ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)УУНИТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

И.о Зав. кафедрой / Кулуева.Ю.А.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

/ Сулейманова.Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина**: «Краеведческая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив
(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профили) подготовки:
Дошкольное образование. Начальное образование.
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.фил.н., педагогики и психологии
(должность, ученая степень, ученое звание) / Абсалямова Л.Ф

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Абсалямова Л.Ф
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 г № 11.

И.о Заведующий кафедрой / Кулуева.Ю.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенцийс указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Профессиональные компетенции	**ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста**	ПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету. .
		ПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	***Умеет:*** критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
		ПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	***Владеет*** навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Краеведческая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» часть, формируемой участниками образовательных отношений, факультатив Блока 1 (Б1.В.02.ДВ.02.01)

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения.

Цель дисциплины: – формирование профессиональной компетенции бакалавра, способного работать в условиях личностно-ориентированного образования. Овладение культурой и речи, развитие способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии	*Знать* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам	В общих чертах знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательно	На хорошем уровне знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательно	На высоком уровне знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательно

учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.	учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому	организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваему	го процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому	го процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому	го процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому
ПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	*Уметь* критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Не умеет обоснованно критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных	В общих чертах умеет обоснованно критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать	На хорошем уровне умеет обоснованно критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать	На высоком уровнем умеет обоснованно критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать

		основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	ее выполнение.	ее выполнение.	ее выполнение.
ПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	*Владеть* навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	В общих чертах владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	На хорошем уровне владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	На высоком уровнем владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. .

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
ПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету,	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.

знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	
	Владеет : навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10) (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;
Шкала оценивания:
для экзамена:
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Краеведческая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Педагогическое образование**
Направленность (профили) подготовки **Начальное образование. Дошкольное образование**
курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			**45**	**59**
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	10	1	0	10
3. Тесты	12	1	0	12
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1	**0**	**12**
Модуль 2.				
Текущий контроль			**60**	**70**
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	20	1	0	20
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10

Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	**0**	**15**
Поощрительные баллы			**5**	**10**
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			**0**	**–10**
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	8	**0**	**80**

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена:

1. Предмет краеведения.
2. Цели и задачи краеведения, связь с другими науками
3. Формы и методы краеведческой работы
4. Основные источники исторического краеведения
5. Место и роль краеведения в ДОУ
6. Формы и методы краеведческой работы в ДОУ
7. Проекты по краеведению как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в детском саду
8. Историко-краеведческие исследования младших школьников.
9. Содержание литературного краеведения в начальной школе.
10. Содержание природного краеведения в начальной школе.
11. Подготовка учителя к краеведческой работе
12. Методика сбора источников по истории края
13. Изучение родного края на уроках окружающего мира.
14. Краеведение в обучении грамоте.
15. Краеведение на уроках русского языка.
16. Краеведение на уроках литературного чтения.
17. Краеведение на уроках математики.
18. Краеведение на уроках изобразительного искусства.
19. Внеклассные формы краеведческой работы с учащимися и их родителями.
20. Методика организации внеклассной историко-краеведческой работы младших школьников.

Сибайский институт (филиал) УУНИТ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (Профиль) программы «Дошкольное образование. Начальное образование»
Дисциплина «Краеведческая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»

Экзаменационный билет №1

1. Основные виды антропогенного воздействия на природу области.
2. Промышленность области.
3. .Практическое задание

Утверждено на заседании кафедры от «14» июня 2023 г протокол № № 11
Доцент_____ Файзуллина Л.Р., к.пед.н.

Критерии оценки (в баллах):

*- **25-30** **баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;*

*- **17-24** **баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*

*- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;*

*- **0-10** **баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в дисциплину краеведения
Тема 2. Методика проведения краеведческой работы в ДОУ
Тема 3. Методика проведения краеведческой работы в начальной школе
Тема 4. Краеведческая работа в урочной деятельности
Тема 5. Краеведческая работа во внеурочной деятельности

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Тема 1: Введение в дисциплину краеведения
1. Предмет краеведения.
2. Цели и задачи краеведения, связь с другими науками
3. Формы и методы краеведческой работы
4. Основные источники исторического краеведения

Тема 2: Методика проведения краеведческой работы в ДОУ
1. Место и роль краеведения в ДОУ
2. Формы и методы краеведческой работы в ДОУ
3. Проекты по краеведению как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в детском саду
Тема 3. Методика проведения краеведческой работы в начальной школе
1. Историко-краеведческие исследования младших школьников.
2. Содержание литературного краеведения в начальной школе.
3. Содержание природного краеведения в начальной школе.
4. Подготовка учителя к краеведческой работе
5. Методика сбора источников по истории края
Тема 4. Краеведческая работа в урочной деятельности
1. Изучение родного края на уроках окружающего мира.
2. Краеведение в обучении грамоте.
3. Краеведение на уроках русского языка.
4. Краеведение на уроках литературного чтения.
5. Краеведение на уроках математики.
6. Краеведение на уроках изобразительного искусства.
Тема 5. Краеведческая работа во внеурочной деятельности
1. Внеклассные формы краеведческой работы с учащимися и их родителями.
2. Методика организации внеклассной историко-краеведческой работы младших школьников.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Краеведение изучает ….
а) субъект Российской Федерации
б) историю любой охраняемой местности
в) окраины населенных пунктов
г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности
2. Основоположником «организованного» краеведения в России можно считать…..
а) В.И. Татищева б) К.Д. Ушинского
в) П.Ф. Каптерева г) Н.М. Карамзина
3. Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению?
а) Алексей Михайлович б) Петр I
в) Екатерина II г) Николай II
4. Кто из краеведов первым был избран в Российскую академию наук?
а) И.Г. Прыжов б) В.В. Крестинин
в) П.И. Рычков г) А.Т. Болотов
5. Дайте определение понятию «археология» и обоснуйте связь археологии с краеведением.

Археология (в переводе с греческого «слово о древности») – наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Археологические находки подтверждают или опровергают краеведческие исследования, составленные на основе письменных источников (документов, летописей).
6. Каковы функции таких учреждений, как архив, библиотека, музей?
Архив – учреждение, которое собирает и хранит старые и современные документы, которые не открыты для общего обозрения и пользования. Архив выдаёт населению различные справки по запросам.
Библиотека – учреждение, которое собирает и хранит книги, журналы, газеты и т.п. и выдаёт их для общественного пользования.
Музей – учреждение, которое собирает, хранит и выставляет на обозрение публики произведения искусства, предметы быта, археологические находки и другие экспонаты. (Словарь Ожегова)
7. Дайте определение «топонимики» как науки, а также «гидронима» как разновидности «топонимов».
Топонимика – наука, изучающая географические названия, сравнительный анализ которых позволяет решать многие вопросы древней истории, палеолингвистики, доисторического прошлого человека. Гидронимы – названия-имена рек. От названия рек, которые долгое время играли важнейшую роль в жизни древнего человека, происходили названия многих населенных пунктов, в том числе и на территории нашего края.
8. Как назывался предмет, который был введен в ряде школ России в XIX веке?
а) Региональная история б) Фольклор
в) Краеведение г) Родиноведение
9. Назовите фамилию первого русского краеведа, опубликовавшего свою работу.
а) С.У. Ремезов б) В.В. Крестинин
в) Ф.И. Янкович г) А.И. Фомин
10. Распредели в 4 столбика названия соответствующих исторических источников:
А) вещественные
Б) письменные
В) устные
Г) изобразительные
- личные вещи человека, мемориальная мебель, летописи, географические названия, карты, схемы, памятники архитектуры, письма, буклеты, рукописи, пословицы, поговорки, берестяные грамоты, песни, картины, археологические источники, глиняные плитки, воспоминания, фото, газеты, журналы, значки, открытки, аудиозаписи, видеозаписи.

а) вещественные источники: археологические источники, личные вещи человека, мемориальная мебель, памятники архитектуры.
б) письменные источники: летописи, письма, рукописи, берестяные грамоты, глиняные плитки, газеты, журналы
в) устные источники: географические названия, пословицы, поговорки, песни, воспоминания, аудиозаписи
г) изобразительные источники: картины, карты, схемы, буклеты, фото, газеты, журналы, открытки, значки, видеозаписи.
11. Найдите соответствие между терминами и определениями. Вставьте термины на места:
а) материк; б) археологическая культура; в) археологический памятник; г) культурный слой.
в) Археологический памятник – места со следами жизни и деятельности людей.
г) Культурный слой – слой грунта, содержащий следы деятельности людей в виде остатков строительного мусора, скопления угля, золы, отдельных предметов, различных сооружений, органических веществ, костей и много другого.
а) Материк – естественный слой земли, не содержащий следов человеческой деятельности и имеющий определенное геологическое строение.

б) Археологическая культура – это комплекс памятников, занимающих определенную территорию, относящихся к определенному времени и имеющих определенных облик материальной культуры.
12. В каком году Напкомпрос открыл Центральное бюро школьных экскурсий?
а) 1924 б) 1918
в) 1930 г) 1933
13. Расположите в хронологическом порядке общероссийские туристско-краеведческие мероприятия:
а) Моя Родина - СССР 4
б) Мое Отечество 3
в) Октябрьский поход 2
г) поход по изучению малых рек 1
14. В каком городе России возник первый туристский клуб учащихся?
а) в Москве б) в Санкт-Петербурге
в) в Одессе г) в Пятигорске
15. Какой выдающийся российский ученый был активнейшем сторонником массового краеведения?
а) Г.Ф. Миллер б) М.В. Ломоносов
в) К.А. Тимирязев г) Н.М. Карамзин

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Абубакиров, Эдуард Выше, дальше, ниже. Новейшие опыты краеведения Поволжья / Эдуард Абубакиров , Евгений Стрелков , Вадим Филиппов. - М.: Три квадрата, **2018**. - 160 с.
Ашурнов, В.Н. Историческое краеведение / В.Н. Ашурнов, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин. - М.: Просвещение, **2014**. - 192 с.
Библиотека и краеведение. Библиографический указатель литературы за 2006-2007 гг.. - М.: Российская национальная библиотека, **2018**. - 412 с.
Болтушкин, В. Краеведение / В. Болтушкин. - М.: Бибком, **2018**. - **512** с.
Борисов, В.И. Занимательное краеведение / В.И. Борисов. - М.: Краснодар: Книжное издательство, **2015**. - **795** с

.

Дополнительная литература:

1 Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей,
2011 – 488 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557366
2 Михеева Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения: учеб. пособие / Михеева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2014 76 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521537.html
3 Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА- М, 2016 – 198 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518917

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «ЭБ УУНИТ») https://bashlib.ru
2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») https://biblioclub.ru
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
4. («ЭБС elibrary») https://.elibrary.ru
5. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.
6. Антивирус Касперского 10
7. Операционная система MicrosoftWindowsServer 2016 Standard 64-bitOEM (до 50 устройств)
8. Операционная система LinuxMINT

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория No 324	для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная и специализированная мебель на 32 посадочных места, технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями по изобразительному искусству Е.И. Коротеевой, доска, мультимедиа-проектор Acer (01382488), экран настенный Sezeen Media, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba.
Аудитория No 325	для самостоятельной работы	Учебное оборудование на 12 посадочных мест, учебная мебель, трибуна, интерактивная доска, компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СИ (филиала) УУНИТ, мультимедиа проектор, экран настенный
Аудитория No 511	для проведения занятий лекционного типа, семинарского типаа, проведения	Учебная и специализированная мебель на 12 посадочных мест, технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, трибуна, телевизор Supra, переносный

	групповых и индивидуальных консультаций	напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba.

Приложение 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Краеведческая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на 8 семестре**
(наименование дисциплины)

ОЧНАЯ
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	14
практических/ семинарских	24
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	41,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
Экзамен – 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1		3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Краеведение как важная составляющая региональной системы образования.	7	12		20,9	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Технологии краеведческой работы	7	12		20,9	1-4 / 1-4		
3	**Всего часов:**	**14**	**24**		**41,8**			

Приложение 2

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Краеведческая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на 8 семестре**
(наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27,2
лекций	12
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
Экзамен – 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1		3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Краеведение как важная составляющая региональной системы образования.	6	7		35,9	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Технологии краеведческой работы	6	7		35,9	1-4 / 1-4		
3	**Всего часов:**	**12**	**14**		**71,8**			