

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
педагогика и психологии
протокол № 11 от
«22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  Файзуллина Л.Р.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

 / Григорьев Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ПЕДАГОГИКА**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

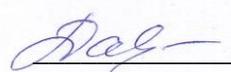
бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пс. наук., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
		ИОПК 1.2. Умеет применять критерии научного знания при анализе литературы	Уметь применять критерии научного знания при анализе литературы
		ИОПК 1.3. Владеет навыками научного обоснования подходов, принципов и методов научного исследования	Владеть навыками научного обоснования подходов, принципов и методов научного исследования
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ИОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ИОПК 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Владеть приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	ИОПК 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

	реабилитационного характера	ИОПК 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Уметь организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
		ИОПК 5.3. Владеет способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеть способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услуга	ИОПК 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать основные задачи и принципы психологического просвещения
		ИОПК 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		ИОПК 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеть приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

Цель изучения дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих бакалавров;
- сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего психолога, социального педагога в профессиональной деятельности;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих бакалавров.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК 1.1. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Не знает или имеет фрагментарные знания о естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологической науки, основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах научного исследования	В целом знает о естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологической науки, основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах научного исследования
ИОПК 1.2. Умеет применять критерии научного знания при анализе литературы	Уметь применять критерии научного знания при анализе литературы	Не умеет или не способен применять критерии научного знания при анализе литературы	Умеет применять критерии научного знания при анализе литературы
ИОПК 1.3. Владеет навыками научного обоснования подходов, принципов и методов научного исследования	Владеть навыками научного обоснования подходов, принципов и методов научного исследования	Не владеет навыками научного обоснования подходов, принципов и методов научного исследования	Владеет навыками научного обоснования подходов, принципов и методов научного исследования

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Не знает или имеет фрагментарные знания о базовых процедурах измерения и шкалирования, возрастных нормах и норм для отдельных групп и популяций	В целом знает о базовых процедурах измерения и шкалирования, возрастных нормах и норм для отдельных групп и популяций

ИОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Не умеет или не способен использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
ИОПК 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Владеть приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Не владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Не знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	В целом знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ИОПК 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Уметь организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях	Не умеет или не способен организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

	деятельности психолога		
ИОПК 5.3. Владеет способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеть способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Не владеет способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеет способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услуга

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать основные задачи и принципы психологического просвещения	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных задачах и принципах психологического просвещения	В целом знает об основных задачах и принципах психологического просвещения
ИОПК 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Не умеет или не способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Умеет использовать оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
ИОПК 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеть приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 1.1. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Устный опрос, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 1.2. Умеет применять критерии научного знания при анализе литературы	Уметь применять критерии научного знания при анализе литературы	Устный опрос, решение тестовых заданий, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 1.3. Владеет навыками научного обоснования подходов, принципов и методов научного исследования	Владеть навыками научного обоснования подходов, принципов и методов научного исследования	Устный опрос, решение тестовых заданий, доклад, контрольная работа, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Устный опрос, контрольная работа, доклад, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Устный опрос, вопросы аудиторной работы,
ИОПК 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Владеть приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Устный опрос, реферат, тесты, коллоквиум
ИОПК 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Устный опрос, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Уметь организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Устный опрос, решение тестовых заданий, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 5.3. Владеет способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеть способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Устный опрос, решение тестовых заданий, доклад, контрольная работа, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать основные задачи и принципы психологического просвещения	Устный опрос, контрольная работа, доклад, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Устный опрос, вопросы аудиторной работы,
ИОПК 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и	Владеть приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Устный опрос, реферат, тесты, коллоквиум

услугам		
---------	--	--

Примерные вопросы для зачета

1. Основные категории педагогики.
2. Предмет педагогической науки.
3. Методы педагогического исследования.
4. Основные тенденции педагогической науки.
5. Образование, воспитание, обучение.
6. Педагогическая деятельность.
7. Педагогическое взаимодействие.
8. Педагогическая технология.
9. Целеполагание в учебной деятельности.
10. Выбор приемов, средств и форм контроля результатов научения.
11. Педагогика античности
12. Педагогика эпохи Возрождения.
13. Первые Университеты Европы и Америки.
14. Зарождение философии образования.
15. К.Д.Ушинский.
16. Н.И. Пирогов.
17. Л.Н. Толстой.
18. П.Ф.Каптерев.
19. Реформы образования в России в 19 веке.
20. Реформы образования в России 20 веке.
21. Модернизация среднего общего и высшего образования.
22. Основные положения Болонской декларации.
23. Система модульного обучения.
24. Система контекстного обучения.
25. Система проблемного обучения.
26. Зачетно - рейтинговая система оценки результатов обучения.
27. Понятие учебной деятельности.
28. Общие формы организации учебной деятельности.
29. Конструирование образовательной траектории.
30. Особенности учебной работы на лекции, семинарском, практическом занятиях, тренингах и деловых играх.
31. Конструирование педагогической технологии.
32. Конструирование индивидуальной образовательной траектории в различных технологиях обучения.
33. Гуманизация педагогического процесса, субъект субъектное взаимодействие педагога и учащегося в педагогическом процессе.
34. Проектирование педагогического процесса.
35. Педагогическое общение.
36. Личностно-ориентированный педагогический процесс.
37. Развитие личности в образовательном процессе.
38. Управление образовательными системами.
39. Управление образовательным учреждением.
40. Педагог как руководитель.

Критерии оценивания для зачета для студентов очно-заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Темы рефератов по дисциплине

1. История развития педагогики как науки.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
4. Основные методы обучения.
5. Формы организации обучения.
6. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
7. Тема реферата по педагогике: "Виды и формы проверки знаний учащихся.
8. Тема реферата по педагогике: "Педагогическое мастерство.
9. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
10. Анализ проблем многоуровневого образования.
11. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
12. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
13. Формы и виды контроля обучения.
14. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
15. Игра как одна из действенных форм обучения.
16. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
17. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
18. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
19. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
20. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
21. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
22. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
23. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
24. Современный учебник: достоинства и недостатки.
25. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
26. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
27. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
28. Основы коррекционного обучения.
29. Методы обучения письму.
30. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
31. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
32. Новаторские идеи в педагогике.
33. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
34. Педагогическая этика: сущность и значение.
35. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
36. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

37. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
38. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.
39. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
40. Образование будущего: трудности и перспективы.

Критерии оценивания реферата для студентов очно-заочной формы обучения:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Планы семинарских занятий

Раздел № 1. Введение в педагогику как науку.

Тема 1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

Семинар 1. Объект и предмет педагогики. Педагогика как наука.

Цель:

- усвоение знаний о том, что является предметом изучения педагогики как науки;
- важность изучения исторических аспектов становления и развития педагогики;

Термин “педагогика” имеет два значения. Первое - это область научного знания, наука, второе – область практической деятельности, ремесло, искусство.

Дословный перевод с греческого – “детоводитель” в смысле искусства “вести ребенка по жизни” т.е. обучать, воспитывать его, направлять духовное и телесное развитие. Часто с именами людей, ставших впоследствии знаменитыми, называют и имена воспитавших их педагогов. В России формально педагогом является учитель, ученый, работник управления, менеджер в образовании (См. закон “Об образовании”).

Что касается термина педагогика, то в мировом педагогическом лексиконе все чаще употребляются новые термины – “андрогика”, “антропогика” (антропос – человек).

Каждая наука имеет свой предмет - область действительности, которую она исследует. Предметом педагогики является педагогическая система (ПС). Исследование, проектирование и разработка ПС является предметом педагогики. (Беспалько В.П., Кузьмина Н.В.). Элементы ПС фактически охватывают все проблемы педагогической науки. Забегая несколько вперед, отметим, что элементами канонической педагогической системы являются: цель обучения, содержание обучения, обучаемые, обучающие, методы, средства и формы обучения. Педагогическая деятельность в рамках ПС тоже является предметом науки, хотя изучается еще психологией, эргономикой и другими науками.

В соответствии с элементами ПС выделены пять структурных элементов педагогической деятельности: проектировочный (цель), конструктивный (содержание), коммуникативный (обучающий-обучаемый), организационный (процесс и формы), гностический (преподаватель). Иначе говоря, педагог в своей профессиональной деятельности ставит цели,

разрабатывает содержание, отбирает средства, организует процесс обучения и взаимодействия его участников.

Рассмотрим педагогику в аспекте науки - педагогическая наука. Напомним, что наука - одна из форм общественного сознания. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Деятельность в сфере науки - научное исследование.

Педагогика изучает особый вид деятельности по выполнению извечно существующей функции человеческого общества: передавать новым поколениям ранее накопленный социальный опыт – трансляцией культуры.

В педагогике совмещаются научно-теоретическая и конструктивно-техническая (нормативная, регулятивная) функции. Реализуя, например, научно-теоретическую функцию, исследователь отражает педагогическую действительность как она есть, как сущее. Осуществляя конструктивно-техническую функцию, исследователь отражает педагогическую действительность такой, какой она должна быть. Это знания о должном - о том, как нужно планировать, осуществлять и совершенствовать педагогическую деятельность.

Тема 2. Основные категории педагогики.

Семинар № 2. Определение состава и структуры педагогических фактов и явлений.

Цели:

- усвоение понятий «педагогический факт», «педагогическое явление», «педагогическая ситуация», «педагогический процесс»;
- обучение анализу педагогических фактов и явлений, усвоение структуры педагогического факта и педагогического явления;
- обучение умению представить педагогическое явление как совокупность педагогических фактов;
- обучение работе с различными источниками педагогической информации;

Выпишите в тетрадь определения следующих понятий, а также их состав.

Определение	Состав факта, явления
Педагогический факт:	
Педагогическое явление:	

Из источников педагогической информации или собственного опыта подберите 3-4 примера педагогических явлений (ситуаций). Кратко опишите в тетради содержание явления (ситуации). (Ситуации могут быть либо учебными, либо воспитательными).

Название ситуации (явления)	Содержание ситуации (явления)
Ученик не подчиняется требованиям учителя (пример)	

Выберите из п.1.2. один (любой) пример ситуации. Запишите его в графу 1. таблицы.

Представьте выбранную ситуацию как совокупность фактов. Заполните графу 2 таблицы.

Из совокупности фактов выберите два любых факта и определите их состав. Заполните графу 3. таблицы.

Пример ситуации	Из каких фактов состоит ситуация	Состав факта
1	2	3
		Факт 1. Факт 2.

Ответьте письменно на вопросы: «Существует ли связь между педагогическими фактами, явлениями (ситуациями) и процессами? В чем она проявляется?».

Тема 4. Образование как социокультурный феномен.

Семинар № 3.

Вопросы:

- 1) В 2003 году Россия подписала Болонскую декларацию, которая предполагает введение единой системы оценки качества образования. Как Вы считаете это шаг необходимый для России?
- 2) Один из преподавателей нашего института считает, что для того, чтобы адекватнее оценивать качество образования, необходимо ввести термин «образовательная услуга». Согласны ли Вы с ним? Для подготовки сообщения статью взять у Стрикун Н.Г.
- 3) Чем отличается оценка и отметка?
- 4) В нашем вузе используются методики рейтинговой оценки преподавателями студентов и наоборот. В чем достоинства и недостатки этой системы на примере нашего института?
- 5) Что на ваш взгляд должно быть результатом профессионального образования узкая подготовка по специальности или широкая подготовка в профессиональной области?
- 6) Почему с окончанием вуза обучение не заканчивается?
- 7) Зачем человеку приобретать теоретические знания? Может быть достаточно практического опыта?
- 8) В колледжах Америки широко распространен метод проектов, который позволяет выпускать студентов полностью готовых к практической деятельности по специальности. Считаете ли Вы, что этот метод необходимо применять и в российских вузах? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 6. Система непрерывного образования.

Семинар № 4. Теория урока: анализ языка и аксиоматики.

Цели:

- усвоение понятия «урок как педагогическая система» на уровне «понимание»;
- актуализация понятий «структура, функции, цели урока, требования к уроку»;
- обучение ведению протокола наблюдения урока как способа фиксации педагогических факторов и основы для анализа урока;
- обучение работе с различными источниками педагогической информации.

Найдите 3 – 4 определения понятия «урок».

Определение	Источник информации
1.	
2.	
3.	
4.	

Ответьте на вопросы:

Вопрос	Ответ
Что такое «вид учебной ситуации» (ВУС)?	
Приведите 3 – 4 примера ВУСов.	
Как Вы понимаете выражение «состав урока»?	
Как Вы понимаете выражение «структура урока»?	
Что является признаком нарушения структуры урока?	
Какие функции должен выполнять урок?	
Каковы требования к уроку?	

Ответьте на вопросы:

1. Какая основная идея должна «пронизывать» все уроки по данному предмету?
2. Докажите, что урок соответствует признакам понятия «педагогическая система».
- 3.

Раздел № 2. Характеристика процесса обучения и воспитания.**Тема 8. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.****Семинар № 5. Разработка технологии оценки достижений учащихся.****Цели:**

- добиться понимания значимости, места и роли оценки достижений учащихся в системе работы учителя;
- обучение умению составлять «диагностические пакеты», соответствующие требованиям диагностических процедур.

Определите тему урока:

Тема урока _____.

Придумайте не менее 5 (пяти) вопросов, заданий, актуализирующих знания, умения учащихся, необходимые для изучения выбранной Вами темы урока.

Вопросы (задания)	Для чего они необходимы? Как они помогут в усвоении темы урока?
и т.д.	

Придумайте не менее 5 (пяти) вопросов, заданий на закрепление изученной темы выбранного Вами урока.

Вопросы (задания)	Какой элемент состава знаний закрепляется?
и т.д.	

Разработайте критерии оценки знаний, умений, навыков и др. учащихся для вопросов (заданий) из п. 1.2. (Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение чего-либо, мера суждения, оценки какого-либо явления).

Оценки	Критерии и показатели
5.	
4.	
3.	
2.	

Разработайте критерии оценки знаний, умений, навыков и др. учащихся для вопросов (заданий) из п. 1.3.

Оценки	Критерии и показатели
5.	
4.	
3.	
2.	

Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе.**Семинар № 6. Анализ классификаций методов, средств, форм воспитания.****Цели:**

- анализ классификаций методов, средств, форм обучения и воспитания с точки зрения их практикоориентированности.
- формирование умения работать с различными источниками педагогической информации.
- усвоение понятий «средства обучения», «формы обучения» на уровне «понимание»;

- усвоение классификаций средств и форм обучения на уровне «запоминание»;
- установление взаимосвязи понятий «цель – содержание – метод – средство – форма обучения»;

Найдите в литературных источниках не менее трех классификаций методов воспитания. Заполните таблицу.

Основание классификации	Методы (группы методов)	Источник информации
1.		
2.		
3.		

Найдите 2 – 3 классификации средств и форм воспитания и укажите основание классификации.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия средств воспитания	Источник информации

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации

Ответьте на вопрос: в чем проявляется взаимосвязь понятий «цель – содержание – метод – средство – форма» воспитания?

Тема 10. Общие формы организации учебной деятельности.

Семинар 7. Современные педагогические технологии.

Цель:

- усвоение сущности современных педагогических технологий и их критериальная оценка.

В книге Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии» М. 1998., найдите любую понравившуюся Вам по каким-либо основаниям педагогическую технологию. Выпишите в тетрадь классификационные параметры этой технологии.

Оцените степень выраженности критериев выбранной Вами технологии.

Критерии	Степень выраженности			Обоснование оценки*
	высокая	средняя	низкая	
Критерий научности теоретических основ технологии				
Критерий диагностичности целей				
Критерий мотивов (личностной значимости)				
Критерий оптимальности методов, форм и средств образования				
Критерий оптимальности методов, форм и средств образования				
Критерий экономичности затрат времени, ресурсов и т.п.				

Критерий соответствия технологий санитарно–гигиеническим нормам				
Критерий гарантированности результатов				
Критерий усвоения знаний				
Критерий сформированности основных умственных и практических действий				
Критерий усвоения опыта творческой деятельности				
Критерий усвоения опыта эмоционально–ценностного отношения к действительности				
Критерий воспроизводимости				

Тема 11. Виды и формы учебных занятий.

Семинар № 8. Проектирование индивидуальной образовательной технологии.

Вопросы:

- 1) Можно ли считать термин «технология» корректным по отношению к образовательному процессу человека?
- 2) Чья точка зрения на соотношение обучения и развитие Вам ближе – Выготского Льва Семеновича или Пиаже Жана?
- 3) Всякое ли обучение развивает? Каковы ограничения в развитии в процессе обучения или чего не сможет дать вам никакая школа?
- 4) Можно ли измерить развитие психических процессов?

Практическое задание:

Каждой группе будет дан технологический набор. Необходимо составить свою технологию обучения в высшей школе и основать конструкцию.

Тема 12. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Семинар № 9. Анализ классификаций методов, средств управления педагогическим процессом. Проектирование форм диагностики качеств знаний учащихся.

Цели:

- анализ классификаций методов, средств, форм обучения и воспитания с точки зрения их практикоориентированности.
- формирование умения работать с различными источниками педагогической информации.
- усвоение понятий «средства обучения», «формы обучения» на уровне «понимание»;
- усвоение классификаций средств и форм обучения на уровне «запоминание»;
- установление взаимосвязи понятий «цель – содержание – метод – средство – форма обучения»;
- разработать формы диагностических процедур определения качеств знаний студентов по результатам освоения тем лекций.

Выполнение домашнего задания:

Найдите в педагогической литературе 2 – 3 классификации методов обучения и укажите основание классификации. (Основание классификации – это основной критерий-признак, по которому производится классификация, например: «по основной дидактической цели»).

Основание классификации	Типы, виды, группы, Отдельные названия методов	Источник информации

Найдите 2 – 3 классификации средств и форм обучения и укажите основание классификации.

Основание	Типы, виды, группы,	Источник

классификации	отдельные названия средств обучения	информации

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм обучения	Источник информации

Ответьте на вопрос: в чем проявляется взаимосвязь понятий «цель – содержание – метод – средство – форма» обучения?

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Задания для контрольной работы

1. Основные категории педагогики.
2. Предмет педагогической науки.
3. Методы педагогического исследования.
4. Основные тенденции педагогической науки.
5. Образование, воспитание, обучение.
6. Педагогическая деятельность.
7. Педагогическое взаимодействие.
8. Педагогическая технология.
9. Целеполагание в учебной деятельности.
10. Выбор приемов, средств и форм контроля результатов научения.
11. Педагогика античности
12. Педагогика эпохи Возрождения.
13. Первые Университеты Европы и Америки.
14. Зарождение философии образования.
15. К.Д.Ушинский.
16. Н.И. Пирогов.
17. Л.Н. Толстой.
18. П.Ф.Каптерев.
19. Реформы образования в России в 19 веке.
20. Реформы образования в России 20 веке.
21. Модернизация среднего общего и высшего образования.
22. Основные положения Болонской декларации.
23. Система модульного обучения.

24. Система контекстного обучения.
25. Система проблемного обучения.
26. Зачетно - рейтинговая система оценки результатов обучения.
27. Понятие учебной деятельности.
28. Общие формы организации учебной деятельности.
29. Конструирование образовательной траектории.
30. Особенности учебной работы на лекции, семинарском, практическом занятиях, тренингах и деловых играх.
31. Конструирование педагогической технологии.
32. Конструирование индивидуальной образовательной траектории в различных технологиях обучения.
33. Гуманизация педагогического процесса, субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащегося в педагогическом процессе.
34. Проектирование педагогического процесса.
35. Педагогическое общение.
36. Личностно-ориентированный педагогический процесс.
37. Развитие личности в образовательном процессе.
38. Управление образовательными системами.
39. Управление образовательным учреждением.
40. Педагог как руководитель.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Тестовые задания

1. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика.

1. социальная
2. возрастная
- 3. общая**
4. сравнительная

2. Основоположителем педагогики как науки является:

- А) Сократ
- В) А.С. Макаренко
- С) Ж.Ж. Руссо
- Д) Я.А. Коменский**
- Е) Дж. Локк

3. Ю.К. Бабанский рассматривал целостный процесс как:

- А) единство обучения и воспитания

- В) **единство обучающей, развивающей и воспитывающей функции**
- С) характер взаимодействия школьников
- Д) взаимодействие участников воспитательного процесса во внеурочное время
- Е) условия процесса

4. В педагогической науке закономерности педагогического процесса исследовали:

- А) А.В.Мудрик, П.И.Подласый, П.И.Пидкасистый.
- В) Я.А.Коменский, В.Ратке, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци.
- С) **Ю.К.Бабанский, Б.Т.Лихачев, В.А.Сластенин, Н.Д.Хмель.**
- Д) Р.Г.Лемберг, А.Дистервег.

5. Теорию воспитательного коллектива разработал:

- А) **А.С. Макаренко**
- В) К.Д. Ушинский
- С) Н.К. Крупская
- Д) И.П. Иванов
- Е) Я.А.Коменский

6. Закономерности обучения:

- А) правила обучения
- В) наставления
- С) требования, предъявляемые к знаниям и навыкам учащихся
- Д) **объективные, существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи**
- Е) рекомендации по организации учебного процесса

7. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин, Талызина,
- +б) **Блонский, Выготский,**
- в) Эльконин, Давыдов.

8. Дидактика – это

- А) раздел педагогики, изучающий воспитание
- В) теория формирования личности
- С) наука о закономерностях развития личности
- Д) **раздел педагогики, изучающий обучение и образование**
- Е) теория социализации личности

9. Педагогика сотрудничества – это:

- А) научная теория Я.А.Коменского
- В) **направление теории и практики советской педагогики**
- С) виды коллективной работы ученика
- Д) объект деятельности учителя
- Е) управление педагогическим процессом

10 **Основными категориями педагогики являются:**

- самовоспитание, планирование, управление;
- послушание, развитие, внушение;
- + **воспитание, обучение, образование.**

11. **Обозначьте цифрами иерархическую структуру компонентов образовательного процесса:**

- содержание образования,
- социальный заказ образовательному учреждению,

- деятельность субъектов обучения их средствами,
- организационные формы процесса обучения,
- мотивы субъектов процесса обучения,
- результаты процесса обучения.

12. Этапы (звенья) процесса обучения выделяются в соответствии с особенностями:

- а) содержания обучения,
- б) процесса усвоения

13. **Расставьте в нужной последовательности звенья процесса усвоения (обозначьте цифрами):**

- осмысление,
- применение,
- восприятие,
- обобщение,
- запоминание,
- систематизация.

14. **Установите соответствие:** (Обозначьте ФИО автора цифрой, соответствующей дидактической теории).

<i>Дидактические теории</i>	<i>Авторы</i>	<i>Укажите № теории</i>
1. Активизация учения	Г.И. Щукина	
2. Оптимизация обучения	М.И. Махмутов	
3. Развивающее обучение	В.В. Краевский	
4. Проблемное обучение	Т.И. Шамова	
5. Индивидуализация обучения	Ю. К. Бабанский	
6. Формирование познавательного интереса	И. Унт	
7. Содержание школьного образования	В. В. Давыдов	
	А. К. Маркова, М. М. Поташник	

15. **Назовите недостающие компоненты**, обозначающие содержание образования, которое определяется социальным опытом, накопленным человечеством:

- 1) знания;
- 2) ...
- 3) ...
- 4) опыт ценностных отношений.

16. **Какому типу обучения** соответствуют данные механизмы включения студента в учебную деятельность?

Механизм		Тип обучения
1) Побуждение	А	Традиционный (поддерживающий) тип
2) Принуждение	Б	Инновационный (развивающий) тип

(поставьте порядковому номеру соответствующую букву)

- 1) - ___
- 2) - ___

17. **Какой подход к ребенку** - нормативный или личностно-ориентированный - отражают выражения:

- 1) «Помоги мне это сделать самому»

2) «Направить в нужное русло»

18. Какую из данных форм реализации личностно-ориентированного подхода к ребенку следует использовать?

1) Монолог

2) Диалог

19. Выберите ведущую стратегию, обеспечивающую реализацию принципа гуманизации по отношению к ребенку?

1) Личностно-деятельностный подход

2) Императивный подход

20. На зону (линию) какого, по вашему мнению, развития, определенного данными словами, опирается эволюция ребенка?

1) Актуального

2) Ближайшего

3) Потенциального

21. Укажите, какому возрасту (младший школьный, подростковый, старший школьный) соответствуют перечисленные механизмы развития личности ребенка (составьте таблицу):

обеспечение сотрудничества,

формирование самосознания,

учебно-профессиональная деятельность,

личность учителя,

удовлетворение потребности быть взрослым,

обеспечение общения со сверстниками,

учебная деятельность,

общественно-полезная деятельность,

создание условий для самоопределения личности.

22. Сравните поддерживающий и развивающий типы обучения (заполните таблицу):

Тип обучения	Параметры сравнения			
	Цель деятельности преподавателя	Способ воздействия	Предмет учения	Результат обучения
Традиционный (поддерживающий)				
Инновационный (развивающий)				

23. Поставьте в нужной последовательности (проранжируйте) данные определения, обозначающие назначение метода обучения.

- помочь школьнику овладеть способами учебных действий;
- обеспечить осуществление процесса обучения;
- помочь учителю достичь педагогических целей;
- способствовать продуктивному взаимодействию учителя и ученика на основе сотрудничества.

24. Назовите самый лучший (самый худший) метод обучения.

25. Какую из данных форм деятельности нужно выбрать, чтобы сформировать у школьника внутренний мотив учения.

предъявить к нему педагогические требования;

организовать его практическую познавательную деятельность (нужное подчеркните).

26. Какова логика формирования познавательного интереса? (Последовательность обозначьте цифрами):

любопытность;

удивление;
теоретический интерес;
любопытство.

27. На каком этапе процесса усвоения знаний, умений, навыков возможна их контрольная проверка:

- восприятие,
- осмысление,
- запоминание,
- закрепление,
- применение,
- обобщение,
- систематизация?

28. Педагогический анализ учебного занятия должен выявить:
недостатки в деятельности учителя;
положительные аспекты в деятельности учителя;
причины успеха-неуспеха в деятельности учителя.

Что бы Вы поставили на первое место?

29. Кто из данных представителей должен владеть педагогическим анализом учебного занятия:

ученик;
руководитель школы;
учитель

30. Выберите систему обучения, которую должен использовать учитель в своей педагогической деятельности:

- тот способ обучения школьников, которым он лучше всего владеет;
- все известные в педагогике способы обучения;
- сочетание способов в соответствии с условиями процесса обучения (нужное подчеркните).

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;

- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. [Сластенин, В. А.](#) Общая педагогика : учеб. пособие : в 2 ч. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин .— М. : Владос, 2003. - Ч. 1,2.— 2003 .— 256 с .— ISBN 5-691-00952-4
2. [Столяренко, Алексей Михайлович.](#) \Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 479 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-238-00972-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436823&sr=1>.

Дополнительная литература

1. [Смирнов, В. И.](#) Общая педагогика : учеб. пособие / В. И. Смирнов .— М. : Пед. о-во России, 2000 .— 416 с .— Библиогр.: с. 413-414 .— ISBN 5-93134-025-4
2. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост.: Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина .— Ставрополь : СКФУ, 2017 .— 151 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467129&sr=1>.
3. [Федотов, Б.В.](#) Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Федотов .— Новосибирск : НГАУ, 2011 .— 215 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-691-01705-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538&sr=1>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>

наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>

наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ПЕДАГОГИКА** на 9 семестр
 (наименование дисциплины)

Очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

экзамен _____ семестр

зачет _____ 9 _____ семестр

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.	2		2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Основные категории педагогики.	2		2	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Образование как социокультурный феномен.	2		2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Система непрерывного образования.	2		2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
5	Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.	2		2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	
6	Воспитание в педагогическом процессе.	2		2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
7	Общие формы организации учебной деятельности.	2		2	6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
8	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	2		2	7,8		
		16		16	39,8		