ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023

И.о. зав. кафедрой / Кулуева Ю.А.

Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

_____/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация
бакалавр
(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)
доцент, к.п.н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

/ Поминов А.В.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Поминов А.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20___ г.

И.о. заведующего кафедрой _____/ Кулуева Ю.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-1.1. Знать методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	Знать методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.
		ИПК-1.2. Уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	Уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
		ИПК-1.3. Владеть навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Владеть навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.
Организация и проведение мероприятий в области обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-2. Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПК-2.1. Знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
		ИПК-2.2. Уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	Уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
		ИПК-2.3. Владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре очной формы обучения.

Цель дисциплины: систематизация знаний обучающихся в вопросах юридической психологии, формирование представления о типичных криминальных ситуациях, обобщённых данных, характеризующих личность преступников, типичные условия совершения преступления.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 1.1. Знает: методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	*Знать:* методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	Фрагментарные знания (отсутствие) о методологии психолого-педагогической науки, теории и методах организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	Отсутствие системных знаний о методологии психолого-педагогической науки, теории и методах организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	В целом успешное освоение знаний о методологии психолого-педагогической науки, теории и методах организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	Полное знание методологии психолого-педагогической науки, теорий и методов организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.
ИПК 1.2. Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	*Уметь:* применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	Фрагментарные умения (отсутствие) применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	Отсутствие системных умений применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	В целом уверенное умение применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	Уверенное умение применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
ИПК 1.3. Владеет: навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	*Владеть:* навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Фрагментарное владение (отсутствие) навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Отсутствие системного владения навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	В целом успешное владение навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Уверенное владение навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.

ПК 2. Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1. Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	*Знать:* психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Фрагментарные знания (отсутствие) о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Отсутствие системных знаний о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	В целом успешное освоение знаний о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Полное знание психологических методов оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
ИПК 2.2. Умеет: подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	*Уметь:* подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	Фрагментарные умения (отсутствие) подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	Отсутствие системных умений подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	В целом уверенное умение подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	Уверенное умение подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
ИПК 2.3. Владеет: методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	*Владеть:* методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Фрагментарное владение (отсутствие) методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Отсутствие системного владения методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	В целом успешное владение методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Уверенное владение методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной

программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 1.1. Знать: методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ. ИПК 1.2. Уметь: применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования. ИПК-1.3. Владеть навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	**Знать**: методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет, экзамен
	Уметь: применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет, экзамен
	Владеть: навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет, экзамен
ИПК-2.1. Знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. ИПК-2.2. Уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. ИПК-2.3. Владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	**Знать**: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет, экзамен
	Уметь: подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет, экзамен
	Владеть: методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет, экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для экзамена:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

для экзамена:

«удовлетворительно» – от 45 до 59 баллов;
«хорошо» – от 60 до 79 баллов;
«отлично» – от 80 баллов.

Рейтинг-план дисциплины
Юридическая психология
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			**12**	**16**
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			**6**	**10**
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2.				
Текущий контроль			**8**	**12**
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			**6**	**10**
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3.				
Текущий контроль			**7**	**12**
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			**6**	**10**
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			**0**	**10**
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	0	5
2. Активное участие на занятиях	1	5	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
2. Посещение практических занятий			**0**	**–10**
Итоговый контроль				
1. Экзамен	-	-	-	-
ИТОГО:			**60**	**110**

Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Исторические этапы развития юридической психологии.
3. Структура юридической психологии. Основные направления юридической психологии.

4. Юридическая психология в системе научных отраслей знания: взаимоотношение с общей психологией, другими психологическими отраслями и другими науками.

5. Методы юридической психологии.

6. Принципы юридической психологии.

7. Психологические аспекты юридической ответственности: правовая психология и правосознание личности.

8. Понятие правосознания личности: психологическая структура, функции и виды.

9. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

10. Основные признаки и понятие правонарушения.

11. Понятие правонарушения, основные виды правонарушений.

12. Составляющие правовой культуры (право, правоотношения, правовые учреждения (институты), правовое поведение и правосознание).

13. Личность как объект изучения в юридической психологии: типологические модели социальных характеров, индивидуальных характеров, акцентуаций характера и психопатий.

14. Познавательные процессы и их значение в психолого-правовом поле.

15. Психологические отклонения в развитии личности.

16. Мотивация преступного поведения.

17. Субъектность личности в юридической психологии.

18. Криминальная психология: предмет, задачи, место в структуре юридической психологии.

19. Генезис и факторы преступного поведения. Теория Ч. Ломброзо о «криминальной предрасположенности» личности.

20. Психологические типологии и классификации личности преступников в зарубежной и отечественной психологии.

21. Психология преступных групп. Социально-психологические характеристики преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования).

22. Признаки профессионального преступника и профессиональной преступной деятельности по А.И. Гурову.

23. Классификация преступной карьеры по Р. Колдуэллу.

24. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.

25. Психологические особенности личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью. Психоаналитические концепции этиологии личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью.

26. Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии. Взаимосвязь с другими направлениями юридической психологии.

27. Психологические особенности личности осужденных в процессе отбывания уголовного наказания.

28. Общая характеристика направленности личности осужденного. Типология осужденных по критерию направленности личности.

29. Социально-психологические явления в среде осужденных. Криминальная субкультура и ее особенности в местах лишения свободы.

30. Особенности исправления и ресоциализации осужденных; постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

31. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных: понятие, признаки, функции и средства. вербальные и невербальные средства криминогенного общения.

32. Предмет, методы и история развития виктимной психологии.

33. Психологический портрет «жертвы». Типология личности потерпевших.

34. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником.

35. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога в обеспечении правоохранительной деятельности.

36. Психологические характеристики личности сотрудника правоохранительных органов.

37. Понятие экспертизы. Порядок и основание назначения экспертизы. Права и

обязанности эксперта. Психолог как носитель специальных познаний.

38. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Объект и предмет СПЭ. Однородная и комплексная экспертиза.

39. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз (КСППЭ). Особенности их предмета. Понятие о компетентности и пределах компетентности. Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении СПЭ и КСППЭ.

40. Виды СПЭ по предмету исследования и их краткая характеристика.

41. Судебно-психологическая оценка состояния аффекта.

42. Психодиагностика и ее многоаспектный характер в профессиональной деятельности юридического психолога. Принципы психодиагностического обследования.

43. Методы психологической диагностики субъектов правового пространства.

44. Психологическое консультирование в практике юридического психолога: роль, основные функции.

45. Использование психокоррекции в профессиональной деятельности юридического психолога.

46. Содержание психологического воздействия в практике юридического психолога.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: два вопроса, посвящены контролю освоения теоретического материала дисциплины, а третий – практической части.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Юридическая психология»
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: «Психология и социальная педагогика», 4 курс
Учебный год: 20__-20__

1. Юридическая психология в системе научных отраслей знания: взаимоотношение с общей психологией, другими психологическими отраслями и другими науками.
2. Судебно-психологическая оценка состояния аффекта.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры __ .__.20_, протокол № __

Заведующая кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы практических занятий

1. Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки
2. Правовая психология и правосознание личности
3. Личность как объект изучения в юридической психологии.
4. Криминальная психология (психология преступного поведения)
5. Пенитенциарная психология
6. Психология потерпевшего
7. Профессиональная деятельность юридического психолога
8. Судебно-психологическая экспертиза
9. Психологическая диагностика и коррекция в юридической психологии

Вопросы для семинаров

Тема 1. Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки.

Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права. Юридическая психология как комплексная наука: ее фундаментальный и прикладной аспекты. Естественнонаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии. Исторические этапы развития юридической психологии как системы. Перспективы развития юридической психологии. Предмет, задачи, система и содержание юридической психологии, ее методология и специфика методов исследования. Юридическая психология в системе научных отраслей знания: взаимоотношение с общей психологией, другими психологическими отраслями и другими науками. Основные направления в отечественной и зарубежной юридической психологии. Общие и частные принципы юридической психологии. Тезаурус и понятийный аппарат юридической психологии. Основные понятия юридической психологии. Структура юридической психологии. Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии.

Отрасли юридической психологии: криминальная, оперативно-розыскная, следственная, судебно-экспертная, судебная, исправительная, коррекционная, психология правового воспитания, психология труда работников правоохранительных органов и представителей других юридических профессий. Содержание настоящего курса и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической психологии.

Тема 2. Правовая психология и правосознание личности.

Сознание. Самосознание. Интегративная психологическая характеристика человека и

частные его психологические характеристики как особи, индивида, личности, индивидуальности. Понятие индивидуальных особенностей психики. Юридическая значимость понятий личности и индивидуальности. Общая характеристика правосознания. Объект, предмет и задачи правовой психологии. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Три аспекта правосознания: криминально-психологический, судебно-психологический и исправительно-трудовой. Три основных функции правосознания: познавательная, оценочная и регулятивная. Познавательная функция – знание правовых норм и отношений. Оценочная функция – система мнений, суждений, позиций по юридически значимым вопросам. Регулятивная функция – правовые установки, ориентации и навыки правового поведения. Правосознание как психологический механизм нормативно-правовой регуляции. Составляющие правовой культуры: право, т.е. система норм, выражающих государственные веления; правоотношения – система общественных отношений, регулируемых правом; правовые учреждения (институты) – система государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, регулирование и исполнение права; правовое поведение, т.е. система практической деятельности людей по исполнению и применению права; правосознание – система духовного отражения всей правовой действительности.

Тема 3. Личность как объект изучения в юридической психологии.

Проблема использования в юридической психологии различных моделей описания личности. Сущность и содержание понятия «личность» в общей и юридической психологии. Свойства личности: темперамент, характер, потребности, мотивация, направленность, ценностная сфера. Проблема психологической структуры личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, А.Г. Ковалеву, Г.Ю. Айзенку. Психологические признаки личности: самосознание, индивидуальность, активность, субъектность, включенность в систему общественных связей, саморегуляция поведения и деятельности.Психологические отклонения в развитии личности. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина. Теоретические подходы к исследованию личности в зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, экзистенциализм.

Мотивация преступного поведения. Полимотивированность и иерархия мотивов преступлений. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в преступном поведении. Представление о «немотивированных преступлениях» и его ограниченность.

Соотношение значения личности и субъекта в праве. Субъектность личности и уголовное законодательство. Проявление субъектности личности в полной и неполной мере.

Тема 4. Криминальная психология (психология преступного поведения).

Предмет, цели, задачи криминальной психологии и ее место в системе психологического и юридического знания. Теория Ч. Ломброзо о «криминальной предрасположенности». Современные методы исследования «криминальной предрасположенности»: генеалогический метод, близнецовый метод, семейный метод. Объяснительные модели преступного поведения. Представления о механизме преступного поведения. Взаимодействие ситуации и личностных особенностей преступников. Понятие виктимности. Криминологические классификации преступников по признакам криминальной направленности. Психологическая классификация преступников по особенностям потребностно-мотивационной сферы. Типологии преступников в зарубежной психологии: типологии И. Маккини и М. Клайнарда. Психологические особенности преступников, совершающих преступления с особой жестокостью.

Психоаналитические концепции этиологии личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью. Понятие о некрофилии в работах Э. Фромма. Криминологические и психологические подходы к «сексуальным преступлениям». Этиология «сексуальных» преступлений. Теория структурных возможностей Д. Левиса. Концепция Х. Шведингера. Роль парафилии в сексуальном насилии. Классификация «сексуальных» преступников по С.В. Виноградову и А.М. Антоняну. Психологические особенности серийных «сексуальных» убийц. Феномен Чикатило.

Психология преступных групп и криминальной субкультуры. Понятие о профессиональной преступности. Типология криминальных объединений. Ценности, нормы, правила поведения и санкции в преступных группах. Управление преступными группами. Признаки профессионального преступника и профессиональной преступной деятельности по А.И. Гурову. Классификация преступной карьеры по Р. Колдуэллу. Криминальная стратификация и ее значение в преступном сообществе. Статусные позиции в российской организованной преступности.

Тема 5. Пенитенциарная психология.

Предмет пенитенциарной психологии. Объект, предмет и задачи психолога в уголовно-исполнительной системе РФ. Прогрессивные системы исполнения уголовных наказаний. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом. Типологические особенности личности различных категорий осужденных. Типологии осужденных в отечественной науке. Отличительные черты личности осужденного. Проблемы создания социально-психологической типологии осужденных. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного. Динамика личности осужденного. Типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификация. Управление психическими состояниями в процессе исправления осужденных. Общая характеристика направленности личности осужденного. Направленность личности как механизм регуляции поведения и деятельности осужденного в условиях исправительных учреждений. Типология осужденных по критерию направленности личности. Изучение, оценка и проблемы переориентации направленности личности осужденного. Социально-психологические особенности среды осужденных. Общая характеристика криминальной субкультуры: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных, остракизм. Групповая нормативно-ценностная ориентация осужденных и ее функции. Социально-психологические явления в среде осужденных. Динамические социально-психологические явления в среде осужденных: заражение, внушение, подражание. Характеристика динамико-статичных явлений: мнений, настроений, слухов, моды осужденных. Статичные социально-психологические явления в среде осужденных: обычаи и традиции. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных: понятие, признаки, функции и средства. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных.

Тема 6. Психология потерпевшего

Предмет, методы и история развития виктимной психологии. Понятие виктимности или виктимогенности — «приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки», которые «могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву преступления». Виктимизация – процесс приобретения виктимности. Практическое использование виктимологических данных. Психологическая характеристика потерпевшего. Психологический портрет «жертвы». Объективные и субъективные (психологические) основания виктимности человека. Методы изучения личности потерпевшего: «статическая область» — возраст, пол, служебное и семейное положение и т.д.; и «динамическая область» — поведение потерпевшего до, во время и после совершения преступления, связь этого поведения с поведением преступника. Специальные методы исследования личности и поведения потерпевшего – анализ следственной и судебной практики, статистики материалов судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертиз, и т.д. Психологические особенности показаний потерпевшего. Анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до совершения преступления. Проблема виктимного («способствующего») поведения. Концепция М.Амира. Причинно-следственные связи между поведением потерпевшего и противоправным деянием «причинителя вреда». Роль потерпевшего в расследовании и раскрытии преступления.

Тема 7. Профессиональная деятельность юридического психолога.

Системогенез профессиональной деятельности юридического психолога. Основные

направления профессиональной деятельности юридического психолога в обеспечении правоохранительной деятельности. Кадрово-аттестационное: профдиагностическое обследование поступающих на службу в правоохранительные органы; психодиагностика абитуриентов специальных учебных заведений; организация адаптации молодых сотрудников к условиям службы; профилактика профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительного органа; психологический мониторинг сотрудников. Оперативно-следственное: участие психолога в качестве специалиста на всех этапах оперативно-розыскной и следственной работы; психологическое сопровождение конфидентов; составление психологических портретов преступников и лиц, находящихся в розыске; разработка моделей эффективного взаимодействия в целях получения объективной информации. Информационно-аналитическое: сбор, систематизация и анализ психологической составляющей поступающей информации; выявление признаков психологических операций и их компонентов; составление аналитических обзоров и пресс-релизов; написание сценариев возможного развития событий; проектирование последствий предпринимаемых действий. Коррекционно-терапевтическое: психологическая реабилитация сотрудников; выработка оптимального индивидуального стиля деятельности у сотрудников; преодоление негативных эмоциональных состояний, предупреждение развития профессиональной деформации; оптимизацию интеллектуальных процессов; организация и проведение психологических тренингов и других форм психокоррекции. Экспертно-консультационное: проведение судебно-психологических и комплексных экспертиз; участие в качестве специалиста на всех стадиях досудебного и судебного этапов судебного процесса; консультирование сотрудников и членов их семей; нейтрализация негативного эмоционального отношения к правоохранительной организации и ее сотрудникам. Коммуникативно-фасилитарное: налаживание и поддержание системы эффективной коммуникации внутри организации, между организацией и внешним миром (public relations); осуществление посреднических функций между конфликтующими сторонами; внесудебное разрешение споров; участие в переговорном процессе во время оперативных и боевых действий.

Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза.

Понятие экспертизы. Порядок и основание назначения экспертизы. Права и обязанности эксперта. Психолог как носитель специальных познаний. Формы использования специальных психологических познаний: психолог как консультант, специалист, эксперт. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Объект и предмет СПЭ. Однородная и комплексная экспертиза. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз (КСППЭ). Особенности их предмета. Понятие о компетентности и пределах компетентности. Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении СПЭ и КСППЭ. Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новых фактов. Виды экспертиз по характеру проведения: стационарная, амбулаторная; комплексная; комиссионная; дополнительная, повторная и т.п. Виды СПЭ по предмету исследования: СПЭ способности свидетеля давать правильные показания, СПЭ юридически значимого эмоционального состояния у обвиняемого, СПЭ меры проявления способности осознавать значение своих действий и руководить собой у несовершеннолетнего обвиняемого, СПЭ способности несовершеннолетнего потерпевшего оказывать сопротивление, СПЭ способности малолетних и несовершеннолетних потерпевших понимать сексуальный характер и насильственное значение совершаемых действий и т.п.

Тема 9. Психологическая диагностика и коррекция в юридической психологии.

Общая характеристика психодиагностики – необходимого компонента в работе юридического психолога. Принципы психодиагностического обследования. Психодиагностика и профотбор. Результаты психодиагностики как основа психокоррекционной работы. Особенности

отбора комплекса психодиагностических методик. Объективность и достоверность психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования.

Психологическая коррекция в юридической психологии Место и роль психологического консультирования в практике юридического психолога.

Использование психокоррекции в профессиональной деятельности юридического психолога.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Примерные задания для тестового контроля

1. Кто является «родителем» виктимологии?

а) М. Вольфганг
б) М. Амир
в) Г. Хентинг+

2. Что является предметом юридической психологии?

а) личность и ее деятельность
б) процесс осуществления правосудия
в) явления психики, особенности личности участников правоотношений+
г) участников процесса осуществления правосудия

3. Кто был автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году?

а) А.У. Фрезе+
б) Л.Е. Владимиров
в) В.П. Сербский
г) Д.А. Дриль

4. Правовая социализация личности – это…

а) Усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий+
б) Завоевание авторитета в среде ближайшего окружения
Утверждение социального статуса личности в системе межличностных отношений
в) Выполнение функций лидерства в «малой группе»
г) Регулятор поведения личности, сформированный под воздействием внешних влияний по принципу обратной связи и направляющий деятельность людей в правовых ситуациях, в которых они оказываются

5. Что такое инверсия по Фрейду?

а) реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
б) влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается

человеком на самого себя+
в) усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
г) источник моральных установок индивида.

6. Кто создал структурную теорию личности?
а) Р. Кеттел+
б) З. Фрейд
в) К. Юнг
г) А.Н. Леонтьев

7. Кто стал автором термина «акцентуированная личность»?
а) Г.Айзенк
б) Г. Оллпорт
в) К. Леонгард+
г) В.М. Бехтерев

8. Характер — это…
а) Устойчивое предрасположение индивида к определенным форма реагирования по отношению к объектом и ситуациям складывающееся на основе опыта
б) Временная психическая связь, вырабатываемая путем сочетания условных и безусловных раздражителей
в) Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичные для данного субъекта способом поведения в определенных жизненных ситуациях и при определенных обстоятельствах+
г) Форма изучения индивидуальных особенностей человека, включающая конкретные данные об изучаемом субъекте, собираемые путем систематического наблюдения за его поведением в различных жизненных ситуациях
д) Форма поведения человека, обусловленная мотивом самоутверждения вне зависимости от правоты

9. Что такое психика?
а) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности
б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения+
в) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые
г) нет верного ответа

10. И.П. Павлов определяется флегматика, как…?
а) Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
б) Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
в) Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип+
г) Слабый тип

11. Что такое психические состояния?
а) лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
б) эмоция переживания неудачи
в) совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
г) временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности+

12. Прочтите все варианты ответов и выберите характерные психологические особенности создания преступниками тайников, сокрытия похищенного или орудий преступления:
а) Расчет на брезгливость (тайники в выгребной яме, кучи навоза, унитазе и т.п.) +

б) Расчет на проявление тактичности и отказ по этим соображениям от осмотра постели младенца, тяжелобольного, могил и склепов, урн погребенных родственников+
в) Расчет на профессиональную неопытность следователя
г) Расчет на то, что не будет получена санкция на обыск по месту жительства друзей, знакомых и просто посторонних людей
д) Расчет на автоматизм действий и фактор утомления производящих обыск+

13. Что такое классический аффект?

а) стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
б) эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
в) реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
г) кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

14. Что такое аффиликация?

а) Отклоняющееся от общественных норм поведение
б) Откровенное лицемерие, двуличность, притворство, исполнение какой-либо роли, не соответствующей внутреннему содержанию человека
в) Утопическая мечтательность «маниловщина»
г) Привлекательность, симпатии при первой встрече с другим человеком
д) Стремление быть в окружении близких по духу людей в состоянии реальной или мнимой опасности+

15. На что направлены методы психологического воздействия на личность в юридической психологии?

а) изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
б) предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде+
в) наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
г) психологический анализ уголовного дела.

16. Тревожность – это …

а) Повышенная чувствительность анализаторов при действии на них адекватных или неадекватных раздражителей
б) Индивидуальная психологическая особенность человека, состоящая в повышенной склонности человека испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе таких, которые угрозы не представляют+
в) Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, выражающаяся в эмоциональном состоянии безобъективного страха, неопределенного ощущения угрозы
г) Величина раздражителя, при которой исчезает ощущение, адекватное раздражителю, либо переходит в ощущение иной модальности

Задания для итогового тестового контроля

1. Предметом юридической психологии является:

+ психологические явления в области правоприменения;
- влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом юридической психологии является:

+ психика;

- интеллект;
- память.

3. Юридическая психология изучает закономерности:

+ взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
- формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обусловливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
- возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

4. Юридическая психология является наукой:

+ прикладной;
- юридической;
- естественной.

5. Важной задачей юридической психологии является:

+ раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
- выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
- назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

+ Образовательная;
- Научно-ориентирующая;
- Превентивная.

7. Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:

+ причинности;
- историзма;
- гуманизма.

8. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

+ В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
- В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
- В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

+ изменение психических характеристик или поведения человека:
- установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- склонение лица к даче определенных показаний.

тест 10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

+ Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;
- Метода экспертных оценок;
- Метода эксперимента.

11. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:

+ общая и особенная части;
- психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;
- введение, основная часть и заключение.

12. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?
+ Пенитенциарной;
- Судебной;
- Правовой.
13. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?
+ Юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;
- Юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;
- Юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.
14. Познать личность в юридической психологии означает:
+ уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
- установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
- установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.
15. Девиантное поведение в юридической психологии означает:
- дефектность психической саморегуляции;
- проступочное поведение;
- поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.
16. Термин юридическая психология ввел впервые:
+ Э. Клапаред;
- П.И. Ковалевский;
- Г. Гросс.
17. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:
+ набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;
- лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;
- такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.
18. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:
+ Угроза;
- Убеждение;
- Внушение.
19. Юридическая психология рассматривает интеллект как:
+ стабильную структуру умственных способностей;
- процесс сохранения и организации опыта;
- эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.
20. Сознание в юридической психологии обусловлено:
+ отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
- понимание причин совершения собственных поступков;
- ощущение себя как субъекта общественных отношений.
21. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:
+ Психология уголовного судопроизводства;
- Криминальная психология;

- Психология исправительной деятельности.

22. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:

+ Криминальная психология;
- Правовая психология;
- Методологические основы юридической психологии.

23. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:

+ манипуляция;
- анализ;
- дедукция.

24. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?

+ Способности;
- Темперамент;
- Характер.

25. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:

+ простая организованная группа;
- организованная преступная группировка;
- мафия.

26. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?

+ Внешние признаки;
- Влияние круга знакомы;
- Педагогическая запущенность.

27. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:

+ корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;
- асоциальный и антисоциальный;
- особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.

28. Психологические явления в юридической психологии выступают ее:

+ предметом;
- методом;
- функциями.

29. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:

+ в темпераменте;
- в способностях;
- в интеллекте.

тест-30. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?

+ Педантичному;
- Демонстративному;
- Гипертимному.

31. Вытеснением в юридической психологии называется:

+ такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляется травмирующие или неприемлемые воздействия;
- копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
- прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.

32. К Какой категории социальных групп относятся учебные учреждения?

+ К социально ориентированным;
- К асоциальным;

- К антисоциальным.

33. По личностной значимости социальные группы делятся на:

+ референтные, эталонные, элитарные;
- неофициальные, официальные, реальные, условные;
- контактные и дистанционные.

34. Стрессом называется:

+ нервно-психическое перенапряжение;
- негативное воздействие на психику извне;
- любая реакция на непредвиденные обстоятельства.

35. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:

+ Чувством долга;
- Совестью;
- Честью.

36. К устойчивым психическим состояния относится:

+ умственная отсталость;
- конфликт;
- злость.

37. Что понимается под парабулией?

+ Извращенная волевая активность;
- Отсутствие волевых побуждений;
- Периодическое влечение к бродяжничеству.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

Словарь терминов (глоссарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить ***словарь терминов (глоссарий)*** по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Автономия личности — обособленность личности, ее способность к самоопределению своих позиций. Как всеобщий принцип человеческого поведения автономия личности была провозглашена Мартином Лютером в его признании: «На том стою и не могу иначе», а теоретически исследована И. Кантом («Автономная этика»). Автономию личности Кант связывал не со свободой личности от внешних воздействий, а с приверженностью личности к общечеловеческим принципам — категорическим императивам. Сознание своей автономности позволяет индивиду быть свободным от произвольных преходящих социальных установлений, диктата власти, не терять самообладания в условиях социальной дестабилизации и тоталитарных репрессий. Автономия личности связана с ее высшим психическим качеством — духовностью. Автономность личности — это ее свобода от аморальных побуждений, сиюминутной престижности, политической суетливости.

Авторитаризм — догматическая требовательность к поведению человека, ее аргументация со ссылкой на авторитетное лицо, требование слепого исполнения предписанных свыше правил, игнорирование объективных оснований межличностных отношений.

Авторитаризм как социально-политический режим — выхолащивание политических институтов, связывающих государство и общество, концентрация власти в руках одного лица или одного органа. Крайняя форма авторитаризма — тоталитаризм — создание жесткого репрессивного режима жизнедеятельности общества, безапелляционного командного метода руководства, ограничение

возможностей самореализации личности. Длительное пребывание человека в условиях тоталитаризма ведет к его личностным деформациям.

Агрессия — действие, наносящее физическую или психическую травму окружающим людям, связанное с сильными негативными эмоциями — гневом, ненавистью, враждебностью. Различаются импульсивная, аффективная, инструментальная, целенаправленная и экспрессивная агрессия. По степени интенсивности агрессивное поведение может варьироваться от демонстрации неприязни до словесных оскорблений (вербальная агрессия), применения грубой физической силы. Агрессивность может нарастать по механизму суммации, накопления чувств и по механизму психического заражения, превращения межличностной агрессии в межгрупповую — массовидное явление. Агрессия может проявляться и в форме неадекватной защитной реакции, быть следствием аффекта, а в случае девиантного отклонения личности — выступать как системообразующий фактор агрессивного типа поведения. Предельно активизированная агрессивность затрудняет процессы сознательной регуляции, а сдвиги в вегетативно-эндокринной системе резко повышают физические возможности индивида.

В массовых социальных процессах агрессия проявляется в форме геноцида, террора, идеологических, этнических столкновений. Агрессия нередко возникает в результате стереотипного представления образа врага и доминирования у личности устойчивых асоциальных качеств — злобности, жестокости, эмпатии, аутизма, дефектов социальной идентификации. Формирование агрессивности как характериологической особенности личности связано с асоциальным жизненным опытом, наложением «слабых мест» индивида на социально «слабые места» микросреды.

Агрессивность, направленная индивидом на самого себя, — аутоагрессия — служит показателем патологических изменений личности.

Адаптация социальная — приспособление индивида к условиям социальной среды. Типы социальной адаптации: 1) активное воздействие на среду, 2) пассивное, конформное принятие ценностных ориентации и целей социальной группы. Социальная адаптация связана с принятием индивидом различных социальных ролей, адекватным отображением себя и своих социальных связей. Нарушением социальной адаптации являются асоциальное поведение, маргинальность, алкоголизм и наркомания.

Ажитация — состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях, нарушение целенаправленности действий, суетливость, понижение способности к рассудочной деятельности — аномальное психическое состояние.

Акцентуации характера — слабые места характера индивида, крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями: повышенная уязвимость личности в отношении отдельных психотравмирующих факторов, неустойчивость настроения, его ситуативная обусловленность, боязливость, тревожность, пониженный или завышенный уровень притязаний, повышенная склонность к самоанализу и самообвинению, затрудненность в установлении эмоциональных контактов, пониженная интуитивность в процессе общения, дисфория (злобно-тоскливое настроение), вязкость мышления, конфликтность, повышенная обидчивость, склонность к доминированию, повышенная потребность в признании. Акцентуации характера диагностируются специализированными методиками.

Амбивалентность чувств — противоречивость одновременно испытываемых эмоций к одному и тому же объекту.

Амнезия — нарушение памяти. Ретроградная амнезия — нарушение памяти на события, предшествующие заболеванию. Антероградная амнезия — нарушение памяти на события, происходившие после начала заболевания. Защитная амнезия — вытеснение из памяти, забывание травмирующих событий.

Аморальность — неприятие моральных устоев общества, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовный распад личности и социальных групп. Крайней формой аморальности является цинизм — презрительное отношение ко всей культуре общества, его двуховным ценностям, глумление над идеалами, социальными устоями.

Андрогиния — сочетание в одном индивиде мужских и женских качеств, способность в различных ситуациях проявлять либо маскулинные, либо феминные особенности поведения.

Аномия — нарушения в ценностно-нормативной системе общества, падение престижа права, низкая степень воздействия социальных норм на поведение индивида, регулятивная дисфункция социальных норм в силу социальной дестабилизации общества.

Антиципация — способность индивида предвидеть развитие событий, все возможные результаты действия, способность к опережающему отражению действительности.

Апатия — ослабленность побуждений и интересов, безразличие к событиям окружающей действительности, эмоциональная пассивность.

Апперцепция — зависимость восприятия предметов и явлений действительности от прошлого опыта, индивидуальных особенностей и психического состояния личности.
Ассертивность — способность личности отстаивать свои права, учитывая права других людей.
Ассоцианизм — одно из основных направлений мировой психологии, объясняющее функционирование психики посредством образования ассоциаций — устойчивых связей между образами явлений. Впервые принцип ассоциации был сформулирован Аристотелем («Образы, возникающие без видимой внешней причины, являются продуктом ассоциации»). В XIX в. были исследованы условия образования ассоциаций и их нейрофизиологические, условно-рефлекторные механизмы.
Астения — нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и раздражительности.
Атрибуция — приписывание индивиду или социальной группе непосредственно невоспринимаемых особенностей, стереотипное достраивание образа. Атрибуция каузальная — предположение о причинах поведения.
Аутизм — крайняя форма психического отчуждения, уход индивида от контактов с окружающей действительностью, пониженная возможность саморегуляции, привязанность к узкому кругу идей и представлений, эгоцентризм, неадекватность эмоциональных реакций на поведение окружающих людей.
Аффект — временная непатологическая дезориентация сознания, его «сужение», вызванное внезапным сверхсильным эмоциогенным воздействием, сопровождающееся интенсивными импульсивными действиями и функциональными изменениями эндокринной системы; конфликтное эмоциональное состояние, вызванное острым противоречием действительности личностным позициям индивида. Аффект возникает в критических обстоятельствах при неспособности субъекта найти адекватный выход из острой, неординарной ситуации. Аффектогенный образ доминирует над всей психической деятельностью индивида, блокирует все не связанные с ним процессы и навязывает «аварийные» способы поведения (агрессия, бегство, оцепенение), сложившиеся в процессе биологической эволюции. Состояние аффекта формирует аффективные следы, проявляющиеся при последующем столкновении индивида с отдельными элементами прошедшей аффектогенной ситуации. В юриспруденции аффект (сильное душевное волнение) рассматривается как обстоятельство, смягчающее ответственность и влияющее на квалификацию преступления, если это состояние было спровоцировано неправомерными действиями потерпевшего.
Аффективное действие — действие, направляемое и регулируемое определенным эмоциональным состоянием субъекта — отвагой, страстью, ненавистью, воодушевлением, мстительностью, любовью и др. Понятие аффективного действия введено Максом Вебером для отчленения его от понятия «социальное действие» (целерационального и ценностно-рационального). В отличие от целерационального действия и подобно ценностно-рациональному действию аффективное действие направлено не на достижение конкретной цели, а на эмоциональное самовыражение субъекта действия, его импульсивную самореализацию, удовлетворение страсти или влечения.
Аффективные действия пограничны между сознательным поведением и подсознательными реакциями. Они характеризуются минимальной осмысленностью; переход за эту минимальную границу вызывает дезорганизацию психической деятельности — состояние аффекта (см. Аффект).
Барьер смысловой — непонимание людьми друг друга из-за придания одним и тем же явлениям различного смысла.
Барьеры психологические — неадекватная пассивность в результате усиления отрицательных эмоций в отношении определенных явлений, избирательное торможение активности в результате низкой самооценки. Барьеры в социальном общении возможны в результате неразвитости коммуникативных качеств, эмпатии и других негативных личностных качеств.
Бессознательное — психические процессы, осуществляемые без сознательного контроля (инстинкты).
Биографический метод — способ исследования психических особенностей индивида посредством анализа его жизненного пути.
Биотипы человека — типология человека, осуществляемая по нейрогуморальному основанию, индивидуальным особенностям симпатико-адреналиновой системы (САС). Различаются три биотипа: адреналиновый (А-тип), норадреналиновый (Н — А-тип) и смешанный. Представители А-типа отличаются повышенной тревожностью, повышенным чувством ответственности, неудовлетворенностью достигнутым, стремлением к предельным нагрузкам. Представители Н — А-типа характеризуются повышенной внутренней напряженностью, замкнутостью, скрытностью, властностью, целеустремленностью; неудачи могут привести этих людей к нервным срывам, сердечно-сосудистым заболеваниям. Представители смешанного типа характеризуются повышенной эмоциональностью, неустойчивостью настроения, повышенной чувствительностью, эмпатией — способностью к

сопереживанию. Особенно интенсивно биотипические особенности людей проявляются в экстремальных условиях.

Бихевиоризм (от англ. behaviour — поведение) — одно из основных направлений американской психологии, трактующее психику как совокупность реакций организма на внешние стимулы. Направление возникло как негативная реакция на интроспективную психологию, преувеличивающую роль самонаблюдения в исследовании психических явлений. Первая программа бихевиоризма была провозглашена в 1913 г. Дж. Уотсоном (1878—1958). Предметом психологии бихевиористы считали не сознание, а поведение. Из теории поведения исключались все факторы сознания. Традиционные понятия об образах, мыслях, идеях, чувствах Дж. Уотсон предложил заменить понятиями о мышечных и секреторных реакциях. Использовав учение И. П. Павлова, бихевиористы упростили его, полагая, что законы приобретения опыта у человека и животных совпадают. Ошибочным было отрицание ими сознания как регулирующего фактора поведения, сведение человеческого поведения к ситуативному приспособленчеству, игнорирование ими надситуативного, поленезависимого поведения, забвение нейрофизиологических механизмов поведения (мозг человека они считали «черным ящиком»). Социальная природа человеческого поведения игнорировалась. Однако бихевиористы внесли существенный вклад в разработку математических методов изучения поведения, создали предпосылку для возникновения кибернетики. Би- хевиористы (Торндайк) открыли ряд закономерностей научения — формирования навыков (закон эффекта, закон упражнения, закон готовности и др.).

Уже в 20-х гг. XX в. бихевиоризм распался на ряд направлений. В 30-х гг. возникло направление необихевиоризма (Тол- мен, Халл), которое стало признавать промежуточное звено между стимулом и реакцией, введя понятие «промежуточных переменных». Представитель современного бихевиоризма Б. Скиннер, исследуя закономерности связей между стимулом и реакцией, придал существенное значение подкреплению этих связей. Скиннер выдвинул концепцию оперантного научения (из ряда произведенных операций устойчивыми оказываются те из них, которые получают подкрепление). Скиннер стал инициатором программированного обучения. Все направления бихевиоризма основаны на биологизаторской концепции.

Вера — полное и безоговорочное принятие человеком каких- либо постулатов и представлений, которые входят в структуру личности, определяют ее поступки и отношение к действительности. Вера, являясь автономным психическим феноменом, не зависит от логических и эмпирических оснований. Вера концептуализирует сознание, создавая целостный непротиворечивый образ мира, проявление подсознательной связи субъекта с объектом. Чем проще и всеохватнее эта связь, тем глубже вера. Религиозная вера связана с поиском сущности человеческой духовности, ее обусловленности божественной силой.

Версия — в следственной и судебной деятельности обоснованное предположение о происхождении фактов и обстоятельств, имеющих значение для дела, их связи между собой, о механизме преступления и личности преступника.

Взаимодействие межличностное — личный контакт двух или многих людей, следствием которого являются изменения в их деятельности, поведении, взглядах и установках; система взаимообусловленных действий, в которой поведение каждого из участников выступает и как стимул, и как реакция на поведение других. Межличностное взаимодействие связано с разделением и кооперацией социальных функций, имеет предмет сопряженных усилий, регламентировано конкретными условиями, подчиненно нормам и правилам интеракции (социального взаимодействия). Осуществляется в форме сотрудничества или конкуренции, столкновения противоположно направленных интересов.

Виктимность (от лат. victima — жертва) — провоцирующее поведение жертвы насильственного преступления.

Вина — причастность личностных качеств индивида к противоправному или аморальному деянию; игнорирование личностью общественных интересов, выступающее как основание для понесения наказания виновным.

Влечение — подсознательно возникающая навязчивая направленность на определенные объекты, удовлетворяющие актуализированную потребность, влияющая на формирование интересов и мотивов поведения. В системе фрейдизма выделяется влечение к саморазрушению, смерти, проявляющееся в агрессивности личности. Различаются также и другие патологические влечения — садизм, мазохизм, содомия, педерастия, некрофилия и др.

Влияние — процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их позиций, оценок и установок. Механизмом направленного влияния являются убеждение и внушение. Механизм ненаправленного влияния — подражание и заражение. Влияние может быть прямым и косвенным.

Внимание — оптимальное состояние сознания, его организованность и направленность на деятельностно значимые объекты. Внимание обеспечивает согласованность различных звеньев поведения, сосредоточенность на его конечной цели, скорость и точность решения задачи. (В системе философско-психологического понятия апперцепции внимание рассматривалось как отчетливое осознание воспринимаемого, его интеграция в целостную структуру прошлого опыта.) Различаются три вида внимания: 1) непроизвольное (непреднамеренно возникающая ориентировочная реакция), 2) произвольное (связанное с целенаправленными волевыми усилиями) и 3) постпроизвольное (послепроизвольное, когда в результате сдвига мотива на цель выполнение действия осуществляется без значительных волевых усилий).
К характеристикам внимания, его свойствам относятся: избирательность, объем, устойчивость, распределяемость и переключаемость.
Внутренняя речь — использование языковых значений вне процесса реальной коммуникации (в уме) как средства мышления, оперирования понятиями, мысленный диалог с другим. От внешней речи внутренняя отличается свернутостью структуры.
Внушаемость — субъективная готовность подвергнуться и подчиниться внушающему воздействию, связанная с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, стеснительностью, доверительностью, повышенным уровнем тревожности. Ситуативные факторы повышенной внушаемости: экстремальность ситуации, некомпетентность в обсуждаемом вопросе, групповое давление, дефицит времени для принятия решения.
Внушение — внедрение в психическую сферу индивида помимо его воли, процесс воздействия на психику человека в условиях снижения его сознательности, критичности.
Воля — самодетерминация активности человека, основанная на осознании значимости планируемого результата; реализуется в форме простых и сложных волевых действий. Схема простого действия: цель — действие — оценка результата. Схема сложного волевого действия: потребность — возможные цели — борьба мотивов — принятие решения — система исполнительских действий — их оценка и корректировка — завершающие действия — итоговая оценка конечного результата.
Воображение — психический процесс образного моделирования действительности, рекомбинированное, гипотетическое и вероятностное отражение действительности; реконструкция явлений по их описанию.
Воспоминание — актуализация ранее воспринимавшегося материала, всплывание ранее сформированных образов, их локализация во времени и пространстве.
Восприятие — отражение предметной действительности при ее непосредственном воздействии на рецепторную систему человека, отнесение чувственного образа к определенной группе явлений (его категоризация).
Восприятие межличностное — понимание, интерпретация и оценка человека при его восприятии (первое впечатление о человеке), достраивание его образа на основе экстраполяции исходной чувственной информации под влиянием психического состояния воспринимающего лица. Возможны искажающие эффекты: эффект статуса, эффект ореола, эффект первичности и др. Восприятие человека человеком сопровождается комплексом эмоционально-когнитивных процессов — идентификацией, рефлексией (пониманием другого путем размышления и чувствования за него), стереотипизацией — распространением на него общепринятых штампов — каузальной атрибуцией (истолкованием причин его поведения).
Время реакции — временной интервал между предъявлением раздражителя и началом реакции на него. Время простейшей двигательной реакции на одиночный раздражитель составляет 0,2 с. При решении сложных сенсомоторных задач время реакции значительно возрастает.
Вытеснение — вид психологической защиты, состоящий в переводе в сферу подсознания или глубокое торможение следов от психотравмирующих воздействий.
Генерализация условного рефлекса — явление, возникающее в начале выработки условного рефлекса, при котором требуемая реакция вызывается многими сходными раздражителями.
Генотип — генетическая конституция организма.
Гипноз — состояние сознания, характеризующееся его сужением и гипердоминированием внушенного содержания.
Группа социальная — общность людей, объединенных общими интересами, целями и ценностными ориентациями, функционирующими на основе социальных норм и в условиях социально-группового контроля. Виды социальных групп: большие, малые, формальные, неформальные, референтные (значимые), реальные, условные, сплоченные, диффузные.
Групповая динамика — совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, присущих различным этапам развития группы. К явлениям групповой динамики относятся руководство и

лидерство, принятие групповых решений, групповое нормообразование, формирование функциональноролевой структуры группы, сплочение, групповое давление, конфликты, групповой социальный контроль — все процессы, влияющие на психологию поведения личности в группе. Групповая интеграция обеспечивает психологическое единство членов группы, стабилизацию межличностных отношений. Групповая дифференциация обеспечивает специализацию и иерархизацию деятельностных связей, вычленение групповых ролей, формирование групповых статусов. Одно из проявлений групповой динамики — групповая сплоченность — степень приверженности к группе ее членов, показателями которой являются: взаимные симпатии в межличностных отношениях, единство базовых ценностей, привлекательность групповых целей, демократический стиль жизнедеятельности группы, социальный престиж группы.

Групповая изоляция — длительное пребывание группы в условиях ограниченного пространства, в результате которого возникает эмоциональная напряженность в межличностных отношениях; общение нарушается в результате астенизации (ослабления) нервной системы в силу ограниченности сенсорных воздействий, утрачивается адекватность восприятия партнеров по общению, активизируются импульсивные поведенческие проявления, возникает явление «психологического стриптиза» и аутизации (отчуждения личности).

Групповая нормализация — социально-психологический феномен, возникающий в результате конструктивной групповой дискуссии, выработка общего группового мнения. (Расхождение мнений называется групповой поляризацией.)

Групповое принятие решений — осуществляемый группой выбор одной из ряда возможных альтернатив поведения. Групповые решения не сводятся к сумме индивидуальных решений, они имеют специфические особенности, в частности, при этом происходит сдвиг к риску — рискованность групповых решений может быть выше, чем решения каждого члена группы.

Группообразование — превращение диффузной социальной общности в социальную группу определенного уровня развития. Уровень развития группы опосредствуется социальной значимостью ее деятельности. Высший уровень группового развития — коллектив — группа, в которой индивидуальные мотивы деятельности совпадают с базовыми социальными ценностями. Асоциальные ассоциации (например, группа агрессивно настроенных подростков) и асоциальные корпорации (например, банда или мафия) не могут быть причислены к социальным группам в силу их антисоциальной направленности.

Девиантность — проявление нарушенности социальной регуляции поведения, дефектности психической саморегуляции.

Делинквентное поведение — проступочное поведение.

Деловая игра — метод поиска управленческих решений в проблемных ситуациях в групповом режиме, состоящий в распределении членов группы по определенным ролям и организации их состязательного взаимодействия (используется как средство активного обучения и ролевого развития индивида).

Деперсонализация — изменение самосознания индивида, связанное с утратой им способности быть личностью, резкое снижение самооценки поведения, отказ от личностной самореализации.

Детализация показаний — тактический прием допроса, состоящий в побуждении допрашиваемого к описанию отдельных деталей события, объекта. Применяется для проверки правдивости показаний, выявления противоречий в ложных показаниях, при проверке ложного алиби и ложного опознания. (Используется психическая неустойчивость вымышленных образов.)

Детерминизм — закономерная, необходимая зависимость явлений от порождающих их факторов.

Деяние — социально значимая форма проявления активности субъекта, за результаты которой субъект несет социальную ответственность вне зависимости от его намерений.

Деяние преступное — акт антисоциального поведения, посягающий на общественные отношения, охраняемые правом.

Диагноз психологический — выявление индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в ее поведении; определение места и значения полученных данных в психологической структуре личности.

Дидактогения — негативное психическое состояние индивида, вызванное бестактностью воспитателя, учителя или родителя.

Динамический стереотип — система устойчивых условно-рефлекторных реакций в ответ на пусковой раздражитель, нейрофизиологическая основа навыков и привычек.

Дисфория — негативное эмоциональное состояние раздражительности, озлобленности, готовности к агрессивным проявлениям.

Добровольный отказ от совершения преступления — прекращение по своей воле начатых преступных действий при наличии возможности довести преступление до конца.

Доведение до самоубийства — уголовно наказуемое деяние; обычно является результатом жестокого обращения виновного с потерпевшим, систематического унижения его достоинства, угрозы убийством с особой жестокостью и т. п.

Дознание — форма расследования, отличающаяся от предварительного следствия по субъекту и предмету расследования.

Доказательства судебные — фактические данные (сведения) об обстоятельствах, имеющих значение для правильного разрешения гражданского или уголовного дела, полученные и закрепленные в материалах дела в установленном законом порядке.

Доказывание — процесс установления истины по уголовному делу посредством сбора, исследования, оценки и использования доказательств; имеет две стороны — познавательную и удостоверительную.

Долг — превращение социального требования, относящегося ко всем людям, в личную задачу индивида в определенной ситуации.

Доминанта — господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, придающий поведению определенную направленность.

Допрос — применяемое в гражданском и уголовном процессах следственное и судебное действие, состоящее в получении, закреплении (фиксации) передаваемых сведений об обстоятельствах, существенных для правильного разрешения дела, осуществляемое специально уполномоченными на это лицами (следователем, дознавателем, прокурором, судьей).

Допрос перекрестный — допрос участников судебного процесса представителем обвинения и защиты по одним и тем же обстоятельствам.

Допроса тактика — система приемов, направленных на получение полных и правдивых показаний, диагностику и разоблачение ложных показаний.

Достоинство — отношение человека к самому себе и отношение к нему общества, в котором признается самоценность личности; основа самосознания и самоконтроля личности.

Духовность — система высших нематериальных ценностей, высшая самореализация человека путем присвоения этих ценностей.

Зависть — проявление мотивации достижения, при котором чьи-либо преимущества в приобретении благ воспринимаются субъектом с эмоционально-негативной оценкой, интерпретируется как угроза личному благополучию, побуждение к блокированию чуждого успеха, его дискредитации. Зависть деструктивно влияет на психику индивида, побуждает его к агрессивным действиям. Онтогенетически зависть формируется как результат депривации потребности в признании.

Задача — цель деятельности, которая может быть достигнута путем преобразования исходных условий. Задача включает в себя требование (цель), условия (известное) и искомое (неизвестное), формулируемое в вопросе. Между этими элементами существуют устойчивые связи и зависимость — неизвестное определяется через связи в известном, разрыв в цепи определяется путем установления последовательности известных элементов, экстраполяции и интерполяции.

Заражение психическое — процесс перехода эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта, фактор спонтанного социального сплочения. Однако при выходе из-под контроля психическое заражение (индукция) приводит к распаду нормативно-ролевого поведения, возникает деструктивный «эффект толпы».

Защита психологическая — регулятивная система личностной стабилизации, направленная на снижение уровня целедостижения в непреодолимых трудных условиях, механизм самозащиты от психотравмирующих воздействий (подавление, вытеснение, изоляция, регрессия, рационализация, конверсия и др.).

Защищенность психологическая — состояние психической стабильности, возникающее в результате осознания индивидом возможности устойчивого удовлетворения его основных потребностей (в противном случае возникает чувство психологической незащищенности), подкрепляемое принадлежностью личности к элитной группе, реальным уровнем притязаний, механизмами подавления тревожности.

Идентификация — опознание чего-либо или кого-либо, процесс сличения объекта с ранее сформированным образом. В социальной психологии — самоотнесение субъекта к определенной социальной группе, социум (социальная идентификация).

Идентификация в криминалистике — установление тождества объектов или личности по совокупности их идентификационных признаков.

Ингибиция социальная — ухудшение деятельности при посторонних людях.

Индивид — человек как природное существо, носитель врожденных своеобразных черт (задатков, влечений, эмоциональных особенностей), психофизиологическое качество отдельного человека.

Индивидуально-психологические особенности террористов — обусловливают поведение террористов наряду с политическими, идеологическими, этнопсихологическими и религиозными предпосылками.

Общей психологической особенностью террористов является их экстремистская акцентуация, эмоционально-конфликтная направленность в разрешении жизненных проблем. Акцентуи- рованность личности террориста проявляется в гипертрофированном стремлении к самоутверждению, предельно завышенном уровне притязаний, в доминировании в его психике политических и этнопсихологических амбиций, в принятии на себя ореола «мученика за идею». Для всех террористов характерна гипертрофия узкогрупповых ценностей. Это резко ограничивает свободу их поведенческого выбора, ведет к культурологической изоляции. Резко обостряется поляризация социальных ценностей: весь мир категорически подразделяется на своих и чужих, гипертрофируется опасность чужеродного влияния. Формируется конфрантационная поведенческая установка. Резкое снижение толерантности легко переходит в насильственную направленность. Поведение террориста начинает регулироваться не разумными доводами, а эмоционально насыщенными негативными образами. Обоснованный поведенческий прогноз подменяется экстремистской установкой к немедленному насильственному действию. Однако сами эти действия отличаются тщательной продуманностью и транзитивностью.

Поведение террористов, специализирующихся на захвате заложников, отличается полимотивированностью: в их преступном поведении четко проявляются корыстно обусловленные мотивы, сочетающиеся с политическими и иными требованиями, со склонностью к рискованным действиям, а иногда и с некро- фильными устремлениями.

Узкогрупповой фанатизм большинства террористов основан на их вере в свою абсолютную истину, в убежденности своего мессианского предназначения. При этом выдвигаются и идеологические постулаты: спасение нации, чистота религиозных воззрений, святость традиций, харизматическое обожествление лидеров. Идейные террористы обрастают группой попутчиков — группой легковнушаемых лиц.

Сознание террористов глубоко мифологизировано. Мифологизированные символы блокируют доступ в их психику реальных проявлений окружающего мира. Закрытость личности террориста крайне затрудняет какие бы то ни было переговоры с ним. Попытки разрушить «глухую оборону» чаще всего приводят к обратным результатам.

То и дело соприкасаясь со смертельной опасностью, террорист перестает бояться смерти, легко идет ей навстречу; притупляется инстинкт самосохранения; адреналиновый допинг становится постоянной потребностью.

Неотвратимость уголовного наказания в психике террористов, как правило, полностью блокирована, а личность «врагов» полностью обесценена. Отсюда — особая жестокость в их экстремистских акциях. Основной особенностью их эмоциональной сферы является асинтонность — эмоциональная тупость, отсутствие какого бы то ни было сострадания к другим людям.

Психика террориста ригидна и в некоторых случаях паранойяльна. Однако психические аномалии не являются основной отличительной особенностью террористов. Уровень их общего образования несколько выше, чем уровень образования бытовых убийц. Большинство из них непричастны к алкоголизму. Доминирующий мотив экстремистского поведения — месть за утраченные ценности — «установление справедливости» и торжество своих убеждений. Несколько завышен уровень истерической самореализации в момент совершения ими террористического акта. В большинстве случаев их преступное поведение программируется на установочном уровне, без четкого осознания мотива конкретного действия. Руководители преступных террористических групп отличаются высоким групповым статусом, авторитарным стилем руководства. Высоко развит в этих организациях групповой центризм и межгрупповая дискриминация.

Подавляющее большинство террористов не признает своей вины и не сожалеет о совершенном террористическом акте. Они легко идут на контакт с прессой в надежде на более широкое распространение своих идей. Глубокая ненависть ко всем «чужим» не покидает их и в местах лишения свободы, что крайне затрудняет процесс их ресоциализации.

Сущность террористических актов состоит в дезорганизации жизнедеятельности общества, нанесении ущерба его базовым социальным ценностям, жизненным интересам. Свое противостояние существующему порядку террористы оплачивают жизнью и здоровьем ни в чем не повинных людей. Дезорганизуют жизнедеятельность общества средствами массового устрашения. Дестабилизация общественной жизнедеятельности экстремистскими способами — основная направленность их преступной деятельности.

Индивидуальность — своеобразие психики отдельного человека, проявляющееся в особенностях его темперамента, характера, познавательных процессов, потребностей и способностей; задатки индивида, преобразованные в процессе его развития в социальной среде.

Индивидуальный стиль деятельности — устойчивая индивидуально-специфическая система способов и приемов выполнения отдельных видов деятельности, избирательная интенсивность деятельностной мотивации.

Инженерная психология — прикладная отрасль, изучающая особенности психической деятельности человека в условиях его взаимодействия с техникой.

Инженерная психология изучает:

1) психофизиологические характеристики деятельности оператора: закономерности приема информации, ее хранения и переработки, принятия управленческих решений и др.;

2) проблемы проектирования системы «человек—машина» с учетом «человеческого фактора» (проектирование рабочего места, средств отображения информации и органов управления, инженерно-психологическая оценка системы «человек—машина»);

3) проблемы профессионального отбора на основе системы психологических характеристик конкретных операторских профессий.

Человек, осуществляющий трудовую деятельность с использованием технических средств, приводящий эти средства в действие на основе информационной модели и с использованием органов управления, называется в инженерной психологии оператором (пилот, водитель, машинист, оператор пульта управления и др.). (См.: Еникеев М. И., Эминов В. Е. Психологическая экспертиза при расследовании авиационных происшествий // Актуальные проблемы расследования преступлений. М., 1985.)

Совокупность психических и антропометрических свойств оператора, определяющая эффективность использования технических систем, называется человеческим фактором.

Оператор в ряде случаев не воспринимает непосредственнореальных результатов своих действий. Информация о состоянии объекта управления передается ему через систему технических средств — у оператора формируется информационная модель объекта управления, которая соотносится с концептуальной моделью управляемой системы.

Основными психическими компонентами деятельности оператора являются образы — цели, оперативные образы, прогнозирование хода событий и принятие решений при отклонении системы от заданной цели. С увеличением скорости и сложности производственных процессов повышаются требования к быстроте и точности психических реакций оператора, усложняется процесс принятия управленческих решений. Все это приводит к повышению нервно-психической напряженности труда оператора. В связи с этим особое значение приобретает надежность оператора — его способность своевременно принимать правильные решения в условиях нервно-психической напряженности. Напряженность в работе оператора оценивается на основе предельно допустимых норм деятельности.

Допускаемая информационная нагрузка оператора определяется коэффициентом загруженности, периодом занятости, длиной информационной очереди, временем пребывания информации на обработке, скоростью ее поступления.

В системе «человек—машина» различаются четыре аспекта человеческого фактора: биологический, психофизиологический, психический и социально-психологический. Каждый из этих факторов состоит из ряда компонентов. Из указанных четырех человеческих факторов системы «человек—машина» биологический фактор является объектом медико-биологической экспертизы, остальные три фактора — объектом психологической экспертизы.

Инстинкт — совокупность врожденных поведенческих комплексов, активизирующихся при воздействии ключевых раздражителей.

Инсценировка преступлений — фальсификация преступлений, создание ложной дезинформирующей обстановки, нередко дополняемой ложными сообщениями и ложным демонстративным поведением с целью сокрытия преступлений путем направления расследования по ложному пути. (Разоблачается посредством установления негативных обстоятельств.)

Интеллект — устойчивая структура умственных способностей.

Интервью психотерапевтическое — метод психотерапевтической беседы с целью оказания психологической помощи, обнаружения скрытых мотивов поведения, установления позитивных личностных отношений, снятия внутриличностных конфликтов.

Интерес — эмоционально насыщенная направленность личности на объекты, связанные с удовлетворением его потребностей.

Интериоризация — формирование внутренних, психических структур на основе усвоения структур внешней социально обусловленной деятельности, формирование ориентировочной основы поведения.

Интуиция — познавательное предчувствие, познавательное озарение, внезапное усмотрение истины без развернутой системы предварительных рассуждений, результат высокого обобщения приемов познавательной деятельности в определенном направлении.

Инфантилизм — сохранение у взрослого индивида особенностей детского поведения, пониженная самокритичность, повышенная требовательность к заботе о себе со стороны других лиц, эгоцентризм.
Информационная модель — организованная по определенному принципу совокупность информации об объекте, наглядное упрощение исследуемого явления.
Искупление — снятие вины за совершенные проступки и преступления посредством понесения справедливого наказания и последующей положительной перестройки поведения. Сознание возможности искупления психологически облегчает индивиду нравственное самоизменение, открывает перспективу нравственного самоисправления.
Исправительная (пенитенциарная) психология — отрасль юридической психологии, изучающая психологические особенности исправления и перевоспитания правонарушителей; психические состояния, вызываемые лишением свободы; методы и принципы ресоциализации преступников; структуру формальных и неформальных групп в местах лишения свободы, межличностные отношения в этих группах; проблемы включения личности в положительные социальные связи и ее социальной реадаптации после отбытия наказания.
Исследование в невидимых зонах спектра — использование инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских лучей, их большей проникающей способности, чем видимых лучей, для исследования объектов экспертизы.
Исследование доказательств — установление содержания доказательства, его достоверности и доказательственной ценности. Это может быть выявлено системой умозаключений следователя или при помощи экспертного исследования доказательства.
Истина — доказанность суждения, его адекватность действительности.
Катарсис — эмоциональное потрясение, связанное с раскаянием, глубинной личностной перестройкой.
Каузальная схема — устойчивые представления о причинах поведения людей (возможно акцентирование, усиление одной из причин поведения, упрощение сложных поведенческих явлений, стереотипизация оценочных суждений).
Каузометрия — метод исследования жизненного пути и психологического времени личности; состоит из ряда процедур (формирование списка значимых событий, причинный анализ межсобытийных отношений, обозначение сфер принадлежности событий и др.). На основе каузометрии разработана компьютерная программа «Биограф», используемая для диагностики личностных особенностей.
Климат социально-психологический — качество межличностных отношений, влияющих на продуктивность совместной деятельности, зависящее от уровня группового развития.
Когнитивная карта — обобщенный образ, схема знакового пространства (карта — обозрение, карта — путь, карта — поле действия).
Когнитивная психология — ведущее направление современной зарубежной психологии, возникшее в 60-х гг. XX в. как реакция на бихевиоризм с его отрицанием психической организации регуляционных механизмов поведения. В рамках этого направления были выделены структурные составляющие познавательных и исполнительных процессов, была постулирована решающая роль знания в организации поведения.
Когнитивный диссонанс — дискомфортное психическое состояние, вызванное противоречивыми сведениями об одном объекте.
Кожно-гальваническая реакция — показатель электропроводимости кожи, изменяющийся при различных психических состояниях.
Коммуникация — смысловой аспект социального взаимодействия. Коммуникативные действия — действия, ориентированные на смысловое их восприятие другими людьми.
Комплекс неполноценности — стойкая уверенность индивида в своих личностных дефектах; возникает в силу стойких жизненных неудач, в результате недостаточной компенсаторной деятельности.
Комплексный подход к человеку — рассмотрение психики человека как результата взаимодействия естественных и культурных факторов в процессе его развития.
Контакт психологический — положительно-эмоциональное взаимодействие субъектов, общение, возникающее на основе общих интересов и целей деятельности, взаимопонимания и взаимодоверия.
Контент-анализ — метод выявления психологических особенностей текста (других носителей информации), в котором выделяются смысловые единицы и осуществляется замер частоты их повторения. На этой основе делаются выводы о личностной направленности автора сообщения; скрытые тенденции определяются посредством факторного анализа.
Контроль социальный — социальное реагирование на девиантное поведение индивида посредством системы различных способов воздействия с целью его возвращения в социально-нормированную сферу. Социальный контроль обеспечивает стабильность социальной системы и ее развитие.

Конфабуляции — ложные воспоминания.
Конфликт — столкновение противоположно направленных интересов, целей, желаний и позиций взаимодействующих субъектов. Конфликт начинается с инцидента, когда одна из сторон предпринимает действия, ущемляющие интересы другой стороны. Различаются межгрупповые, социальные, этнические и межгосударственные конфликты. Развитие конфликта характеризуется следующими стадиями: инцидент — постепенное усиление конфликта за счет накопления опыта борьбы — возрастание количества проблем — повышение конфликтной активности участников — ужесточение противоборства — вовлечение в конфликт новых участников — дезорганизация поведения участников конфликта в случае, если конфликт деструктивен. Но конфликт может быть и конструктивным, содействующим поиску продуктивного разрешения проблем.
Конформность — внешняя податливость индивида групповому давлению при сохранении внутренней позиции.
Корпорация — организационная замкнутая социальная общность с авторитарным руководством, функционирующая на основе узкогрупповых интересов.
Коррупция — широкое распространение преступного образа поведения высокопоставленных должностных лиц, использующих исполнение возложенных на них государственных функций с целью личного обогащения и получения других личных преимуществ. Получает развитие в условиях усиления бюрократии и наделения ее властными привилегиями, вывода ее из-под социального контроля.
Косвенный допрос (прием косвенного допроса) — тактический прием допроса, состоящий в предъявлении «нейтральной» системы вопросов, не вызывающих охранительно-оборонительную реакцию допрашиваемого, ответы на которые несут скрытую информацию.
Кризисы возрастные — относительно непродолжительные периоды онтогенеза (индивидуального развития), отличающиеся резкими физиологическими и психическими изменениями при переходе индивида из одной возрастной группы в другую, связаны с системными качественными психическими преобразованиями в сфере сознания, деятельности и социальных отношений.
Криминалистическая тактика — система научно обоснованных и практически эффективных приемов организации предварительного и судебного следствия, система приемов эффективного взаимодействия следователя (судьи) с различными участниками судопроизводства.
Криминалистическая характеристика преступлений — обобщение типичных признаков и особенностей различных видов преступлений, знание которых определяет эффективные способы их расследования, характеризует типы исходной криминалистически значимой информации.
Криминальная психология — психология преступника, преступной группы и преступного деяния, область юридической психологии, изучающая психологические механизмы правонарушающего поведения.
Криптография — тайнопись, система изменений в письме, делающих его непонятным для непосвященных лиц; одно из средств тайного общения преступников.
Лабильность — скорость возникновения и прекращения нервных процессов.
Лживость — систематическое сознательное искажение истины, создание неправильных впечатлений с целью извлечения определенных выгод.
Лидер — один из членов группы, за которым ею признано преимущественное право принимать решения в определенных ситуациях.
Лидерство — доминирование в межличностных отношениях.
Личностный смысл — избирательное отношение личности к значимым для нее явлениям. Личностные смыслы производны от системы ценностных ориентации, личностных установок и потребностей личности.
Личность — индивид как субъект социальных отношений, система социально значимых качеств человека, продукт социализации. Личность характеризуется активностью (способностью к над ситуативному поведению, действию по своим личностным принципам", реализации своих позиций), устойчивой системой поведенческих мотивов, личностных смыслов, степенью осознанности своих отношений к различным явлениям действительности, самосознанием (Я-концепцией), определенным уровнем притязаний, стремлением к самореализации и персонализации (быть достойно представленной в сознании других людей). Индивид становится личностью в процессе освоения социальных функций, .овладения базовыми социальными ценностями. Не менее существенно и обособление личности — ее творческое самоформирование, избежание микросоциальной замкнутости. Личность — субъект нравственной деятельности. Нравственные требования, ставшие категорическими императивами, образуют сверхсознание личности. Распад личности — ее нравственная деструкция.

Личность преступника — совокупность психических особенностей индивида, обусловивших совершение им преступления определенного вида.
Личный сыск — поисковая деятельность оперативного работника (детектива) для обнаружения виновного лица.
Ложь — намеренное искажение действительности; чаще всего выражается в содержании речевых сообщений, немедленная проверка которых невозможна или затруднительна. При ложных сообщениях индивид осознает их неустойчивость и прибегает к гиперкомпенсациям.
Локус контроля — склонность индивида приписывать ответственность за негативные результаты своей деятельности либо внешним силам (экстернальный локус контроля), либо своим личностным особенностям (интернальный локус контроля). Лица, обладающие интернальным локусом контроля, более социально ответственны и целенаправленны, более настойчивы в достижении цели. Лица с внешним локусом контроля менее ответственны, склонны к затягиванию реализации своих решений, в большинстве случаев конформны и агрессивны.
Манипулирование— система средств идеологического и социально-психического воздействия с целью изменения позиций и поведения людей вопреки их интересам. С развитием средств массовой коммуникации возможности манипулирования резко возрастают. Так, реклама по радио и телевидению нередко формирует потребительский ажиотаж в интересах крупных фирм и в ущерб определенным интересам массового покупателя. Манипулирование массовым сознанием и поведением — характерная особенность административно-командной системы. Развитие демократии, гласности содействует самодеятельности масс, блокирует возможность манипулирования общественным сознанием.
Маргинальность — крайности социально значимого поведения (бродяжничество, попрошайничество, алкоголизм, наркомания, проституция, хулиганство).
Маскулинность и **феминность** — нормированные представления о соматических (телесных) и психических особенностях мужчин и женщин.
Массовидные явления — одновременно переживаемые психические состояния людей на основе совпадения установок, эмоциональных и логических оценок, стереотипов и внушенных образцов поведения (поведение толпы, массовая истерия, паника, слухи, мода, общественное настроение и мнение).
Медитация — погружение сознания в предмет, идею, представление, достигаемое путем предельного сосредоточения на объекте медитации.
Межгрупповая дискриминация — заниженная оценка членами группы деятельности других социальных групп, приводящих к враждебности в межгрупповых отношениях.
Методы исследования личности — совокупность способов, приемов, процедур исследования психических качеств личности. В зависимости от доминирующего аспекта исследования различаются методы исследования личности как индивидуальности и как субъекта социальной деятельности.
Механизм преступления — 1) совокупность системообразующих элементов преступления: предмет посягательства, психическая саморегуляция субъекта преступления, ориентировочная основа его криминально направленных действий, мотивы, цели и способы преступного деяния, особенности использования преступником конкретных условий совершения деяния, корректировочные (поправочные) действия преступника, его отношение к достигаемым промежуточным результатам и итоговому результату деяния, его взаимодействие с другими участниками преступления; 2) динамическая структура преступного деяния. С психологической точки зрения все преступления по механизму совершения подразделяются на преступления, совершаемые в форме простого волевого действия (импульсивно, стереотипно совершаемые деяния), и преступления, совершаемые в виде сложного волевого действия (заранее планируемые, многоэтапные преступные деяния).
Механизм следообразования — система компонентов процесса образования следа-отображения: следообразующий объект, процесс его воздействия на вещество следа (следовой контакт), следовоспринимающий объект, усилия, приложенные к объектам следообразования, генезис образования следа, отображение в нем общих и частных признаков следообразующего объекта. Общие особенности механизма следообразования лежат в основе моделирования следообразующих воздействий.
Моделирование — общенаучный метод исследования — исследование каких-либо объектов, процессов на моделях — условных образцах, схемах или физических конструкциях, аналогичных исследуемому объекту в каких-либо отношениях.
Модель информационная — специально создаваемая, мысленно представляемая структура, отображающая основные элементы проблемной ситуации и их наиболее вероятностные взаимосвязи, динамический результат вероятностно-информационного моделирования, преобразуемый по мере накопления новой информации и используемый для ее поиска.

Мотив — осознанная необходимость совершения определенного действия, фактор самодетерминации поведения.

Мотив поведения преступника — система сознательных побуждений к совершению различных преступных актов, основанная на общей криминальной направленности личности преступника. В сложной системе криминальной мотивации (установочные, эмоционально-импульсивные побуждения) мотив выступает как система побуждений, связанная с личностным обоснованием умысла предпринимаемого преступного деяния.

Мотивация — потребность индивида добиваться успеха и избежания неудачи, субъективная оценка вероятности успеха в определенных видах деятельности; побуждения (осознанные и неосознанные), вызывающие активность организма в определенном направлении (пищевая, половая, защитная, агрессивная и другие разновидности мотивации).

Мотивировка — рациональное объяснение субъектом причин своего поведения, обстоятельств, побудивших его к выбору данного действия. В большинстве случаев мотивировка поведения носит оправдательный характер.

Мышление — отражение действительности в ее существенных взаимосвязях и опосредствованиях, процесс познания сущности явлений, объективных закономерностей, на основе которых осуществляется прогнозирование событий, обоснованное планирование деятельности.

Обобщенность мышления — отражение общих существенных свойств однородной группы явлений. Опосредствованность — использование «орудий» познания: знаковых обозначений, символов, языковых средств, логических операций (сравнения, обобщения, абстракции, классификации, конкретизации). Мышление присуще человеку как родовому существу. Индивидуальные же особенности мышления проявляются как разум индивида.

Мышление обеспечивает полноценную ориентацию человека в окружающем мире, его способность осознавать фактическую обоснованность своих действий и целенаправленно их организовывать — руководить ими. Система конкретных механизмов мышления проявляется при решении индивидом нестандартных для него познавательных задач.

Устойчивые признаки объектов, их реальные взаимосвязи первично выявляются в практических действиях человека. Они являются базой формирования более сложных форм мыслительной деятельности. Формируется наглядно-образное, а затем и теоретическое мышление (интегративное отражение действительности как целостной системы).

Познавательным итогом мыслительной деятельности являются суждения, умозаключения и понятия, которые образуют особый класс интеллектуальных явлений — формы мышления, изучаемые специальной научной дисциплиной — формальной логикой.

В психической деятельности индивида возможны мыслительные акцентуации — доминирование эмоционально напряженных идей, влияющих на модификацию всей личностной системы индивида (одержимый ученый, практически целеустремленный человек). Возможны и психопатологические проявления — обессии (от лат. obsiao — захватить) — навязанные сомнения, страхи, травмирующие воспоминания, навязчивые влечения и идеи.

Пограничным интеллектуальным состоянием может быть тугоподвижность мышления — замедленность, вязкость мышления, а также излишнее ускорение мышления («скачка мыслей»). Психической аномалией является и сужение объема мышления — крайняя ограниченность семантического (понятийного) поля индивидуального сознания.

Мышление абстрактно-теоретическое — вид мышления, связанный с использованием абстрактных понятий и открытием всеобщих закономерностей.

Мышление наглядно-действенное — вид мышления, при котором решение мыслительной задачи осуществляется при помощи физического (предметного) преобразования ситуации; первая ступень развития мышления в фило- и онтогенезе.

Мышление наглядно-образное — вид мышления, связанный с образным представлением ситуации и производимых в ней изменений (осуществление мысленного эксперимента).

Навык — полуавтоматизированное действие, сформированное в процессе многократных повторений (упражнений), характеризующееся снятием поэлементной сознательной регуляции.

Навязчивые состояния — непроизвольно возникающие состояния навязчивых представлений, мыслей и побуждений, сопровождаемые отрицательным эмоциональным тоном, — фобии. У здоровых людей эти состояния возникают при крайнем переутомлении, психической ослабленности.

Наглядно-образная фиксация доказательств — фиксация чувственно воспринимаемых объектов, имеющих доказательственное значение, посредством фотографирования, киносъемки, видео- и

звукозаписи; в целях адекватности отображения такая фиксация должна соответствовать ряду психологически обусловленных требований.

Надсознательное — не поддающийся сознательному контролю высший уровень психической активности человека (вдохновение, интуитивное решение сложной задачи, высоконравственный порыв).

Напряженность психическая — психическое состояние ожидания неблагоприятных для индивида событий или острое переживание прошедших травмирующих событий, сопряженное с чувством повышенной тревожности, дискомфорта. Степень психической напряженности зависит от личностного смысла психотравмирующего события.

Насильственная смерть — смерть от воздействия внешних факторов (убийство, самоубийство, несчастный случай).

Невменяемость — неспособность лица нести ответственность за совершенные им антиобщественные деяния в силу болезненного состояния психики, неспособности отдавать отчет в своих действиях и руководить ими. Для установления невменяемости достаточно одного из указанных признаков.

Неврозы — психогенные нервно-психические расстройства — неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.

Невротизм — состояние эмоциональной неустойчивости, тревожности.

Негативизм — немотивированное поведение субъекта, противоречащее общепринятым требованиям, отчуждение индивида от интересов других людей, характерное поведение детей в период возрастных кризисов.

Негативные обстоятельства — признаки действий, явлений, противоречащих обычному развитию событий и свидетельствующих об их инсценировке (стекло витрины магазина, разбитое изнутри, инсценированный подкоп, по которому нельзя пронести похищенные громоздкие вещи, и т. п.).

Негативные следы — наслаивание вещества следа на следовоспринимающую поверхность.

Обвинение — 1) содержание обвинительного тезиса в постановлении о привлечении к юридической ответственности в качестве обвиняемого (в обвинительном заключении, определении о предании суду, обвинительном приговоре суда); 2) деятельность уполномоченных органов и лиц по доказыванию виновности лица, привлеченного к уголовной ответственности; государственное обвинение в суде поддерживают прокурор, общественный обвинитель (представитель общественной организации, трудового коллектива), частное обвинение — потерпевший или его представитель (по делам частного обвинения).

Обвиняемый — лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого по уголовному делу.

Образ мира — целостная система представлений индивида о мире.

Общая психологически ориентированная теория криминалистики — система концептуальных категорий криминалистики, основанная на психологических закономерностях механизма преступления, особенностях возникновения информации о преступлении и личности преступника.

Общение — социальное взаимодействие людей посредством знаковых систем.

Человек существует и самореализуется в социуме. Средством его социального бытия является общение. Общение людей возникло из потребностей их совместной деятельности — оно обслуживает взаимодействие людей, обеспечивает их информированность и взаимовлияние. Все психические качества человека, его знания, умения, навыки, сознание и самосознание — результат его деятельного общения в условиях социума.

Становление индивида как личности, его психическое и социальное развитие определяется кругом и содержанием его общения.

Информационная сторона общения — коммуникация.

Акты межличностного взаимодействия в процессе общения — интеракция (интерактивное взаимодействие). В процессе общения люди воспринимают и оценивают друг друга и иные социальные объекты — социально-перцептивная сторона общения. Таковы функции общения при непосредственном контакте людей.

Общение осуществляется посредством знаковых систем.

Универсальным человеческим средством общения является речь. Основным повседневным способом общения является диалогическая речь. Успешность диалога зависит от взаимопонимания людей, соотнесенности их ценностных позиций и системы понятий, наличия потребности в общении, психологического контакта. Диалог может быть информационным, дискуссионным, исповедальным и фактическим (общение ради общения).

Вербальное общение постоянно дополняется невербальными средствами общения — паралингвистическими средствами общения (система вокализации — диапазон, тональность и физическая

модуляция голоса), кинесикой (жесты, мимика, пантомимика), проксемикой (пространственно-временная организация общения). Общение может быть межличностным и публичным.
По направленности общения различаются кооперативное и конкурентное общение. Конкурентное, конфликтное взаимодействие требует максимальной мобилизации интеллектуально-волевых возможностей индивида.
Продуктивность общения зависит от адекватности взаимоотражения общающихся индивидов, правильной оценки их поступков и используемых средств общения, мотивов их поведения (каузальная атрибуция), идентификации партнера (понимание его психического состояния, личностных особенностей, ситуативной устремленности), рефлексивности (способность поставить себя на место партнера).
В процессе общения люди учитывают ожидания друг друга и часто находятся в плену стереотипных социальных установок (аттитюдов) — подвержены эффекту ореола (априорные представления о значимости партнера), эффекту первичности (доминирование первых впечатлений о партнере), эффекту новизны (неожиданно новая информация о знакомом партнере). Общение сопряжено с психическим заражением (подсознательной подверженностью доминирующим групповым психическим состояниям). При длительных стрессогенных воздействиях возможен эффект «психического выгорания» и групповой дискриминации.
Обыденное сознание — совокупность эмпирических знаний и представлений, доминирующих в данной социальной общности.
Обыск — следственное действие, состоящее в отыскании объектов, имеющих значение для установления истины по уголовному делу (предметов и ценностей, добытых преступным путем; оружия и орудий преступления, документов, имеющих значение для дела), обнаружении разыскиваемых лиц и трупов. Проводится в присутствии понятых и в строгом соответствии с установленными законом требованиями.
Оговор — показание, ложно изобличающее кого-либо в совершении преступления. Может быть заведомо ложным и результатом добросовестного заблуждения; уголовно наказуемо, если заведомо ложно. Самооговор может выступать как средство избежания наказания за более тяжкое преступление.
Одаренность — общие способности, обеспечивающие индивиду возможность высокопродуктивной деятельности в определенном направлении (математическая, музыкальная, литературная, художественная, научная, спортивная).
Одиночество — психическое состояние индивида, находящегося в социально-коммуникативной изоляции, характеризующееся тревожностью и депрессией.
Одорология — учение о запахах человека, используемых для идентификации личности.
Ожидания социальные — ожидание социальной общности должного исполнения личностью социально-ролевых требований (роли родителей, учителя, администратора, политического лидера, депутата парламента и т. д.).
Олигофренопсихология — раздел специальной психологии, изучающий психические особенности лиц, страдающих умственной отсталостью, и возможности ее коррекции.
Онтогенез — процесс развития индивидуального организма (филогенез — процесс эволюционного развития вида).
Оперативное наблюдение — негласная оперативно-розыскная мера — скрытое наблюдение за объектами, вовлеченными в замышляемое или осуществляемое преступное деяние; проводится визуально и с помощью специальных оперативно-технических средств.
Оперативное обслуживание — система негласных оперативно-розыскных мероприятий, обеспечивающих обнаружение криминогенных объектов и принятие мер по их обезвреживанию на общественных и частных объектах (на промышленных предприятиях, общественном транспорте, предприятиях торговли, местах массового скопления людей).
Оперативно-розыскная деятельность — система разведывательно-поисковых мероприятий, выполняемых специальными органами посредством негласных средств и методов, направленная на предотвращение и раскрытие преступлений; розыска скрывшихся преступников (проводится на основе закона и специальных нормативных актов). Осуществляется только для получения ориентирующей информации, не имеет процессуального характера (сведения, полученные оперативным путем, не имеют доказательственного значения).
Оперативно-розыскные меры — подразделяются на гласные (прочесывание местности, преследование преступника по горячими следам, поквартальный (подворный) обход, опрос очевидцев и др.) и негласные (скрытые) — оперативное наблюдение, оперативное обслуживание, личный сыск и др.
Операция — способ выполнения действия, обусловленный условиями. Устойчивость операций определяется операциональной установкой индивида.

Опознавательная (сигналетическая) фотосъемка — фотосъемка людей и трупов по специальным правилам в целях регистрации, розыска и идентификации личности.
Опознавательные признаки — совокупность отличительных свойств объекта, на основании которых происходит его опознание.
Опознание — отнесение предъявляемого объекта к определенному классу или категории, сопоставление образа данного объекта с образом, хранящимся в памяти, — узнавание.
Опознание, предъявление для опознания — следственное действие, состоящее в идентификации объекта по его мысленному образу, сформированному в сознании проходящего по делу лица.
Опросники личностные — методологические средства изучения и оценки отдельных свойств и проявлений личности. Каждая из этих методик состоит из стандартизированной анкеты, включающей в себя набор предложений, с содержанием которых испытуемый может согласиться или не согласиться. Вопросы формулируются и группируются таким образом, чтобы ответы на них дали возможность выявить и оценить какое-либо свойство или состояние личности. Такие группы вопросов называются шкалами (шкалы тревожности, невротизма, агрессивности, искренности и т. п.). Результаты опроса статистически обрабатываются. Наиболее распространены Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI), методики Айзенка, Тейлора, Гилфорда, Кеттелла и др.
Организация расследования — комплекс необходимых мер на различных этапах расследования, обеспечивающих последовательное достижение целей расследования, управление процессом расследования, применение наиболее эффективных средств расследования с учетом конкретных следственных ситуаций.
Органолептический способ исследования — чувственно-субъективное опознание свойств предметов и веществ (по запаху, вкусу, тактильным ощущениям).
Ориентировочная деятельность — система интеллектуальных действий субъекта, направленная на ориентировку в ситуации, ее обследование и планирование предстоящего поведения.
Ориентировочная основа действия — совокупность представлений индивида о цели, этапах и средствах осуществления действия и критериях его эффективности.
Орудия преступления — предметы и вещества, используемые преступником для достижения преступных целей, различаемые по предмету посягательства (орудия взлома, поджога, убийства и др.), функциональному назначению (оружие, предметы, специально изготовленные для совершения преступлений, предметы бытового назначения, используемые в преступных целях), по характеру воздействия (механические, термические, химические, взрывного действия, радиоактивные и др.).
Освидетельствование — следственное действие, которое проводится для установления на теле обвиняемого, подозреваемого, свидетеля или потерпевшего следов преступления или наличия особых примет, если при этом не требуется судебно-медицинской экспертизы.
Осмотр места происшествия — неотложное следственное действие, направленное на установление, исследование и фиксацию обстановки места происшествия, следов преступления и преступника и иных фактических данных, позволяющих сделать вывод о механизме преступления, личности преступника, мотивах его преступного поведения, времени совершения преступления и других обстоятельствах, входящих в предмет доказывания.
В психологическом плане основные звенья осмотра места происшествия — выявление основных информационных зон, сигнального значения криминалистически информативных объектов, организация системного наблюдения с целью установления наиболее вероятной модели события преступления.
Осмотр следственный — следственное действие, состоящее в обнаружении, опознании и непосредственном исследовании объектов, их свойств, состояний и взаимоотношений, несущих в себе юридически значимую информацию.
Осмотр трупа — наружный осмотр трупа на месте его обнаружения; проводится следователем с участием судебного медика (или заменяющего его врача) в присутствии понятых.
Особые приметы — наглядно отличительные особенности объекта (лица), пригодные для его идентификации.
Отбор психологический — определение психической пригодности кандидатов к профессиональной или учебной деятельности с учетом результатов психологического тестирования.
Ответственность — соответствие поведения личности социально-нормативным требованиям, ее долгу и обязанностям, подчиненность поведения личности социальному контролю. Различаются внешние и внутренние формы контроля. Ответственность — необходимость выполнения объективных требований общества к личности и личности к обществу. Требования общества, принятые индивидом, становятся мотивационной основой социально значимого поведения. В истории человечества сформировался мощный моральный механизм соотнесения по- , ведения индивида с социальными требованиями —

человеческая совесть. Ответственность каждого человека определяется исторически достигнутым уровнем ответственного поведения в данном обществе и субъективными возможностями. Чем шире полномочия и реальные возможности индивида, тем выше его ответственность — социальная обязанность подчинять свое поведение определенным стандартам. Юридическая ответственность — вид социальной ответственности, связанный с возможностью применения принудительной силы государства, зафиксированной в санкциях правовых норм.

Ответственность уголовная — правовое последствие совершенного преступления, состоящее в применении к виновному государственного принуждения в форме наказания. Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уголовного дела, последующее расследование и судебное разбирательство.

Ответственность юридическая — государственное принуждение к исполнению правовых требований; правоотношение, каждая из сторон которого обязана отвечать перед другой стороной в соответствии с санкциями норм закона. Различаются четыре вида юридической ответственности: уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — отступление индивида от социальных требований. Основные разновидности: аморальное поведение, правонарушение, преступление.

Относимость доказательств — свойство доказательств обосновывать или опровергать обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу.

Отчуждение — самопротивопоставление индивида окружающей его действительности, деперсонализация личности, отвержение индивидом базовых социальных ценностей — одна из основных предпосылок криминализации поведения.

Оценка доказательств — выявление допустимости и относимости доказательств, определение их значения и возможностей использования для установления истины по делу.

Очная ставка — в уголовном процессе одновременный допрос двух ранее допрошенных лиц с целью устранения имеющихся противоречий и получения новых данных, позволяющих судить об истинности ранее полученных показаний.

Ощущение — психический процесс отражения элементарных (физических и химических) свойств действительности, непосредственно воздействующих на органы чувств (сенсорная чувствительность).

Память — процесс сохранения и организации опыта. В широком понимании включает в себя как приобретенную прижизненно, так и наследственную информацию — информационный фонд психической деятельности.

Паника массовая — безотчетный ужас, охватывающий толпу в экстремальных ситуациях, массовый страх перед реальной или воображаемой опасностью, нарастающий по механизму цикличности психического заражения, блокирующий способность к рациональной оценке ситуации, осуществление необходимых волевых действий. Возникает в угрожающей "и малоинформативной ситуации.

Пенология (от лат. poena — наказание) — наука о наказании. (Термин введен американским юристом Ф. Либером в 1838 г.)

Персеверация — навязчивое воспроизведение каких-либо мыслей, переживаний, намерений или представлений, симптом острого переутомления.

Перцепция социальная — особенности восприятия, понимания и оценки людьми социальных объектов (других людей, самих себя, социальных групп и общностей).

Пиромания — импульсивно возникающее патологическое стремление к поджогам.

Планирование расследования — предвосхищение задач, направлений, путей и способов расследования, определение системы следственных действий, их содержания и тактики осуществления, сроков и последовательности различных организационно-технических мероприятий.

Плацебо-эффект — изменение в физиологическом или психическом состоянии субъекта после принятия плацебо-нейтрального вещества (таблетки), назначенного под видом сильнодействующего средства.

Поведение — присущее живым существам адаптивное взаимодействие со средой, опосредованное психической и двигательной активностью. Поведение человека — основанная на природных предпосылках, но социально обусловленная, знаково- или понятийно-опосредованная система действий, поступков, направленных на удовлетворение определенных потребностей. Поступок — социально значимое действие.

Поведение полезависимое — преимущественная ориентация индивида на текущие, ситуативно значимые объекты, концептуально неорганизованное поведение.

Поведение поленезависимое — преимущественная ориентация поведения человека на внутренние эталоны и принципы, ситуативная независимость.

Пограничные ситуации — личностно значимые ситуации, вызывающие обострение самосознания, личностного самоанализа (перед большими испытаниями, в случае раскаяния).
Пограничные состояния — нервно-психические состояния, находящиеся на грани психического здоровья и психопатологии (реактивные состояния, неврозы, психопатии, акцентуации характера), а также острые конфликтно-эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
Подозреваемый — лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или подвергнутое мере пресечения до предъявления обвинения.
Подростковые социально-психологические проблемы — проблемы социально-психологической адаптации особой социально-демографической группы лиц в возрасте 12—16 лет, отличающейся психическими особенностями, связанными с периодом полового развития и социально-адаптивной переориентации.
Подсознательное — не подлежащий сознательно-полевому контролю высший уровень психической активности при решении творческих задач (интуиция), спонтанное принятие нравственных решений.
Подсудимый — обвиняемый, преданный суду.
Позиция — устойчивая система отношений индивида к различным, наиболее значимым явлениям действительности.
Позиция социальная — положение индивида или группы в системе социума, регламентирующее стиль их поведения (социальный статус). Другое значение — отношение к социальному явлению, обусловленное уровнем социализированности личности.
Показание заведомо ложное — умышленное сокрытие фактов, заведомое искажение истины в процессе допроса, наносящее ущерб правосудию; уголовно наказуемое деяние (за исключением обвиняемого). Заведомо ложное показание следует отличать от ошибки, заблуждения или некомпетентности.
Показания — один из видов доказательств, состоящий из устных или письменных сообщений лица о фактических данных, на основе которых устанавливаются обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения гражданского или уголовного дела, полученные в процессе допроса в установленном законом порядке (личные доказательства).
Показания обвиняемого — сообщение лица, привлеченного в качестве обвиняемого, о фактических данных по поводу предъявленного обвинения и иных известных ему обстоятельств по делу и имеющихся в деле доказательств, сделанное в процессе допроса в установленном законом порядке; одно из средств защиты обвиняемого.
Показания потерпевшего — сообщение лицом, признанным потерпевшим, известных ему фактических данных об обстоятельствах, подлежащих установлению по уголовному делу, сделанное в процессе допроса в установленном законом порядке.
Показания свидетеля — сообщение свидетелем известных ему фактических данных о любых обстоятельствах, подлежащих установлению по делу, сделанное в процессе допроса в установленном законом порядке.
Покушение на преступление — умышленное действие, непосредственно направленное на совершение преступлений, но не доведенное до конца по причинам, не зависящим от воли покушавшегося. К покушению на преступление относится также причинение объекту вреда меньше запланированного (например, ранение вместо планируемого убийства). Различается также негодное покушение на преступление — покушение с негодными средствами.
Полиграф (лайдетектор, детектор лжи) — многоканальный осциллограф для одновременной записи различных психосоматических процессов (психически стимулируемых физиологических процессов): особенностей дыхания, наполненности и частоты пульса, электропроводности кожи, изменения просвета кровеносных сосудов, напряжения мышц и др. Прибор регистрирует эмоциональные реакции испытуемого на различные эмоциогенные воздействия (в том числе на обстоятельства, связанные с совершенным преступлением).
Данные полиграфа позволяют ориентировочно определить обладание испытуемым определенным кругом информации. Идея использования полиграфа в криминалистике впервые была выдвинута в 1926 г. отечественным нейропсихологом А. Р. Лурией. Данные полиграфа широко используются в американской криминалистике, однако им не придается доказательственное значение.
Половые преступления — общественно опасные деяния, посягающие на здоровье, достоинство и честь личности, уклад и моральные принципы половых отношений, половую свободу и половую неприкосновенность. В их число входят: изнасилование, побуждение женщины к вступлению в половую связь, развратные действия в отношении несовершеннолетних.
Пользование — одно из правомочий собственника, состоящее в его праве потребления вещи в зависимости от ее назначения.

Помилование — акт верховной власти, полностью или частично освобождающий осужденного от наказания либо заменяющий ранее назначенное наказание более мягким. Предусматривает также снятие судимости с лиц, ранее отбывших наказание. В отличие от амнистии акты помилования имеют индивидуальный характер.

Понимание — постижение значения и смысла какого-либо явления.

Понятой — приглашаемое для участия в ряде следственных действий (осмотр, обыск, выемка, освидетельствование, опознание и др.) не заинтересованное в деле лицо (не менее двух).

Порог ощущения — величина (сила) раздражителя, вызывающего или меняющего интенсивность ощущения (нижний и верхний абсолютные пороги, разностный порог).

Портретная экспертиза — вид экспертизы, предмет которой — установление тождества личности по портретным изображениям. Различаются портретные экспертизы по фотопортрету и черепу (костным останкам), по фотопортретам и рентгеноснимкам, по фотопортретам и кино- и видеокадрам.

Постановление следственных органов — решение следователя или лица, проводящего дознание, в процессе предварительного следствия или дознания.

Постановление суда — решение, принятое Пленумом Верховного Суда, президиумами судов при пересмотре приговоров, решений, определений и постановлений, вступивших в законную силу; всякое решение, принятое судьей единолично; руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда по вопросам применения законодательства, возникающим при рассмотрении судебных дел.

Поступок — сознательный поведенческий акт, связанный с нравственным самоопределением личности, реализация поступка обусловлена определенным внутренним планом действия, включающим в себя намерение, прогнозирование определенного ожидаемого результата, выбор необходимых средств исполнения. Поступок может быть транзитивным, учитывающим все условия его реализации и возможные его последствия, и нетранзитивным — недостаточно продуманным. Поступок может быть представлен действием или бездействием, высказанной позицией, проявлением отношения в виде жеста, мимики, взгляда, речевой интонации. При оценке поступка учитываются его истинные мотивы и ценностно-нормативная система данного социума, его нравственный смысл.

Потерпевший — гражданин, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред.

Потребность — источник человеческой активности, возникающий в результате рассогласования реального состояния индивида и оптимального для него состояния как биологического существа, представителя человеческого рода и индивидуальности.

Походка — прижизненно выработанная и закрепленная в виде динамического стереотипа система двигательных навыков, проявляющаяся при ходьбе. Используется как один из функциональных признаков при идентификации личности.

Почерковедение судебное — отрасль криминалистики, разрабатывающая методы, приемы и средства для идентификации почерка и решения других почерковедческих задач, возникающих в уголовном и гражданском судопроизводстве.

Права человека — совокупность неотъемлемых прав, приобретаемых индивидом от рождения, состоящая из гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав, изложенных во Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН 10 декабря 1948 г.

Право — социальный институт реализации базовых ценностей общества посредством системы общеобязательных норм, реализуемых принудительной силой государства; институт урегулирования основных социальных отношений на основе установления единого масштаба социально приемлемого и социально целесообразного поведения.

Право публичное — совокупность отраслей права, обеспечивающих общие, совокупные общественные интересы в отличие от частных интересов индивидуального собственника (частное право).

Право частное — отрасли права, регулирующие отношения, связанные с частной собственностью и правами личности, обеспечивающие частные интересы, автономию и инициативу частных собственников, их имущественную деятельность и межличностные отношения (гражданское, предпринимательское, торговое, коммерческое право).

Правовая психология — 1) психология отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов, интернализация (присвоение) личностью правозначимых ценностей; 2) раздел юридической психологии, изучающий социально-психологические аспекты эффективного правотворчества, правовой социализации личности, формирование и функционирование правосознания, психологические условия правоисполнительного поведения.

Правовое государство — тип государства, основанный на развитой и эффективно реализуемой правовой системе, на принципе разделения взаимодействующих властей (законодательной, исполнительной и

судебной) и действенном социальном контроле, обеспечивающем верховенство закона в обществе. В правовом государстве блокируются все антиправовые проявления властных структур.

Правовое регулирование — форма социального регулирования в соответствии с требованиями и дозволениями норм права, основанная на осознании субъектами права своих прав и обязанностей.

Правомерность — соответствие социальных явлений, деятельности субъектов права требованиям и дозволениям норм права; воплощается как в поведении субъектов права, так и в различных юридических актах.

Правопорядок — одна из основных форм общественного порядка, основанная на реализации системы правовых норм; состояние общественных отношений, регулируемых правом. Правопорядок характеризуется реальным уровнем реализации законности, соблюдения гражданами и организациями юридических обязанностей, механизмом восстановления нарушенных субъективных прав, устойчивостью юридических связей и отношений в данном обществе.

Правосознание (правовое сознание) — сфера общественного группового и индивидуального сознания, связанная с отражением право-значимых явлений. Социально-психологическая сторона правосознания проявляется в правозначимых социальных стереотипах и правовой культуре общества. Правосознание подчинено общим закономерностям развития и функционирования сознания, выполняет познавательную, оценочную и регулятивную функцию, является отражением социально-экономических отношений данного общества, взаимосвязано с моральным и политическим сознанием общества, зависит от функционирующего права и само влияет на правотворчество.

Правоспособность — способность лица иметь права и обязанности, признаваемая в равной мере за всеми гражданами. Никто не может быть ограничен в правоспособности, кроме случаев, предусмотренных законом.

Правосудие — деятельность специальных государственных органов — судов, направленная на реализацию законности и правопорядка, защиту личных прав и свобод граждан.

Правота — состояние отношения индивида к объективным обстоятельствам, линия поведения личности, соответствующая потребностям социума, согласованность ее намерений и стремлений с социальными требованиями.

Предание суду — стадия уголовного процесса, на которой судья (суд) на распорядительном заседании проверяет достаточность фактических данных и юридических оснований для рассмотрения дела на судебном заседании (вопрос решается не позднее 14 суток с момента поступления дела в суд).

Предмет доказывания — совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу (конкретизируется Уголовно-процессуальным кодексом).

Председатель суда — лицо, возглавляющее судебный орган, повседневно руководящее его работой, обеспечивающее все процессуальные требования, предъявляемые к судопроизводству.

Председательствующий в судебном заседании — судья, возглавляющий состав суда первой инстанции при рассмотрении конкретного гражданского или уголовного дела либо состав коллегии судей, рассматривающих дело в кассационном или надзорном порядке.

Представления — образцы предметов, явлений и событий, возникающие в результате их припоминания или воображения. В отличие от образов восприятия, представления несут в себе признаки обобщенности и, как правило, фрагментарны.

Предубеждение — установка, блокирующая адекватное отражение явлений.

Преступления организованные — наиболее опасная разновидность групповых преступлений с использованием в. преступных целях социально-психологических механизмов поведенческой организованности — средств социального контроля, внутригрупповой функциональной дифференциации и иерархизации, сращивания с официальными структурами, обеспечения своей защищенности со стороны коррумпированных государственных, административных и правоохранительных органов. Распространение организованной преступности связано с социально-экономической и политической дестабилизацией.

Преступления против личности — преступления, посягающие на жизнь, здоровье, свободу и достоинство личности.

Преступления против общественного порядка, общественной безопасности и здоровья населения — преступления, состоящие в нарушении установленных законодательством и иными нормативными актами правил поведения, обеспечивающих общественное спокойствие, общественную безопасность, здоровье граждан, нормальные условия их труда, быта и отдыха.

Преступления против политических и иных прав граждан — преступления, посягающие на права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.

Преступления против порядка управления — преступления, посягающие на нормальную деятельность органов государственного управления или общественных организаций, нарушение правил въезда и проживания в пограничной полосе или пограничной зоне, нарушение иностранцами правил пребывания на территории Российской Федерации, нарушение правил паспортной системы, воинского учета, правил административного надзора и др.

Преступления против правосудия — преступления против нормальной, основанной на принципе законности деятельности органов правосудия. Различаются преступления, совершаемые должностными и иными лицами.

Преступность — исторически обусловленное социальное, социально-психологическое и уголовно-правовое явление, состоящее из совокупности преступлений, совершаемых в данном обществе и в данный период времени.

Претензия — требование кредитора к должнику об уплате долга, возмещении убытков, уплате штрафа, устранении недостатков у поставленной продукции, проданной вещи, выполненной работы до передачи дела в суд. Предъявление претензии обязательно до предъявления судебного иска.

Прецедент — поведение, рассматриваемое как образец при аналогичных обстоятельствах. Судебный прецедент — обязательное решение по конкретному делу для судов той же или низшей инстанции при наличии предшествующих решений по аналогичным делам.

Привод — принудительное доставление в правоохранительные органы лиц, добровольно не явившихся по вызову, по мотивированному постановлению правоохранительного органа, направленному для исполнения соответствующему органу внутренних дел; не производится в ночное время (от 22 до 6 часов по местному времени), кроме случаев, не терпящих отлагательства.

Приговор — решение, вынесенное судом в результате судебного разбирательства уголовного дела и устанавливающее виновность или невиновность подсудимого, меру наказания виновному и другие правовые последствия признания виновности или невиновности подсудимого.

Приготовление к преступлению — первоначальная стадия совершения умышленного преступления, выражающаяся в подыскивании либо в приспособлении средств или орудия преступления либо в умышленном создании условий для его совершения, выработке плана его осуществления, подыскивании и подготовке его участников, устранении возможных препятствий и совершении иных действий, направленных на создание условий для совершения преступления.

Признак — информационный сигнал о свойстве объекта, фактическая база познавательно-исследовательской деятельности следователя (признаки преступления, личности преступника и т. п.).

Примирение сторон — соглашение сторон о прекращении судебного спора на основе взаимных уступок; может быть заключено на всех стадиях гражданского судебного процесса. Возможность примирения сторон выясняется судьей в процессе подготовки дела к судебному разбирательству.

Принудительное медицинское лечение — 1) обязательное лечение психически больных, невменяемых лиц, совершивших общественно опасное деяние; помещение в психиатрическую больницу общего или специального типа без согласия больного; 2) обязательно применяемое наряду с уголовным наказанием лечение алкоголиков, наркоманов и лиц с венерическими заболеваниями, если необходимость такого лечения предусмотрена приговором суда.

Принудительные меры воспитательного характера — меры, применяемые взамен наказания к несовершеннолетним, совершившим преступления, не представляющие большой общественной опасности. Делятся на четыре группы: 1) помещение несовершеннолетнего в специальное воспитательное учреждение (спецшколу); 2) имущественное воздействие; 3) повышенный контроль за поведением; 4) моральное воздействие.

В отличие от уголовного наказания принудительные меры воспитательного характера назначаются до исправления провинившегося лица, наступление которого определяется комиссией по делам несовершеннолетних.

Принуждение — насильственное воздействие на индивида или группу лиц с целью осуществления ими требуемых действий.

Принуждение к даче показаний — запрещенное законом домогательство показаний участвующих в деле лиц путем насилия, угроз и иных незаконных мер. Является преступлением и влечет уголовную ответственность.

Принятие решения — структурный, стартовый элемент сложного волевого действия, формирующий цель действия на основе преобразования исходной вероятностной информации, выбор одного действия из ряда возможных действий, построение программы действия, определение способов достижения результатов действия — построение концептуальной модели действия.

Причинность— функциональная связь между следствиями и вызвавшими их факторами. На основе общей теории причинности в криминалистике и судебной психологии разработана частная теория, объект которой — механизм преступления, его обусловленность поведенческими особенностями личности преступника.

Проблема — осознание субъектом познавательного вопроса, исходя из анализа проблемной ситуации, порождение познавательного мотива, преобразование проблемной ситуации в познавательную задачу.

Проблемная ситуация — противоречивое соотношение обстоятельств, не имеющее однозначного решения, стартовое условие проблемного мышления. Типы проблемных ситуаций требуют типовых решений.

Профессиография — описание системы требований, предъявляемых определенной профессией к психофизиологическим и психическим качествам индивида, основа профессиональной психодиагностики.

Психика — системное отражательно-регуляционное свойство высокоорганизованных живых организмов, обеспечивающее их приспособление к окружающей среде. Психика человека — субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется регуляция взаимодействия человека со средой. Идеальность образа связана с понятийным отражением.

Психические процессы — совокупность актов психической деятельности. Каждый психический процесс имеет общий объект отражения и единую отражательно-регуляционную специфику. Психические процессы подразделяются на познавательные, волевые и эмоциональные.

Познавательные процессы обеспечивают ориентировочную основу поведения, формируют его информационную базу. В зависимости от объекта отражения они подразделяются на пять видов.

1. Сенсорные (от лат. sensus — чувство) — процессы чувственного отражения отдельных свойств действительности (химических и физических). Психический результат этих процессов называется ощущением. Сенсорные процессы наряду с видовой спецификой Имеют общие психические закономерности: они ограничены нижним и верхним порогами чувствительности, дифференцировочным (разностным) порогом, подчинены адаптации, сенсибилизации, контрасту и синестезии.

2. Перцептивные (от лат. perceptio — восприятие) — отражение предметов и явлений в их целостном виде благодаря осознанию их существенных отличительных признаков. Психический результат этих процессов называется восприятием. Перцептивные процессы наряду с видовой спецификой (особенности зрительных, слуховых и осязательных процессов) подчинены общим закономерностям: предметности, избирательной направленности, целостности, структурности, апперцепции, константности.

3. Интеллектуальные (от лат. intellectus — разум) — процессы отражения существенных взаимосвязей и особенностей предметов и явлений; интеллектуальные процессы (мышление) характеризуются опосредованным и обобщенным отражением действительности (путем сравнения, абстрагирования, аналогии, экстраполяции и интерполяции); при решении проблемных задач различаются этапы познавательной деятельности и мыслительные действия, операции: сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация и систематизация. В зависимости от особенностей достигаемых формальных результатов различаются формы мышления: суждение, умозаключение, понятие. Различаются также виды мышления: практическое и теоретическое, эмпирическое и научное, наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, стандартное и нестандартное (творческое); взаимодействие сознания и подсознания обеспечивает интуитивное мышление.

Устойчивая структура умственных способностей индивида называется интеллектом, который проявляется в виде умственной деятельности индивида, стратегии решения проблемных задач, продуктивности умственной деятельности. В начале XX в. французские психологи А. Бине и Т. Симон предложили определение степени умственных способностей индивида посредством специальных тестов, выявляющих базовые структуры интеллекта, — коэффициент интеллектуального развития (IQ); высший уровень интеллекта равен 180 баллам, низший— 130. Мышление в сочетании с воображением обеспечивает высоковероятностное моделирование развития событий, обеспечивает опережающее отражение действительности.

4. Воображение — генерирование новых образов в качестве ожидаемых результатов деятельности, программ поведения, а также образов, возникающих на основе описания; образы воображения замещают информационные пробелы; воображение обеспечивает предвосхищение (антиципацию) событий.

5. Мнемические (от греч. μνήμη — память) — процессы запечатления, сохранения, воспроизведения и забывания ранее воспринятого материала; различаются виды памяти (образная, логическая, слуховая, эмоциональная), системы памяти (сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная) и типы памяти (индивидуально-типологические особенности памяти, обусловленные особенностями направленности памяти, ведущей ролью отдельных ее видов, быстротой, объемом и прочностью

запоминания); различаются также формы памяти — произвольная и непроизвольная с присущими им специфическими закономерностями.
К регуляционным психическим процессам относятся волевые и эмоциональные процессы, которые обеспечивают сознательное поведение и спонтанно-импульсивные поведенческие реакции (см. «Воля» и «Эмоции»).
Психическая реабилитация — комплекс медико-психологических средств, направленных на восстановление или коррекцию нарушенных психических функций, личностного статуса травмированного индивида.
Психическое здоровье — состояние психического благополучия, обеспечивающее адекватную психическую саморегуляцию индивида (соответствие субъективных психических образов действительности, психических реакций внешним раздражителям, их объективному значению, адаптированность в межличностном взаимодействии, способность к рациональному целеполаганию и целеустремленным действиям, приверженность базовым социальным ценностям).
Психическое состояние — временное, текущее своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное предметом и условиями его деятельности, отношением к этой деятельности. Различаются мотивационные, волевые, эмоциональные состояния, а также состояния, связанные с различным уровнем организованности сознания (оптимальный уровень сознания, состояние утомленности, переутомленности и запредельного торможения).
Психогенетика — область психологии, пограничная с генетикой, изучающая генезис (происхождение) психологических особенностей индивида, взаимосвязь генотипа и среды его формирования.
Психогении — расстройства психики в результате психических травм (психические срывы).
Психоделические состояния — изменения сознания, вызванные психофармакологическими веществами, нередко приводящие к личностным сдвигам, глубоким перестройкам мотивационной сферы.
Психодиагностика — область психологии, разрабатывающая методы и процедуры выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
Психоз — глубокое, патологическое нарушение психики.
Психологическая защита — система саморегуляции личности, направленная на психическую стабилизацию в условиях психотравмирующих воздействий, состоящая из различных защитных механизмов — переоценки ценностей, вытеснения, рационализации, конверсии (придания явлению нового смысла) и др.
Психологическая защищенность — устойчивое эмоционально-положительное состояние, основанное на осознании личностью стабильной возможности удовлетворения своих базовых потребностей. Обеспечивается чувством принадлежности к устойчивой социальной группе, личностными возможностями, реалистичным уровнем притязаний.
Психологическое время — субъективное определение временных отношений между личностно значимыми событиями, субъективные особенности оценки времени.
Психология — наука об общих закономерностях развития и функционирования психики и индивидуально-типологических особенностях ее проявления, наука об общих закономерностях взаимодействия человека со средой.
Психология допроса и показаний — раздел судебной психологии, изучающий психические закономерности и особенности формирования, получения и оценки, устной доказательственной информации в судопроизводстве.
Психология обыска — область судебной психологии, изучающая психологические особенности и приемы эффективного проведения обыска, типичные приемы и уловки сокрытия и его распознания, приемы рефлексивного взаимодействия между обыскивающим и обыскиваемым.
Психология опознания — область судебной психологии, изучающая психологические особенности судебного опознания, условия и приемы предъявления людей, их голосов и материальных объектов с целью идентификации; приемы, предотвращающие ложное опознание, а также приемы разоблачения ложного опознания и ложного неопознания.
Психология осмотра места происшествия — область судебной психологии, изучающая психологические особенности анализа условий места происшествия, вычленения криминалистически информативных объектов (обстоятельств, указывающих на типовые особенности расследуемого преступления), механизм его совершения и индивидуально-типологические особенности личности преступника.
Психология следователя и следственной деятельности — область судебной психологии, изучающая психические особенности познавательной, удостоверительной и коммуникативной сфер деятельности следователя, его личностно-профессиональные особенности, структуру следственной деятельности

(типовое версионное моделирование, ориентацию в криминально-знаковых ситуациях, использование необходимой системы следственных действий, оценочно-удостоверительную деятельность), приемы эффективного межличностного общения с участниками уголовного процесса.

Психология следственного эксперимента — область судебной психологии, изучающая психологические условия адекватного моделирования обстоятельств, подлежащих судебно-экспериментальной проверке (психомоторные и сенсорно-перцептивные возможности человека, их модификацию в различных условиях поведения).

Психолого-тактическая операция — система приемов психического воздействия, применяемая в процессе расследования в целях преодоления противодействия расследованию со стороны отдельных заинтересованных лиц.

Психопатии — патология характера, препятствующая адекватной адаптации индивида в социальной среде.

Психосексуальная ориентация — направленность полового влечения и особенности его реализации. Девиантные (отклоняющиеся) психосексуальные ориентации (сексуальные перверсии) могут быть обусловлены соматогенными, психогенными и социогенными факторами. Возможны сексуальные перверсии по объекту сексуальной направленности (эксгибиционизм, зоофилия и др.), по возрасту объекта (педофилия, геронтофилия), по полу объекта (гомосексуализм) и др.

Психосемантика — область психологии, изучающая генезис, структуру и функционирование индивидуальной системы значений, моделирующая категориальную структуру индивидуального сознания (семантическое пространство личности).

Психосоматика — область медицинской психологии, изучающая влияние психических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний.

Психотерапия групповая — использование психотерапевтических средств для оптимизации межличностных отношений в группе, приемов релаксации — психологической разгрузки.

Психотропные средства — химические соединения и природные продукты, влияющие на изменение психики: успокаивающие (аминазин, седуксен и др.), стимулирующие активность (кофеин, фенамин и др.), дезорганизующие и т. п.

Психофизиология — наука, изучающая психические явления в их единстве с нейрофизиологическими процессами.

Разумные потребности — индивидуальные потребности, имеющие положительное социальное и личностное значение, рационально и нравственно оправданные потребности, социально санкционированные виды потребностей, их уровни и способы удовлетворения.

Раскаяние — признание своей вины и самоосуждение своего отклоняющегося поведения, готовность нести заслуженное наказание и исправить поведение в будущем, искреннее сожаление о совершенном проступке или об асоциальных деяниях. Необходимый компонент искупления вины, предпосылка исправления личности преступника, пробуждение у него чувства стыда и совести.

Рассудок — функция интеллекта (ума), обеспечивающая приспособление индивида к типичным ситуациям, решение им утилитарных задач, функционирование ума в пределах имеющегося опыта и знаний. Выход за пределы знаний и формирование новых понятий осуществляется разумом. Рассудок и разум — понятия, отграничивающие различные функции единого интеллекта — умственных возможностей индивида.

Рационализация — механизм психологической защиты, заключающийся в сокрытии от сознания субъекта истинных мотивов его поведения, чувств и подлинных намерений в целях обеспечения психического комфорта, защитное самооправдание своего поведения, его мотивационная самомаскировка, связанная с желанием сохранить свое идеальное Я, блокировать переживание стыда и вины; психологическая предпосылка совершения девиантного поведенческого акта.

Реактивные состояния — болезненные психические состояние, обусловленные психотравмирующими обстоятельствами (депрессией, психогенным ступором, аффектами).

Реакция — ответ организма на воздействие внешних и внутренних стимулов.

Реакция водителя — психомоторные реакции водителя на сигналы дорожной обстановки; учитываются при расследовании дорожно-транспортных происшествий.

Ревность — неприязненность, враждебное отношение к успехам другого лица, переходу его под влияние других людей. Супружеская ревность связана с нарушением устоев взаимного обладания, нарушением супружеской верности или с возможным ее нарушением. Крайние формы ревности, связанные с повышенной подозрительностью и сбоями в психической саморегуляции, — предпосылка деспотического девиантного поведения.

Регистрация криминалистическая — система различных видов криминалистического учета объектов, являющихся носителями криминалистической информации; информационная система о преступлениях, причастных к ним лицах и предметах; используется правоохранительными органами.

Регрессия поведения — возврат поведения на предшествующие уровни развития индивида; обращение к примитивным способам поведения, мотивационно-потребностные, смысловые, целевые и операциональные деформации в психической саморегуляции индивида. Может выступать как форма психологической защиты, проявляющейся в актуализации успешных в прошлом способов адаптивного реагирования; возникает в стрессогенных и аффектогенных ситуациях, блокирующих адекватное поведение индивида.

Рейтинг — субъективная оценка явления по заданной шкале.

Реконструкция — восстановление первоначального вида, состояния, события по отдельным его элементам. Различаются материальная и логическая (мысленная) реконструкция. К материальной относятся макетирование и натуральная реконструкция. Мысленное реконструирование — воссоздающее воображение по описанию, представление общей картины события по отдельным деталям, разновидность моделирования.

Релаксация — уменьшение напряжения, расслабление. (Произвольное расслабление может быть вызвано принятием удобной спокойной позы, расслаблением мышц, представлением идиллических картин.)

Реминисценция — более полное и точное воспроизведение сохраненного в памяти материала по сравнению с его первичным воспроизведением.

Рефлексия — самопознание субъектом своих психических состояний и состояний других людей (размышление за другого), процесс зеркального многократного взаимоотражения субъектов общения.

Рецепция — трансформация энергии внешнего воздействия в нервный процесс возбуждения.

Рецидив (в праве) — вид множественности преступлений. Неоднократное совершение лицом преступлений свидетельствует о сформировавшейся у него устойчивой антисоциальной направленности, преступном способе жизнедеятельности, привычном характере его общественно опасного поведения. Различается общий и специальный рецидив (совершение после осуждения неоднородного или однородного преступления). Специальный рецидив свидетельствует о криминальной специализации индивида.

Ригидность — негибкость, пониженная способность к изменению ранее сформированной программы, жесткость, неизменяемость ранее занятой позиции. Различаются когнитивная ригидность (трудность перестройки восприятия и представления в измененных условиях), аффективная ригидность (косность эмоциональных откликов) и мотивационная ригидность.

Родство (в праве) — кровная связь между людьми, с которой закон связывает возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей. Правовое значение имеет как прямое родство (родители — дети — внуки), так и боковое, при котором родственные связи возникают по общему предку (брат — сестра, дядя — племянник).

Розыск — деятельность следователя, органа дознания, администрации мест лишения свободы и других компетентных органов по установлению места нахождения обвиняемых, скрывавшихся от следствия и суда, осужденных, уклоняющихся от исполнения приговора либо бежавших из исправительных учреждений, а также лиц, пропавших без вести.

Роль социальная — социальная функция личности, ее соответствие определенным институцианализированным требованиям, социальным ожиданиям, модель поведения, объективно заданная положением личности в обществе. Будучи формально-стереотипной, социальная роль выполняется индивидуальным стилем.

Самонадеянность преступная — форма вины, вид преступной неосторожности, характеризуется тем, что виновный предвидел возможность наступления общественно опасных, социально вредных последствий своего действия или бездействия, но легкомысленно рассчитывал на их предотвращение. Отличается от косвенного умысла (при котором виновный сознательно допускает наступление социально вредных последствий) тем, что лицо при этом надеялось не допустить социально вредных последствий своего действия.

Самооговор — признание подследственным своей вины в совершении уголовно наказуемого деяния, которое в действительности им не совершалось. Различаются простой и сложный самооговоры (признание только своей вины или признание вины и других лиц).

Самооговор может возникнуть: под влиянием заинтересованных лиц; из-за желания лица скрыть более тяжкое преступление; под воздействием средств психического насилия; в силу психических аномалий личности допрашиваемого. Самооговор разоблачается его несоответствием совокупности доказательств, неспособностью лица детализировать и уточнять свои показания.

Самооценка — личностно-базовое регуляционное качество, состоящее в отражении (рефлексии) личностью своих качеств, возможностей, преимуществ и недостатков; критичность личности, ее требовательность к самой себе; основа саморазвития, формирования уровня ее притязаний. Неадекватная самооценка, завышение или занижение уровня притязаний ведет к поведенческим срывам, эмоциональным перенапряжениям, повышению уровня тревожности, межличностным и внутриличностным конфликтам, личностным деформациям.

Саморегуляция — целесообразное функционирование живых систем. Психическая саморегуляция человека осуществляется в единстве энергетических, психодинамических и содержательно-смысловых компонентов деятельности и имеет следующую структурную организацию: принятие цели, соответствующей возникшей потребности (мотивации); формирование психической модели совокупности условий деятельности; формирование и принятие программы действий и критериев их успешности; получение и критический анализ результатов исполнения действий, их соотнесение с критериями их эффективности; коррекция деятельности, достижение и оценка итогового результата.

Самосознание — представление индивида о своих взаимосвязях со средой, концептуальное самоотражение своего Я, установки в отношении самого себя, осознание своей социальной значимости и социальной, ответственности, личностный уровень притязаний, оценка своих возможностей, моделирование своего идеального Я, стремление к идеальному представлению себя в сознании других людей.

Самоубийство — острая разновидность девиантного поведения, состоящая в добровольном отказе индивида от жизни, собственноручном ее лишении. Повышение количества самоубийств коррелирует с распадом социальных ценностей, крушением жизненных стратегий, социальной изоляцией индивида, депрессией и фрустрацией.

Самоуправство — преступление, состоящее в самовольном (с нарушением установленного законом порядка) осуществлении своей социально-ролевой функции, причиняющем существенный урон правам личности или интересам общественных организаций; относится к группе преступлений против порядка управления. Самоуправство, совершаемое должностным лицом с использованием служебного положения, рассматривается как превышение власти или служебных полномочий.

Санкции договорные — предусмотренные законом и договором меры имущественного воздействия, направленные на обеспечение надлежащего исполнения заключенных хозяйственных договоров (возмещение причиненных убытков, уплата неустойки в форме штрафа или пени).

Санкции социальные — оперативные средства социального контроля, реакция социума на выполнение индивидом социальных требований в виде одобрения или порицания (положительные и отрицательные санкции); выполняют функцию социальной интеграции и социализации членов общества.

Свидетель — лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по гражданскому или уголовному делу, вызываемое органами расследования для дачи показаний. За отказ от дачи показаний или дачу заведомо ложных показаний свидетель несет уголовную ответственность.

Свобода социальная — мера возможности автономного самоопределения личности (группы), возможность ее самореализации, способность индивида самоподчинять свое поведение разумной, нравственной воле; неограниченность возможностей общения и самодеятельности. Различаются экономическая, этническая, политическая, интеллектуальная и религиозная свободы.

Семейно-бытовая мораль — совокупность норм и правил, регулирующих взаимоотношения людей в семье и сфере свободного общения.

В этих сферах реальное поведение людей часто значительно отклоняется от предписываемых норм и стандартов. Нормализация этих форм поведения зависит от повышения ценности брака и семьи, качества семейной жизни, взаимотерпимости супругов, справедливого распределения бытовых обязанностей, психологической подготовленности к разрешению внутрисемейных конфликтов.

Сензитивность — повышенная чувствительность индивида к затрагивающим его событиям, повышенная тревожность, ксенофобия (боязнь нововведений), акцентуация характера в направлении комплекса неполноценности.

Сенсибилизация — повышение сенсорной чувствительности в результате упражнений, приобретения опыта, ожидания значимого сигнала. Компенсаторная сенсибилизация — повышение чувствительности некоторых анализаторов при повреждении других анализаторов.

Сенсорная депривация — продолжительное лишение сенсорных впечатлений, вызывающее состояние апатии и депрессии.

Сигнальные системы — первая и вторая, сенсорная (чувственная) и знаковая (словесно-понятийная).

Сила нервной системы — предел работоспособности центральной нервной системы.

Ситуационная экспертиза — экспертиза, исследующая механизм преступления по ситуационным признакам.
Следователь — должностное лицо органов внутренних дел, прокуратуры, госбезопасности, осуществляющее предварительное следствие.
Следственно-оперативная группа — организационная форма взаимодействия следователя с органами дознания, экспертами, специалистами. Разновидности: следственно-оперативная группа для выездов на место происшествия, для расследования преступлений по горячим следам, для расследования преступлений различных категорий (убийств, краж и др.).
Следственные действия — действия по собиранию и проверке доказательств следователем, органом дознания, прокурором, судом в установленном законом порядке: допрос, очная ставка, обыск и выемка, осмотр, освидетельствование, предъявление для опознания людей и предметов, следственный эксперимент, получение образцов для сравнительного исследования, назначение экспертиз и др.
Следствие — в уголовном процессе собирание и проверка необходимых и достаточных доказательств для выяснения обстоятельств, входящих в предмет доказывания. Выступает как самостоятельная стадия уголовного процесса и составная часть судебного разбирательства в суде первой инстанции (предварительное и судебное следствие).
Следствие предварительное — стадия уголовного процесса, состоящая в выяснении следователем совокупности обстоятельств, имеющих существенное значение для правильного разрешения уголовного дела. Начинается с возбуждения уголовного дела и заканчивается направлением дела прокурору с обвинительным заключением или прекращением уголовного дела.
Следы преступления — отображение механизма преступления в материальных следонесущих объектах и психике людей, взаимодействовавших с событием преступления. Анализ следовой ситуации — основная сфера криминалистического исследования, позволяющая идентифицировать личность преступника.
Следы преступника — все изменения в окружающей среде, отражающие систему действий преступника в допреступном, преступном и постпреступном периодах его преступного поведения, указывающие на причастность к преступлению определенного лица. Поведение людей в значительной мере стереотипизировано. Система динамических стереотипов поведения преступника неизбежно оставляет поведенческий отпечаток.
Словесный портрет — способ описания наружности человека с целью его идентификации по признакам внешности: специально разработанная система терминов словесного портрета, основанная на данных анатомии и антропологии.
Смягчение наказания — назначение судом наказания ниже установленного законом низшего предела или применение наказания более мягкого вида с учетом исключительных обстоятельств дела и личности виновного.
Собирание доказательств — первоначальный этап процесса доказывания, состоящий в обнаружении доказательств (их отыскании, выявлении, опознании — их первичной оценке в качестве таковых), их процессуально регламентированной фиксации и изъятии для обеспечения возможности дальнейшего использования, приобщения к делу; осуществляется с соблюдением законности и только управомоченными законом лицами.
Совесть — способность индивида к нравственному самоконтролю, самовыдвижению своих социальных обязанностей, к самооценке и самокоррекции своих поступков на основе знания и принятия общественных требований; осознание индивидом социального долга перед самим собой, проявление социальной сущности человека. Отклоняющееся поведение в основе связано с дефектами совести, которые порождаются различными социальными условиями, дефектами социализации, снижением социального контроля, ценностной деформацией личности.
Совместимость межличностная — взаиморасположение партнеров по ощущению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании (сходстве и взаимодополнительности) их психических качеств, ценностных ориентации и способов деятельности, высокий уровень взаимопонимания, взаимоуважения и симпатии. Особое значение приобретает в экстремальных условиях жизнедеятельности.
Сознание — высшая форма психики, присущая человеку, характеризующаяся категориально-ценностным отражением действительности.
Сокрытие преступлений — криминальная деятельность, направленная на воспрепятствование расследованию преступления путем утаивания, уничтожения, маскировки и фальсификации следов преступления и преступника.

Состав преступления — совокупность предусмотренных законом признаков, характеризующих совершенное деяние как конкретный вид преступления, — необходимое основание уголовной ответственности. Состав преступления образуют четыре группы признаков, характеризующих объект преступления, его объективную сторону, субъект преступления и субъективную сторону.

Соучастие — умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления; форма совершения преступления несколькими лицами, объединившими усилия для достижения преступного результата, повышающая его общественную опасность и рассматриваемая законом как совершение преступления при отягчающих ответственность обстоятельствах.

Социализация — процесс становления социальных качеств личности, интернализация (присвоение) ею социальных ценностей (значений), норм и образцов поведения, присущих данному обществу. Осуществляется в процессе целенаправленного (обучение и воспитание) и стихийного воздействия.

Социальная психология — отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей в условиях социального взаимодействия, психологические особенности жизнедеятельности организованных и неорганизованных социальных общностей.

Социально-психологическая компетентность — способность индивида взаимодействовать с окружающими его людьми, умение ориентироваться в социальной обстановке, адекватно отражать психические особенности и состояния других людей, выбирать оптимальные способы общения с ними, способность к социальной коммуникации.

Социограмма — графическое изображение математически обработанных результатов, полученных с помощью социометрического теста при исследовании межличностных отношений в малой группе (отображение взаимных симпатий и антипатий между различными членами группы).

Специализация преступников — специализация профессиональных преступников по виду систематически совершаемых ими преступлений (кражи, разбои, грабежи, вымогательство, мошенничество и др.).

Специальная психология — отрасль психологии, изучающая людей с отклоняющимся психическим развитием: психологию слепых (тифлопсихология), глухих (сурдопсихология), умственно отсталых (олигофренопсихология).

Способ преступления — особенности взаимодействия преступника со средой при осуществлении им преступной деятельности на этапе ее подготовки, совершения и сокрытия.

Способ совершения преступления — индивидуально-типологическая система приемов осуществления преступного деяния, детерминированная психофизиологическими и личностными особенностями преступника; информационная система, используемая в раскрытии и расследовании преступлений.

Способности — индивидуально-психологические возможности личности в различных видах деятельности. Различаются общие и специальные способности, элементарные и сложные. Развитие способностей базируется на природных психофизиологических особенностях индивида — его задатках. Задатки многозначны, возможно их компенсаторное взаимозамещение.

Справедливость социальная — один из основных исторически обусловленных социальных идеалов, выражающий социальную защищенность личности, социальное равенство прав и возможностей личности в пользовании социальными благами; реализация принципа равенства всех перед законом, равной оплаты за равный труд, равенство возможностей в общем и профессиональном образовании, отсутствие национальных ограничений и ограничений по признаку пола, участие всего населения в управлении обществом, правовая гарантия свободной жизнедеятельности личности; представление о должном порядке человеческого общежития.

Сроки процессуальные — установленное законом время для совершения определенных процессуальных действий.

Стадии развития преступной деятельности — этапы формирования ориентировочной основы и реализации преступной деятельности (системно организуемого преступного поведения) — формирование общей криминальной направленности личности, ее узкокриминальной ориентации, возникновение цели и мотива совершения конкретного преступления, анализ условий его совершения, выбор средств достижения преступной цели, совершение действий по ее достижению, оперативная оценка промежуточных результатов, совершение поправочных действий, достижение преступного результата и его субъективная оценка, совершение системы действий по сокрытию преступления.

Стереотип социальный — устойчивый упрощенный образ социального объекта, тенденция к наделению сходными характеристиками всех членов одной социальной группы, негативные установки в отношении чужих групп.

Страсть — сильное и очень стойкое чувство приверженности к какому-либо объекту, слияние волевых и эмоциональных компонентов психической регуляции, движущая сила как низменных, так и великих дел.

Страх — острая негативная эмоция, возникающая в обстановке угрозы биологическому или социальному благополучию индивида; имеет различные степени интенсивности: опасение, боязнь, испуг, ужас (аффект). В случае неопределенности источника опасности возникают состояние тревоги, воображение неблагополучного развития событий, беспредметный страх, побуждающий к повышенной ориентировке в среде. Повышенная тревожность дезорганизует психическую деятельность. Страх, достигающий силы аффекта (ужас, паника), способен навязать биологические стереотипы поведения (оцепенение, бегство, повышенная агрессивность). Многие проявления страха социально обусловлены (страх осуждения, потери престижа, социальной изоляции). Повышенная склонность к страху — явление дезадаптивное. В ряде случаев необходимы подавление страха, проявление самообладания, подчинение себя волевым самоприказам.

Стресс — конфликтное эмоциональное состояние, психическое перенапряжение в острой, опасной ситуации, первоначально вызывающей шоковое состояние, а затем состояние резистентности — максимальной мобилизации усилий для выхода из этой ситуации. Различается стресс физиологический и психологический. Последний подразделяется на информационный (информационные перегрузки) и эмоциональный с тремя разновидностями реакций (импульсивной, тормозной и диффузной). Стресс может быть мобилизующим (австресс) и демобилизующим (дистресс).

Стыд — эмоция, возникающая у социализированной личности в результате несоответствия ее поведения социальным нормам, разделяемым самим индивидом, переживается как острое самообвинение. Стремление к избежанию этого состояния — мощный стимул к социально одобряемому поведению. Люди имеют разные пороги стыда — от повышенной стыдливости до бесстыдства, что обусловлено их ценностными ориентациями, уровнем самоконтроля, отношением к данному социальному окружению. Стыд — фундаментальная социальная эмоция — чувство, лежащее в основе внутреннего социального самоконтроля личности.

Субъективное право — обеспеченная законом мера возможного поведения гражданина или организации, направленная на достижение целей, связанных с удовлетворением их интересов. Включает возможность самостоятельного совершения определенных действий и требований определенного поведения (действий или воздержания от действий) от другого лица, поскольку такое поведение обусловливает осуществление субъективного права. Так, собственник вещи имеет субъективное право владеть, пользоваться и распоряжаться ею.

Судебная психология — отрасль юридической психологии, изучающая проявление и использование особенностей психической деятельности человека в сфере судопроизводства. В уголовном судопроизводстве подразделяется на два раздела: психологию предварительного следствия и психологию судебного разбирательства. В гражданском — на подготовительную часть и рассмотрение дела по существу.

Судебное следствие — этап судебного разбирательства, на котором суд исследует доказательства при участии подсудимого, его защитника, обвинителя, потерпевшего, гражданского истца и ответчика.

Судебно-психологическая экспертиза — исследование непатологических психических аномалий отдельных участников уголовного процесса, существенных для установления истины по расследуемому делу.

Судебное разбирательство — стадия уголовного процесса, состоящая в рассмотрении в установленном законом порядке в судебном заседании уголовных дел и применении установленных законом мер наказания к лицам, виновным в совершении преступлений, либо оправдании невиновных.

Общими, установленными законом условиями судебного разбирательства являются непосредственность, устность, непрерывность судебного разбирательства, руководящая роль председательствующего в суде, равенство прав участников судебного разбирательства, участие прокурора, защитника, общественных обвинителей и защитников и др.

Темперамент — характеристика индивида с точки зрения динамики протекания его психической деятельности — скорости и интенсивности реакций, эмоциональных и энергетических особенностей поведения, невротизма, интровертизма-экстравертизма.

Толкование закона — деятельность по установлению содержания норм права, их смысла, раскрытию в них воли законодателя. Осуществляется в процессе правотворчества, при реализации юридических норм субъектами права, в научной деятельности и преподавании юридических дисциплин; оно связано с правосознанием, направлено на правильное и точное понимание и применение закона, выявление сути его словесной формулировки.

В психологическом отношении толкование закона является мыслительным процессом лица, изучающего правовую норму, ее уяснение и усвоение, направленное на правильное и единообразное ее применение.

Толпа — бесструктурное, социально неорганизованное множество людей, связанных между собой общей направленностью сознания на один и тот же объект и сходным эмоциональным состоянием, распространяющимся по механизму психического заражения. Поведение людей в условиях толпы отличается примитивностью, резким снижением самоконтроля, возрастанием чувства безнаказанности и вседозволенности, возрастанием агрессивных побуждений.

Трасология — раздел криминалистики, изучающий механизмы следообразования и разрабатывающий методы, приемы и научно-технические средства обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов.

Тревога — эмоциональное состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой опасности, в ситуации ожидания неблагоприятного развития событий; диффузный, беспредметный страх, часто связанный с неудачами в социальном взаимодействии.

Состояние тревоги побуждает индивида к конкретизации источника опасности, активному исследованию тревожной ситуации или к общей дезорганизации поведения, фиксации мнимо непреодолимой опасности, служит источником развития неврозов. Тревога ослабляется с помощью защитных механизмов: вытеснения, замещения, рационализации и др.

Тревожность — склонность индивида к переживанию состояния тревоги; характерна для лиц, переживших психотравмирующие воздействия, а также для лиц с отклоняющимся поведением; субъективное переживание личностного неблагополучия.

Третейский суд — суд, избираемый самими сторонами для разрешения спора между ними; создается в соответствии с Положением о третейском суде. О передаче спора в третейский суд заключается договор в письменной форме. Передача дела в третейский суд исключает возможность его рассмотрения органами правосудия.

Третьи лица — лица, защищающие свои права и охраняемые законом интересы в гражданском деле, возбужденном по иску других лиц.

Тюрьма — вид исправительного учреждения, в котором отбывают наказание (весь срок или частично) наиболее социально опасные преступники — осужденные к лишению свободы в виде тюремного заключения особо опасные рецидивисты; лица, совершившие особо опасные государственные преступления или другие тяжкие преступления (осужденные на срок свыше пяти лет).

Тяжкие преступления — умышленные преступления повышенной общественной опасности — особо опасные государственные преступления, хищения в крупных или особо крупных размерах, умышленное убийство и др.

Убийство — преступление, состоящее в умышленном или неосторожном лишении жизни другого человека.

От убийства необходимо отличать причинение смерти в результате умышленного нанесения тяжких телесных повреждений.

Увечье — преступление, состоящее в противоправном умышленном или неосторожном причинении вреда здоровью другого человека, выразившегося в нарушении анатомической целостности или физиологических функций органов и тканей. По степени тяжести телесные повреждения подразделяются на тяжкие, менее тяжкие и легкие. Степень увечья определяется судебно-медицинской экспертизой.

Узнавание — опознание воспринимаемого объекта как известного по прошлому опыту, сличение наличного образа текущего восприятия с соответствующими следами памяти.

Улики — косвенные доказательства, оцениваемые наряду с другими доказательствами по уголовному делу. Улики как косвенные доказательства обосновывают промежуточные факты событий, входящих в предмет доказывания.

Улики поведения — фактические данные, косвенно характеризующие поведение обвиняемого (подозреваемого) как связанное с совершением преступления (например, осведомленность обвиняемого, подозреваемого о таких обстоятельствах преступления, которые могли быть известны только преступнику); поступки и высказывания обвиняемого, подозреваемого, косвенно свидетельствующие об их причастности к расследуемому преступлению.

Установка — готовность к упрочившимся стереотипным действиям в типовых для данной личности ситуациях. Различаются смысловые, операциональные и другие виды установок.

Фактор внезапности — неожиданное предъявление противодействующему следствию лицу ключевых обвинительных доказательств или объектов, вызывающих состояние следового аффекта (предметов, сопряженных в прошлом опыте данного индивида с его аффективным состоянием). Вызывая конфликтное состояние личности, фактор внезапности может содействовать разрушению защитной доминанты, изменению мотиваций поведения. Однако психическое воздействие фактора внезапности неоднозначно.

Фанатизм — основанная на слепой вере крайняя степень приверженности индивида к определенной идее, делу, образу мыслей и практических действий; сопровождается нетерпимостью к альтернативным

проявлениям, резко пониженной самокритичностью. (В практике расследования рассматривается как личностная аномалия и подлежит судебно-психологическому исследованию.)

Фасилитация социальная — облегчение совершения определенных действий в присутствии других людей (в том числе криминальных действий в условиях преступной группы).

Физиогномика — система представлений об однозначной связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному психологическому типу.

Форсирование темпа допроса — тактический прием допроса, состоящий в нарастающем сокращении интервалов между задаваемыми вопросами, что побуждает допрашиваемого испытывать дефицит времени на обдумывание ответов, затрудняет удержание в сознании ложных образов и дачу ложных ответов.

Фоторобот — прибор для изготовления фотокомпозиционных портретов.

Фрустрация — конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми для данного индивида трудностями, препятствиями к достижению цели, крушением планов, крахом надежд, переживание крупной неудачи. Устойчивость к фрустраторам, перенесению трудностей называется толерантностью.

Характер — совокупность устойчивых ценностно-ориентационных и поведенческих качеств личности, тип поведения личности.

Эвристика — теория и практика организации познавательного поиска в информационно дефицитных исходных ситуациях.

Экспрессия — выразительность, сила внешнего проявления чувств (в мимике, пантомимике, интонациях и жестах).

Экстраверсия — интроверсия — характеристика индивидуально-психологических особенностей в зависимости от направленности личности либо на мир внешних объектов, либо на явления собственного субъективного мира.

Экстремальная психология — отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека в крайне усложненных условиях (пребывание в труднодоступных районах, в космических полетах, подводных плаваниях, длительных экспедициях, высокогорье, подземелье, в условиях длительной изоляции и сенсорной деревации). При этом возникают психические феномены, связанные с изменением информационной системы саморегуляции, деформациями личностных отношений. Монотония, ограниченность личностно значимой информации повышает нервно-психическую напряженность индивида, увеличивает фактор риска в его поведении, информационная истощенность партнеров по общению ведет к возрастанию внутригрупповых конфликтов. Исследования в области экстремальной психологии позволяют совершенствовать психологический отбор и психологическую подготовку в необычных условиях.

Эмоции — импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значимости воспринимаемого им явления, интуитивное определение связи данного явления с удовлетворением или неудовлетворением потребностей субъекта. Эмоции связаны с вегетативными реакциями, уровнем энергетического обеспечения различных экстренно-адаптивных («аварийных*) действий.

Эмоциональность — свойство индивида, характеризующее преимущественное содержание, качество и динамику его эмоциональных состояний. Содержательный аспект эмоций определяет круг объектов, имеющих для индивида повышенную эмоциональную значимость. Качественные особенности эмоциональности свидетельствуют о преобладании в жизнедеятельности индивида положительных или отрицательных эмоций. К динамическим особенностям эмоциональности относятся особенности их возникновения, протекания и прекращения, их экспрессия. По совокупности эмоциональных особенностей индивида устанавливается его эмоциональный тип.

Эмпатия — способность к постижению эмоционального состояния другого человека, эмоциональная рефлексивность индивида. Полное отсутствие эмпатии — эмоциональная тупость — одна из предпосылок жестоких насильственных преступлений.

Эффект ореола — общее оценочное впечатление о человеке в зависимости от его социального статуса в условиях дефицита информации о нем, доминирование первого впечатления о человеке при последующем взаимодействии с ним.

Юридическая психология — прикладная отрасль психологии, исследующая проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в сфере отношений, регулируемых правом. Интенсивное развитие юридической психологии началось в конце XIX в. в связи с развитием экспериментальной психологии. Первоначально основное внимание было направлено на психологию криминального поведения, особенности формирования свидетельских показаний, способы диагностики причастности к преступлению, ложности показаний, приемы допроса, направленные на преодоление

противодействия допрашиваемых лиц. В такого рода исследования включились известные юристы и психологи — Г. Гросс, А. Ф. Кони, А. Бине, В. Штерн, К. Юнг, М. Вертгаймер и др. Возникла и становилась все более острой проблема психологии юридической деятельности, профессионального отбора юристов, судебно-психологической экспертизы (Л. Е. Владимиров), необходимость типологизации преступного поведения (М. Н. Гернет, А. С. Тагер и др.), психологического анализа следов преступления— следового аффекта (А. Р. Лурия).

Развитие юридической психологии в нашей стране было свернуто в начале 30-х гг. XX в. И только с середины 60-х гг. началось ее восстановление. В составе НИИ прокуратуры был открыт отдел психологии, а в учебные планы юридических вузов был включен курс «Общая и юридическая психология».

В настоящее время юридическая психология становится разветвленной научно-прикладной дисциплиной, состоящей из рада разделов. В ее состав входит правовая, гражданско-правовая, криминальная, судебная и пенитенциарная психология. Особое направление юридической психологии образует судебно-психологическая экспертиза. (См.: Еникеев М. И. Юридическая психология. М., 2003; Он же. Структура и система категорий юридической психологии: Дис. ... д-ра психол. наук. М., 1996.)

Я-концепция — концептуальная система представлений индивида о самом себе, образ собственного Я, определяющий отношение индивида к самому себе и другим людям, самосознание индивида.

Критерии оценки словаря терминов (глоссария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кивайко В.Н. Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы / В.Н. Кивайко. - Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. - 176 с.
2. Михайлова В.П. Юридическая психология: учеб. пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.

Дополнительная литература:

3. Рогозина Т.И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Т.И. Рогозина. - Омск: Омская юридическая академия, 2013. - 84 с.
4. Шевченко В.М. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. http://www.e-psy.ru
3. PsyCatalog Все о психологии в России http://psycatalog.ru
4. Библиотека психологической литературы http://www.bookap.by.ru
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория http://www.e-psy.ru
6. Библиотека психологической литературы http://www.bookap.by.ru
7. Все о психологии в России http://psycatalog.ru

8. Институт практической психологии «Иматон» URL: http://www.imaton.ru
9. Кабинет психологических портретов http://www.psyh-portret.ru
10. Психологические ресурсы http://www.psyresurs.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

Приложение 1

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплина ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ на **7** семестр
(наименование дисциплины)

ОЧНАЯ
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	180/5
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	67,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	48
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	76,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
экзамен - 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки	2		2	8,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
2.	Правовая психология и правосознание личности	2		4	8,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
3.	Личность как объект изучения в юридической психологии	2		6	8,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
4.	Криминальная психология (психология преступного поведения)	2		6	8,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
5.	Пенитенциарная психология	2		6	8,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов,

								экзамен
6.	Психология потерпевшего	2		6	8,6	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
7.	Профессиональная деятельность юридического психолога	2		6	8,6	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
8.	Судебно-психологическая экспертиза	2		6	8,6	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
9.	Психологическая диагностика и коррекция в юридической психологии	2		6	8,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
	Всего	**18**		**48**	**76,8**			