

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «20» июня 2022 г.
Зав. кафедрой

 /Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

 / Л.М.Сафиуллина
«21» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Практика речи (английский язык)»

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области родного языка и литературы»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) зав.каф.,к.ф.н., доцент	/  Нургалина Х.Б. (подпись)
--	--

Для приема: 2022

Сибай - 2022 г.

Составитель / составители: _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	<i>Знать</i> значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	<i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
		ИУК4.3. Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	<i>Владеть</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>Знать</i> педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика речи (английский язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре (очная, заочная формы обучения) .

Цели изучения дисциплины: реализация способов устной и письменной видов коммуникации на иностранном языке.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.1. Принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	<i>Знать</i> значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Не знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	В общих чертах знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	На хорошем уровне знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	На высоком уровне знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования	<i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	Не умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	В общих чертах умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	На хорошем уровне умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	На высоком уровне умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.

системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.					
ИУК4.3. Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	<i>Владеть</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Не владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.	В общих чертах владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.	На хорошем уровне владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.	На высоком уровне владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>Знать</i> педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В общих чертах знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	На хорошем уровне знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	На высоком уровне знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и	<i>Уметь</i> методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Не умеет методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и	В общих чертах умеет методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и	На хорошем уровне умеет методы и средства для организации совместной и индивидуальной	На высоком уровне умеет методы и средства для организации совместной и индивидуальной

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	деятельности обучающихся.	воспитательной деятельности обучающихся.	воспитательной деятельности обучающихся.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В общих чертах владеет образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	На хорошем уровне владеет образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	На высоком уровне владеет образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 4.1. Принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и	<i>Знать</i> значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<i>Владеть</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы

официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. ИУК4.3. Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.		на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	<i>Знать</i> педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<i>Уметь</i> методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<i>Владеть</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.

государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
--	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины
«Практика речи (английский язык)»

Направление Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный (английский) язык. «Образование в области родного языка и литературы»

курс 5, семестр 10

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. The Post. The Passiv				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2. Глагол				
Текущий контроль			10	15
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2. The Travelling. The Tense Forms				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 3. At the doctor				
Текущий контроль			10	19
1. Аудиторная работа	4	3	6	12
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			10	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Реферат	-	1	4	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических			0	-10

занятий				
Итоговый контроль			0	0
1.Зачет			0	0

I – Преобразуйте предложения в косвенную речь:

1. They said: "We have forgotten to phone our friend".
2. "I'm going to the cinema straight from work. Will you go with me?" Barry said to Ann.
3. "What will you be doing at ten o'clock on Friday?" asked Ben. "I think I will be having breakfast", said Mike.
4. The man asked us: "Is there a post office near here?"
5. "Where is my magazine, Alice?" asked mother. "I have put it on the table", said Alice.
6. "I won't do it until they give me some **MONEY**", said the boy.
7. "Don't smoke in the compartment", said the passenger.
8. Rita said to me: "What has mother told you to do today?"
9. "Which of you is free now?" asked the teacher.
10. "I think she works in a bank", said Andrew.
11. Helen said to me: "I know they're your best friends".
12. "I met your sister in the street yesterday", she said to Johnny.
13. Eric said to me: "Come and have a look at my new bike".
14. He said to me: "Where was Chris going when you met him?"
15. The doctor said to his patient: "How are you feeling now?"

II – Переведите на английский язык.

1. Когда мой друг пришел ко мне, он спросил, почему меня не было в школе.
2. Том спросил своего двоюродного брата, занят ли он и сможет ли он поговорить с ним.
3. Я спросил своих родителей, кто прислал нам эту телеграмму.
4. Дедушка попросил внука закрыть окно, потому что в комнате холодно.
5. Он сказал мне, что хочет пить и попросил принести сок.
6. Я знала, что она работает на заводе, что у нее есть муж и двое детей, что семья у нее очень дружная и она счастлива.
7. Никто не знал, что вы ждете здесь. Пойдемте в дом.
8. Гид предупредил нас, что в этой части города движение довольно сильное.
9. Секретарь не заметил, что директор с кем-то разговаривает.
- 10.. Она ответила, что не знает, сможет ли найти его вещи.
11. Он сказал, что если она не поторопится, то опоздает на поезд

Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

1. Он спросил: «Ты любишь кино?».
2. Она сказала: «Я не смогу прийти, у меня нет времени».
3. Он крикнул: «Она идет сюда».
4. Мать сказала: «Я не знаю, где твои вещи».
5. Кто-то спросил: «Что вы здесь делаете?»
6. Она спросила меня: «Ты занят?»
7. Они спросили: «Твоя сестра знает английский?»
8. Друг спросил меня: «Ты сможешь завтра играть в шахматы?»
9. Она сказала мне: «Ты должен сделать эту работу».
10. Отец спросил: «Ты ходил вчера в театр?»
11. Она сказала: «Не бери мои книги на столе».
12. Учитель сказал: «Спроси об этом своего друга».
13. Один из них сказал: «Ты сегодня очень устал».
14. Мать сказала мне: «Пойди отдохни».
15. Директор спросил: «Делегация прибудет вовремя?»
16. Я ответила: «Я потеряла книгу и теперь ищу её».
17. Командир приказал: «Всем стоять на месте!»
18. Они спросили: «Где ты был вчера? Мы не смогли тебя найти».
19. Она ответила: «Я не хочу об этом слышать».
20. А рыбка ему отвечает: «Не печалься, ступай себе с богом».
21. А я ему говорю: «Вы закончили институт в этом году?»
22. Старец сказал: «Вы должны помочь мне найти это место».
23. Она сказала: «Ничего здесь не трогай».
24. Он сказал: «Я тебя научу, как это сделать».
25. «Милая моя, – сказала я, – зачем же ты ждешь человека, который не хочет тебя видеть?»

III – Восстановите прямую речь в предложениях.

1. My friend asked me how long I had known Ann.
2. George said he didn't want to catch cold and stay at home.
3. She asked Tom where he had left his umbrella.
4. They told me they had been waiting for me for twenty minutes.
5. I asked my friend what time he was going home.

1.Переведите предложения, обращая внимание на согласование времен.

1. Она сказала, что не сможет позвонить вечером. 2. Они ответили, что получили мою записку. 3. Он спросил, пойду ли я гулять завтра вечером. 4. Сестра спросила, любит ли такие книги наша мать. 5. Девочка рассказала, что она пересела в другой автобус и приехала домой. 6. Он объяснил, что они только что пришли из кино. 7. Учитель спросил, перевел ли я его статью. 8. Она ответила, что ей пришлось встретить свою сестру после работы. 9. Мы объяснили библиотекарю, что ищем статью о своем отце. 10. Они спросили, куда я положил свои рисунки. 11. Мы ответили, что сможем найти тот дом. 12. Мать спросила, послали ли за доктором. 13. Мы ответили, что выходим у банка. 14. Он спросил нас, где здесь ближайшая остановка автобуса. 15. Мой товарищ сказал, что он болен. 16. Сестра спросила, сказала ли я об этом матери. 17. Она сказала, что получила мою записку. 18. Анна спросила, когда я приду за книгой. 19. Я сказала, что мне понравились его новые картины. 20. Брат объяснил, что он очень плохо знает город. 21. Сестра спросила, почему я не попросила её об этом. 22. Он не ответил, был ли он на занятиях. 23. Мы не спросили, почему он уехал из нашего города. 24. Я спросил его, куда он идет. 25. Он спросил меня, смогу ли я пойти с ним в библиотеку после занятий. 26. Они сказали, что должны остаться здесь до прихода преподавателя.

Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

1. Он спросил: «Ты любишь кино?». 2. Она сказала: «Я не смогу прийти, у меня нет времени». 3. Он крикнул: «Она идет сюда». 4. Мать сказала: «Я не знаю, где твои вещи». 5. Кто-то спросил: «Что вы здесь делаете?». 6. Она спросила меня: «Ты занят?». 7. Они спросили: «Твоя сестра знает английский?». 8. Друг спросил меня: «Ты сможешь завтра играть в шахматы?». 9. Она сказала мне: «Ты должен сделать эту работу». 10. Отец спросил: «Ты ходил вчера в театр?». 11. Она сказала: «Не бери мои книги на столе». 12. Учитель сказал: «Спроси об этом своего друга». 13. Один из них сказал: «Ты сегодня очень устал». 14. Мать сказала мне: «Пойди отдохни». 15. Директор спросил: «Делегация прибудет вовремя?». 16. Я ответила: «Я потеряла книгу и теперь ищу её». 17. Командир приказал: «Всем стоять на месте!». 18. Они спросили: «Где ты был вчера? Мы не смогли тебя найти». 19. Она ответила: «Я не хочу об этом слышать». 20. А рыбка ему отвечает: «Не печалься, ступай себе с богом». 21. А я ему говорю: «Вы закончили институт в этом году?». 22. Старец сказал: «Вы должны помочь мне найти это место». 23. Она сказала: «Ничего здесь не трогай». 24. Он сказал: «Я тебя научу, как это сделать». 25. «Милая моя, – сказала я, – зачем же ты ждешь человека, который не хочет тебя видеть?»

Переведите предложения, обращая внимание на согласование времен.

1. Я не был уверен, что смогу им помочь. 2. Мы не знали, что мы обязательно встретимся в любом случае. 3. Они надеялись, что если мы туда поедem, мы сможем хорошо отдохнуть. 4. Она поняла, что мать не скажет, когда она вернулась вчера. 5. Брат рассказал, что нам никто не скажет, чьи это письма. 6. Я не знал, что они придут, когда будет темно. 7. Меня не спрашивали, почему их там не было. 8. Мы поняли, что Ольга наверняка нам напишет письмо о своих делах. 9. Мистер Фокс пообещал, что он прочитает лекцию, если у него будет время. 10. Нина объяснила, что не сможет увидеть их завтра, у нее не будет возможности. 11. Мы не думали, что наша команда выиграет, хотя погода была плохой. 12. Все надеялись, что родители непременно простят нас. 13. Я боялась, что сестра забудет зонт и пойдет дождь. 14. Она объяснила, что не знает, когда придет её сестра. 15. Анна сказала, что сможет почитать вечером. 16. Мы полагали, что дети вернутся рано, если автобус придет вовремя. 17. Он надеялся, что Лиза не должна опоздать к поезду. 18. Она ответила, что не знает, сможет ли найти его вещи. 19. Студентам объяснили, что этот текст они должны будут перевести за 15 минут. 20. Он сказал, что если она не поторопится, то опоздает на поезд. 21. Девочка рассказала, что, когда она вырастет, она будет врачом. 22. Она спросила, были ли мы вчера в библиотеке. 23. Мы надеялись, что они наверняка успеют проводить нас. 24. Мы объяснили, что никто не узнает, когда они встретятся. 25. Преподаватель надеялся, что эти правила легкие, и мы сможем их запомнить.

1. Я знала, что она работает на заводе, что у нее есть муж и двое детей, что семья у нее очень дружная и она счастлива.

2. Он сказал мне вчера, что раньше он учился в университете.

3. Мы решили на прошлой неделе, что будущим летом мы все поедem в Крым.

4. Сестра сказала, что хочет приехать к нам сама.

5. Я знала, что она очень занята.

6. Никто не знал, что вы ждете здесь. Пойдемте в дом.

7. Гид предупредил нас, что в этой части города движение довольно сильное.

8. Секретарь не заметил, что директор с кем-то разговаривает.

9. Все мы знали, что ее семья опять в Санкт-Петербурге.

10. Лена сказала, что она дарит нам эту картину.

11. Она сказала, что ее коллеги всегда дают ей прекрасные советы.

12. Он сказал, что любит эту пьесу.

13. В прошлом году они думали, что никогда не будут хорошо читать по-английски, но вчера они увидели, что читают тексты довольно хорошо.

14. Он сказал мне вчера, что его отец — профессор и живет в Москве.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация СРС начинается с обязательного подготовительного этапа. Преподаватель должен познакомить студентов с памятками-алгоритмами, объясняющими, как работать над грамматикой, как вести тетрадь, как записывать и заучивать грамматические правила и т.д.

Студента следует познакомить с перечнем обязательной и дополнительной литературы по дисциплине в течение семестра.

Студенты также должны быть ознакомлены с графиком прохождения дисциплины и графиком консультаций.

Готовясь к занятию, студент должен работать в следующей последовательности.

- внимательно прочесть конспект предыдущего занятия, повторить презентацию правила;

- осмыслить правило и запомнить его;
- представить правило в виде схемы, опорной таблицы;
- если в правиле что-то осталось непонятным, отметить «галочкой», чтобы обсудить этот вопрос с преподавателем на следующем занятии или консультации;

- разобрать примеры, иллюстрирующие это правило;
- проиллюстрировать правило своими примерами;
- представить себя в роли учителя и попытаться объяснить правило учащимся;
- только после этого перейти к выполнению упражнений;
- проверить «по ключу», если обнаружились ошибки, снова вернуться к правилу и разобрать ошибки. Если «ключей» к упражнению нет, постараться прокомментировать каждое предложение.

- отметить грамматические формы, которые заинтересовали вас своей необычностью или сложностью, чтобы затем обсудить их с товарищами и преподавателем.

СРС ставит своей целью:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятиях;
- изучить дополнительную литературу;
- устранить пробелы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в исследовательскую работу.

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Используются различные виды самостоятельной работы:

- выполнение практических заданий,
- составление таблиц, схем по разделам курса.

Рекомендуется нижеследующая последовательность изучения материала дисциплины.

1. Познакомиться с перечнем и содержанием тем изучаемого материала. Перечень тем определяется по тематическому плану, а их содержание изложено в соответствующих разделах программы дисциплины. Далее следует прочитать методические указания к изучаемой теме и приступить к работе с литературой. Рассматривая тот или иной вопрос, необходимо, прежде всего уяснить физическую сущность явления и конечную цель изучения материала. Только после этого можно переходить к практическому освоению материала.

2. Проработав материал темы, следует составить конспект, достаточно отражающий ее содержание. Это способствует более глубокому пониманию материала и лучшему его закреплению в памяти, а также формированию алгоритма использования его на практике.

3. После завершения изучения темы, рекомендуется ответить на вопросы для самопроверки, сформировать умение и навык на практике. Возникшие неясности следует устранить на последующих занятиях с преподавателем. В противном случае могут возникнуть трудности при изучении последующего материала и, естественно, затруднения его восприятия.

4. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям следует использовать материалы проведенных лекционных занятий и литературные источники, рекомендованные преподавателем.

Оценочные средства:

Экзаменационные билеты (примерный образец)

1. Do the test
2. Speak on the rule
3. Translate and analyze the sentences.

Вопросы к зачету/экзамену

1. Имя существительное. Общие сведения. Существительные собственные и нарицательные. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
2. Число существительных.
3. Притяжательный падеж существительных.
4. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Отсутствие артикля.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Степени сравнения наречий.
7. Количественные и порядковые числительные.
8. Местоимения. Личные. Притяжательные. Возвратные.
9. Местоимения some и any и их производные.
10. Типы предложений. Порядок слов. Типы вопросов.
11. Типы дополнений.
12. Типы сказуемого. Типы обстоятельств.
13. Глагол. Общие сведения.
14. Модальные глаголы.
15. The Present Simple Tense.
16. The Present Continuous Tense.
17. The Present Perfect Tense.
18. The Present Perfect Continuous Tense.
19. The Past Simple Tense.
20. The Past Continuous Tense.
21. The Past Perfect Tense.
22. The Present Perfect Continuous Tense.
23. The Future Simple Tense.
24. The Future Continuous Tense.
25. The Future Perfect Tense.
26. The Future Perfect Continuous Tense.
27. The Future-in-the-Past Form.
28. Способы выражения будущего времени.
29. Согласование времен.
30. Косвенная речь.
31. Страдательный залог.
32. Инфинитив. Общие сведения. Формы инфинитива.

33. Функции инфинитива в предложении.
34. Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to.
35. Конструкции с инфинитивом.
36. Герундий. Общие сведения. Формы герундия. Отличие герундия от отглагольного существительного.
37. Функции герундия в предложении.
38. Употребление герундия.
39. Причастие. Общие сведения. Формы.
40. Функции причастий в предложении.
41. Обороты с причастием.
42. Сослагательное наклонение

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

3. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. - М.: ЛАДКОМ, 2006. - 717 с.
4. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка : [сборник упражнений и тестов с ответами] / Романова Л. И. - 10-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2013. - 336 с.

Дополнительная литература

1. Волкова Т. П. Грамматика английского языка : [учеб. пособие для студ. неяз. вузов] / Волкова Т. П., Ломовцева Н. В. - Мурманск: МГТУ, 2012. - 226 с.
2. Ионина А. А. Английская грамматика. Теория и практика : учебник / Ионина А. А., Саакян А. С. - М.: Проспект, 2013. - 441 с.
3. Осечкин В. В. Английский язык. Употребление времен в английском языке с упражнениями и ключами [электронный ресурс]. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 240 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

□□электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: biblioclub. ru; e.lanbook.com

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практика речи (английский язык)» на 10 семестре
(наименование дисциплины)
очная, заочна

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	72
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1 Типы простых предложений 1. Основные грамматические термины. Чтение и перевод терминов. 2 Типы простого предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение: положительное и отрицательное. Повелительные, восклицательные вопросительные предложения. Типы простых предложений по структуре: односоставные,	7		4		3	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Затранскрибировать, отчитать грамматические термины. Поставить повествовательные предложения в отрицательную и положительную формы. Составить предложения. Определить тип предложения. Составить собственные предложения. Определить тип порядка слов в предложении. Определить члены предложения. Определить тип вопросительного предложения. Задать	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

								специальные вопросы к разным частям предложения.	
2.	Модуль 2 Времена английского глагола. Контрольная работа по типам простых предложений. Глаголы выполнение tobe, tohave настоящем неопределенном времени Образование настоящего неопределенного времени.	11		8		3	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. Определить типы предложения, найти члены предложения и определить их тип. Составить предложения с вводным «there», перевести предложения.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
3.	Модуль 3 Виды местоимений Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.	9		6		3	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Определить тип местоимения, их падеж или форму. Подставить подходящее по смыслу местоимение в предложение. Выполнить упражнения.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
4.	Модуль 4	8		4		2	1. Электронная	Определить тип	(устный опрос,

	Категории имени Существительного Виды существительных. Множественное число существительных. Общий и притяжательный падежи имени существительного. Существительное соответствующую группу. в функции определения.					библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	существительного, распределить существительные в существительного. Существительное соответствующую группу. Составить предложения. Поставить существительные во множественное число, в местоимение и имя существительное притяжательный падеж. Выполнение грамматических упражнений.	проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
5.	Модуль 5 Прилагательное и наречие. Образование прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречия в структуре предложения.	6		4	2	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Образовать степени сравнения прилагательных, и наречий, составить предложения, используя сравнительные обороты. Перевести предложения. Анализ теста, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

6.	Модуль 6 Числительные. Образование количественных и порядковых числительных. Употребление числительных в датах, номерах телефонов, в сочетаниях с существительными	8		4		2	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Уметь читать количественные и порядковые числительные. Уметь называть даты, года, номера телефонов, выполнять математические действия.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
7.	Модуль 7 Модальные глаголы I Глаголы can, may, must, need Лексические эквиваленты модальных глаголов can, may, must, need. Употребление модальных глаголов could, might в формах сослагательного наклонения. Употребление модальных глаголов can, may, must в сочетании с перфектным инфинитивом. Модальные глаголы: shall, will, would, ought	11		6		3	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Правила употребления модальных глаголов, выполнение упражнений, Составить предложения, перевести предложения с лексическими эквивалентами модальных глаголов. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	to, should, to have to, to be to, need, dare.								
8.	Модуль 8 Употребление артикля Употребление неопределенного и определенного артикля с именами существительными. Общее правило. Употребление артикля с существительными во множественном числе. Употребление артикля с абстрактными существительными. Артикль с географическими названиями. Артикль с именами собственными. Употребление артикля с названиями времен года, месяцев, недель, дней недели и т.д.	12		6		4	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Изучение правила. Выполнение упражнений, подстановка подходящего артикля в предложение. Анализ теста, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
9.	Модуль 9 Времена английского глагола Употребление времен группы «Simple»	14		6		6	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная

	Употребление времен группы «Continuous» Употребление времен группы «Perfect» Употребление времен группы «PerfectContinuous» Употребление продолженного времени по сравнению с неопределенным временем. Употребление совершенного времени по сравнению с неопределенным временем.						библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	правильной формы глагола в предложении. Перевод предложений. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
10.	Модуль 10 Согласование времен Употребление времен активного залога. Согласование времен.	12		6		4	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
11.	Модуль 11 Страдательный залог Образование времен	14		6		6	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная	Выполнение упражнений, составление	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной

	страдательного залога. Употребление времен страдательного залога. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Употребление пассивного залога по сравнению с активным залогом.					библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	предложений, подстановка правильной формы глагола в страдательном залоге. Трансформация предложений в активном залоге в страдательный залог. Перевод предложений. Анализ теста, работа над ошибками.	литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
12.	Модуль 12 Косвенная речь Повествовательные, вопросительные, повелительные предложения в косвенной речи. Лексические изменения при переводе из прямой речи в косвенную. Изучение правила.	12		6		4 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений. Перевод диалогов из прямой речи в косвенную. Анализ теста, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
13.	Модуль 13 Сложное дополнение	12		8		4 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» -	Изучение правила. Выполнение	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради,

	Сложное дополнение. Изучение частей сложного дополнения. Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.						https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	грамматических упражнений. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
14.	Модуль 14 Наклонение Понятие о наклонении. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение: Употребление форм выражения нереальности/ проблематичности в различных типах предложений. Синтетические формы, аналитические формы. Сослагательное наклонение в простых предложениях и в различных типах	14		6		6	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Сослагательное наклонение. Артикль. Основные формы глаголов. Классификация глаголов по их назначению и роли в предложении: смысловой глагол, вспомогательный глагол, модальный глагол, глагол-связка. Выполнение грамматических упражнений. Анализ теста, работа над Инверсия в условных	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	придаточных предложений. Сослагательное наклонение в условных предложениях первого, второго, третьего типа. Инверсия в условных предложениях ошибками. Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык. Тест.							предложениях ошибками.	
15.	Модуль 15 Неличные формы глагола. Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. 1 Причастие I. Простые и сложные/аналитические формы причастий, функции причастия I. Причастие II. Синтаксические функции причастия II. Объектная причастная конструкция. Субъектная причастная	12		6		4	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Неличные формы глагола. Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений. Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений. Грамматический анализ предложений. Анализ теста, работа	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

конструкция. Независимая причастная конструкция и ее разновидности. Герундий его признаки. Простые и сложные/ аналитические формы герундия. Изучение глаголов, требующих герундий. Синтаксические функции герундия и способы его перевода на русский язык. Сравнение герундия, причастия и отглагольного существительного. Инфинитив. Простые и сложные/ аналитические формы инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Объектная инфинитивная конструкция. Субъектная инфинитивная конструкция. Употребление								над ошибками.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

	причастия, герундия и инфинитива. Анализ предложений.								
16.	Модуль 15 Сложное Предложение Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными. Способы перевода на русский язык. Изучение правила. Выполнение грамматических упражнений. Контрольная работа по пройденному предложениям. Анализ материала.	9		4		3	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Основные формы глаголов. Грамматический анализ предложений. Выполнение упражнений, составление предложений. Перевод предложений. Грамматический анализ Контрольная работа по пройденному предложениям. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
17.									
	Всего часов:	108		72		35,8			

