

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку (немецкий)»

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (немецкий) язык»

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
зав.каф., к.ф.н., доцент



/Нурғалина Х.Б.
(подпись)

Для приема: 2020

Сибай - 2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от « » июня 2021 г. № 1.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	<i>Знает</i> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок, способы пропаганды здорового образа жизни при проведении и организации уроков русского языка;.
		УК 7.2. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	<i>Умеет</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки на уроках русского языка;
		УК 7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	<i>Владеет</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни на основе теории и методики обучения русского языка.
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного	<i>Знает</i> педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	
		ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку (немецкий)» относится к обязательной части, методическому модулю. Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 5 -7 семестрах по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: в основе курса исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультурологический, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт. Курс ориентирован на создание системы ценностных представлений о языке, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК 7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	<i>Знает</i> закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок, способов пропаганды здорового образа жизни при проведении и организации уроков русского языка;	Не знает закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок, способов пропаганды здорового образа жизни при проведении и организации уроков русского языка;	Удовлетворительно знает закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок, способов пропаганды здорового образа жизни при проведении и организации уроков русского языка;	Хорошо знает закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок, способов пропаганды здорового образа жизни при проведении и организации уроков русского языка;	Отлично знает закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок, способов пропаганды здорового образа жизни при проведении и организации уроков русского языка;
УК 7.2. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	<i>Умеет</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки на уроках русского языка;	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки на уроках русского языка;	Удовлетворительно умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки на уроках русского языка;	Хорошо умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки на уроках русского языка;	Отлично умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки на уроках русского языка;

УК 7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	<i>Владеет</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни на основе теории и методики обучения русского языка.	Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни на основе теории и методики обучения русского языка.	Удовлетвор ительно владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни на основе теории и методики обучения русского языка.	Хорошо владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни на основе теории и методики обучения русского языка.	Отлично владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни на основе теории и методики обучения русского языка.
---	---	---	---	---	--

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-3.1 Знать нормативно- правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация	<i>Знает</i> педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями ;	Не знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями ;	Удовлетвор ительно знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Хорошо знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Отлично знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. УК 7.2. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК 7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	<i>Знает</i> закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок, способов пропаганды здорового образа жизни при проведении и организации уроков русского языка;	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, контрольная работа, портфолио, зачет, экзамен
	<i>Умеет</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки на уроках русского языка;	Ответы на вопросы на практических занятиях, круглый стол, тестовые задания, пробный урок, портфолио, зачет, экзамен
	<i>Владеет</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни на основе теории и методики обучения русского языка.	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, анализ урока, портфолио, зачет, экзамен

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы	<i>Знает</i> педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, контрольная работа, портфолио, зачет, экзамен
	<i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с	Ответы на вопросы на практических занятиях, круглый стол, тестовые задания, пробный урок, портфолио, зачет, экзамен

индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, анализ урока, портфолио, зачет, экзамен
Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно» выставляется при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине;

от 60 до 79 баллов – «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой;

от 80 баллов – «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Рейтинг-план дисциплины
Теория и методика обучения иностранному языку (немецкий)

Направление **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Иностранный (английский) язык.**

Направленность (профиль) подготовки **Иностранный (немецкий) язык**

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теория и методика работы по развитию речи				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2. Моделирование блока занятий по иностранному языку				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	3	45	110

Вопросы к экзамену по курсу
«Теория и методика обучения иностранному языку (немецкий)»

1. Система языковых, речевых, и коммуникативных упражнений.
2. Технология обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам иноязычной речевой деятельности, иноязычного устно-речевого общения.
3. Коммуникативно-ориентированные технологии обучения различным сторонам иноязычной речевой деятельности.
4. Технологии обучения аудированию и говорению на иностранном языке.
5. Технологии обучения чтению, письму и письменной речи на иностранный язык.
6. Базовый курс обучения иностранному языку с 1(2)-го класса по 9-й класс общеобразовательных учреждений.
7. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку.

8. Моделирование блока занятий по иностранному языку
9. Моделирование отдельного урока иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
10. Методика использования песен на уроках иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
11. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 5 класса общеобразовательного учреждения.
12. Учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения ИЯ в общеобразовательных учреждениях.
13. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 7-го класса общеобразовательного учреждения.
14. Особенности моделирования профессионально-педагогического поведения учителя иностранного языка для 9-го класса общеобразовательного учреждения.
15. Моделирование урока нетрадиционной формы
16. Основные методические понятия: система обучения, принцип, метод, цель, средство, упражнения.
17. Языковые, речевые и коммуникативные единицы обучения иностранному языку.
18. Цели, содержание и средства обучения иностранному языку
19. Основопологающие принципы обучения иностранному языку.
20. Особенности урока иностранного языка.
21. Система языковых, речевых, и коммуникативных упражнений.
22. Технология обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам иноязычной речевой деятельности, иноязычного устно-речевого общения.
23. Коммуникативно-ориентированные технологии обучения различным сторонам иноязычной речевой деятельности.
24. Технологии обучения аудированию и говорению на иностранном языке.
25. Технологии обучения чтению, письму и письменной речи на иностранный язык.
26. Базовый курс обучения иностранному языку с 1(2)-го класса по 9-й класс общеобразовательных учреждений.
27. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку.
28. Моделирование блока занятий по иностранному языку
29. Моделирование отдельного урока иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
30. Методика использования песен на уроках иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
31. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 5 класса общеобразовательного учреждения.
32. Учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения ИЯ в общеобразовательных учреждениях.
33. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 7-го класса общеобразовательного учреждения.
34. Особенности моделирования профессионально-педагогического поведения учителя иностранного языка для 9-го класса общеобразовательного учреждения.
35. Моделирование урока нетрадиционной формы
36. Основные методические понятия: система обучения, принцип, метод, цель, средство, упражнения.
37. Языковые, речевые и коммуникативные единицы обучения иностранному языку.
38. Цели, содержание и средства обучения иностранному языку
39. Основопологающие принципы обучения иностранному языку.
- 40.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине Теория и методика обучения иностранному языку (немецкий)
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Иностранный (английский) язык». Иностранный (немецкий) язык

1. Особенности урока английского, русского языков.
2. Методика использования песен на уроках в общеобразовательных учреждениях.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении

практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для семинаров

Занятие 1. Система языковых, речевых и коммуникативных упражнений

1. Статус упражнений среди средств обучения.
2. Классификация упражнений.
3. Требования к упражнениям.
4. Принципы и технологии построения коммуникативно-направленных упражнений.

Занятие 2. Особенности урока ИЯ

1. Основные характеристики урока ИЯ.
2. Подходы к типологии уроков.
3. Основные требования к современному уроку ИЯ.

Занятие 3. Технология обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам иноязычной речевой деятельности, иноязычного устно-речевого общения

1. Отбор и организация языкового материала.
2. Этапы работы над языковым материалом.
3. Упражнения, направленные на формирование и совершенствование иноязычных фонетических, лексических и грамматических навыков.

Занятие 4. Технологии обучения аудированию и говорению на ИЯ

1. Языковой портфель как средство оценки и самооценки.
2. Обучение в сотрудничестве.
3. Метод проектов.
4. Интернет на уроках ИЯ.

Занятие 5. Технологии обучения чтению, письму и письменной речи на ИЯ

1. Требования действующей программы по ИЯ к уровню владения учащимися навыками говорения и аудирования.
2. Принципы, способы и приемы формирования у учащихся навыков в области говорения и аудирования.
3. Анализ аудитивных и речевых упражнений в УМК.

Занятие 6. Базовый курс обучения ИЯ с I(II) класса по IX класс общеобразовательных учреждений

1. Психологические и лингвистические характеристики чтения и письма на ИЯ.
2. Требования программы по ИЯ к уровню владения учащимися умениями чтения и письма.
3. Принципы, способы и приемы формирования и развития умений учащихся в области чтения и письма.

Занятие 7. Моделирование блока занятий по ИЯ

1. Место предмета в базисном учебном плане.
2. Основные содержательные линии обучения ИЯ с I(II) по IX класс основной школы.
3. Минимальные требования к владению ИЯ к концу базового курса.

Занятие 8. Моделирование отдельного урока ИЯ в общеобразовательных учреждениях

1. Особенности тематического планирования.
2. Разработка системы уроков по теме для класса общеобразовательного учреждения.

3. Разработка и оформление системы уроков по конкретной теме.

Занятие 9. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по ИЯ для V класса общеобразовательного учреждения

1. Особенности поурочного планирования.
2. Разработка фрагмента урока ИЯ.
3. Психолого-педагогический и методический анализ урока ИЯ.

Занятие 10. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по ИЯ для VII класса общеобразовательного учреждения

1. Специфика этапа обучения.
2. Содержание обучения ИЯ в V классе.
3. Отбор и организация языкового речевого материала.
4. Проведение фрагмента урока.

Занятие 11. Особенности моделирования профессионально-педагогического поведения учителя ИЯ для IX класса общеобразовательного учреждения. Учителем-посредником в условиях культурного многообразия мира

1. Анализ программы и УМК для VII класса.
2. Цели и содержание обучения ИЯ в VII классе.
3. Подготовка, проведение и подведение фрагмента урока.

Занятие 12. Моделирование урока нетрадиционной формы

1. Виды и формы урока нетрадиционной формы.
2. Условия проведения урока нетрадиционной формы.
3. Сценарий урока нетрадиционной формы.

Занятие 13. Учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения ИЯ в общеобразовательных учреждениях.

1. Реализация принципа учета личностных и индивидуальных особенностей учащихся средствами урока ИЯ.
2. Назначение различных форм и приемов работы на уроке.
3. Организация самостоятельной работы учащихся.

Занятие 14. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по ИЯ для VII класса общеобразовательного учреждения

1. Анализ программы и УМК для VII класса.
2. Цели и содержание обучения ИЯ в VII классе.
3. Подготовка, проведение и подведение фрагмента урока.

Занятие 15. Особенности моделирования профессионально-педагогического поведения учителя ИЯ для IX класса общеобразовательного учреждения

1. Профессионально-значимые качества учителя ИЯ.
2. Роль учителя ИЯ в качестве посредника между родной культурой и культурой страны изучаемого языка.
3. Рекомендуемые формы работы на уроках ИЯ в IX классе.
4. Проведение фрагмента урока в IX классе.

Занятие 16. Моделирование урока нетрадиционной формы

1. Виды и формы урока нетрадиционной формы.
2. Условия проведения урока нетрадиционной формы.
3. Сценарий урока нетрадиционной формы.

Критерии оценки (в баллах) (для очной формы обучения):

- 1 балл выставляется студенту, если доклад (сообщение) отвечает определенным требованиям:
 - правильно раскрывает предложенный план;
 - выявляет знание источников и литературы по теме;
 - содержит достоверный материал;
- 0 баллов, если доклад полностью не отвечает требованиям к данному виду работы студентов.

Комплект тестов

Описание тестирования: тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

1. Основная цель обучения ИЯ в средней школе нашла свое отражение в таком сложном методическом понятии как...

- а) речевая деятельность;
- б) коммуникативная компетенция;
- в) билингвизм;
- г) полиязычие.

2. Что не входит в понятие «коммуникативная компетенция»?

- а) готовность и способность ученика осуществлять иноязычное общение в определенных программных пределах;
- б) воспитание, образование и развитие личности школьника средствами иностранного языка;
- в) овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной и этикетной (поведенческой);
- г) полное владение лексической стороной языка.

3. И.Л. Бим предлагает следующий компонентный состав коммуникативной компетенции. Что не входит в него?

- а) лингвистический – владение языковыми средствами, процессами порождения и распознавания текста;
- б) тематический – владение экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой;
- в) поведенческий, в том числе этикетный;
- г) компенсаторный – умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного положения;
- д) грамматический – умение выбирать грамматическое явление, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания;
- е) учебный – умение учиться.

4. Общий метод – это ...

- а) способ достижения конечной цели обучения адекватной специфике учебно-воспитательного процесса;
- б) способ достижения промежуточной цели адекватной какой-то одной закономерности

(принципу) обучения;

в) способ достижения ближайшей цели адекватной специфике действия.

5. Предметом методики не является ...

а) процесс обучения ИЯ;

б) метод обучения ИЯ;

в) совокупность конкретных объектов научного исследования.

6. Объектом изучения методики является ...

а) процесс обучения ИЯ;

б) метод обучения ИЯ.

7. Принцип обучения ИЯ - это...

а) исходное начало, положение, на котором построена какая-нибудь теория, концепция или система;

б) план, определяющий цель каждого урока, его содержание, организационные формы.

8. К наиболее признанным общедидактическим принципам не относится:

а) принцип воспитывающего обучения;

б) принцип связи обучения с жизнью;

в) принцип сознательного обучения;

г) принцип прямого перевода;

д) принцип творческой активности;

е) принцип наглядности;

ж) принцип научности;

з) принцип систематичности;

и) принцип прочности усвоения знаний;

к) принцип доступности в обучении;

л) принцип учета индивидуальных особенностей учащихся.

9. Общение – это ...

а) обмен информацией, направленный на достижение определенной цели;

б) активное взаимодействие участников этого процесса, цель которого чаще всего имеет «неязыковой» характер.

10. В.А. Кан-Калик выделяет следующие стили педагогического общения:

а) общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью;

б) общение на основе дружеского расположения;

в) общение-дистанция;

г) демократическое общение;

д) общение-устрашение;

е) общение-заигрывание;

ж) авторитарное общение.

11. Данный метод исследования предполагает составление библиографии, чтение источников и их анализ:

а) эксперимент;

б) наблюдение;

в) чтение и анализ литературы;

г) анкетирование.

12. Рассматриваемый метод исследования может дать научные сведения лишь в том

случае, если используется относительно длительно, а изучаемое явление подвергается всестороннему изучению:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) тестирование.

13. Основными объектами предметной деятельности учащихся, на основе которых формируются их иноязычные знания, навыки и умения, являются:

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| а) предложение; | д) описание; |
| б) диалогическое единство; | е) повествование; |
| в) текст; | ж) рассказ; |
| г) сочинение; | з) рассуждение. |

14. Общий метод – это не ...

- а) общее генеральное направление;
- б) целостная стратегия обучения ИЯ в тот или иной исторический период;
- в) обобщенная модель реализации объединенных некоей доминирующей идеей принципов обучения ИЯ, сформулированных в определенный исторический период применительно к конкретным социально обусловленным целям и условиям обучения, и показывающая, в каком направлении и как надо идти для достижения этих целей;
- г) путь и способ достижения определенной цели в преподавании и учении.

15. Что представляют собой приемы?

- а) совокупность способов совместной согласованной деятельности учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом, в процессе которой последними достигается определенный уровень владения ИЯ;
- б) каждый поступок ученика, направленный на конкретный объект в определенных целях;
- в) каждое действие учителя, который намечает задачу, определяет способ движения к ней ученика и побуждает ученика к соответствующему действию, является приемами преподавания;
- г) известное обобщение конкретных действий, фоновых или собственно коммуникативных, их типизированный образ.

16. Устное и письменное общение реализуется в следующих видах речевой деятельности:

- | | |
|------------------|-------------|
| а) говорение; | д) чтение; |
| б) фонетика; | е) лексика; |
| в) произношение; | ж) письмо. |
| г) аудирование; | |

17. В основе такого обучения лежит равновесное и равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса, а также взаимная обусловленность и многообразные динамичные взаимосвязи всех компонентов учебного процесса:

- а) программированное обучение;
- а) обучение на проблемно-сюжетной основе;
- в) личностно-ориентированная направленность обучения;
- г) сознательно-структурный подход к обучению.

18. Содержание принципа сознательности состоит в том, что...

- а) учащиеся осознают осваиваемые действия и операции с языковым материалом;

б) обучающиеся, решая те или иные коммуникативные задачи, реализуют собственные намерения;

в) учащиеся должны проявлять собственную внутреннюю активность в изучении предмета.

19. К методическим принципам обучения ИЯ относятся ...

а) принцип коммуникативной направленности обучения;

б) обучение иностранным языкам, направленное на становление у учащихся способности к межкультурному общению, должно строиться как творческий процесс;

в) усвоение учащимся изучаемого языка как средства межкультурного общения возможно лишь в условиях общения, приближающегося по своим основным характеристикам к реальному общению;

г) обучение ИЯ в контексте межкультурной парадигмы будет успешным при условии его ориентации на родную лингвокультуру учащегося;

д) обучение иностранным языкам должно быть направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности по овладению конкретным изучаемым языком.

20. Содержание обучения включает следующие основные компоненты:

а) сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации и программы их развертывания, коммуникативные и социальные роли, речевые действия и речевой материал;

б) учебники, учебные пособия;

в) языковой материал, правила его оформления и навыки оперирования ими;

г) комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения ИЯ как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях;

д) аудиовизуальные и технические средства обучения;

е) систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка, минимум этикетно-узуальных форм речи и умения пользоваться ими в различных сферах речевого общения;

ж) учебные и компенсирующие умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями.

21. К средствам обучения относятся ...

а) программа;

г) учебники;

б) тексты;

д) учебные пособия;

в) диалоги;

е) тесты;

ж) разнообразное школьное оборудование.

22. Основной целью тематического планирования является ...

а) определение целей, объема материала, последовательности изучения языкового материала при прохождении определенной темы и на этой основе формирование соответствующих речевых навыков и умений;

б) определение места, времени и формы включения таких компонентов урока, как контроль и учет речевой деятельности, использование технических средств, элементов программирования, виды и формы самостоятельной работы учащихся;

в) обеспечение достижения практических, образовательных и воспитательных задач преподавания иностранных языков в школе в соответствии с основными чертами современного метода обучения иностранным языкам;

г) обеспечение формирования или совершенствования коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности.

23. На занятиях по языку принято выделять следующие функции контроля:

- а) диагностическую;
- б) развивающую;
- в) обучающую;
- г) управляющую;

- д) образовательную;
- е) корректирующую;
- ж) стимулирующую;
- з) оценочную.

Критерии оценки (в баллах)) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Основные проблемы методики преподавания немецкого языка
2. Дискуссия на уроках немецкого языка как средство формирования знаний и умений учащихся.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.

- 2 балла выставляется студенту, если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;

- 1 балл выставляется студенту, если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов†**

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Проведение пробного урока по немецкому языку.
2. Анализ урока.

1. Подготовка студента к проведению пробного урока по немецкому языку

Успешность процесса обучения по любой дисциплине напрямую зависит от методически грамотной организации уроков. Как отмечает И.П. Подласый, «Формула эффективности урока включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство. Плохо спланированный, недостаточно продуманный, наспех спроектированный и не согласованный с возможностями школьников урок качественным быть не может». Хорошо организованный урок обязательно соответствует основным требованиям к уроку в общеобразовательной школе:

- реализация принципов и правил, обозначенных в дидактической системе обучения;
- учет интересов, наклонностей, потребностей детей;
- установление межпредметных связей;
- эффективное использование средств обучения;
- связь обучения с жизнью, практическими потребностями людей;
- формирование у школьников умения учиться;
- диагностика достижений учащихся;

- системное прогнозирование, планирование результатов обучения;
- соблюдение гигиенических норм организации учебного процесса;
- соблюдение техники безопасности.

Учитель сможет учесть все эти требования, если он хорошо знает фактический материал, свободно ориентируется в методике обучения, знает особенности (обученность, обучаемость и др.) учащихся класса, умеет «приспособить учебный материал» к возможностям класса и выбрать такую схему организации познавательной деятельности и коллективного сотрудничества, которая даст максимальный эффект.

В подготовке студента-практиканта к уроку можно выделить четыре этапа:

1. Диагностика готовности учащихся к изучению материала урока.
2. Прогнозирование результатов обучения.
3. Планирование урока, отбор содержания, методов, средств обучения.
4. Написание развернутого конспекта урока.

Диагностика заключается в «прояснении» всех обстоятельств проведения урока. Прежде всего, возможностей младших школьников, мотивов их деятельности и поведения, запросов и наклонностей, интересов и способностей, требуемого уровня обученности, характера учебного материала, его особенностей и практической значимости.

Прогнозирование развития событий на уроке и результатов обучения направлено на оценку различных вариантов проведения будущего урока и выбор из них наилучшего. При прогнозировании необходимо провести анализ временных затрат на все виды учебной работы – актуализацию (повторение) опорных знаний, усвоение нового материала, его закрепление и систематизацию, контроль и коррекцию знаний, умений.

Планирование урока, отбор содержания, методов, средств обучения начинается после того, как учитель уверился в успешности прогнозируемого варианта организации урока. Этот этап подготовки плавно переходит в следующий, завершающий этап – написание плана или развернутого конспекта урока.

Конспект урока – это рабочий документ учителя, который готовится на завершающей стадии подготовки урока. Начинаящему учителю полезно составлять конспект или развернутый план урока, в котором он должен отразить следующие моменты:

- дата проведения урока;
- класс, в котором он проводится;
- номер урока по тематическому плану;
- тема урока;
- тип урока;
- цели и задачи обучения, воспитания, развития школьников;
- структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этапам;
- содержание учебного материала;
- методы и приемы работы учителя в каждой части урока и формы учебно-познавательной деятельности школьников;
- учебное оборудование, необходимое для проведения урока;
- задание на дом.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов:

- методически грамотная разработка обучающих, воспитательных и развивающих задач урока;
- отличные знания по предмету преподавания;
- создание на уроке эмоциональной творческой атмосферы;
- применение различных форм и методов обучения;
- применение поисковой или частично-поисковой ситуации, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся;

- активное участие учащихся в овладении учебным материалом;
- систематическая работа со всеми учащимися; умение держать в поле зрения весь класс; отличная дисциплина;
- оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход к учащимся;
- отличное владение педагогическим рисунком на доске;
- на уроке грамотно и чётко формулируются студентом вопросы к учащимся по теме;
- достаточное количество оценок их аргументация (например, за работу в классе, за ответы на заданные учителем вопросы, за творческую работу и т.д.);
- в конце урока проводится анализ работ, ответов;
- были выполнены задания на развитие образного, логического, мышления детей;
- урок имеет определённую, последовательно реализовываемую дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- соблюдение педагогической этики и такта, грамотная речь;
- студент умеет правильно распределить время урока.

4 балла

- урок проведён на хорошем методическом уровне, отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недостатки, например:
- студент не проявил необходимого умения в управлении классом;
- в процессе ведения урока допущена несоразмерность его этапов;
- недостаточно стимулировалась активность учащихся;
- построение урока не вполне соответствовало его теме и типу;
- в изложении учебного материала допускались неточности;
- на уроке используются определённые методы и приёмы в достаточном количестве;
- наглядный методический материал представлен в полной мере;
- блоки задач обучающие, развивающие и воспитывающие, разработаны достаточно грамотно и решены в ходе урока;
- вопросы студентом ставятся грамотно и хорошо формулируются;
- создана эмоционально-творческая атмосфера на уроке;
- решены задачи на развитие логического и образного мышления;
- темой урока владеет свободно и уверенно;
- цель урока достигнута, дисциплина хорошая.

3 балла

- студент затрудняется в самостоятельном проведении;
- поставленная цель и задачи решены недостаточно грамотно;
- грубых ошибок по структуре урока нет;
- допущены ошибки в изложении учебного материала;
- не достаточно разработаны блоки задач: познавательные, развивающие и воспитывающие;
- на уроке применяются разнообразные средства обучения, но практикант не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения, не умеет работать с классной доской;
- студент слабо формулирует вопросы по теме урока;
- имеются недостатки в методике преподавания;
- дисциплина учащихся удовлетворительная;
- на уроке недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, практикант, работая с одним учеником или группой учащихся, оставляет без внимания класс;
- студент во время ведения урока не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта урока;

- на уроке имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их.

2 балла

- студент допускает ошибки в изложении учебного материала, намеченная дидактическая цель урока не достигнута;
- допущены серьёзные ошибки методического характера;
- задачи на развитие образного, логического мышления детей не решены;
- учащиеся не усвоили материал урока;
- испытывает затруднения при вербальном воспроизведении основного теоретического материала урока, демонстрации практических приемов деятельности, формируемых на уроке;
- студент не может формулировать вопросы;
- на уроке не решаются воспитательные задачи;
- не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;

0 баллов

- студент не готов к проведению урока.

2. Анализ урока по ФГОС

Основные характеристики современного урока

- Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
- Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
- Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, [в парах](#), [в группах](#), консультирует учеников.
- Правильность выполнения заданий проверяется с помощью [самоконтроля](#), [взаимоконтроля](#).
- Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- [Этап рефлексии](#): обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, [разные уровни сложности](#).
- В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

В связи с этим меняется и анализ урока.

Образец схемы анализа урока по ФГОС

Основные пункты, которые принимаются во внимание, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

Примерная схема-образец анализа урока по ФГОС.

Этапы анализа	Количество баллов
---------------	-------------------

1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? - Ориентированность на стандарты нового поколения. - Развитие УУД (универсальных учебных действий). - Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока - Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. - Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. - Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). - Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	
6	Методика проведения урока - Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. - Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) - Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? - Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? - Использование диалога в качестве формы общения. - Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. - Наличие обратной связи между учеником и учителем. - Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. - Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. - Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.	

	- Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? - Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.	
7	Психологические моменты в организации урока - Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? - Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, <u>мышления</u>, восприятия, воображения, внимания? - Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? - Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? - Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?	

В графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Указываются определенные виды действий и группа, к которой они относятся. Например:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Критерии оценки анализа урока (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если анализ соответствует требованиям, сделан полный, подробный анализ урока с оценкой результатов, представленных в виде универсальных учебных действий. Указаны определенные виды действий и группа, к которой они относятся.
- 4 балла выставляется студенту, если анализ соответствует требованиям, сделан полный, подробный анализ урока с оценкой результатов, представленных в виде универсальных учебных действий, но не указаны определенные виды действий и группа, к которой они относятся;
- 3 балла выставляется студенту, если анализ частично соответствует требованиям, сделан анализ урока, но не оценены результаты, представленные в виде универсальных учебных действий и не указаны определенные виды действий и группа, к которой они относятся;
- 2 балла и менее баллов выставляется студенту, если анализ не соответствует требованиям.

Темы для докладов

1. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
2. Методика работы над эстетической функцией слова.
3. Творческие работы учащихся на уроках английского языка.
4. Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.
5. Орфографическая работа на уроках по морфологии.
6. Межпредметные связи при изучении синтаксиса в 8-9 классах.
7. Работа над образно-выразительными средствами языка как средство развития речи учащихся.
8. Методика комплексной работы с текстом.
9. Домашнее задание: форма, содержание, методика задания и проверки.
10. Применение компьютерных заданий в учебном процессе..
11. Культуроведческий потенциал использования живописи..
12. Обучение школьников общению на основе диалогической речи.
13. Организация кружка немецкого языка.
14. Пути преодоления лексических ошибок в письменной речи учащихся.
15. Научно-популярная литература на уроках.

Критерии оценки докладов (в баллах):

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

3 балла, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена

проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – доклад студентом не представлен.

ПОРТФОЛИО

1. Название портфолио Портфолио по методике преподавания немецкого, русского языков.

2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1. Цели и принципы обучения немецкому языку в средней школе.

2.2. Урок как организационная форма работы. Структура уроков немецкого, русского языков.

Планы/конспекты уроков различных типов и видов (не менее 5).

2.3. Комплекты дидактических материалов (наглядность) к урокам (класс и тема определяется преподавателем).

2.4. Комплекты контрольно-измерительных материалов (тесты, карточки-задания, разноуровневые задания и т.д.).

2.5. Интерактивные методы обучения

2.6. Методика обучения в условиях реализации ФГОС ОО

2.7. Анализ/самоанализ урока

Методические рекомендации по составлению портфолио:

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ВО нового поколения **портфолио** является ориентиром качественного обновления оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы студента (обучающегося) с продуктами его собственной учебной, творческой, исследовательской, проектной, познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки им результатов своей деятельности.

Портфолио – эффективное средство мониторинга образовательных достижений студента, которое формируется им лично и реально показывает уровень его подготовленности и активности, служит связующим звеном между вузом и рынком труда. Он позволяет реализовать новые подходы к оцениванию и оценке учебных достижений студента в связи с тем, что они: базируются на стандартах обучения, построены на концепции компетентности, основаны на уровне исполнительского мастерства, основаны на конечных результатах обучения и представляют собой цепочку взаимосвязанных элементов.

Портфолио дает возможность осуществить всестороннюю интегративную оценку уровня подготовки студента, его эффективность как будущего специалиста. Для органов образования, осуществляющих прием на работу будущих учителей, портфолио - наглядный показатель уровня подготовки кандидата на место школьного учителя.

Опыт использования портфолио относительно новый, но уже довольно широко используется в деловой жизни многих профессиональных групп, а также начинает осознанно применяться в высшем профессиональном образовании в целях более оптимальной подготовки студентов к профессиональному и жизненному самоопределению.

Стратегическая цель портфолио- аутентичное оценивание (истинное, настоящее, подлинное, верное), оценивание реальных достижений студентов (обучающихся);

Цель портфолио с точки зрения тактики рассматривается таким образом:

во-первых, объективно и максимально полно выявить актуальные и перспективные возможности и способности студента, продемонстрировать его сильные стороны, раскрыть его человеческий, профессиональный и творческий потенциал;

во-вторых, сформировать у будущего специалиста навыки анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного и конструктивного отношения к внешней критике;

в-третьих, содействовать прогнозированию траектории личностного развития, личностно-профессиональному самоопределению студентов и способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности и проектированию на этой основе жизненной и профессиональной карьеры.

критерии оценки (в баллах):

Требования к содержанию и оформлению:

- полнота и разнообразие материалов;
- наличие обязательных рубрик и выводов;
- убедительность материалов, достоверность предъявляемых сведений;
- глубина мыслительных процедур (гибкость, рациональность, оригинальность мышления, использование исследовательских методов);
- развитость коммуникативных умений (работать в группах, взаимодействовать, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.);
- уровни участия студента в мероприятиях (кафедральный, институциональный, городской, республиканский, всероссийский);
- качество, и культура оформления представленных работ;
- оригинальность представленных материалов, креативный характер портфолио;
- наличие рефлексии собственной деятельности, сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, способность студента адекватно оценивать собственные достижения, компетенции, умение определять ближайшие и перспективные цели, направления самосовершенствования и др.);
- индивидуальное самовыражение;
- качество презентации (защиты) портфолио, наличие мультимедийной презентации.

9-10 баллов – соответствует всем требованиям, или есть небольшие замечания по 1-2 аспектам;

7-8 баллов – в основном, соответствует требованиям, но есть 3-4 замечания;

4-6 баллов – Некоторые рубрики отсутствуют, 5 и более замечаний;

1-3 балла – Портфолио составлено не по требованиям, много замечаний;

0 баллов – Портфолио не представлено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: Просвещение, 2000.
2. Сафиуллина, Л.М. Методика преподавания основного иностранного языка: уч.пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 188 с.-15 экз
3. Лешер О.В., Сафиуллина Л.М. Поликультурное образование студентов вуза: Электронный ресурс: методический аспект.- CD-R (1,36Mb): ГОУ ВПО «МГТУ», 2010.

Дополнительная литература:

1. Кунаккужина Л.М. Методические указания к коррективному и основному курсу грамматики немецкого языка "Имя существительное". - Сибай, 2004 . – 236 с.
2. Сафиуллина, Л.М. Немецкое имя прилагательное: учебно-методич.пособие.– УФА: РИЦ БАШГУ, 2016. – 13 С.
3. Кунаккужина Л.М. Методические указания и упражнения для аудиторий и самостоятельной работы по теме "Глагол". - Сибай, 2005.- 42 с.
4. Кунаккужина Л.М. Методические указания и тесты по немецкому языку. - Сибай, 2005.–90 с.
5. Сафиуллина, Л.М. Памятки –в помощь практиканту: методич.указания. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 20 с
6. Сафиуллина, Л.М., Соловьева, Э.Б. Педагогическая практика в вузе: учебно-методич.пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 91 с

Использованная литература

1. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П., Андреасян И.М. практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» высших учебных заведений. – Минск, Тетра Системз, 2006. – 288 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. – Москва, Академия, 2006. – 336 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – Москва, АРКТИ, 2000. – 165 с.
4. Колкова М.К. обучение иностранным языкам в школе и вузе. – Санкт - Петербург, Каро, 2001. – 240 с.
5. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – Минск, Вышэйшая школа, 2000. – 267 с.
6. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. Учебное пособие для студентов филологических факультетов. – Санкт-Петербург, Академия, 2003. – 160 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса представлена на сайте <https://sibay-uunit.ru>

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Теория и методика обучения иностранному языку (немецкий) на 5 семестр
 (наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	20
практических/ семинарских	16
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет – 5 семестр

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ) на 6 семестр
(наименование дисциплины)
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
Лекций	16
практических/ семинарских	20
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	115,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:
Экзамен – 7 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма материалов: изучения практические лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работы, и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	5 семестр							
1.	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука	2			9	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
2.	Тема 2. Методы исследования	2	2		9	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
3.	Тема 3. Психологические и лингвистические основы обучения ИЯ	2	2		9	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
4.	Тема 4. Структура коммуникативного взаимодействия.	2	2		9	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
5.	Тема 5. Дидактические основы обучения ИЯ	4	2		9	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
6.	Тема 6. Личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ.	2	2		9	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
7.	Тема 7. Цели, содержание и средства обучения ИЯ	2	2		9	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
8.	Тема 8. Содержание обучения в дидактике и методике.	2	2		9	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.

9.	Тема 9. Средства обучения.	2			8,8	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
	Всего часов:	20	16		107,8			
	6 семестр							
10.	Тема 10. Планирование и контроль процесса обучения ИЯ	2			3	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
11.	Тема 11. Технологии обучения фонетической стороне иноязычной речи	2			3	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
12.	Тема 12. Принципы, цели, содержание обучения фонетической стороне иноязычной речи.	2			3	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
13.	Тема 13. Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	2			3	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
14.	Тема 14. Принципы, цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи.	2			3	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
15.	Тема 15. Технологии обучения грамматической стороне иноязычной речи	2			3	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
16.	Тема 16. Принципы, цели и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи.	2			3	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
17.	Тема 17. Технологии обучения аудированию как виду иноязычной речевой деятельности	2			3	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
18.	Тема 18. Принципы, цели и содержание обучения аудированию как	2			3	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.

	виду иноязычной РД.							
19.	Тема 19. Технологии обучения говорению как виду иноязычной речевой деятельности в диалогической форме		2		3	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
20.	Тема 20. Принципы, цели и содержание обучения иноязычной диалогической речи.		2		3	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
21.	Тема 21. Технологии обучения чтению и письму как видам иноязычной речевой деятельности		2		3	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
22.	Тема 22. Принципы, цели и содержание обучения чтению как виду РД на ИЯ.		2		5	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
23.	Тема 23. Современный этап развития методики обучения ИЯ		2		3	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
24.	Тема 24. Взаимосвязанное обучение всем языковым учебным пред-метам.		2		3	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
25.	Тема 25. Инновационные технологии в обучении ИЯ.		2		3,8	1-3, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы (семинары), тест.
	Всего часов:	16	20		115,8			