

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Актуализировано:

на заседании кафедры

протокол № 11 от «06» июня 2023

Зав.кафедрой



Ю.М. Махмутов

Согласовано:

Председатель УМК факультета

/П.Р. Мусин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: Социология

(наименование дисциплины)

Базовая

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

Технология. Информатика

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

К.филос.н., доцент

/З.Р. Тактаева

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Составитель: Тактаева З.Р.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «____» _____ 20 г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины Тактаевой З.Р., утверждены на заседании кафедры, внесены изменения в список литературы (п 5.1), протокол № _____ от «____» _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....
- 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...
- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. специфику философии как вида мировоззренческого знания, её отличие от мифа, религии, науки	✓ способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); ✓ способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения философии (ОК-1.1)
	2. специфику философского знания, формирующего способность к самоорганизации и самообразованию	✓ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); ✓ способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения философии (ОК-6.1)
Умения	1. анализировать возникающие мировоззренческие проблемы с выявлением их причинно-следственных связей, объективных противоречий и тенденций, последствий применительно к современной жизни; осмысливать и делать мировоззренческие выводы из происходящих в мире глобальных событий, новой научной и учебной литературы и жизни;	✓ способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); ✓ способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения философии (ОК-1.1)
	2. применять результаты самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности	✓ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); ✓ способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения философии (ОК-6.1)
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками анализа мировоззренческих проблем, возникающих в сфере профессиональной деятельности	✓ способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); ✓ способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения философии (ОК-1.1)
	2. навыками самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности	✓ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); ✓ способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения философии (ОК-6.1)

3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов знаний и представлений о фундаментальных проблемах развития природы, общества, человека и его сознания, освоение студентами ведущих направлений философского осмысления современного мира, развитие теоретико-методологических навыков в профессиональной и общественной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Естественно – научная картина мира». Изучение дисциплины должно осуществляться во взаимосвязи с иными дисциплинами, такими как «Психология», «Русский язык и культура речи» и др.

4. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Итоговая форма контроля – зачет.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: специфику философии как вида мировоззренческого знания, её отличие от мифа, религии, науки	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне специфику философии как вида мировоззренческого знания, её отличие от мифа, религии, науки	Не знает на удовлетворительном уровне специфику философии как вида мировоззренческого знания, её отличие от мифа, религии, науки

Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать возникающие мировоззренческие проблемы с выявлением их причинно-следственных связей, объективных противоречий и тенденций, последствий применительно к современной жизни; осмысливать и делать мировоззренческие выводы из происходящих в мире глобальных событий, новой научной и учебной литературы	В целом, успешное или хорошо сформулированное умение анализировать возникающие мировоззренческие проблемы с выявлением их причинно-следственных связей, объективных противоречий и тенденций, последствий применительно к современной жизни; - осмысливать и делать мировоззренческие выводы из происходящих в мире глобальных событий, новой научной и учебной литературы	Отсутствие умений анализировать возникающие мировоззренческие проблемы с выявлением их причинно-следственных связей, объективных противоречий и тенденций, последствий применительно к современной жизни; - осмысливать и делать мировоззренческие выводы из происходящих в мире глобальных событий, новой научной и учебной литературы
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа мировоззренческих проблем, возникающих в сфере профессиональной деятельности	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками анализа мировоззренческих проблем, возникающих в сфере юриспруденции	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками анализа мировоззренческих проблем, возникающих в сфере юриспруденции

Код и формулировка компетенции способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: специфику философского знания, формирующего способность к самоорганизации и самообразованию	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне специфику философского знания, формирующего способность к самоорганизации и самообразованию	Не знает на удовлетворительном уровне специфику философского знания, формирующего способность к самоорганизации и самообразованию
Второй этап (уровень)	Уметь: применять результаты самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности	В целом, успешное или хорошо сформулированное умение применять результаты самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности	Отсутствие умений применять результаты самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. специфику философии как вида мировоззренческого знания, её отличие от мифа, религии, науки	ОК -1	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа
	2. специфику философского знания, формирующего способность к самоорганизации и самообразованию	ОК -6	тестирование, письменные ответы на вопросы, контрольная работа
2-й этап Умения	1. анализировать возникающие мировоззренческие проблемы с выявлением их причинно-следственных связей, объективных противоречий и тенденций, последствий применительно к современной жизни; осмысливать и делать мировоззренческие выводы из происходящих в мире глобальных событий, новой научной и учебной литературы и жизни;	ОК-1	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради,
	2. применять результаты самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности	ОК-6	проверка конспектов научной и учебной литературы, решение задач
3-й этап Владеть навыками	1. навыками анализа мировоззренческих проблем, возникающих в сфере профессиональной деятельности	ОК -1	тестирование, письменные ответы на вопросы, контрольная работа, решение задач
	6. навыками самоорганизации и самообразования в своей профессиональной деятельности	ОК-6	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания для студентов очной формы являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценивания зачета для студентов заочной и очно – заочной формы:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, у которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

6.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества

1. Понятие философии как любовь к мудрости.
2. Предмет философии.
3. Общественные отношения, регулируемые философией.
4. Структура философии.
5. Особенности философских методов и её задачи.
6. Мировоззрение, его структура.
7. Основной вопрос философии.
8. Философия и её место в системе знания.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;

- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическими понятиями, свободно разбирается в вопросе, демонстрирует знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическими

понятиями (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в вопросе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями вопроса (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании или при слабом знании вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

ВАРИАНТ 1

1. Кто считал, что философия начинается с удивления?

- a) Платон
- b) И.Кант
- c) Аристотель
- d) Г.Гегель
- e) К.Маркс

2. Основные черты философского мышления:

- a) предметность
- b) рефлексивность
- c) целостность
- d) конкретность
- e) критичность

3. Философия преимущественно направлена на осмысление:

- a) мировоззренческих вопросов
- b) природных процессов
- c) социальных проблем
- d) экономических проблем
- e) общечеловеческих проблем

4. Какие из вопросов являются философскими?

- a) Как решить продовольственную проблему?
- b) Что такое свобода?
- c) Когда на земле появились люди?
- d) В чем смысл жизни?

5. Философия зарождается как попытка решить основные мировоззренческие проблемы с помощью:

- a) символов
- b) образов
- c) чувств
- d) разума

- е) все указанные

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий.
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Критерии оценки для студентов заочной и очно – заочной формы обучения:

Оценка «неудовлетворительно» студенту, если студент решил правильно менее 15 % заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 59 % заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно решил от 60 до 79 % заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий

Решение задач

Примерные задачи по дисциплине:

Задача 1.

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2.

Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение

целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3.

Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

Задача 4.

«Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задачу, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ по задаче неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ по задаче полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ по задаче полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется, если студент решил задачу, свободно оперирует терминологическими понятиями, демонстрирует знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил задачу, допуская некоторые

неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил задачу не полностью либо, допуская существенные ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не решил задачу, не знает материал.

Задания для контрольной работы (для очной формы обучения)

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой.

Пример варианта контрольной работы:

ВАРИАНТ №1

1. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Культура и философия.
3. Религиозное понимание и философская мудрость.
4. Наука и философия, связь и различие.

ВАРИАНТ №2

1. Структура философского знания.
2. Философская онтология.
3. Философская гносеология.
4. Философская аксиология.

ВАРИАНТ №3

1. Бытие как всеохватывающая реальность.
2. Бытие как проблема.
3. Иерархия типов реальности..
4. Духовный мир человека.

ВАРИАНТ №4

1. Материалистическое понимание жизни.
2. Идеализм в понимании общественной жизни.
3. Дуализм в мировоззрении человека..
4. Человек и природа.

ВАРИАНТ №5

1. Общество и его структура.
2. Социальная структура общества.
3. Проблема ценности в философии.
4. Личность во взаимосвязи с обществом.

ВАРИАНТ №6

1. Культура и социум.
2. История общества в философской мысли.
3. Диалектика, метафизика и схоластика.
4. Законы диалектики и развитие общества.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для контрольной работы (для заочной формы обучения)

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой.

По своей форме контрольная работа состоит из теоретической части, которая представляет собой систематическое, достаточно полное изложение изученного материала в соответствии с выбранной темой.

Оформление контрольной работы:

Титульный лист контрольной работы оформляется по установленному образцу. Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе MicrosoftOfficeWord с соблюдением следующих требований: шрифт TimesNewRoman; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта ссылок – 10 пт.; межстрочный интервал – полуторный; межстрочный интервал ссылок – 1 см.; абзацный отступ – 1,25 см. Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объему. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

Работа должна содержать: введение, основной текст (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

Вводная часть отражает значение и актуальность темы, а также цели и задачи работы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения, задачи выполняются с кратким пояснением.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость. В список использованной литературы могут быть включены учебники, монографии и статьи.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она с учетом сделанных замечаний должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету.

Контрольные работы предъявляются на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент раскрыл вопросы, свободно оперирует терминологическими понятиями, демонстрирует знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо раскрыл вопросы, допуская некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл вопросы не полностью либо, допуская существенные ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл суть вопросов, не знает материал.

Примерная тематика докладов:

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схолистике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.

29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.
48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.
50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.
52. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
53. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятие и идеи эстетики.
54. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
55. Философское учение об экономике.
56. Философское учение о политике.
57. Философское учение о нации.
58. Философское учение о семье.
59. Проблема брака и пола в философии.
60. Философия техники.

Критерии оценки докладов для студентов очной формы обучения (в баллах):

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

4 балла, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3 балла – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – доклад студентом не представлен.

Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения:

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если доклад студентом не представлен, либо тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для проведения зачета:

1. Возникновение философии в античном обществе. Милетская школа.
2. Учение Гераклита Эфесского. Изменчивость мира и концепция единства противоположностей в учении Гераклита.
3. Пифагорейская школа. Основные идеи пифагорейской школы и ее влияние на последующее развитие философии.
4. Элейская школа. Учение Парменида о познании мира и характере бытия мира. Апории Зенона Элейского.
5. Античная атомистика. Атомистическая натурфилософия Демокрита, его концепция причинности и необходимости. Дальнейшая эволюция атомистики в трудах Эпикура и Лукреция Кара.
6. Учение Сократа о душе и теле. Проблемы личности и метода познания в учении Сократа.
7. Философское учение Платона. Дуализм сущностного, идеального мира и феноменального, эмпирического мира по Платону. Платоновская концепция познания.
8. Платоновская концепция общества и идеального государства.
9. Философское учение Аристотеля и его энциклопедический характер. Проблемы познания в учении Аристотеля, разработка Аристотелем логики.
10. Метафизика Аристотеля и основанная на этой метафизике космология и физика.
11. Концепция общества у Аристотеля, проблемы экономики и политики.
12. Софисты. Проблема познаваемости мира в учениях Протагора и Горгия. Релятивизм и возникновение софистики и скептицизма. Основные идеи античного скептицизма.
13. Античный стоицизм. Стоицизм в поздней античной философии: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.
14. Философия неоплатонизма (II – начало VI вв. н.э.).
15. Христианская патристика конца II–VII веков н.э.
16. Европейская философия XI–XIV веков. Аристотелизм в европейской средневековой философии.
17. Проблема отдельного и общего в средневековой философии. Реализм и номинализм.
18. Эпоха Ренессанса. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
19. Философия Нового времени. Связь возникновения философии Нового времени с развитием науки. Основные тенденции развития философии Нового времени.
20. Основные идеи теории познания Ф. Бэкона. Учение Бэкона о четырех "идолах". Проблема метода в теории познания Бэкона.
21. Основные идеи теории познания Р. Декарта. "Методологическое сомнение" Декарта и его рационалистическая теория познания.
22. Эмпиризм и рационализм в европейской философии Нового времени в XVII–XVIII веках. Основные идеи эмпиризма и рационализма и их крупнейшие представители.
23. Рационализм в европейской философии XVII века после Декарта.
24. Основные положения рационалистической гносеологии Б. Спинозы. Концепция субстанции, ее атрибутов и модусов существования в учении Спинозы. Этика Спинозы.
25. Основные идеи теории познания Г.В. Лейбница. Монадология Лейбница и его концепция предустановленной гармонии.
26. Философия Т. Гоббса. Концепция общества и государства у Т. Гоббса.

27. Философия Дж. Локка. Сенсуалистическая теория познания Локка, учение о первичных и вторичных качествах.
28. Учение Дж. Беркли. Антиматериалистическая направленность учения Беркли. Номинализм и сенсуализм Беркли и субъективно-идеалистические выводы.
29. Основные идеи теории познания Д. Юма. Крайний сенсуализм Юма и агностические и феноменалистические выводы из сенсуалистической теории познания. Влияние Юма на последующее развитие европейской философии.
30. Французское просвещение XVIII века. Основные идеи французских просветителей. Их социальные и политические концепции.
31. Французский материализм XVIII века. Основные идеи французского материализма и его крупнейшие представители. Социальная и политическая направленность французского материализма.
32. Критическая философия И. Канта. Постановка Кантом теоретико-познавательных проблем и основные гносеологические идеи. Феноменалистический характер гносеологии Канта и его учение об антиномиях чистого разума.
33. Попытка решения И. Кантом его антиномий в концепции практического разума. Постановка Кантом этических проблем и понятие о "категорическом императиве" нравственного поведения.
34. Попытка преодоления разрыва между миром "вещей в себе" и миром "вещей для нас" в послекантианской немецкой философии. Основные идеи И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга.
35. Философия Г.В. Гегеля. Структура философской системы Гегеля. Гегелевское понимание метода философии.
36. Концепция общества и государства и учение Гегеля. Философия истории Гегеля.
37. Младогегельянство и философия Л. Фейербаха.
38. Возникновение и сущность марксистской философии.
39. Возникновение и развитие позитивизма.
40. Философия иррационализма в XIX в. и ее основные представители (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор)
41. Развитие философской мысли в России в XIX в.
42. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
43. Философия неотомизма.
44. Иррационалистическая философия в XX в. Экзистенциализм.
45. Неопозитивизм (логический позитивизм). Основные проблемы и идеи.
46. Постпозитивизм и его основные представители (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд).
47. Ситуация постмодернизма на Западе и философия.
48. Основные современные концепции философии истории: стадийные (теория формаций, постиндустриального общества и др.) и циклические (О. Шпенглер, А. Тойнби и др.).
49. Философские концепции бытия.
50. Философское понимание материи.
51. Пространство. Время. Движение.
52. Диалектика и метафизика. Диалектика (определение, исторические формы).
53. Принципы, законы и категории диалектики.
54. Учение о самоорганизации (синергетика).
55. Проблема человека в истории философской мысли.
56. Теории происхождения человека.
57. Социальное и биологическое в человеке.
58. Цель и смысл жизни человека.
59. Общество как саморазвивающаяся социальная система. Основные подходы в понимании общественной жизни.

60. Культура и цивилизация: соотношение понятий.
61. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер).
62. Информационно-технологическое общество как новый тип цивилизации.
63. Специфика философского понимания сознания.
64. Структура сознания.
65. Понятие и природа ценностей.

Критерии оценивания зачета

Критерии оценки для студентов очной формы обучения:

Для очной формы обучения критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, у которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Рейтинг – план дисциплины

Философия
 Пед.образование, Технология
 курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Онтология и гносеология (Темы 8-9)				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на ПЗ, выполнение индивидуальных заданий				
-подготовка докладов				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа				15
Модуль 2. Социальная философия (Темы 10-12)				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на ПЗ, выполнение индивидуальных заданий				
-подготовка докладов				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа				

Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	–6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
Итоговый контроль				
1. Зачет	10 б.	3	10	30

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций (модульный аспект) / Сост. О. В. Смирнова , С. С. Касаткина , Ю. Л. Балюшина; Под ред. А. Н. Егорова .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016 .— 266 с.—
<URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435530&sr=1>.
2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Апполонов [и др.] ; Под ред. А. Ф. Зотов ; В. В. Миронов ; А. В. Разин .— М. : Проспект, 2015 .— 670 с.
<URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252003&sr=1>.
3. Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008 .— 592 с.

Дополнительная литература:

1. Крапивенский, С.Э. Социальная философия [Электронный ресурс] / Крапивенский С. Э. — М. : ВЛАДОС, 2003 .— 416 с.
<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/58304/>>.
2. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Под ред. В. П. Ратникова .— М. : Юнити-Дана, 2012 .— 678 с. <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118626/>>.
3. Чичерин , Б. Н. Философия права [учебник] [Электронный ресурс] / Б. Н. Чичерин.— М. : Директ-Медиа, 2011 .— 557 с.
<URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83988&sr=1>.

4. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909&sr=1>>.

5. Батулин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батулин .— Москва : Юнити-Дана, 2016 .— 43 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490&sr=1>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bibliotekar.ru> - Электронная библиотека
2. <http://filosof.historic.ru> – Электронная библиотека по общественным наукам
3. <http://www.studmedlib.ru>.- Электронная библиотека по философским наукам

6. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса приведены в <http://sibsu.ru/sveden/objects/>

Приложение № 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия

на 1 курсе по очной форме обучения
для студентов, поступивших в 2017 году

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	16
практических/ семинарских	18
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9	10
						Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14		Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы 5) тестирование Форма промежуточной аттестации – зачет
1.	Занятие № 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества 1) Мировоззрение и его историко-культурный характер. 2) Мироощущение и мировосприятие. 3) Эмоционально- образный и логико- рассудочный уровни мировоззрения. 4) Основные подходы к духовному освоению мира: с	1	2		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий 3) проверка подготовки к Интерактивному занятию «Философия как мировоззрение»

	позиции природы и с позиции человека. 5) Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. 6) Мировоззрение и убеждения. 7) Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. 8) Предмет философии. 9) Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. 10) Философия как самосознание культуры. 11) Основные аспекты философского знания. 12) Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. 13) Изменение предмета философии в ходе истории.						образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
2.	Занятие №2. Учение о бытии (онтология) 1. Бытие как главная категория онтологии. 2. Формы бытия и небытия. 3. Материальное бытие и понятие «Материя». 4. Единство и многообразие мира. Дуализм. 5. Движение как способ существования мира. 6. Пространство как главный атрибут нашего материального	2	2		5,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

	бытия. 7. Время как главный атрибут духовного бытия.						информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
3.	Занятие №3. Учение о познании (гносеология) 1. Основные проблемы и подходы в эпистемологии. 2. Процесс познания и его уровни. 3. Виды и направления познания. 4. Истина как главная категория познания. 5. Практика и её роль в познании. 6. Принципы религиозного и художественного познания. 7. Философское и научное познание.	2	2		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради
4.	Занятие №4. Сознание как философский феномен	2	2		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная	1.Изучение вопросов содержания темы;	Текущий контроль: 1) опрос

	1. Понятие сознания в философии. 2. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании. 3. Сознание и мозг. Сознание и язык. 4. Бессознательное, его специфика и роль.					литература: 2, 5-12, 14	2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	2) проверка заданий в рабочей тетради
5.	Занятие № 5. Развитие мира и его законы 1. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. 2. Диалектика и ее альтернативы. Синергетика. 3. Основные принципы и законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. 4. Закон перехода количества в качество. 5. Закон отрицания отрицания. 6. Диалектические	2	2		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

	категории.							
6.	Занятие № 6. Природа как философское понятие 1. Исторические формы восприятия природы человеком. 2. Взаимодействие человека и природы. Противоречие и единство. 3. Современные проблемы экологии, пути их решения 4. Проблема происхождения жизни на земле: различные концепции. 5. Жизнь как философский символ. 6. Природа и общество: перспективы развития. 7. Эволюция жизни в философии А. Бергсона. 8. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.	1	2		4			

	9. Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.							
7.	Занятие № 7. Учение об обществе (социальная философия) 1. Понятие общество и его признаки. Отличие общества от сообщества животных. 2. Структура общества и их взаимоотношения. 3. Личность и общество. 4. Социализация личности и её девиантность. 5. Общественные отношения. 6. Развитие общества и его прогресс. 7. Культура и общество.	2	2		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

8.	Занятие № 8. Природа человека и смысл его существования 1. Сущность антропосоциогенеза и историческое становление человека на земле. 2. Природа человека и его особенности. 3. Социальное и биологическое в человеке. 4. Духовность и материальность в жизни человека. 5. Свобода человека. 6. Человек как техническое существо. 7. Власть человека и его безвластие. 8. Экзистенциальные качества человека.	2	2		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14
9.	Занятие №9.Философские проблемы науки и научного познания 1. Донаучное и научное познание. 2. Сциентизм и антисциентизм в науке. 3. Принципы научного познания. 4. Структура науки. 5. Методы научного познания. 6. Основные достижения в науки. Концепция современного естествознания. 7. Противоречивость науки.	2	2		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14

	8. Научно-техническая революция и глобальные проблемы современности.						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
	Всего часов:	16	18		37,8			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия

на 1 курсе по заочной форме обучения
для студентов, поступивших в 2017 году

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14		Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы 5) тестирование Форма промежуточной аттестации – зачет
1.	Занятие № 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества 1) Мировоззрение и его историко-культурный характер. 2) Мироощущение и мировосприятие. 3) Эмоционально- образный и логико- рассудочный уровни мировоззрения. 4) Основные подходы к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека.	0,2	0,5		7,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	Текущий контроль: 1) опрос 2)проверка выполнения заданий 3) проверка подготовки к Интерактивному занятию «Философия как мировоззрение»

	5) Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. 6) Мировоззрение и убеждения. 7) Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. 8) Предмет философии. 9) Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. 10) Философия как самосознание культуры. 11) Основные аспекты философского знания. 12) Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. 13) Изменение предмета философии в ходе истории.						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
2.	Занятие №2. Учение о бытии (онтология) 1. Бытие как главная категория онтологии. 2. Формы бытия и небытия. 3. Материальное бытие и понятие «Материя». 4. Единство и многообразие мира. Дуализм. 5. Движение как способ существования мира. 6. Пространство как главный атрибут нашего материального бытия. 7. Время как главный атрибут духовного бытия.	0,4	0,5		1,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

							(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
3.	Занятие №3. Учение о познании (гносеология) 1. Основные проблемы и подходы в эпистемологии. 2. Процесс познания и его уровни. 3. Виды и направления познания. 4. Истина как главная категория познания. 5. Практика и её роль в познании. 6. Принципы религиозного и художественного познания. 7. Философское и научное познание.	0,2	0,5		7,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради
4.	Занятие №4. Сознание как философский феномен 5. Понятие сознания в философии. 6. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании.	0,2	0,5		7,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

	7. Сознание и мозг. Сознание и язык. 8. Бессознательное, его специфика и роль.						3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
5.	Занятие № 5. Развитие мира и его законы 7. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. 8. Диалектика и ее альтернативы. Синергетика. 9. Основные принципы и законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. 10. Закон перехода количества в качество. 11. Закон отрицания отрицания. 12. Диалектические категории.	0,2	0,5		7,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

6.	Занятие № 6. Природа как философское понятие 10. Исторические формы восприятия природы человеком. 11. Взаимодействие человека и природы. Противоречие и единство. 12. Современные проблемы экологии, пути их решения 13. Проблема происхождения жизни на земле: различные концепции. 14. Жизнь как философский символ. 15. Природа и общество: перспективы развития. 16. Эволюция жизни в философии А. Бергсона. 17. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера. 18. Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.	0,2	0,5		7,5			
7.	Занятие № 7. Учение об обществе (социальная философия) 1. Понятие общество и его признаки. Отличие общества от сообщества животных. 2. Структура общества и их взаимоотношения. 3. Личность и общество. 4. Социализация личности и	0,2	0,5		7,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

	её девиантность. 5. Общественные отношения. 6. Развитие общества и его прогресс. 7. Культура и общество.						пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
8.	Занятие № 8. Природа человека и смысл его существования 1. Сущность антропосоциогенеза и историческое становление человека на земле. 2. Природа человека и его особенности. 3. Социальное и биологическое в человеке. 4. Духовность и материальность в жизни человека. 5. Свобода человека. 6. Человек как техническое существо. 7. Власть человека и его безвластие. 8. Экзистенциальные качества человека.	0,2	0,3		7,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14
9.	Занятие №9.Философские проблемы науки и научного познания 1. Донаучное и научное	0,2	0,2		7,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14

	познание. 2. Сциентизм и антисциентизм в науке. 3. Принципы научного познания. 4. Структура науки. 5. Методы научного познания. 6. Основные достижения в науки. Концепция современного естествознания. 7. Противоречивость науки. 8. Научно-техническая революция и глобальные проблемы современности.						дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
	Всего часов:	2	4		61,8			