

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2023 г.  
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

/ Л.Р. Сулейманова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Обязательная часть**

*(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)*

**программа бакалавриата**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы: "Психология и социальная педагогика"**

Квалификация  
Бакалавр

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Разработчик (составитель)<br>к.филол.н., доцент | <br>/Ахметзадина З.Р. |
|---|-----------------------|

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Ахметзадина З.Р., к.филол.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры РБиЗФ протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_ утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_ утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_ утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_ утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций             | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|---|--|
| Коммуникация                               | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1. Принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.   | <i>Знать</i> особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности   |
|  |   | ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. | <i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, |
|  |   | ИУК4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.   | <i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.   |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК- 8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных   | <i>Знать</i> осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных   |
|  |   | ОПК- 8.2. Организует  | <i>Уметь</i> организовать  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | проведение различных мероприятий научной направленности в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | проведение различных мероприятий научной направленности в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
|  |  | ОПК- 8.3. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  | <i>Владеть</i> навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний                                |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах очной формы обучения.

Основные цели обучения иностранному языку - закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения; формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Совершенствованию различных аспектов иноязычной коммуникативной компетентности – чтению, аудированию, письму, переводу – уделяется внимание на всех этапах обучения иностранному языку. Развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине                     | Критерии оценивания результатов обучения |                                  |                                     |                                     |
|--|---|--|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|  |   | 2 («Не удовлетворительно»)               | 3 («Удовлетворительно»)          | 4 («Хорошо»)                        | 5 («Отлично»)                       |
| ИУК 4.1. Принципы коммуникации в профессиональной    | <i>Знать</i> особенности использования педагогических | Не знает особенности использования       | В общих чертах знает особенности | На хорошем уровне знает особенности | На высоком уровне знает особенности |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.  | технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности   | педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности  | использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности  | использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности   | использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности   |
| ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать проходимость информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. | <i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | Не умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. | В общих чертах умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. | На хорошем уровне умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. | На высоком уровне умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. |
| ИУК4.3.реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением   | <i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ  | Не владеет технологиями реализации индивидуально ориентированных   | В общих чертах владеет технологиями реализации индивидуально ориентированных   | На хорошем уровне владеет технологиями реализации индивидуально ориентированных   | На высоком уровне владеет технологиями реализации индивидуально ориентированных   |

|  |       |              |                                       |                                       |                                       |                                       |
|--|-------|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| планов результатов собственной командной деятельности использованием коммуникативных технологий. | и и с | обучающихся. | образовательных программ обучающихся. | образовательных программ обучающихся. | образовательных программ обучающихся. | образовательных программ обучающихся. |
|--|-------|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|

**ОПК- 8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)  |
| ОПК- 8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.  | Знать: осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.  | Не знает осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.   | Знает на удовлетворительном уровне осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.   | Знает на хорошем уровне осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.  | Знает на отличном уровне осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.  |
| ОПК- 8.2. Организует проведение различных мероприятий научной направленности в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. | Уметь: организовать проведение различных мероприятий научной направленности в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. | Отсутствуют умения организовать проведение различных мероприятий научной направленности в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | Умеет на удовлетворительном уровне организовать проведение различных мероприятий научной направленности в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся особенностей. | Умеет на хорошем уровне организовать проведение различных мероприятий научной направленности и в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. | Умеет на отличном уровне организовать проведение различных мероприятий научной направленности и в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. |
| ОПК- 8.3. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе   | Владеть: навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных  | Не владеет или фрагментарно владеет навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе  | Владеет на удовлетворительном уровне навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на  | Владеет на хорошем уровне навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональ   | Владеет на отличном уровне навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональ   |

|                            |                   |                             |                                   |  |  |
|----------------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|
| специальных научных знаний | научных знаний я. | специальных научных знаний. | основе специальных научных знаний | ной рефлексии на основе специальных научных знаний | ной рефлексии на основе специальных научных знаний |
|----------------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| <p>ИУК 4.1. Принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>ИУК4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p> | <p><i>Знать</i> особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности</p>   | Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен. |
|  | <p><i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p> | Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен. |
|  | <p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>   | Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен. |
| <p>ОПК- 8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p> <p>ОПК- 8.2. Организует</p>  | <p><i>Знать</i> осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять поиск, анализ</p>                         | Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен  |
|  |   | Тестовые задания, сдача   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>проведение различных мероприятий научной направленности в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> | <p>научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p>  | <p>словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен</p>                         |
| <p>ОПК- 8.3. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>   | <p><i>Владеть</i> навыками осуществления поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> | <p>Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен</p> |

### Перечень вопросов для зачета

1. About myself
  2. My family
  3. My flat
  4. My future profession
  5. My working day
  6. Leisure and hobby
  7. My hobby
  8. Russia is my Homeland
  9. Moscow
  10. English speaking countries
  11. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
  12. The USA
  13. Canada
  14. Australia
  15. New Zealand
  16. Achievements and innovations in the science and technology
  17. Art in our life
  18. Electricity
  19. Electric current
  20. Electric circuits
  21. Electrical equipment
  22. Hydroelectric power station
  23. Nuclear power plant
  24. Operation of electric power plants
  25. Safety of electrical system
- Чтение и перевод текстов
1. Transmission lines
  2. Kinds of circuits
  3. Safety earthing system
  4. Generators
  5. The alternator
  6. Capacitors
  7. Electric motors
  8. Types of current
  9. Care of electrical equipment
  10. Protection and control equipment. Automatic voltage regulators
  11. Substations
  12. Components of electric circuits
  13. Transformers
  14. Electromagnetic relay
  15. Fuses
  16. Faults of motors and ways of their repair
  17. Electric lines and their efficiency
  18. Conductors and insulators
  19. Alternating current
  20. Nature of electricity
  21. The compound motor
  22. Electric power consumers and power systems
  23. Filters
  24. Dynamos
  25. Electric current

### Критерии оценки результатов собеседования по разделам дисциплины (зачет):

- «зачтено» - ответы на вопросы полные, логично построенные, аргументированные, демонстрируют знания предмета и смежных дисциплин, понимание их практического применения;
- «незачтено» - обучающийся демонстрирует фрагментарные, неполные знания хотя бы по одному из двух вопросов.

## Экзаменационные билеты

### Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: два вопроса, посвящены контролю освоения теоретического материала дисциплины, а третий – практической части.

### Перечень вопросов для экзамена:

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. The Noun. Classification of nouns.
2. The Noun. The category of Case.
3. The Noun. The category of Number.
4. Noun determiners and quantifiers.
5. The Article. The use of articles with class nouns.
6. The article. The use of articles with nouns modified by attributes.
7. The Article. The use of articles with nouns of material; the use of articles with names of meals.
8. The Article. The use of articles with nouns in some syntactic functions and patterns.
9. The Article. The use of articles with personal names.
10. The Article. The use of articles with geographic names and other proper nouns.
11. The Pronoun. Personal and Possessive pronouns.
12. The Pronoun. Demonstrative pronouns.
13. The Pronoun. Indefinite pronouns.
14. The Pronoun. Defining pronouns.
15. The Pronoun. Negative pronouns.
16. The Adjective. Degrees of comparison.
17. The Present Indefinite Tense.
18. The Present Continuous Tense.
19. The Past Indefinite Tense.
20. The Indirect Speech. Indirect statements and imperatives.
21. The Indirect Speech. Indirect questions.
22. The Indirect Speech. Indirect exclamations, greetings and leave-takings.
23. Modal verbs. Can, be able to.
24. Modal verbs. May, be allowed to.
25. Modal verbs. Must, have to, be to, need.
26. Word Order in a simple sentence.
27. The principal parts of a simple sentence. The Subject.
28. The principal parts of a simple sentence. The Simple verbal and Phraseological Predicates.
29. The principal parts of a simple sentence. The Compound Nominal Predicate.
30. The principal parts of a simple sentence. The Compound Verbal Predicate.
31. The Use of the Present Indefinite Tense.
32. The Use of the Present Continuous Tense.
33. The Use of the Present Perfect Tense.

34. The Use of the Present Perfect Continuous Tense. Compare it with the use of the Present Continuous)
35. The Use of the Past Indefinite Tense.
36. The Use of the Past Continuous Tense.
37. The Use of the Past Perfect Tense.
38. The Use of the Past Perfect Continuous Tense. (Compare it with the use of the Past Continuous)
39. The Use of the Future Tenses.
40. The Use of the Future Tenses in the Past Tense.
41. Different ways of expressing future actions.
42. Use of tenses in the subordinate clauses of time.
43. Sequence of Tenses.
44. Sequence of Tenses in the Indirect Speech
45. The Passive Voice: The Use of the Passive Voice.
46. The Passive Voice: Translation of the Passive Voice into Russian.
47. The Predicate: Simple Predicate.
48. The Predicate: Compound Nominal Predicate.
49. The Predicate: Compound Verbal Aspect Predicate.
50. The modal verbs.
51. Degree of comparison of adjectives and adverbs.
52. The construction *there is / there are*.
53. The preposition

Критерии оценки:

Неудовлетворительно – выставляется обучающемуся, если он допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлено удовлетворительно, или если правильно выполнил менее половины работы;

Удовлетворительно – выставляется обучающемуся, если выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов;

Хорошо- выставляется обучающемуся, если выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов;

Отлично- выставляется обучающемуся, если выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уфимский университет науки и технологий»  
 Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
 Педагогический факультет  
 Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_  
 по дисциплине «Иностранный язык»  
 Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) программы: Психология и социальная педагогика, 2 курс  
 Учебный год: 20\_\_-20\_\_

1. The Noun. Classification of nouns.
2. The Predicate: Compound Verbal Aspect Predicate.

3. Устная речь

Утверждено на заседании кафедры \_\_ . \_\_ .201\_\_ , протокол № \_\_

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
 Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Критерии оценки экзамена:**

**Отлично** - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**Хорошо** - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**Неудовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

«Иностранный язык»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: "Психология и социальная педагогика"

курсы 1, 2, семестры 1-4

| Виды учебной деятельности студентов             | Балл за конкретное задание    | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---|-------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|   |                               |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1 1. Артикль. Имя существительное</b> |                               |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>                         |                               |                          | <b>6</b>    | <b>8</b>     |
| 1. Аудиторная работа                            | 4                             | 2                        | 6           | 8            |
| <b>Рубежный контроль</b>                        |                               |                          | <b>6</b>    | <b>10</b>    |
| 1. Тестовый контроль                            | -                             | 20 заданий               | 6           | 10           |
| <b>Модуль 2. Глагол</b>                         |                               |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>                         |                               |                          | <b>10</b>   | <b>15</b>    |
| 1. Аудиторная работа                            | 4                             | 2                        | 6           | 8            |
| 3. Сдача словаря                                | 7                             | 1                        | 4           | 7            |
| <b>Рубежный контроль</b>                        |                               |                          | <b>6</b>    | <b>10</b>    |
| 1. Тестовый контроль                            | -                             | 20 заданий               | 6           | 10           |
| 1.  | <b>Модуль 3. Местоимение.</b> |                          |             |              |

|  |   |            |           |           |
|--|---|------------|-----------|-----------|
| <b>Текущий контроль</b>  |   |            | <b>6</b>  | <b>8</b>  |
| 1. Аудиторная работа   | 4 | 2          | 6         | 8         |
| <b>Рубежный контроль</b>   |   |            | <b>6</b>  | <b>10</b> |
| 1. Тестовый контроль   | - | 20 заданий | 6         | 10        |
| <b>Модуль 4. Имя прилагательное</b>                                    |   |            |           |           |
| <b>Текущий контроль</b>  |   |            | <b>10</b> | <b>19</b> |
| 1. Аудиторная работа   | 4 | 3          | 6         | 12        |
| 3. Сдача словаря   | 7 | 1          | 4         | 7         |
| <b>Рубежный контроль</b>   |   |            | <b>10</b> | <b>20</b> |
| 1. Тестовый контроль   | - | 20 заданий | 6         | 10        |
| 2. Реферат   | - | 1          | 4         | 10        |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |   |            | <b>0</b>  | <b>10</b> |
| 1. Публикация статей   | 5 | 1          | 0         | 5         |
| 2. Участие в научных конференциях                                      | 5 | 1          | 0         | 5         |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |   |            |           |           |
| 1.Посещение лекционных занятий   |   |            | 0         | -6        |
| 2.Посещение практических занятий                                       |   |            | 0         | -10       |
| <b>Итоговый контроль</b>   |   |            | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| 1.Экзамен  |   |            | 0         | 30        |

### Оценочные средства

#### Тематика устно-речевых (монологических) высказываний для подготовки к экзамену (зачету)

1. Education in Russia
2. Children and Parents
3. Cinema and Theatre
4. Books in my life
5. The republic of Bashkortostan
6. The media in the life of society. What do newspapers write
7. At the doctor's. Keeping fit and doing sports about
8. Pleasure of Travelling
9. Handsome is that handsome does
10. Holidays, customs and traditions
11. Young people's problems
12. Protection of the Environment
13. Shopping
14. Teacher as a Person
15. Dialogues "What's the News?"
16. Dialogues "Aren't you lucky!"
17. Dialogues "In a restaurant"
18. Dialogues "Asking the way"
19. Dialogues "Sightseeng in London"
20. Dialogues "Making a Date"
21. Dialogues "Radio"

#### Примерные темы экзаменационных диалогов

- 1 A new student comes to the group. He/she is rather good-looking. Two students exchange their opinions on the student's appearance. The new student tells them that he has moved to a new flat in this city. He invites him/her to his/her place. They decide to arrange everything for the party (cooking, laying the table).
- 2 A student/friend decides to invite another one to his/her place. He gives detailed

directions how to get there. At last the first student arrives. He/she is impressed by the flat of his/her friend and the way she furnished it. They exchange the news on the events in their families, discuss their daily routine.

3 Two friends decide to go for a picnic. They prepare for it. One asks the other how to get there. On their way to the settled place they speak about their studies, the student's day and days off. They arrive at the place. They have lunch. While eating they see a black cloud in the sky.

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;

- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### **Тестовые задания для самопроверки**

#### **1. Put the verbs into the Present Simple or Present Progressive.**

1. In the evening I often (go) to see my friends.
2. On Sundays we sometimes (go) to the cinema or to the disco club.
3. Andrew (get) up very early as he (live) far from school. He never (be) late.
4. It (be) seven o'clock in the evening now. Victor (do) his homework. His sister (read) a book. His mother and grandfather (talk).
5. Now I (write) a letter to my grandmother who (live) in Kazan. I (wrote) to her very often.
6. It (take) me forty minutes to get to school.
7. Hello, Pete, where you (go) – I (hurry) to school.
8. It usually (take) me an hour to do my written exercises.
9. Where (be) Boris? I (look) for him. – He (have) dinner.
10. Where is your sister? – She (do) her homework in the next room.

#### **2. Underline the correct word, adjective or adverb.**

1. The children played quiet / quietly.
2. It was raining heavy / heavily yesterday.
3. She gave it a careful / carefully looks.
4. She speaks perfect / perfectly German.
5. Have you seen Rebecca recent / recently.
6. He is a slow / slowly runner.
7. She sings good / well.
8. She bought a nice / nicely dress.

#### **3. Put the adjectives in the right order.**

1. a new / woolen / red / smart / hat
2. a (an) modern / luxurious / Italian / car
3. two silk / long / blue / beautiful dresses
4. a pair of leather / old / brown shoes
5. a (an) stone / English / small church
6. a green / fantastic / Japanese / large motorbike
7. a (an) old / English / heavy / dictionary

8 .a plastic / blue / little spoon

#### 4. Present simple or Present Progressive

1. a. Sarah gets up at five o'clock.  
b. I think Sarah (to get up). I can hear her upstairs.
2. a. Mike (to have) his breakfast but he is nearly finished.  
b. Mike (to have) his breakfast on the school bus. He says he never has time for it at home!
3. a. None of the family (to wear) glasses. We all have perfect eyesight.  
b. Hey! Keith (to wear) his new sunglasses. He looks like a film star!
4. a. Why (to smoke)? - I don't know. I started when I was 15 and I can't stop.  
b. Why (to smoke) ? - Because I am nervous.
5. a. Why (to wear) a suit?-Because it's Sunday.  
b. ( to wear) a suit?-Only on Sundays.

#### 5. Rewrite the following passage in the Passive.

1Some people saw a UFO in the sky above London last night. They reported it to the police. The army sent a helicopter to look at it more closely. The UFO shot the helicopter down and killed both men in it. People have given photographs of the UFO to the police. Experts are looking at them now.

#### 6. Rewrite the following passage in the Passive.

Someone broke into a local jeweler shop yesterday. The owner had just locked up the shop when a robber with a gun threatened him. The robber told him to unlock the shop and give him all the diamonds in the safe. Then the robber tied him up. The police have organized a search for the robber. They hope they will find him in a few days. Doctors are treating the owner of the shop for shock.

#### 7. Rewrite the following passage in the Passive.

My uncle painted this picture. Someone has offered him a lot of money for it. He will deliver the painting tomorrow. When they give him money he will tell them the truth. He painted it one night while he was sleepwalking.

### Gerund

#### Test 1

#### *I. Open the brackets using a suitable form of the gerund. Use prepositions.*

1. She often complains \_ (not feel) appreciated at work.
2. Her parents insisted \_ (speak) to the headmistress.
3. Are you accusing me \_ (lie)?
4. Anyone traveling without a passport runs the risk \_ (arrest).
5. She had great difficulty \_ (understand) his heavily accented English.
6. What's your reason \_ (go) abroad?
7. I disapprove \_ (smoke) in public places.
8. He was surprised \_ (see) Cindy, he hadn't expected her to come.
9. They put out the fire \_ (pour) water on it.
10. Peter was suspected \_ (be) a spy.
11. I have no hope \_ (give) this role.
12. He has little experience \_ (teach) English.

#### *II. Open the brackets using a suitable form of the gerund. Fill in the gaps with prepositions. State the syntactic functions of the gerund.*

1. The baby liked (wash).
2. Sophia could not remember ever (see) her mother cry.
3. She didn't see any harm \_ (let) the children stay up late on Saturday nights.
4. There is no point \_ (give) him a false impression.
5. Success is (get) what you want. Happiness is (like) what you get.

6. He distracted his mind \_ (go) to as many parties as he could.
7. \_ (arrive) to London I found a job as a teacher.
8. The police officer told him to stop, but he kept (drive).
9. The plants need (water).
10. Bill isn't used \_ (wear) a suit and tie every day.
11. I wanted to go to Mexico. He suggested (go) to Hawaii.
12. He came \_ (invite).

**III. Complete the sentences using the gerunds. Use prepositions where necessary.**

1. The rainy weather prevented us ...
2. I congratulated her...
- 3 ... was very tiring.
4. Tom is grateful to his mother ...
5. He was against...
6. It's no use ...
7. The only remedy for such a headache is ...
8. There is some risk ...
9. I strongly object...
10. He is in the habit...
11. It's very kind of you to have taken the trouble ...
12. The idea is worth ...

**Test  
Participle**

**1. Translate using participles.**

1. Прочитав письмо, он положил его в ящик стола.
2. Вопросы, обсуждавшиеся на прошлом собрании, очень интересны.
3. Услышав, что ее сестра не может приехать к ней, Анна расстроилась.
4. Машина, которая следовала за нами, была серого цвета.
5. Я видел, как он прогуливается в парке.
5. Когда вам построили гараж?
6. Будучи очень рассеянным, он сделал несколько ошибок, переписывая текст.
7. Студенты, не уделяющие достаточно внимания грамматике, никогда не овладеют английским языком.
8. Стараясь скрыть свое смущение, она начала что-то торопливо рассказывать, обращаясь к своему спутнику.
9. Так как было очень поздно, собрание было закончено.
10. Я наблюдала за тем, как он внимательно читал письмо.
11. Объяснив все подробно, он спокойно сел на свое место.
12. Дорога, которая сейчас ремонтируется, будет значительно шире после ремонта.
13. Люди, ожидавшие вас, только что ушли.
14. Вообще говоря, у меня нет времени, чтобы выслушивать ее нелепые истории.

**2. Use the appropriate form of the Participle of the verbs in brackets.**

1. That night (to go up) to his room Shelton thought of his unpleasant duty.
2. He couldn't join his friends (to be) still busy in the laboratory.
3. (to finish) his work he seemed more pleased than usual.
4. She watched him (to pass) the gate and (to walk) down the street.
5. (to inform) of their arrival the day before he was better prepared to meet them than anyone of us.
6. I saw him (to unfold) the telegram slowly and hesitatingly.
7. The wall (to surround) the house was very high.
8. Here is the letter (to receive) by me yesterday.
9. He left the room again (close) the door behind him with a bang.
10. (to know) that she couldn't trust Jim she sent Peter instead,
11. (to return) from the expedition he wrote a book about Central Africa.

12. (to confuse) by his joke she blushed.
13. (to show) the wrong direction the travelers soon lost their way.
14. The photographs (to publish) in the newspaper were very extraordinary.

#### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### *Основная литература*

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1.- М.:ГИС,2001. 637 с.
2. Степанова С.Н., Хафизова С.И. Английский язык для направления «Педагогическое образование». — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.

##### *Дополнительная литература*

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level. РнД.: Феникс, 2015 – URL: <http://books.academic.ru/book.nsf/60056165/Английский+язык+для+бакалавров> (Дата обращения 2.02.2017 г.)
2. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов. — М.: Айрис-пресс, 2011. — 576 с.
3. Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. Учебно-методическое пособие. Рязань: Концепция, 2014 64 стр. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900> (Дата обращения 2.02.2017 г.)

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык на 1-4 семестры  
по очной форме обучения

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4/288            |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                  |
| лекций  |                  |
| практических/ семинарских   | 82               |
| лабораторных  |                  |
| контроль самостоятельной работы (КСР)   |                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) |                  |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)                                      | 177,2            |

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная работа и<br>трудоёмкость (в часах) |    |        |                      |     | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера<br>из списка) | Задания по самостоятельной<br>работе студентов  | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.)                            |
|----------|--|---|----|--------|----------------------|-----|---|---|---|
|          |  | Всего   | ЛК | ПР/СЕМ | Контр<br>оль/<br>ФКР | СРС |   |   |   |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5      | 6                    | 7   | 8   | 9   | 10  |
| 1.       | Вводный курс фонетики<br>Английского языка<br>Правила чтения гласных и<br>согласных. Ударение.<br>Интонация. Побудительные<br>предложения.   | 14  |    | 6      |                      | 8   | Основная<br>литература: 1-2.<br>Дополнительная<br>литература: 1-3                               | – самостоятельная домашняя<br>работа;<br>– внеаудиторное чтение;<br>– индивидуальная и групповая<br>творческая работа на уроке;<br>– выполнение заданий по<br>пройденным грамматическим<br>темам с использованием<br>справочной литературы:<br>– письменный перевод<br>информации профессионального<br>характера с английского языка<br>на русский.<br>- изучение тем, вынесенных на<br>самостоятельную проработку;<br>- подготовка к контрольной<br>работе и коллоквиуму, к зачету,<br>экзамену. | письменный<br>опрос,<br>проверка заданий в<br>рабочей тетради,<br>тесты, беседа,<br>контрольная<br>работа, деловая<br>игра, кейс-задание<br>и др. |
| 2.       | Социально-бытовая сфера<br>общения. Знакомство,<br>приветствие, представление.<br>О себе. Ситуация знакомства.<br>Формальные и неформальные<br>формы<br>приветствия. Понятие о падежах<br>существительных. | 14  |    | 6      |                      | 8   | Основная<br>литература: 1-2.<br>Дополнительная<br>литература: 1-3                               | – самостоятельная домашняя<br>работа;<br>– внеаудиторное чтение;<br>– индивидуальная и групповая<br>творческая работа на уроке;<br>– выполнение заданий по<br>пройденным грамматическим<br>темам с использованием   | письменный<br>опрос,<br>проверка заданий в<br>рабочей тетради,<br>тесты, беседа,<br>контрольная<br>работа, деловая<br>игра, кейс-задание          |

|    |  |    |  |   |  |   |  |  |  |
|----|--|----|--|---|--|---|--|--|--|
|    | <p>Множественное числосуществительных. Глагол to be</p> <p>The definite article. The indefinite article</p> <p>Разряды местоимений Countries. Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain. The republic of Bashkortostan</p> |    |  |   |  |   |  | <p>справочной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.</li> <li>- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;</li> <li>- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.</li> </ul>   | и др.  |
| 3. | <p>Моя семья. Черты современной британской семьи. Разряды местоимений</p>  | 14 |  | 6 |  | 8 | <p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная домашняя работа;</li> <li>- внеаудиторное чтение;</li> <li>- индивидуальная и групповая творческая работа на уроке;</li> <li>- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы:</li> <li>- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.</li> <li>- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;</li> <li>- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.</li> </ul> | <p>письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.</p> |
| 4. | <p>Countries. Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain. The republic of Bashkortostan.</p> <p>Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous</p> <p>Основные формы глагола.</p>                                     | 16 |  | 8 |  | 8 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная домашняя работа;</li> <li>- внеаудиторное чтение;</li> <li>- индивидуальная и групповая творческая работа на уроке;</li> <li>- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы:</li> </ul>   | <p>письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.</p> |

|    |   |    |  |   |  |   |   |  |   |
|----|---|----|--|---|--|---|---|--|---|
|    |   |    |  |   |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.</li> <li>- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;</li> <li>- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.</li> </ul>   |   |
| 5. | Holidays, customs and traditions Семейные традиции и обычаи в странах изучаемого языка.<br>Национальный характер и менталитет британцев, американцев. | 16 |  | 8 |  | 8 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная домашняя работа;</li> <li>– внеаудиторное чтение;</li> <li>– индивидуальная и групповая творческая работа на уроке;</li> <li>– выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы:</li> <li>– письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.</li> <li>- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;</li> <li>- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.</li> </ul> | письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др. |
| 6. | Досуг. Books in our life.<br>Времена группы Perfect<br>Времена группы Perfect<br>Continuous   | 16 |  | 8 |  | 8 | Основная литература: 1-2.<br>Дополнительная литература: 1-3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная домашняя работа;</li> <li>– внеаудиторное чтение;</li> <li>– индивидуальная и групповая творческая работа на уроке;</li> <li>– выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы:</li> <li>– письменный перевод</li> </ul>   | письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др. |

|    |   |    |  |   |  |   |   |  |   |
|----|---|----|--|---|--|---|---|--|---|
|    |   |    |  |   |  |   |   | информации профессионального характера с английского языка на русский.<br>- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;<br>- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.  |   |
| 7. | Travelling. Глагол to have оборот have got. Оборот there is (there are) | 16 |  | 8 |  | 8 | Основная литература: 1-2.<br>Дополнительная литература: 1-3 | – самостоятельная домашняя работа;<br>– внеаудиторное чтение;<br>– индивидуальная и групповая творческая работа на уроке;<br>– выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы:<br>– письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.<br>- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;<br>- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену. | письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др. |
| 8. | Teacher as a Person .Children and Parents<br><br>Модальные глаголы      | 16 |  | 8 |  | 8 | Основная литература: 1-2.<br>Дополнительная литература: 1-3 | – самостоятельная домашняя работа;<br>– внеаудиторное чтение;<br>– индивидуальная и групповая творческая работа на уроке;<br>– выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы:<br>– письменный перевод информации профессионального  | письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др. |

|     |   |    |  |   |  |   |   |  |   |
|-----|---|----|--|---|--|---|---|--|---|
|     |   |    |  |   |  |   |   | характера с английского языка на русский.<br>- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;<br>- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.   |   |
| 9.  | At the doctor's. Keeping fit and doing sports about<br>Страдательный залог<br>(The Passive Voice)   | 16 |  | 8 |  | 8 | Основная литература: 1-2.<br>Дополнительная литература: 1-3 | – самостоятельная домашняя работа;<br>– внеаудиторное чтение;<br>– индивидуальная и групповая творческая работа на уроке;<br>– выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы:<br>– письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.<br>- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;<br>- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену. | письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др. |
| 10. | Education in Russia.<br>Education in England<br>Согласование времен (Sequence of tenses)<br>The media in the life of society.<br>What do newspapers write | 14 |  | 6 |  | 8 | Основная литература: 1-2.<br>Дополнительная литература: 1-3 | – самостоятельная домашняя работа;<br>– внеаудиторное чтение;<br>– индивидуальная и групповая творческая работа на уроке;<br>– выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы:<br>– письменный перевод информации профессионального характера с английского языка  | письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др. |

|     |   |      |  |   |  |     |  |  |   |
|-----|---|------|--|---|--|-----|--|--|---|
|     |   |      |  |   |  |     |  | на русский.<br>- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;<br>- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.   |   |
| 11. | Young people's problems<br>Инфинитив (The infinitive)       | 14   |  | 6 |  | 8   |  | – самостоятельная домашняя работа;<br>– внеаудиторное чтение;<br>– индивидуальная и групповая творческая работа на уроке;<br>– выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы:<br>– письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.<br>- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;<br>- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену. | письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др. |
| 12. | Protection of the Environment<br>Причастие (The participle) | 12,6 |  | 6 |  | 6,6 |  | – самостоятельная домашняя работа;<br>– внеаудиторное чтение;<br>– индивидуальная и групповая творческая работа на уроке;<br>– выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы:<br>– письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.  | письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др. |

|  |                     |     |  |    |  |       |  |   |  |
|--|---------------------|-----|--|----|--|-------|--|---|--|
|  |                     |     |  |    |  |       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;</li> <li>- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.</li> </ul> |  |
|  | <b>Всего часов:</b> | 288 |  | 82 |  | 177,2 |  |   |  |

