

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
педагогике и психологии
протокол № 11 от
«22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  Файзуллина Л.Р.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

 Горьев Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

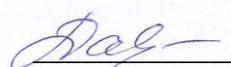
бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пс. наук., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся; психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p>	<p>ПК-3. Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК 3.1. Знает комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.</p>	<p>Знать комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.</p>
		<p>ИПК 3.2. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
		<p>ИПК 3.3. Владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Владеть навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
<p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-6. Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>ИПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p>	<p>Знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p>
		<p>ИПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья</p>	<p>Уметь разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья</p>
		<p>ИПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением</p>	<p>Владеть навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психокоррекции» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 3-5 курсах, в 6-9 семестрах.

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о целях, задачах, принципах, видах психологической коррекции, раскрыть особенности ее организации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: __ПК-3. Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 3.1. Знает комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.	Знать комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.	<u>Отсутствие системных знаний</u> психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.	<u>В целом успешное освоение знаний</u> психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.	<u>Полное знание</u> психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.
ИПК 3.2. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического	Уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение	<u>Отсутствие системных умений</u> подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение	<u>В целом уверенное умение</u> подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и	<u>Уверенное умение</u> подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и

здоровья населения	психологического здоровья населения	на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	состояния и динамики психологического здоровья населения	динамики психологического здоровья населения	динамики психологического здоровья населения
ИПК 3.3. Владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Владеть навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<u>Отсутствие системного владения</u> подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<u>В целом успешное владение</u> подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<u>Уверенное владение</u> подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ПК-6. Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о методах разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	<u>Отсутствие системных знаний</u> о методах разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	<u>В целом успешное освоение знаний</u> о методах разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	<u>Полное знание</u> о методах разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
ИПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Уметь разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	<u>Отсутствие системных умений</u> разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	<u>В целом уверенное умение</u> разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	<u>Уверенное умение</u> разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
ИПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Владеть навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	<u>Отсутствие системного владения</u> навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	<u>В целом успешное владение</u> навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	<u>Уверенное владение</u> навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением

		психокоррекционной работы с населением	населением		
--	--	--	------------	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 3.1. Знает комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии. ИПК 3.2. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ИПК 3.3. Владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знать комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.	Устный опрос, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
	Уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Устный опрос, решение тестовых заданий, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
	Владеть навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Устный опрос, решение тестовых заданий, доклад, контрольная работа, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Устный опрос, контрольная работа, доклад, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Уметь разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Устный опрос, вопросы аудиторной работы,
ИПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Владеть навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Устный опрос, реферат, тесты, коллоквиум

Оценочные средства

Примерные вопросы для экзамена

Структура экзаменационного билета:

1. Оценивается (в балловом эквиваленте) знание теоретических основ содержания курса, знаний категориального аппарата, понимания значений и смысла основных дефиниций дисциплины; знания основных процедур конструирования и проверки научности методов психодиагностики.
2. Оценивается (в балловом эквиваленте) умение применять оперативные методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами.
1. Психологическая коррекция как область деятельности. Объект и предмет психокоррекции.
2. Цели и задачи психокоррекции.
3. Психодиагностика в психокоррекционной деятельности.
4. Понятия «клиент» и «пациент» в психокоррекции и смежных областях.
5. Классификация видов психологической помощи.
6. Виды психологической коррекции.
7. Принципы и нормы психокоррекционной работы.
8. Психокоррекционная ситуация как система взаимодействий.
9. Требования, предъявляющиеся к психологу, занимающемуся психологической коррекцией.
10. Психологическое здоровье с профессиональной точки зрения.
11. Понятия «норма» и «патология» в психокоррекции.
12. Уровни психологического здоровья личности.
13. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
14. Психокоррекционная программа как содержательный системный план мероприятий.
15. Сходства и различия общей, типовой и индивидуальной моделей психологической коррекции.
16. Виды психокоррекционных программ, их сходства и различия.
17. Психокоррекционный комплекс в качестве системы профессиональной деятельности.
18. Установочный блок психокоррекционного комплекса.
19. Первый и второй психодиагностические блоки психокоррекционного комплекса.
20. Коррекционный блок психокоррекционного комплекса.
21. Требования к составлению психокоррекционной программы.
22. Принципы и правила составления психокоррекционной программы.
23. Профессиональная оценка эффективности психокоррекционных мероприятий и её составляющие.
24. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий и их анализ.
25. Психологическое заключение и его типовая форма содержания.
26. Индивидуальная психокоррекция, её специфика.
27. Групповая психокоррекция, её особенности.
28. Основные направления в психокоррекционной теории и практике, их краткий сравнительный анализ.
29. Психокоррекция при психосоматических заболеваниях.
30. История и периоды развития психокоррекции. Психокоррекционные подходы.
31. Применение, цели и задачи психокоррекции.
32. Объект и предмет психокоррекции.
33. Психокоррекционная ситуация и требования к психологу, практикующему психокоррекцию.
34. Базовые виды психологической помощи, психологических услуг и психологического воздействия.
35. Психокоррекция и психотерапия.

36. Специфические черты психокоррекционного процесса и виды психокоррекции.
37. Принципы и нормы психокоррекционной работы/
38. Методические правила психокоррекционной деятельности.
39. Психическое и психологическое здоровье и его уровни. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
40. Модели психокоррекции, виды коррекционных программ и психокоррекционный комплекс.
41. Факторы эффективности психокоррекции, требования к психокоррекционным программам.
42. Психологическое заключение, его виды и формы.
43. Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов. Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов.
44. Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции.
45. Позиция психолога по отношению к клиенту, поиск способов решения проблем клиента. Коррекционная программа, её реализация и оценка.
46. Результаты, методы и профессиональные диспозиции индивидуальной психокоррекции.
47. Групповая психокоррекция, её специфика, цели, задачи и социально-психологические механизмы воздействия.
48. Методы, принципы и правила групповой психокоррекции.
49. Формирование, состав и фазы развития психокоррекционной группы.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Образец экзаменационного билета

Минобрнауки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Сибайский институт (филиал) БашГУ
Факультет педагогический

Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Основы психокоррекции»
Направление 37.03.01.. Психология

Направленность (профиль) программы: «Практическая психология», 4 курс
Учебный год: 201__-201__

1. Психологическая коррекция как область деятельности. Объект и предмет психокоррекции.
2. Цели и задачи психокоррекции.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры __. __.201__, протокол № __

Заведующая кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

Раздел первый. Введение в теорию и практику психокоррекции. Специфика психологической коррекции как вида профессиональной деятельности.

Семинарское занятие 1

Тема 1. История и периоды развития психокоррекции. Психокоррекционные подходы. Применение, цели и задачи психокоррекции.

Основные вопросы для подготовки и обсуждения:

1. История развития психокоррекции, периоды развития психокоррекции.
2. Подходы в психокоррекции.
3. Термин «психокоррекция» и применение психологической коррекции.
4. Цели и задачи психологической коррекции.

Семинарское занятие № 2

Тема № 2. Объект и предмет психокоррекции, психокоррекционная ситуация и требования к психологу, практикующему психокоррекцию.

Основные вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Объект и предмет психологической коррекции.
2. Психокоррекционная ситуация и её составляющие.
3. Профессиональные требования к психологу, занимающемуся психокоррекцией.

Семинарское занятие № 3

Тема № 3. Базовые виды психологической помощи, психологических услуг и психологического воздействия.

Основные вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Психологическая профилактика. 1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая коррекция.
3. Клиент.
4. Психологическое консультирование.
5. Психотерапия.
6. Пациент.
7. Психиатрия.

Семинарское занятие № 4-5

Тема № 4. Психокоррекция и психотерапия. Специфические черты психокоррекционного процесса и виды психокоррекции.

Основные вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Психологическая коррекция и психотерапия. 1. Особенности характеристики процесса психокоррекции.
2. Виды и критерии выделения видов психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции по характеру направленности.
4. Виды психологической коррекции по содержанию.
5. Виды психологической коррекции по форме работы с клиентом (клиентами).
6. Виды психологической коррекции по наличию программ.
7. Виды психологической коррекции по характеру коррекционных воздействий.
8. Виды психологической коррекции по продолжительности.
9. Виды психологической коррекции по масштабу решаемых задач.

Семинарское занятие № 5

Тема № 5. Принципы и нормы психокоррекционной работы.

Основные вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Принципы и нормы психокоррекционной работы.
2. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип нормативности развития.
5. Принцип коррекции «сверху вниз».
6. Принцип коррекции «снизу вверх».
7. Принцип системности развития психологической деятельности.
8. Деятельностный принцип коррекции.

Семинарское занятие № 7-8

Тема № 6. Методические правила психокоррекционной деятельности.

Основные вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Методические правила психокоррекционной деятельности.
2. Принцип приоритетности коррекции каузального типа.
3. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.
4. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
6. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
7. Принцип программированного обучения.
8. Принцип усложнения.
9. Учёт объёма и степени разнообразия материала.
10. Учёт эмоциональной сложности материала.

Семинарское занятие № 9-10

Тема № 7. Психическое и психологическое здоровье и его уровни. Факторы риска нарушения психологического здоровья.

Основные вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Психическое здоровье.
2. Психологическое здоровье.
3. Норма.
4. Патология.
5. Здоровье.
6. Болезнь.
7. Уровни психологического здоровья.
8. Факторы риска нарушения психологического здоровья.

Семинарское занятие № 11-13

Тема № 8. Модели психокоррекции, виды коррекционных программ и психокоррекционный комплекс.

Основные вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Модели психологической коррекции.
2. Общая модель психокоррекции.
3. Типовая модель психокоррекции.
4. Индивидуальная модель психокоррекции.
5. Виды психокоррекционных программ.
6. Стандартизированные программы психокоррекции.
7. Психокоррекционный комплекс.
8. Диагностические блоки психокоррекционного комплекса.
9. Установочный блок комплекса психокоррекции.
10. Блок оценки эффективности психокоррекционных воздействий.

Семинарское занятие № 14-16

Тема № 9. Факторы эффективности психокоррекции, требования к психокоррекционным программам. Психологическое заключение, его виды и формы.

Основные вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
2. Условия сопоставимости результатов коррекционного воздействия.
3. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
4. Психологическое заключение и его цели.
5. Схема составления психологического заключения по М.М. и Н.Я. Семаго.
6. Практические рекомендации по составлению психологического заключения по М.М. и Н.Я. Семаго.
7. Виды и формы психологических заключений.

Раздел 2. Особенности психокоррекции, понимаемой в качестве профессиональной работы психолога

Семинарское занятие № 17-19

Тема № 10. Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов.

Основные вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Индивидуальная психологическая коррекция.
2. Характеристики индивидуальной психокоррекционной работы.
3. Достоинства индивидуальной психокоррекции.
4. Сходства и различия индивидуальной и групповой психокоррекции.
5. Запросы клиентов и их разнообразие.

Семинарское занятие № 20-23

Тема № 11. Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции.

Основные вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции.
2. Сфера интеллектуального осознания (когнитивный аспект).
3. Эмоциональная сфера (эмоции, чувства и аффекты).
4. Поведенческая сфера (сфера социальной деятельности).
5. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
6. Заключение контракта между клиентом и психологом.
7. Исследование проблем клиента.

Семинарское занятие № 24-28

Тема № 12. Позиция психолога по отношению к клиенту, поиск способов решения проблем клиента. Коррекционная программа, её реализация и оценка.

Основные вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Позиция психолога по отношению к клиенту.
2. Авторитарность—партнёрство в выборе целей и задач коррекции; директивность—недирективность в их методической реализации.
3. Три позиции психолога по отношению к клиенту.
4. Позиция «сверху» – коррекционные плюсы и минусы.
5. Позиция «на равных» – коррекционные плюсы и минусы.
6. Позиция «снизу» – коррекционные плюсы и минусы.
7. Поиск способов решения проблем клиента.
8. Формирование психологом коррекционной программы в контакте с клиентом.
9. Реализация намеченной программы психологической коррекции в соответствии с заключённым контрактом.
10. Оценка эффективности проведённой работы.

Семинарское занятие № 29-30

Тема № 13. Результаты, методы и профессиональные диспозиции индивидуальной психокоррекции.

Основные вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Возможные результаты коррекционной работы, в зависимости от уровня изменений, происходящих в личности клиента.
2. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
3. Убеждение.
4. Внушение.
5. Правила и установки (профессиональные диспозиции), позволяющие психологу структурировать процесс индивидуальной психокоррекции и делать его более эффективным.

Семинарское занятие № 31-32

Тема № 14. Групповая психокоррекция, её специфика, цели, задачи и социально-психологические механизмы воздействия.

Основные вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Специфика групповой психокоррекции.
2. Цели и задачи групповой психокоррекции.
3. Групповая психокоррекция как фактор изменения когнитивной сферы.
4. Групповая психокоррекция как фактор изменения эмоциональной сферы.
5. Групповая психокоррекция как фактор изменения поведенческой сферы.
6. Социально-психологические механизмы воздействия на личность в групповой психологической коррекции.

Семинарское занятие № 33-34

Тема 15. Методы, принципы и правила групповой психокоррекции. Формирование, состав и фазы развития психокоррекционной группы.

Основные вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Методы групповой психокоррекции.
2. Принципы групповой психокоррекции.
3. Формирование психокоррекционной группы.
4. Размер (объём) группы психокоррекции.
5. Частота и длительность встреч группы психокоррекции.
6. Состав психокоррекционной группы.
7. Возрастной и социальный состав группы психокоррекции.
8. Половой состав группы психокоррекции.
9. Фазы развития психокоррекционной группы.

10. Специфика динамики группы психокоррекции.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Задания для контрольной работы

Примерная тематика контрольных работ

1. Психологическая коррекция как область деятельности. Объект и предмет психокоррекции.
2. Цели и задачи психокоррекции.
3. Психодиагностика в психокоррекционной деятельности.
4. Понятия «клиент» и «пациент» в психокоррекции и смежных областях.
5. Классификация видов психологической помощи.
6. Виды психологической коррекции.
7. Принципы и нормы психокоррекционной работы.
8. Психокоррекционная ситуация как система взаимодействий.
9. Требования, предъявляющиеся к психологу, занимающемуся психологической коррекцией.
10. Психологическое здоровье с профессиональной точки зрения.
11. Понятия «норма» и «патология» в психокоррекции.
12. Уровни психологического здоровья личности.
13. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
14. Психокоррекционная программа как содержательный системный план мероприятий.
15. Сходства и различия общей, типовой и индивидуальной моделей психологической коррекции.
16. Виды психокоррекционных программ, их сходства и различия.
17. Психокоррекционный комплекс в качестве системы профессиональной деятельности.
18. Установочный блок психокоррекционного комплекса.
19. Первый и второй психодиагностические блоки психокоррекционного комплекса.
20. Коррекционный блок психокоррекционного комплекса.
21. Требования к составлению психокоррекционной программы.
22. Принципы и правила составления психокоррекционной программы.
23. Профессиональная оценка эффективности психокоррекционных мероприятий и её составляющие.
24. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий и их анализ.
25. Психологическое заключение и его типовая форма содержания.
26. Индивидуальная психокоррекция, её специфика.
27. Групповая психокоррекция, её особенности.
28. Основные направления в психокоррекционной теории и практике, их краткий сравнительный анализ.
29. Психокоррекция при психосоматических заболеваниях.
30. История и периоды развития психокоррекции. Психокоррекционные подходы.
31. Применение, цели и задачи психокоррекции.
32. Объект и предмет психокоррекции.

33. Психокоррекционная ситуация и требования к психологу, практикующему психокоррекцию.
34. Базовые виды психологической помощи, психологических услуг и психологического воздействия.
35. Психокоррекция и психотерапия.
36. Специфические черты психокоррекционного процесса и виды психокоррекции.
37. Принципы и нормы психокоррекционной работы/
38. Методические правила психокоррекционной деятельности.
39. Психическое и психологическое здоровье и его уровни. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
40. Модели психокоррекции, виды коррекционных программ и психокоррекционный комплекс.
41. Факторы эффективности психокоррекции, требования к психокоррекционным программам.
42. Психологическое заключение, его виды и формы.
43. Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов. Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов.
44. Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции.
45. Позиция психолога по отношению к клиенту, поиск способов решения проблем клиента. Коррекционная программа, её реализация и оценка.
46. Результаты, методы и профессиональные диспозиции индивидуальной психокоррекции.
47. Групповая психокоррекция, её специфика, цели, задачи и социально-психологические механизмы воздействия.
48. Методы, принципы и правила групповой психокоррекции.
49. Формирование, состав и фазы развития психокоррекционной группы.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Темы докладов по дисциплине

1. Методологические основания психологической коррекции.
2. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
3. Особенности работы практического психолога в России.
4. Этические принципы психологической коррекции.
5. Профессионально важные качества психолога.
6. Методика организации индивидуальной психокоррекции.
7. Виды групповой психокоррекции.
8. Оценка результативности психологической коррекции.
9. Организация психологической службы в России.
10. Сравнительный анализ директивных и недирективных методов коррекции.
11. Сильные и слабые стороны модели практики, предложенной К. Роджерсом.
12. Области применения гештальт – подхода в психологической коррекции .
13. Трансактный анализ как динамическая теория личности и метод практической помощи.

14. Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории и практики.
15. Влияние бихевиоризма на развитие психологической коррекции.
16. «Тирания долженствования» А. Эллиса.
17. Модели НЛП в работе психолога.
18. Психодрама Я. Морено: теория и практика.
19. Применение прогрессивной мышечной релаксации в психологической коррекции.
20. Игротерапия как метод практической коррекции.
21. Арттерапия как метод практической коррекции.
22. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
23. Сказкотерапия и особенности её применения.
24. Психогимнастика и особенности её применения.
25. Методы коррекции супружеских отношений.
26. Методы коррекции детско-родительских отношений.
27. Методологические основания психологической коррекции.
28. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
29. Особенности работы практического психолога в России.
30. Этические принципы психологической коррекции.
31. Профессионально важные качества психолога.
32. Методика организации индивидуальной психокоррекции.
33. Виды групповой психокоррекции.
34. Оценка результативности психологической коррекции.
35. Организация психологической службы в России.
36. Сравнительный анализ директивных и недирективных методов коррекции.
37. Сильные и слабые стороны модели практики, предложенной К. Роджерсом.
38. Области применения гештальт – подхода в психологической коррекции .
39. Трансактный анализ как динамическая теория личности и метод практической помощи.
40. Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории и практики.
41. Влияние бихевиоризма на развитие психологической коррекции.
42. «Тирания долженствования» А. Эллиса.
43. Модели НЛП в работе психолога.
44. Психодрама Я. Морено: теория и практика.
45. Применение прогрессивной мышечной релаксации в психологической коррекции.
46. Игротерапия как метод практической коррекции.
47. Арттерапия как метод практической коррекции.
48. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
49. Сказкотерапия и особенности её применения.
50. Психогимнастика и особенности её применения.
51. Методы коррекции супружеских отношений.
52. Методы коррекции детско-родительских отношений

Критерии оценки доклада для студентов заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути решения; доклад имеет хорошую презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а чтение материала; использованы различные источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы;
- "4" выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- "3" выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- "2" - выставляется студенту, если не выполнены любые шесть из вышеуказанных условий.

Тестовые задания

Вариант 1

1. В качестве объектов психологического коррекционного воздействия могут выступать кто? 1. Личность, семья, группа. 2. Личность и семья. 3. Группа. 4. Семья или какая-либо другая малая группа.
2. Групповая психокоррекция – это что? 1. Психологическое лечение людей в группе. 2. Метод, при котором с психологической лечебной целью используется групповая динамика. 3. Отношения и взаимодействия членов группы, как с психологом, так и между собой. 4. Всё перечисленное.
3. Психокоррекционная группа – это искусственно созданная малая группа, объединённая общностью каких из нижеперечисленных целей? 1. Межличностного исследования. 2. Личностного релаксирования. 3. Самораскрытия. 4. Структурированного взаимодействия по принципу «здесь и теперь» («здесь и сейчас»).
4. Первым использовал в психологической лечебной практике групповую психокоррекцию кто? 1. А. Адлер и К. Роджерс. 2. Р. Бендлер и Д. Гриндер. 3. С. Кратохвил и К. Свит. 4. Я. (Дж.) Морено.
5. Правила в групповой психокоррекции – это что? 1. Правила поведения, руководящие действиями участников группы. 2. Правила поведения и санкции наказания при их нарушении. 3. Принятые правила поведения, существующие в группе и любом обществе. 4. Принятые правила поведения, руководящие действиями участников группы и определяющие санкции наказания при их нарушении.
6. Симптомы являются, по сути, чем, представляют собою, в общем и целом, что? 1. Составляющие (части) компоненты (элементы) синдрома. 2. Культурную симптоматику. 3. Сигнал о наличии внутреннего конфликта. 4. Признак болезни.
7. Система психологических регуляторных механизмов, направленных на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряжённых с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги или дискомфорта. 1. Проекция. 2. Замещение. 3. Психологические защиты личности. 4. Сублимация. 5. Репрессия. 6. Подавление.
8. Материалом для психоанализа, по З. Фрейду, может служить всё, за исключением чего одного из перечисленного? 1. Свободных ассоциаций. 2. Реакций переноса. 3. Состояния сомнамбулы. 4. Сопrotivления. 5. Сновидений. 6. Состояния гипнотического транса.
9. Когнитивный диссонанс, исследованный Л. Фестингером, – это что? 1. Метод когнитивной психокоррекции. 2. Понятие когнитивной психологии. 3. Социальная теория. 4. Заболевание. 5. Отклонение. 6. Понятие когнитивной терапии.
10. Основными компонентами (методами, средствами) психодрамы являются. 1. Ролевая игра. 2. Спонтанность. 3. «Теле». 4. Катарсис. 5. Инсайт. 6. Всё перечисленное в совокупности.
11. Основами нейро-лингвистического программирования (НЛП) служат ... 1. Психоанализ. 2. Бихевиоризм. 3. Суггестия. 4. Психоанализ, бихевиоризм и суггестия. 5. Нейроны и лингвы. 6. Контент-анализ и ИКТ.
12. НЛП включает в себя все указанные ниже методы, за исключением какого? 1. Метода «якоря». 2. Визуально-кинестетической диссоциации. 3. Рефрейминга. 4. Метода Фельденкрайза. 5. «Подстройки к будущему». 6. Работы с репрезентативной системой.
13. Кто автор метода рациональной психотерапии? 1. Фрейд и Франкл. 2. Дьюба. 3. Уотсон и Скиннер. 4. Толмен, Тобмас и Тобиас. 5. Юнг. 6. Адлер.
14. Основой рациональной психотерапии является что? 1. Разъяснение. 2. Внушение. 3. Логическая аргументация. 4. Коррекция личности. 5. Транс. 6. Гипноз.
15. Психодрама, в отличие от театра и кино, не содержит что одно из названного? 1. Импровизацию. 2. Хорошо продуманный и изначально имеющийся сценарий. 3. Заранее подготовленное и отрепетированное ведущим системное организационное действие («педагогический экспромт – это хорошо подготовленный экспромт»). 4. Разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы. 5. Спонтанность. 6. Самораскрытие и «отыгрывание» эмоций.

16. Психотерапия, ориентированная на работу через тело человека (телесноориентированная психотерапия), осуществляющаяся посредством воздействия на т.н. «мышечный панцирь» предложена кем? 1. Джекобсоном и Шульцем. 2. В. Райхом. 3. Лоуэном и Александером. 4. В. Сатир. 5. К. Хорни. 6. М. Мид.
17. Механизмами психологической защиты личности, по З. Фрейду, являются все перечисленные ниже психические реакции, за исключением какой? 1. Вытеснения и отрицания. 2. Проекция и регрессии. 3. Рационализации и изоляции. 4. Реактивного образования (гиперкомпенсации). 5. Компенсации и сублимации. 6. Верификации.
18. «Эго-состояния» личности, по Э. Бёрну, следующие. 1. Отец, Мать, Ребёнок. 2. Взрослый, Ребёнок, Родитель. 3. Родитель, Наставник, Ребёнок. 4. Врач, Родитель, Ребёнок. 5. Учитель, Милиционер, Медик. 6. Гуру, Воспитатель, Нянька.
19. Индивидуально обусловленная психическая система человека, отвечающая за предоставление «добытой» информации сознанию, называется в НЛП как? 1. Ведущей. 2. Референтной. 3. Реферативной. 4. Репрезентативной. 5. Главной. 6. Доминирующей.
20. «Ключами доступа» в НЛП обозначают (называют) что? 1. Предикаты речи. 2. Репрезентативные системы. 3. Паттерны глаз. 4. Всё перечисленное. 5. Лингвистические бихевиоральные конструкторы. 6. Когнитивные психоаналитические суггестии.
21. Позитивная психотерапия, это что? 1. Психотерапия, ориентированная на психологическую работу через тело человека. 2. Психотерапия, ориентированная на глубокое личностное развитие пациента (клиента). 3. Психотерапия, ориентированная на ситуацию (на решение проблем, в том числе, на разрешение конфликтов). 4. Всё перечисленное. 5. Ничто из названного не является позитивной психотерапией. 6. Работа с конфликтами.
22. Психосинтез – это что? 1. Психологическое понятие. 2. Особая тревога. 3. Элемент (компонент) аналитической психотерапии К.Г. Юнга. 4. Отдельное направление в психотерапии и комплексный психотерапевтический метод. 5. Психологическое поле. 6. Состояние сознания.
23. Эта часть (структура) личности является, согласно классическому психоаналитическому подходу З. Фрейда, целостным объектом (предметом) опеки системы механизмов психологической защиты личности (системы МПЗЛ). 1. Эго (Я). 2. Супер-Эго (Сверх-Я). 3. Ид (Оно). 4. Вся система личности. 5. Эго (Я) и Супер-Эго (Сверх-Я). 6. Эго (Я) и Ид (Оно).
24. На каком психическом уровне, в основном, протекают психологические защиты? 1. На уровне сознания. 2. На бессознательном (неосознаваемом) уровне. 3. На всех уровнях психики. 4. На полусознательном (полубессознательном) уровне работы психики. 5. На уровне сверхсознания. 6. На восьмидесятом уровне.
25. Психологические защиты, в существенно большем объеме, исследовались в каком научно-практическом направлении психологии? 1. Экзистенциальная психология. 2. Гуманистическая психология. 3. Гештальт-психология. 4. Психоанализ. 5. Нейро-лингвистическое программирование. 6. Когнитивная психология.
26. Психологические защиты, в структуре психики личности, каковы по своей психической принадлежности относительно эмоционально-чувственной сферы личности? 1. Независимы. 2. Неразделимы с другими психическими функциями. 3. Первичны. 4. Вторичны (производны). 5. Первопричинны. 6. Отдельны (самостоятельны).
27. Психологическим личностным свойством (качеством), являющимся основополагающим (базовым) для развития психологических защит, считается, согласно З. Фрейду и А. Фрейд, а так же по К. Хорни, что? 1. Темперамент. 2. Потребности. 3. Личностная («базальная») тревожность. 4. Характер. 5. Мотивация. 6. Воля.
28. Психической базой для формирования системы механизмов психологической защиты личности (системы МПЗЛ), в значительно большей степени является что из приведённого? 1. Когнитивная (познавательная) психическая сфера личности. 2. Эмоционально-чувственная психическая сфера личности. 3. Потребностно-мотивационная психическая сфера личности. 4. Волевая психическая сфера личности. 5. Проприорецептивное ощущение. 6. Интерорецептивное ощущение.
29. Эмоциональной первопричиной действия психологических защит является, по З. Фрейду, и согласно А. Фрейд, что из названного? 1. Тревога. 2. Стресс. 3. Фрустрация. 4. Аффект. 5. Эмоциональное выгорание. 6. Депрессия.

30. Тревога, по З. Фрейду, является психической функцией какой части личности? 1. Эго (Я). 2. Супер-Эго (Сверх-Я). 3. Ид (Оно). 4. Всей психики. 5. Парадигмальной. 6. Искренней.
31. Тревога, по А. Фрейд, даёт возможность личности в угрожающих ситуациях реагировать как? 1. Адекватно. 2. Целенаправленно. 3. Адаптивно. 4. Позитивно. 5. Коммуникативно. 6. Социально перцептивно.
32. Реалистическая, невротическая, моральная. Это, следуя психоаналитической теории, типы чего, типы какого рода психоэмоциональной реакции? 1. Депрессии. 2. Тревоги. 3. Фрустрации. 4. Тревожности. 5. Невроза. 6. Психоза.
33. В значительно большей степени интенсифицируют (катализируют) проявления психологических защит, какие психические параметры из приведённых здесь? 1. Когниции, психопатии и психозы. 2. Невралгии, психосоматика и вегетатика. 3. Аффекты, страсти и настроения. 4. Фрустрации, стрессы и тревоги. 5. Потребности, мотивация и мотивы. 6. Темперамент, характер и индивидуальный стиль деятельности.
34. Наличие и функционирование психологических защит, в существенно большей степени, согласно психоанализу, обуславливается чем из указанного? 1. Психической деятельностью сверхсознания. 2. Психической деятельностью сознания. 3. Психической деятельностью предсознания. 4. Внешней, «средовой» фрустрацией потребностей. 5. Психической деятельностью бессознательного. 6. Гегельянским кантианством.
35. Осознание личностью действия, влияния на её поведение какого-либо психологического защитного механизма может быть исключительно каким по уровню (степени) осознанности? 1. Только частичным (фрагментарным). 2. Полным. 3. Ситуативным. 4. Условным. 5. Безусловным. 6. Внеситуативным.
36. Вытеснение, подавление, проекция, рационализация, сублимация. Это что? 1. Невротические реакции. 2. Стратегии совладающего поведения (копинг-стратегии). 3. Защитные психологические формы психических реакций, поведения и деятельности. 4. Стратегии поведения в конфликте. 5. Формы невротической манипуляции. 6. Потребности, мотивация и мотивы.
37. Это одна из самых неблагоприятных для полноценного развития человека психологическая защита, описанная З. Фрейдом в качестве основной у невротической личности. Здесь подразумевается что? 1. Замещение. 2. Подавление. 3. Отрицание. 4. Вытеснение. 5. Смещение. 6. Реактивное образование (гиперкомпенсация).
38. Базальную (базовую) личностную тревожность, как отдельное психологическое личностное качество, являющееся психической основой системы механизмов психологической защиты личности (системы МПЗЛ) выделила выдающийся исследователь, кто? 1. Е.С. Романова. 2. В.Г. Каменская. 3. А. Фрейд. 4. К. Хорни. 5. В. Сатир. 6. М. Мид.
39. На основе физиологических адаптивных реакций этот учёный выделял эмоции, от которых, в свою очередь, «производил» механизмы психологической защиты личности. Это кто? 1. П. Экман. 2. Х.Р. Конте. 3. Х. Келлерман. 4. Р. Плутчик. 5. К. Изард. 6. М. Эриксон.
40. Базисно-дискретный подход к анализу эмоций и производных от них психических реакций (механизмов психологической защиты личности) обосновал кто? 1. К. Роджерс. 2. Э. Фромм. 3. К.Г. Юнг. 4. К. Изард. 5. Э. Эриксон. 6. М. Эриксон.
41. Он рассматривал механизмы психологической защиты (МПЗЛ) в качестве разнообразных форм разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализированными (интернализированными) социальными требованиями и запретами. Это кто? 1. Э. Фромм. 2. З. Фрейд. 3. А. Адлер. 4. К.Г. Юнг. 5. Г. Олпорт. 6. А. Маслоу.
42. Она называла механизмы психологической защиты личности (МПЗЛ) методом разрешения (снятия) внешних конфликтов, способом адаптации к социальному окружению. Это кто? 1. К. Хорни. 2. А. Фрейд. 3. Е.С. Романова. 4. В.Г. Каменская. 5. М. Мид. 6. В. Сатир.
43. Согласно её позиции, механизмы психологической защиты личности являются продуктом индивидуального опыта и научения. Это кто? 1. К. Хорни. 2. А. Фрейд. 3. Е.С. Романова. 4. В.Г. Каменская. 5. М. Кюри. 6. Сафо.
44. Согласно её концепции, психологическую защиту нельзя однозначно рассматривать только как полезное или только как вредное явление. Это кто? 1. А. Фрейд. 2. К. Хорни. 3. Е.С. Романова. 4. В.Г. Каменская. 5. Б.В. Зейгарник. 6. Л.И. Божович.

45. В ходе своей научной деятельности этот учёный изменил свою первоначальную точку зрения на феномен внутриличностного функционирования механизмов психологической защиты личности (МПЗЛ). Ранее он полагал, что «Я» (Эго), в значимо большем объёме, защищается от «Оно» (Ид). В итоге он постулировал, что «Я» (Эго), в превосходящем объёме, защищается от «Сверх-Я» (Супер-Эго), а не от «Оно» (Ид), как он полагал сначала. Так считал кто? 1. К.Г. Юнг. 2. З. Фрейд. 3. А. Адлер. 4. Э. Фромм. 5. Дж. Бьюдженталь. 6. И. Ялом.
46. Наиболее полно, постоянное искажение воспринимаемой и оцениваемой информации, как сущностная сторона активности системы механизмов психологической защиты личности (системы МПЗЛ), отражается в «структурной теории защиты Эго» современного иностранного исследователя ... 1. Зигмунда Фрейда. 2. Рене Плутчика. 3. Альфреда Адлера. 4. Карла Юнга. 5. Эрика Бёрна. 6. Милтона Эриксона.
47. Этот современный учёный является автором т.н. психозволюционной теории эмоций, на основе которой он выдвинул свою же структурную концепцию (теорию) развития системы механизмов психологической защиты личности (т.н. структурная теория защиты Эго). Это: 1. Рене Плутчик. 2. Зигмунд Фрейд. 3. Альфред Адлер. 4. Карл Юнг. 5. Эрих Фромм. 6. Роберто Ассаджиоли.
48. «Синдром эмоционального выгорания», скорее всего, может проявиться у того человека, род деятельности которого характеризует следующий тип отношений. 1. Человек – Природа. 2. Человек – Техника. 3. Человек – Космос. 4. Человек – Человек. 5. Человек – Знак (знаковая система). 6. Человек – Художественный образ.
49. Эмоциональное запоминание, на уровне долговременной памяти, у человека является таковым по какой причине? 1. Значимости объекта запоминания. 2. Волевой регуляции поведения. 3. Когнитивной установки. 4. Мотивационной нацеленности. 5. Хорошо работает долговременная память. 6. Хорошо работает кратковременная память.
50. Функциями эмоций и чувств, присущими всей эмоционально-чувственной сфере человека, являются какие функции? 1. Изобразительная, нужная, отзывчивая, замечательная, восстанавливающая, теоретическая, мнительная, эффективная. 2. Инстинктивная, потребностная, промежуточная, долговременная, проекционная, замещающая, создающая, практическая. 3. Сигнальная, регулятивная, выразительная, познавательная, кумулятивная, организационная, стимулирующая, направляющая. 4. Воображение, мышление, речь, потребности, темперамент, характер, способности, воля.
51. Видами эмоциональных состояний являются следующие параметры. 1. Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. 2. Бессознательное, предсознательное, подсознательное, сознательное, надсознательное, сверхсознательное, суперсознательное. 3. Тревога, стресс, фрустрация, аффект, гнев, удивление, радость. 4. Потребности, темперамент, характер, способности, чувства, воля, мотивация.
52. Аффект, как психическое эмоциональное состояние, характеризуется чем? 1. Потерей самоконтроля. 2. Поведенческим алгоритмом. 3. Скрипт-программой поведения. 4. Копинг-стратегией. 5. Поведенческим паттерном. 6. Конфликтной стратегией.
53. Стресс, рассматриваемый, по Гансу Селье, в качестве некоего «ступенчатого» психического эмоционального и физиологического процесса, имеет определённые что? 1. Градации. 2. Периоды. 3. Фазы. 4. Критерии. 5. Классы. 6. Этапы.
54. Тревожность, как психологическое качество личности, подразделяется на следующие виды. 1. Креативная, когнитивная, разумная и интеллектуальная. 2. Общая, устойчивая, ситуативная и личностная. 3. Поверхностная, основательная, практическая и воображаемая. 4. Реальная, мнимая, моральная и невротическая.
55. Тревога, как психическое эмоциональное состояние личности, подразделяется на следующие виды. 1. Креативная, когнитивная, разумная и интеллектуальная. 2. Общая, устойчивая, ситуативная и личностная. 3. Поверхностная, основательная, практическая и воображаемая. 4. Реальная, мнимая, моральная и невротическая.
56. Фрустрация, как эмоциональное состояние, это, по сути, что? 1. Следствие длительного неудовлетворения какой-либо потребности. 2. Задержка психического развития. 3. Зона ближайшего и зона актуального развития. 4. Проявление бессознательной мотивации. 5. Проявление осознанной мотивации. 6. Форма познания.

57. Реакцией на фрустрацию, понимаемую в качестве долговременного психического эмоционального негативного состояния человека, является, во-первых, что? 1. Мажорное настроение. 2. Эмоциональный всплеск. 3. Сильная психологическая неудовлетворённость. 4. Психологический гомеостаз. 5. Агрессия и враждебность. 6. Стресс и депрессия.
58. Эмоциональные психологические типы людей выделил кто? 1. Карл Густав Юнг. 2. Зигмунд Фрейд. 3. Альфред Адлер. 4. Эрих Фромм. 5. Карен Хорни. 6. Анна Фрейд.
59. Эмоции входят во многие сложные психические состояния человека, являясь их составной частью. Примеры этих комплексных состояний людей следующие. 1. Юмор, ирония, сатира, сарказм, трагизм. 2. Песня, пляска, рисование, музицирование, лепка. 3. Отвращение, отрицание, отторжение, отвержение, поношение. 4. Потребности, темперамент, характер, способности, воля.
60. Чувства носят, имеют следующий характер. 1. Исторический, предметный, субъектный. 2. Абстрактный, теоретический, объектный. 3. Нозологический, физиологический, философский. 4. Культурный, национальный, ментальный. 5. Самосознательный, реальный, моральный. 6. Нравственный, привычного стиля поведения, ускоренного психического развития.
61. Конкретные, обобщённые, моральные, эстетические, интеллектуальные, родительские. Это виды чего? 1. Эмоций. 2. Чувств. 3. Мотивации и мотивов. 4. Простых и сложных волевых актов. 5. Психических познавательных процессов. 6. Потребностей и аффектов.
62. Отрицательные эмоции, по П.В. Симонову, возникают оттого, что имеющаяся у человека информация об интересующем его объекте какова? 1. Необходима. 2. Недостаточна. 3. Достаточна. 4. Не нужна. 5. Нужна. 6. Не необходима.
63. Стресс, по Г. Селье, в своей физиопсихической основе связан с чем? 1. С тем, что информация, имеющаяся у человека об окружающей обстановке, избыточна. 2. С прогрессирующим истощением резервов организма. 3. Со способностью каждого человека идти на риск. 4. С минорным настроением людей. 5. С мажорным настроением людей. 6. С волевой регуляцией деятельности.
64. Что в наших эмоциях, в первую голову, напрямую зависит от степени активности, от нашего уровня бодрствования? 1. Сила эмоций. 2. Уравновешенность эмоций. 3. Подвижность эмоций. 4. Глубина эмоций. 5. Разнообразие эмоций. 6. Ширина эмоций.
65. Форма, которую принимают наши эмоции, в большой степени, прежде всего остального, зависит от чего? 1. От нашего восприятия обстановки. 2. От нашего отношения к обстановке. 3. От нашей оценки обстановки. 4. От нашего мнения об окружающей обстановке. 5. От имеющихся условий. 6. От нашего внутреннего состояния.
66. Отрицательные эмоции возникают тогда, когда у субъекта слишком мало информации о возможности удовлетворения его актуализированных 1. Мотиваций. 2. Потребностей. 3. Когниций. 4. Волевых действий. 5. Познавательных процессов. 6. Чувств.
67. Особенно важно, по мнению известного учёного Г. Селье, то, чтобы каждый из нас мог поддерживать свой ... уровень стресса. 1. Оптимальный. 2. Индивидуальный. 3. Личностный. 4. Условный. 5. Абстрактный. 6. Реальный.
68. Эмоции, как психическая реакция, имеют следующий характер. 1. Спонтанный и предметно-ситуативный. 2. Обобщённый и абстрактно-теоретический. 3. Эмпирический и научно-логический. 4. Практический и обобщённо-синкретический. 5. Интуитивный. 6. Экстерорецептивный.
69. Эмоциональное восприятие характеризуется чем? 1. Чувственным познанием окружающего мира. 2. Прагматичным отношением к окружающим. 3. Ориентацией на общемировые ценности. 4. Рациональным логическим мышлением. 5. Декартовой парадигмой. 6. Интерактивностью.
70. Людям, для успешной волевой регуляции своей деятельности, необходимо что? 1. Каждый день воспринимать как последний, брать от жизни все, что можно. 2. Постоянно демонстрировать окружающим свою эмоциональную реакцию. 3. Всегда стремиться овладеть своими эмоциями. 4. Всегда позволять себе отреагировать свои эмоции. 5. Быть нищезанцами. 6. Быть толстовцами.
71. Среди разнообразных аспектов возникновения эмоций легче всего поддаётся чёткому описанию что? 1. Внутренние переживания. 2. Эмоциональное поведение. 3. Физиологическая

(физическая) активация. 4. Виды эмоциональной деятельности. 5. Виды чувственности. 6. Виды любви.

72. Психоаналитическая терапия характеризуется тщательным и систематическим анализом чего? 1. Мотиваций. 2. Потребностей. 3. Влечений. 4. Умозаключений. 5. Суждений. 6. Определений.

73. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия направлена, по сути, на что? 1. Изменение эмоциональной сферы клиента. 2. Личностный рост. 3. Изменение особенностей поведения и мышления. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Развитие организационных умений. 6. Изменение чувств.

74. Гуманистическая и экзистенциальная психотерапия ориентирована, первично, на что? 1. Рост и развитие личности клиента. 2. Формирование навыков общения. 3. Работу по снижению тревожности. 4. Изменение поведенческих установок. 5. Работу по снижению тревоги. 6. Формирование организационных навыков.

75. Люди, не умеющие преодолевать трудности, испытывающие постоянное чувство растерянности, характеризуются, в целом, чем? 1. Негативным опытом преодоления трудностей. 2. Сниженными интеллектуальными возможностями. 3. Слабым характером и волей. 4. Синдромом «выученной беспомощности». 5. Синдромом «эмоционального выгорания». 6. Виктимным поведением.

76. Обдуманное, долго вынашиваемое намерение покончить с собой, реально осуществлённое самоубийцей, которого только случайно спасли, является чем? 1. Суицидоманией. 2. Парасуицидом. 3. Истинным суицидом. 4. Аффективным суицидом. 5. Демонстративным суицидом. 6. Недемонстративным суицидом.

77. Первые психологические концепции рассматривали самоубийство как что? 1. Продукт болезненно изменённой психики. 2. Национальный японский обычай. 3. Возрастной криз. 4. Весенне-осенний криз. 5. Грех. 6. Уход из жизни по философским основаниям.

78. Социально-демографическим фактором суицидального риска, во-первых, является что? 1. Пол (гендер). 2. Пассивные средства саморазрушения. 3. Возраст. 4. Место жительства. 5. Семейное положение. 6. Образование.

79. Природным фактором суицидального риска является, во-первых, что? 1. Лето и зима. 2. Весна и осень. 3. Утро и день. 4. Вечер и ночь. 5. Фазы Луны. 6. Активность Солнца.

80. Психотические депрессии выражаются, в первую очередь, в чём? 1. В глубоком угнетении настроения. 2. В самообвинении в греховности. 3. В великодушии. 4. В критическом отношении к собственным действиям. 5. В заболевании органов дыхания. 6. В травмах.

81. Основное в учении К. Роджерса что? 1. Психоанализ. 2. Гештальт-терапия. 3. Терапия, центрированная на клиенте (клиент-центрированная терапия). 4. Индивидуальная психотерапия. 5. Аналитическая психотерапия. 6. Жизненные проблемы. Ответ: 3.

82. В основе гештальт-терапии лежит что? 1. Психоанализ. 2. Бихевиоризм. 3. Экзистенциализм. 4. Всё перечисленное. 5. Самоуважение. 6. Необихевиоризм.

83. Трансактный анализ – это что? 1. Система социального переучивания личности. 2. Разновидность психоанализа. 3. Форма гештальт-терапии. 4. Вид познания, приводящий к новому пониманию проблемы. 5. Последовательность фаз жизненного цикла транссексуала. 6. Комплекс, эмоционально, мотивационно и поведенчески выражающийся в личности трансвестита.

84. Медленная речь, пессимизм, чувство вины, тихий голос, низкая энергетика. Это симптомы чего? 1. Непсихотической депрессии. 2. Психотической депрессии. 3. Воспаления лёгких. 4. Медицинских факторов суицидального риска. 5. Индивидуально-психологических факторов суицидального риска. 6. Моральных норм, допускающих и поощряющих самоубийства.

85. Индивидуальный уровень агрессии внешне проявляется в чём? 1. В привычном стиле поведения. 2. В пренебрежении общественным мнением. 3. В стремлении к достижению успеха. 4. В чувстве ответственности за свои действия. 5. В защите себя, потомства, имущества. 6. В природной основе самого человека.

86. Это представляет собою, осуществляемое путём применения разнообразных психологических «упражнений» и «интервенций» целенаправленное психологическое воздействие на определённые психологические структуры личности, с целью обеспечения

- полноценного развития и функционирования индивида. Что здесь имеется ввиду? 1. Психологическая коррекция. 2. Психотерапия. 3. Психиатрия. 4. Клиническая психология. 5. Специальная психология. 6. Психологическое консультирование.
87. Это система психосоциальных мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии и/или поведения человека или группы, с помощью специальных средств психологического воздействия. Что здесь имеется ввиду? 1. Психологическая коррекция. 2. Психотерапия. 3. Психиатрия. 4. Клиническая психология. 5. Специальная психология. 6. Психологическое консультирование.
88. Психокоррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой такие психологические основы личности и базовые устойчивые качества характера, которые формируются у ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте и в дальнейшем практически не изменяются. Верно ли это утверждение? 1. Да, целиком и полностью верно. 2. Верно в части того, что психологической коррекции подлежат психологические и/или поведенческие недостатки, не имеющие органической природы. 3. Верно в части того, что такие основы личности и качества характера как направленность отношения к миру, к людям, к себе, – базовый страх или его отсутствие, базовая любовь или её отсутствие, принципиальное принятие или непринятие окружающего мира, людей, себя, – формируются в дошкольных возрастах и в дальнейшей жизни человека практически не изменяются. 4. Нет, совсем не верно. 5. Умничаешь? 6. Хорошо излагает!
89. Объектами психокоррекции являются кто? 1. Психически здоровые люди. 2. Психически больные люди. 3. Психически приболевшие люди. 4. Психически заболевшие люди. 5. Психически полубольные люди. 6. Психически полуждоровые люди.
90. Психокоррекция ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также на людей, чувствующих себя психологически и физически хорошо, однако желающих изменить свою жизнь к лучшему, либо ставящих перед собой что? 1. Цели развития личности. 2. Работать необходимо только с персонами родителей. 3. Родительская персона отца является главной. 4. Фигура матери определяет формирование личности. 5. Задачи самообразования. 6. Цели и задачи поработать и отдохнуть.
91. Термин «психокоррекция» более применим к ситуациям каким? 1. Спланированного (заранее запланированного) психологического воздействия. 2. Незапланированного психологического воздействия. 3. Полузапланированного психологического воздействия. 4. Частично запланированного психологического воздействия. 5. Иногда запланированного психологического воздействия. 6. Нередко запланированного психологического воздействия.
92. Термин «психокоррекция» более применим к ситуациям спланированного психологического воздействия, когда специалист-психолог, оказывающий воздействие, не полностью открыт клиенту, их общение не носит характера открытого диалога, отношения имеют оттенок какой? 1. Субъект-объектности. 2. Субъект-субъектности. 3. Объект-объектности. 4. Объект-субъектности. 5. Социального инфантилизма. 6. Интимно-личностный.
93. Психокоррекция направлена на решение (разрешение) чего? 1. Внутренних (внутриличностных) психологических проблем людей. 2. Внешних (внешнеличностных) проблем людей. 3. Внутренне-внешних проблем людей. 4. Внешне-внутренних проблем людей. 5. Принцип С.Л. Рубинштейна гласит: «Внешние причины влияют через внутренние условия» или «Внешнее через внутреннее». 6. Производственных проблем людей.
94. В психологической коррекции, по отношению к тем, кто подвергается психокорректированию как психологическому воздействию, применяется понятие какое? 1. Клиент. 2. Человек. 3. Индивид. 4. Личность. 5. Индивидуум. 6. Индивидуальность.
95. Психокоррекция предназначена для кого? 1. Для психически здоровых людей, имеющих психологические проблемы. 2. Для людей, находящихся в пограничном состоянии. 3. Для больных людей. 4. Для волевых людей. 5. Для гуманистов. 6. Для психологического фактора.
96. Конечные задачи индивидуальной психокоррекционной работы состоят в достижении сущностных изменений в основных сферах психики и деятельности, за исключением, как правило, какой? 1. Когнитивной (познавательной). 2. Волевой (простые и сложные волевые

акты). 3. Эмоциональной (чувственной). 4. Поведенческой (деятельностной). 5. Потребностной (мотивационной). 6. Мотивационной (мотивация и мотивы).

97. Основными признаками малой психокоррекционной и психоконсультационной группы являются все нижеперечисленные признаки, за исключением какого? 1. Внутренней организации группы. 2. Определённых отношений между участниками. 3. Способности участников включаться в согласованные действия. 4. Стремления вести себя в соответствии с принятыми нормами. 5. Объединения по социальному признаку. 6. Следования профессиональному воздействию психолога.

98. Количественный предел малой психокоррекционной и психоконсультационной группы. 1. 4-8 человек. 2. 8-12 человек. 3. 12-16 человек. 4. 16-20 человек. 5. 20-25 человек. 6. 25-30 человек.

99. Термин «психокоррекция» стал использоваться в начале ... 1. 40-х годов XX века. 2. 70-х годов XX века. 3. 50-х годов XX века. 4. 60-х годов XX века. 5. 80-х годов XX века. 6. 90-х годов XX века.

100. В ходе психокоррекционной деятельности психологом обязательно составляются ... программы. 1. компьютерные. 2. учебные. 3. психологические. 4. психокоррекционные. 5. педагогические. 6. рабочие.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;

- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции : учеб. пособие / Г. И. Колесникова .— Ростов н/д : Феникс, 2005 .— 185 с .— (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 177-182 .— ISBN 5-222-06109-4

2. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции [электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.Р. Филатов .— Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011 .— 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>>.

Дополнительная литература:

1. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие / О. В. Хухлаева .— 3-е изд., стер .— М. : Академия, 2006 .— 208 с : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-2598-3

2. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учеб. пособие / О. В. Хухлаева .— М. : Академия, 2003 .— 176 с : ил .— (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 170-171 .— ISBN 5-7695-1238-5

3. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 .— 239 с. — (Коррекционная педагогика) .— <http://biblioclub.ru/> .— ISBN 978-5-691-02207-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ** на 6-9 семестры

Очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	50
практических/ семинарских	68
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	95,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	72

Форма(ы) контроля:

экзамен _____ 6,9 _____ семестр

зачет _____ 7,8 _____ семестр

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в теорию и практику психокоррекции. Специфика психологической коррекции как вида профессиональной деятельности.	2		2	2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Объект и предмет психокоррекции, психокоррекционная ситуация и требования к психологу, практикующему психокоррекцию.	2		2	2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Базовые виды психологической помощи, психологических услуг и психологического воздействия	2		2	2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Психокоррекция и психотерапия. Специфические черты психокоррекционного процесса и виды психокоррекции.	4		6	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
5	Принципы и нормы психокоррекционной работы.	4		6	8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

							и использование ресурсов Интернет.	
6	Методические правила психокоррекционной деятельности	4		6	8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
7	Психическое и психологическое здоровье и его уровни. Факторы риска нарушения психологического здоровья.	2		6	8		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
8	Модели психокоррекции, виды коррекционных программ и психокоррекционный комплекс.	4		6	8		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
9	Факторы эффективности психокоррекции, требования к психокоррекционным программам. Психологическое заключение, его виды и формы.	4		6	8		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
10	Индивидуальная психокоррекция и запросы клиентов.	4		6	8		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
11	Сферы психики и поведения, подлежащие психокоррекции.	4		4	8		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы	(ответы на семинарских занятиях, тестирование,

	Основные стадии индивидуальной психокоррекции.						по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	подготовка докладов, письменные контрольные работы)
12	Позиция психолога по отношению к клиенту, поиск способов решения проблем клиента. Коррекционная программа, её реализация и оценка	4		4	8		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
13	Результаты, методы и профессиональные диспозиции индивидуальной психокоррекции	4		4	8		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
14	Групповая психокоррекция, её специфика, цели, задачи и социально-психологические механизмы воздействия	4		4	8		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
15	Методы, принципы и правила групповой психокоррекции. Формирование, состав и фазы развития психокоррекционной группы.	2		2	5.2		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
		50		68	95.2			