |
| | | В целом уверенное умение получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных задач; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных задач | удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | задач; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи | |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных задач; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи | неудовлетворительно |
| ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач | Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач | Уверенное владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач | отлично |
| | | В целом успешное владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) | неудовлетворительно |
| ИУК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности | Знать основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности | Полное знание основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности | отлично |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | В целом успешное освоение знаний основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о основных понятиях и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) об основных понятиях и принципах проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности | неудовлетворительно |
| ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Уверенное умение проверки и анализа нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбора оптимального способа решения задач, учета действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений | отлично |
| | | В целом уверенное умение проверки и анализа нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбора оптимального способа решения задач, учета действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений проверки и анализа нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбора оптимального способа | удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| | | решения задач, учета действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений | |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) проверки и анализа нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбора оптимального способа решения задач, учета действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений | Неудовлетворительно |
| ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | Уверенное владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | отлично |
| | | В целом успешное владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; | неудовлетворительно |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | | публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности | |
| ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | Полное знание способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива | неудовлетворительно |
| ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Уметь выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Уверенное умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | отлично |
| | | В целом уверенное умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | неудовлетворительно |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Уверенное владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Отлично |
| | | В целом успешное владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | неудовлетворительно |
| ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | Полное знание современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии | удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о современных приемах и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии | неудовлетворительно |
| ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | Уверенное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | отлично |
| | | В целом уверенное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | неудовлетворительно |
| ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Владеть системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Уверенное владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | отлично |
| | | В целом успешное владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) | Хорошо |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| | | языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | |
| | | Отсутствие системного владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | неудовлетворительно |
| ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Полное знание основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятию Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятию Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятию Российской Федерации как государства с исторически сложившимся | удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| | | разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятии Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | неудовлетворительно |
| ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Уверенное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | отлично |
| | | В целом уверенное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | неудовлетворительно |
| ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и | Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской | Уверенное владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения | отлично |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| <p>социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> | <p>позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> | <p>профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> | |
| | | <p>В целом успешное владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> | хорошо |
| | | <p>Отсутствие системного владения навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> | удовлетворительно |
| | | <p>Фрагментарное владение (отсутствие) навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и</p> | неудовлетворительно |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | | гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | |
| ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности | Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности | Полное знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности | неудовлетворительно |
| ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Уверенное умение учета принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | отлично |
| | | В целом уверенное умение учета принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; | хорошо |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | |
| | | Отсутствие системных умений учета принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) учета принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | неудовлетворительно |
| ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории. | Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории. | Уверенное владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории | отлично |
| | | В целом успешное владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории | хорошо |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| | | Отсутствие системного владения навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории | неудовлетворительно |
| ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни | Знать закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни | Полное знание закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о закономерностях функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни | удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о закономерностях функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни | неудовлетворительно |
| ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма | Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма | Уверенное умение поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма | отлично |
| | | В целом уверенное умение поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) о способах поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма | неудовлетворительно |
| ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. | Владеть методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. | Уверенное владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни | отлично |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | В целом успешное владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни | неудовлетворительно |
| ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. | Знать научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. | Полное знание о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний | удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний | неудовлетворительно |
| ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | Уверенное умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | отлично |
| | | В целом уверенное умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | неудовлетворительно |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Уверенное владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | отлично |
| | | В целом успешное владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | неудовлетворительно |
| ИУК 9.1. Знает: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. | Знать базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. | Полное знание о базовых представлениях о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. | отлично |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| | | В целом успешное освоение знаний о базовых представлениях о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о базовых представлениях о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о базовых представлениях о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. | неудовлетворительно |
| ИУК 9.2. Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | Уметь применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | Уверенное умение применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | отлично |
| | | В целом уверенное умение применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | неудовлетворительно |
| | | | |
| ИУК 9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | Иметь представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | Уверенное владение представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | отлично |
| | | В целом успешное владение представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью | удовлетворительно |

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| | | и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | неудовлетворительно |
| ИУК 10.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики | Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики | Полное знание понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, цели и механизмов основных видов социальной экономической политики | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний понятийным аппаратом экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, целью и механизмами основных видов социальной экономической политики | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о понятийном аппарате экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, цели и механизмах основных видов социальной экономической политики | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о понятийном аппарате экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, цели и механизмах основных видов социальной экономической политики | неудовлетворительно |
| | | | |
| ИУК 10.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. | Уметь использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. | Уверенное умение использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. | отлично |
| | | В целом уверенное умение использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) использования методов экономического и финансового планирования | неудовлетворительно |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | | для достижения поставленной цели. | |
| ИУК-10.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. | Владеть навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. | Уверенное владение навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. | отлично |
| | | В целом успешное владение навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. | неудовлетворительно |
| ИОПК 1.1. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | Знать естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | Полное знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний о естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических | удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | | подходов и принципов научного исследования | |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования | неудовлетворительно |
| ИОПК 1.2. Умеет применять критерии научного знания при анализе литературы | Уметь применять критерии научного знания при анализе литературы | Уверенное умение применять критерии научного знания при анализе литературы | отлично |
| | | В целом уверенное умение применять критерии научного знания при анализе литературы | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений применения критериев научного знания при анализе литературы | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) применения критериев научного знания при анализе литературы | неудовлетворительно |
| ИОПК 1.3. Владеет навыками научного обоснования подходов, принципов и методов научного исследования | Владеть навыками научного обоснования подходов, принципов и методов научного исследования | Уверенное владение | отлично |
| | | В целом успешное владение | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) | неудовлетворительно |
| ИОПК 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | Знать базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | Полное знание базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о базовых процедурах измерения и шкалирования, возрастных нормах и нормах для отдельных групп и популяций | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о базовых процедурах измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций | неудовлетворительно |
| ИОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей | Уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей | Уверенное умение об использовании различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей | отлично |
| | | В целом уверенное умение об использовании различных методов сбора | хорошо |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| | | данных в соответствии с поставленной задачей | |
| | | Отсутствие системных умений об использовании различных методах сбора данных в соответствии с поставленной задачей | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) об использовании различных методах сбора данных в соответствии с поставленной задачей | неудовлетворительно |
| ИОПК 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | Владеть приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | Уверенное владение приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | отлично |
| | | В целом успешное владение приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | неудовлетворительно |
| ИОПК 3.1. Знает теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности | Знать теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности | Полное знание теоретических и методологических основ психологической диагностики, принципов организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний теоретических и методологических основ психологической диагностики, принципов организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности | хорошо |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | <p>обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> | |
| | | <p>Отсутствие системного освоения знаний о теоретических и методологических оснований психологической диагностики, принципов организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> | удовлетворительно |
| | | <p>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о теоретических и методологических основаниях психологической диагностики, принципов организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> | неудовлетворительно |
| ИОПК 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных | Уметь управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных | <p>Уверенное умение управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> | отлично |
| | | <p>В целом уверенное умение управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> | хорошо |
| | | <p>Отсутствие системных умений об управлении информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> | удовлетворительно |
| | | <p>Фрагментарные умения (отсутствие) об управлении информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> | неудовлетворительно |

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| ИОПК 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур | Уметь составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур | Уверенное умение составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур | отлично |
| | | В целом уверенное умение составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений о составлении протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур | неудовлетворительно |
| ИОПК 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | Владеть базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | Уверенное владение базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | отлично |
| | | В целом успешное владение базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | неудовлетворительно |
| ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, основные подходы к индивидуальной и статистической нормы в | Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. | Полное знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и | отлично |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| контексте оказания психологической помощи. | | статистической нормы в контексте оказания психологической помощи | |
| | | В целом успешное освоение знаний основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципах их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципах их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи | неудовлетворительно |
| ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Уверенное умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | отлично |
| | | В целом уверенное умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | хорошо |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| | | Отсутствие системных умений использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | неудовлетворительно |
| ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | Уверенное владение базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | отлично |
| | | В целом успешное владение базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | неудовлетворительно |
| ИОПК 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Знать способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Полное знание способов выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний способов выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или | хорошо |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| | | реабилитационного характера | |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о способах выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о способах выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | неудовлетворительно |
| ИОПК 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | Уметь организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | Уверенное умение организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | отлично |
| | | В целом уверенное умение организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений организации мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) организации мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | неудовлетворительно |
| | | | |
| ИОПК 5.3. Владеет способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, | Владеть способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Уверенное владение способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, | отлично |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | | развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | |
| | | В целом успешное владение способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | неудовлетворительно |
| ИОПК 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения | Знать основные задачи и принципы психологического просвещения | Полное знание основных задач и принципов психологического просвещения | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний основных задач и принципов психологического просвещения | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний основных задач и принципов психологического просвещения | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) об основных задачах и принципах психологического просвещения | неудовлетворительно |
| ИОПК 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | Уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | Уверенное умение оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | отлично |
| | | В целом уверенное умение оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений оценивать потребности и запросы целевой аудитории в | удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| | | психологических знаниях и услугах | |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | неудовлетворительно |
| ИОПК 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Владеть приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Уверенное владение приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | отлично |
| | | В целом успешное владение приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | неудовлетворительно |
| ИОПК 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии | Знать основные цели и задачи супервизии | Полное знание основных целей и задач супервизии | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний основных целей и задач супервизии | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний об основных целях и задачах супервизии | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) об основных целях и задачах супервизии | неудовлетворительно |
| ИОПК 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | Уметь применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | Уверенное умение применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | отлично |
| | | В целом уверенное умение применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | неудовлетворительно |
| ИОПК 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. | Владеть навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. | Уверенное владение навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. | отлично |
| | | В целом успешное владение навыками общения и обеспечения открытости в | хорошо |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| | | получении и предоставлении обратной связи. | |
| | | Отсутствие системного владения навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи. | неудовлетворительно |
| ИОПК 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием | Знать принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием | Полное знание о принципах функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний о принципах функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний о принципах функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о принципах функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием | неудовлетворительно |
| | | | |
| ИОПК 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | Уметь управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | Уверенное умение управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | отлично |
| | | В целом уверенное умение управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | неудовлетворительно |
| ИОПК 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | Владеть методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | Уверенное владение методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | отлично |
| | | В целом успешное владение методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | хорошо |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| | | Отсутствие системного владения методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | неудовлетворительно |
| ИОПК 9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Знать и понимать принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Полное знание и понимание принципов работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | отлично |
| | | В целом успешное освоение знаний знание и понимание принципов работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | хорошо |
| | | Отсутствие системного освоения знаний и понимания принципов работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) и понимания принципов работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | неудовлетворительно |
| ИОПК 9.2. Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности | Уметь выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности | Уверенное умение выбора современных информационных коммуникационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности | отлично |
| | | В целом уверенное умение выбора современных информационных коммуникационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности | хорошо |
| | | Отсутствие системных умений выбора современных информационных коммуникационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности | удовлетворительно |
| | | Фрагментарные умения (отсутствие) выбора современных информационных коммуникационных технологий, необходимых | неудовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | для решения задач профессиональной деятельности | |
| ИОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеть навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Уверенное владение навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | отлично |
| | | В целом успешное владение навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | хорошо |
| | | Отсутствие системного владения навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | удовлетворительно |
| | | Фрагментарное владение (отсутствие) навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | неудовлетворительно |

3. Контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Кто проводил исследование?
2. Когда проводилось исследование?
3. Какая теоретическая модель лежит в основе исследования?
4. Какие методы использовались для проверки гипотез?
5. Какая статистика была применена для проверки гипотез?
6. Сколько источников было использовано авторами статьи?

Отчет о прохождении практики

Обучающиеся, для сдачи отчета по практике, должны предоставить следующий пакет документов:

5. Заявление обучающегося о месте прохождения практики.
6. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики
7. Отчет о прохождении практики.
8. Дневник по практике.

Руководитель практики от Университета предоставляет следующий пакет документов:

3. Рабочий график и (или) совместный График рабочий (план) проведения практики.
4. Заключение руководителя практики от Университета и Заключение руководителя практики от профильной организации.

Требования по оформлению текста отчета: параметры страницы: А 4, левое поле - 3 см., правое – 1,5 см., верхнее - 2см., нижнее - 2 см; без колонтитулов; шрифт Times New Roman, размер - 14, интервал – 1,5, красная строка - 1,27 см.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.