

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
педагогике и психологии
протокол № 11 от
«22» июня 2022 г.



Зав. кафедрой  / Файзуллина Л.Р.

Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

 / Григорьев Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пс. наук., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1. Знает: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.
		ИУК 9.2. Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Уметь: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
		ИУК 9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Иметь: представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 3 курсе, в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование устойчивых отношений обучающихся к своей будущей профессиональной деятельности, построенной на принципе ненасилия, регулирующем отношение человека к миру и другим людям.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 9.1. Знает: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> базовых представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Отсутствие системных знаний</u> о базовых представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	<u>В целом успешное освоение знаний</u> о базовых представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Полное знание</u> базовых представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.
ИУК 9.2. Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Уметь: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и	<u>Отсутствие системных умений</u> применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	<u>В целом уверенное умение</u> применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	<u>Уверенное умение</u> применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

		профессиональ ой сферах.			
ИУК 9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Иметь: представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	<u>Отсутствие системного владения</u> представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	<u>В целом успешное владение</u> представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	<u>Уверенное владение</u> представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Код и формулировка компетенции: ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	<u>Отсутствие системных знаний</u> об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	<u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	<u>Полное знание</u> об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы	Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> использовать основные формы психологическо	<u>Отсутствие системных умений</u> использовать основные формы психологической помощи для	<u>В целом уверенное умение</u> использовать основные формы психологической помощи для	<u>Уверенное умение</u> использовать основные формы психологической помощи для решения

отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	й помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	<u>Отсутствие системного владения</u> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	<u>В целом успешное владение</u> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	<u>Уверенное владение</u> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 9.1. Знает: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИУК 9.2. Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Уметь: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Устный опрос, контрольная работа, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, кейс-задача
ИУК 9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Иметь: представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Устный опрос, контрольная работа, вопросы аудиторной работы, тренинги
ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Устный опрос, решение тестовых заданий, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Устный опрос, эссе, вопросы аудиторной работы, деловые игры
ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Устный опрос, реферат, тесты, коллоквиум

Примерные вопросы для экзамена

1. Инклюзивное образование как модель социального устройства.
2. Основные принципы инклюзивного образования.
3. Определение понятий «инклюзия», «инклюзивное образование», «нарушения психофизического развития», «инвалидность», «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ).
4. Разница между «инклюзией» и «интеграцией». Медицинская и социальная модели инвалидности.
5. Исторические аспекты развития инклюзивного образования в странах Европы и США.
6. История развития инклюзивного образования в нашей стране.
7. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в международных документах.
8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в законодательстве Российской Федерации.
9. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
10. Характеристика детей с нарушением слуха.
11. Характеристика детей с нарушением зрения.
12. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Характеристика детей с задержкой психического развития.
14. Характеристика детей с нарушением интеллектуального развития.
15. Характеристика детей с речевыми нарушениями.
16. Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
17. Характеристика детей с множественными нарушениями развития.
18. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогической системе М. Монтессори.
19. Особенности внедрения инклюзивного образования. Преимущества и недостатки инклюзивного образования. Полемика об инклюзивном образовании.
20. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных учреждениях.
21. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях среднего профессионального образования.
22. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях высшего образования.
23. ФГОС дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.
24. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
25. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
26. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты.
27. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
28. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики.
29. Формирование положительного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.
30. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании.
31. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования.

32. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.
33. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
34. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
35. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного обучения.
36. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного обучения.
37. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного обучения.
38. Работа с родителями ребёнка, имеющего проблемы в развитии.
39. Школьные неврозы в условиях инклюзивного обучения.
40. Коррекция агрессивности в условиях инклюзивного обучения.
41. Коррекция замкнутости в условиях инклюзивного обучения.
42. Современные информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании.
43. Сотрудничество инклюзивной школы и ПМПК.
44. Проблемы подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Башкирский государственный университет»
 Сибайский институт (филиал) БашГУ
 Педагогический факультет
 Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____
 по дисциплине «Основы инклюзивного образования»
 Направление 37.03.01 Психология
 Направленность (профиль) программы: «Практическая психология», 1 курс
 Учебный год: 20__-20__

1. Основные принципы инклюзивного образования.
2. Современные информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры __. __.20__, протокол № ____

Заведующая кафедрой _____ ФИО
 Преподаватель _____ ФИО

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

Темы практических занятий (семинаров)

1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.
2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.
3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.
4. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
5. Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.
6. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
7. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями».
8. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.

Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в

России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.

Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в России. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

Темы 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.

Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

Тема 4. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

Тема 5. Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.

Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

Тема 6. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Тема 7. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями».

Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 8. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:

Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

Критерии оценки презентации по теме практического занятия:

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/-);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Задания для контрольной работы

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Современные концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
21. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
22. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
23. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
24. Школьные неврозы в условиях инклюзивного обучения.
25. Коррекция агрессивности в условиях инклюзивного обучения.
26. Коррекция замкнутости в условиях инклюзивного обучения.
27. Современные информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Тестовые задания

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

- А – регионального
- Б – международного
- С – федерального +

2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия +
- С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А. у ребенка с инвалидностью
- В. у ребенка с ОВЗ +
- С. у получателя социальных услуг

5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А - ПМПК и родители
- В – ПМПК +
- С - родители

6. Инклюзивное образование - это

1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +
3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

1. необходимостью развития системы образования
2. необходимостью создания новых инновационных технологий

с) обеспечения доступности образования для всех категорий детей +

8. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход

1. Признание приоритетности образования

2. школа – это школа для всех +

9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

10. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +
3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

11. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

1. на основании заключения МСЭ
2. на основании рекомендаций педсовета
3. на основании заключения ПМПК +

12. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия +
2. интеракция
3. индивидуализация

13. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся

1. поэтапно, начиная с 2016 г. +
2. по мере готовности ОО

14. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
3. ко всем обучающимся с ОВЗ +
4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +
3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

16. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

1 - рекомендации ПМПк, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+

2 - желания самого ребенка

3 - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

17. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

1. два учебных плана;

2. несколько учебных планов+

3. один учебный план;

18. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

1. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +

2. обучающимся

3. инвалидом

19. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

1. Бюро МСЭ

2. ПМПк

3. ПМПк

20. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +

2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

3. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

21. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1. все вышеперечисленное

2. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +

3. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

22. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

1. на основании медицинского диагноза;

2. компромиссные в пользу ребенка;+

3. на основании заключения учителя-дефектолога;

23. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +

2. обеспечение соматического благополучия ребенка;

3. оказание психологической помощи семье ребенка

24. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

1. полное удовлетворение запросов родителей;

2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

3. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +
- 25. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:**
1. основных общеобразовательных программ
 2. адаптированных основных общеобразовательных программ +
 3. дополнительных общеобразовательных программ
- 26. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**
1. 9-13 лет +
 2. 9-12 лет
 3. 9-14 лет
- 27. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:**
1. характеристика на ребенка
 2. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей) +
 3. заявление родителей
- 28. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:**
1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
 2. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся
 3. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
- 29. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:**
1. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +
 2. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
 3. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды
- 30. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:**
1. качества обучения
 2. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся +
 3. выбора примерной АООП
- 31. Требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой:**
1. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
 2. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
 3. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся +
- 32. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:**
1. целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
 2. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
 3. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям +
- 33. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися происходит:**
1. на основании текущей оценочной деятельности

2. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося +
3. на основании итоговой аттестации

34. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися дается:

1. учителем и родителями
2. экспертной группой, включающей специалистов и родителей
3. учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР +

35. На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу _____ ФГОС ООО

36. Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное, подчеркнуть):

- работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - работа с детьми-инвалидами;
 - работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
 - работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным;
 - работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным;
 - работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении;
 - _____ другое _____ (указать, _____ что _____ именно)
-

Задания для итогового тестового контроля

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- А) **инклюзия**
Б) нтракция,
В) индивидуализация.
2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
- А) форму сотрудничества;
Б) **частный случай интеграции;**
В) стиль поведения.
3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
- А) внутреннюю и внешнюю,
Б) пассивную и творческую,
В) **образовательную и социальную.**
4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
- А) групповая интеграция,
Б) **образовательная интеграция,**
В) коммуникация.
5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- А) **всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- А) А.Н. Леонтьева,
Б) С.Л. Рубинштейна,
В) Л.С. Выготского.
7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- А) **Великобритания,**
Б) Россия,
В) Франция.
8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- А) отсутствия детей с ОВЗ,
Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
В) обучения детей с ОВЗ на дому.
9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- А) 60-ые г.г. XX в.,
Б) 90-ые г.г. XX .,
В) 70-ые г.г. XX в..
10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- А) зрительного анализатора,
Б) интеллекта,
В) слухового анализатора.
11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
- А) инклюзия не может носить массовый характер,
Б) инклюзия должна носить массовый характер,
12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- А) детей с ндрушением опорно-двигательного аппарата,
Б) детей с нарушением интеллекта,
В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:
- А) интеграция через раннюю коррекцию;
Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.
14. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
- А) инклюзивная образовательная вертикаль,

Б) инклюзивная образовательная горизонталь,

В) инклюзивная образовательная параллель.

Г)

15. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

А) общеобразовательной средней школы,

Б) дошкольных учреждений,

В) семьи.

16. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

17. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

А) инклюзивной горизонтали,

Б) инклюзивной вертикали.

18. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) юности,

Б) раннего детства,

В) младшего школьного возраста.

18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

А) комплексность непрерывность,

Б) шаговой доступности,

В) единства, целей.

19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности,

Б) профессиональной компетентности,

В) шаговой доступности.

20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию;

Б) интеграция;

В) мейнстриминг;

21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

А) компонент «жизненной компетенции»,

Б) «академический» компонент.

22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено _____ образовательных областей:

А) 8

Б) 4

23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:
- А) естествознание,
 - Б) искусство,

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
28. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
30. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.
- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.
- 2 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.
- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва: ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / Под редакцией М.С. Старовойтовой — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.

б) Дополнительная литература:

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (12.07.2018).

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (12.07.2018).

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> (12.07.2018)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** на 1 семестр

(наименование дисциплины)

Очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	26
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

экзамен ____ 1 ____ семестр

зачет _____ семестр

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	2		2	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	2		2	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте	2		4	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	2		2	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в	2		4	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

	условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки					информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	
6	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования	2		6	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
7	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями»	2		2	6		
8	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	2		4	6,8		
	Итого	18		26	62,8		