

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУнИТ
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от « 25 » мая 2023 г.
и.о.зав.кафедрой



З.Р. Тактаева



Согласовано:
Председатель УМК факультета



Н.Т. Янтилина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: **«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Обязательная часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки: **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) программы: **«Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература)**

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) К.И.Н., доцент	 / Сулейманов Ф.М.
---	--

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Составитель/составители: Сулейманов Ф.М., к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и *утверждена* на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 10 от «25» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой



/Тактаева З.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	38
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК -5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<i>Знать</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.
		УК -5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<i>Уметь</i> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; соблюдать этические нормы и права человека; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		УК-5.3. Владет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к	<i>Владеть</i> навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками поиска и использования необходимой

		историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	информации о культурных особенностях традициях различных социальных групп.
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках данного направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжении личного достоинства и успехов с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История России, Философия, Социология.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства в федеративном измерении.	Не знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства в федеративном измерении.	Сформированное и систематизированное знание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; особенностей современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства в федеративном измерении.
УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития	Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к	Демонстрирует поверхностные умения адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно	Показывает весь комплекс умений адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к

России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	историческому наследию и культурным традициям; соблюдать этические нормы и права человека; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	относиться к историческому наследию и культурным традициям; соблюдать этические нормы и права человека; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	историческому наследию и культурным традициям; соблюдать этические нормы и права человека; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками поиска и использования необходимой информации о культурных особенностях традициях различных социальных групп.	Не демонстрирует владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками поиска и использования необходимой информации о культурных особенностях традициях различных социальных групп.	Демонстрирует сформированные навыки владения навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками поиска и использования необходимой информации о культурных особенностях традициях различных социальных групп.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с	<i>Знать</i> основных категорий философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет.
	<i>Уметь</i> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; соблюдать этические нормы и права человека; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
	<i>Владеть</i> навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками поиска и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет

учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.		
---	--	--

Критерии оценивания ответов в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое, глубокое знание или полное знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного курса без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные факторы исторического развития России.
2. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
3. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
4. Российский федерализм.
5. Цивилизационный подход в социальных науках.
6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
7. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
8. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
9. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
10. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
11. Мировоззрение как феномен.
12. Современные теории идентичности.

13. Системная модель мировоззрения – пентабазис («человек-семья-общество- государство- страна»).
14. Основы конституционного строя России.
15. Основные виды прав и свобод человека и гражданина.
16. Правовой статус Президент Российской Федерации, его полномочия.
17. Правовой статус Совета Федерации.
18. Правовой статус Государственной Думы. Правотворчество.
19. Порядок создания Правительства РФ, его полномочия. Полномочия судов конституционной юстиции, арбитражных судов и судов общей юрисдикции.
20. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
21. Традиционные духовно-нравственные ценности.
22. Республика Башкортостан как регион Российской Федерации: ключевые социально-экономические параметры.
23. Правовой статус Главы Республики Башкортостан, его полномочия.
24. Конституция Республики Башкортостан.
25. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
26. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценивания ответов в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам преподавание теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое, глубокое знание или полное знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании в вузе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для аудиторной работы

Раздел 1. «Что такое Россия?»

Семинар № 1. Многообразие российских регионов

План

1. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
2. Символика Российской Федерации.
3. Республика Башкортостан как регион Российской Федерации.

В течение занятия проводятся:

Презентационные проекты

1. Презентация: «Россия – Родина моя!» (территория страны, многообразие культур, языков, религий) презентации о каждом из федеральных округов по трём направлениям: «О Федеральном округе» (структура, территория, краткая история земель), «Ресурсы и хоз. потенциал», «О регионах округа» (хозяйственная специфика, этно-демографическая специфика).
2. Презентация: «Символика России» (флаг, герб и гимн).
3. Презентация на тему: «Край мой родной – Республика Башкортостан»
4. Презентация: «Символика Республика Башкортостан» (флаг, герб и гимн).

Вопросы для закрепления:

1. Самое большое озеро России и самое глубокое озеро на планете?
2. Назовите реку в России, которой питаются большинство стран Европы?
3. Самый длинный железнодорожный маршрут в России, протяжённостью более 9000 километров?
4. Самый высокий вулкан в России и Европе?
5. Самая высокая гора в Башкортостане?
6. Самое большое озеро в Башкортостане?
7. Чем знаменита пещера Шульган-таш?
8. Назовите первого президента России?
9. Какой метрополитен является самым глубоким в мире?
10. Назовите князя, ставшего первым правителем объединённой Руси в IX веке?
11. В каком году была провозглашена Российская Федерация?
12. Самый западный город в России?
13. Как называется самый крупный христианский монастырь России?
14. Самый длинный мост в России и сколько его протяжённость?
15. Сколько временных поясов имеет Россия и какая из них находится на самом западе?
16. Когда образованы Башкирская автономная советская социалистическая республика и Республика Башкортостан?
17. Кто являлся первым президентом Башкортостана?

Семинар 2. Испытания и победы России

План

1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России.
2. Достижения российской науки.
3. Достижения российской культуры.
4. Основные достижения учёных Республики Башкортостан.

В течение занятия проводятся:

Презентационные проекты

1. Групповой проект: «Вызовы, сопровождающие историческое развитие России»
2. Достижения российской науки (Ломоносов М.В., Павлов И.П., Менделеев Д.И., Циолковский К.Э. и др.)
3. Достижения российской культуры (поэзия, живопись, архитектура и т.д.)
4. Групповой проект: «Достижения в сфере науки и культуры, сделанные в Башкортостане».

Примерные вопросы для закрепления (в формате тестирования):

1. Соотнесите

важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России во второй половине XIX в. и их авторов:

- | | | |
|----|----------------|--|
| 1) | Д.И. Менделеев | а) дуговая лампа, трансформация переменного тока |
| 2) | А.М. Бутлеров | б) теория химического строения |
| 3) | П.Н. Яблочков | в) лампа накаливания |

Б) физика В) электротехника Г) физиология

2. Русский и советский художник, живописец, участник Товарищества передвижных выставок и «Мира искусства». Академик живописи (1898). Заслуженный деятель искусств РСФСР (1942). Лауреат Сталинской премии первой степени (1941).

3. Назовите имя башкирского просветителя, башкирского поэта, переводчика, филолога, этнографа, общественного деятеля, публициста и исследователя, автора нескольких русско-башкирских (и татарских) словарей, грамматики татарского языка, стихов и эссе. Сыграл большую роль в развитии татарского литературного языка, разработки его грамматики, в просвещении башкир и татар.

4. Ученый-просветитель, историк, богослов, религиозный и общественный деятель. Муфтий ЦДУМ (1922—1936)

5. Башкирский религиозный деятель, шейх, ишан, последователь суфизма, просветитель, писатель и поэт. Член суфийского братства Накшбандия.

6. Военно-политический деятель, лидер башкирского национально-освободительного движения (в 1917—1920 гг.); публицист; историк, востоковед-тюрколог, доктор философии (1935), профессор, почётный доктор Манчестерского университета (1967).

7. Знаменитый памятник в Уфе, который несет в себе яркий отпечаток Востока.

8. Советский башкирский народный музыкант-кураист. Народный артист Башкирской АССР (1991 г. — посмертно). Один из основоположников профессионального исполнительского искусства на курае. К 17 годам он уже исполнял на курае свыше 100 башкирских мелодий. В 1925 г., совместно с народными музыкантами из других советских республик, участвует во Всемирной выставке декоративного искусства в Париже. В 1940 году он был обвинён в связях с башкирским национальным движением 1917-1920 гг. и арестован. Сидел в тюрьме в Омске. В 1942 г. отправлен на фронт. Воевал на Орловско-Курской дуге. Погиб в 1943 г. в районе Воронежа.

9. Советский учёный-изобретатель, разработчик первых советских ЭВМ (Стрела, Урал-1). Доктор технических наук (1962). Лауреат Сталинской премии (1954). Участник Великой Отечественной войны (войска связи). Дед — Закир Садыкович Рамеев (1859—1921) был богатым золотопромышленником, членом Государственной Думы, помимо этого — поэтом (известным под псевдонимом Дэрдемэнд), классиком татарской литературы.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Семинар 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

План

1. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки.
2. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
3. Цивилизация как стадия общественного развития.

В течение занятия проводятся:

- устный опрос;
- презентационные проекты:

1. Характеристика цивилизационного и формационного подходов.
2. Заполнение таблицы «Сходные и отличительные черты западной и восточной цивилизаций»:

Линия сравнения	Западная цивилизация	Восточная цивилизация
Особенности восприятия мира		
Отношение к природе		
Соотношение личности и общества		
Отношение власти		
Отношение собственности		
Отношение к прогрессу		

Самостоятельная работа:

1. Словарная работа: цивилизация, формация, производительные силы, производственные отношения.
2. Укажите основные критерии и типологии обществ и выпишите классификацию обществ.

Семинар 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

План

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
2. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.
3. Современное состояние российской цивилизации.

В течение занятия проводятся:

Презентационные проекты:

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
2. Русский народ: особенности менталитета и характера.

Дискуссия на тему: Выделяют две точки зрения на историческое развитие России:

1. «Россия вписывается в универсальное движение. Она просто отстала. Эту позицию иногда называют теорией “догоняющего развития”».
2. Россия настолько уникальна, что ей не помогут никакие аналогии. Мы – сами по себе».

Самостоятельная работа:

Написание эссе (на выбор):

1. «России надо учиться, обучаться, как науке, потому что не посредственное понимание ее в нас утрачено» (Ф. М. Достоевский).
2. «Европа шла культурой огня, а мы все бенесем культуру взрыва» (М. Волошин).
3. «Россия есть целая часть света, огромный Восток-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н. А. Бердяев).
4. «Не русский я, но россиянин» (Мустай Карим).

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Семинар 6. Ценностные вызовы современной политики

План

1. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения.
2. Общественное мнение и социум.
3. Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения
4. Важнейшие факторы трансформации общественного сознания.
5. Трансформация ценностей российского общества.

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.

- Презентационный проект: «Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения».

Вопросы для закрепления:

1. Структура и основные этапы развития общественного мнения.
2. Основные функции общественного мнения.
3. Зарождение представлений об общественном мнении (древнейшие источники, античная философия, Платон и Аристотель о понятии общественного мнения и его функциях)
4. Н. Макиавелли, Дж. Локк, Т. Гоббс, Ж-Ж. Руссо о сущности и функциях общественного мнения.

5. Современные концепции общественного мнения
6. Общественное мнение и общественное сознание, их соотношение.
7. Структура общественного сознания. Формы и уровни общественного сознания.
8. Понятие общественного настроения.
9. Изучение интересов социальных групп посредством опросов общественного мнения.
10. Роль общественного мнения в трансформации различных подсистем социума: политической, социальной, экономической, культурной.
11. Общественное мнение и политическая сфера общества. Место и функции общественного мнения в политической системе.
12. Общественное мнение и власть: механизмы, типы и режимы взаимодействия.
13. Общественное мнение как состояние и процесс.
14. Статика и динамика общественного мнения.
15. Источники формирования общественного мнения.
16. Факторы формирования и изменения общественного мнения.
17. Основные способы влияния на общественное мнение.
18. Формы манипулирования общественным мнением и способы его предупреждения.
19. ПР-деятельность и формирование общественного мнения.
20. Манипулирование общественным мнением.
21. Общественное мнение как продукт средств массовой коммуникации (СМК) и главный критерий их эффективности.
22. Федеральные и местные СМИ в общественном мнении России и региональной общест-венности.
23. Основные правила представления социологических данных в СМИ.

Семинар 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

План

1. Соотношение понятий: идеология и мировоззрение
2. Менталитет и мировоззрение.
3. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.
4. Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.)
В течение занятия проводятся:
– Устный опрос.
– Презентационные проекты: «Диалектика мифа» А.Ф. Лосева, «МИФ КАК МИРОВОЗ-ЗРЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА» В.К. Шрейбера, «Мировоззрения М. Кирни»
Вопросы для закрепления:
Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указы-ваны.
 1. Мировоззрение человека связано с его убеждениями.
 2. Научное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности че-ловека.
 3. Мировоззрение человека формируется постепенно (как стихийно, так и осознанно).
 4. Мировоззрение человека, как правило, остаётся неизменным с раннего детства и до ко-нца
 5. Мировоззрение – это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценно-стей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Семинар 8. Системная модель мировоззрения.

План

1. Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История,

Геополитика, Культура, язык)

2. Изменения системной модели мировоззрения России с течением времени
 3. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России
 4. Преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России
 5. Тенденции развития системной модели мировоззрения России
- Вопросы для закрепления:
1. Что такое системная модель мировоззрения России?
 2. Какие элементы входят в системную модель мировоззрения России?
 3. Как религия влияет на системную модель мировоззрения России?
 4. Как история влияет на системную модель мировоззрения России?
 5. Как геополитика влияет на системную модель мировоззрения России?
 6. Как культура влияет на системную модель мировоззрения России?
 7. Как язык влияет на системную модель мировоззрения России?
 8. Какие изменения происходят в системной модели мировоззрения России в современности?
 9. Как современные социально-экономические и политические процессы влияют на системную модель мировоззрения России?
 10. Какие преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России?
 11. Какие тенденции можно выделить в развитии системной модели мировоззрения России?
 12. Какова итоговая оценка системной модели мировоззрения России?
 13. Какие перспективы развития системной модели мировоззрения России?

Семинар 9. Ценности российской цивилизации

План

1. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.
2. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его историческое значение в культуре России.
3. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.
4. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.
5. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции и духовного поиска и развития личности.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое цивилизация и почему она имеет ценности?
2. Какие особенности российской цивилизации можно выделить?
3. Какое значение имеет религия в российской культуре?
4. Что такое семейные и моральные ценности в российской культуре, и как они влияют на общество?
5. Что такое коллективизм и общинность в российской культуре, и как это связано с ценностями общества?
6. Как традиции духовного поиска и развития личности существуют в российской культуре?
7. Какие российские ценности имеют значение для современного мира, и как они могут влиять на будущее России и всего человечества?
8. Какие вызовы и проблемы связаны с сохранением и продвижением ценностей российской цивилизации в современном мире?
9. Какие меры можно предпринять для сохранения и продвижения российских ценностей в мире?

10. Какова роль образования и культуры в сохранении и продвижении российских ценностей в мире?

Самостоятельная работа:

1. Изучение литературы и сбор информации: студенты могут начать свою работу с чтения книг о культуре и истории России, изучения российских общественно-политических систем, исследования мнений и взглядов российских экспертов и ученых. Также студенты могут провести интернет-исследование, чтобы найти информацию о российской культуре и ее ценностях.

2. Анализ особенностей российской цивилизации: на основе полученной информации студенты могут провести анализ особенностей российской культуры, ее истории, географического положения, общества и политической системы, чтобы понять ее ценности.

3. Работа с источниками: студенты могут изучить исторические документы, художественную литературу, музыку и другие источники, чтобы понять российскую культуру и ее ценности. Они могут изучать произведения российских писателей, художников, композиторов, архитекторов и других культурных деятелей, чтобы понять их вклад в развитие российской культуры.

4. Работа с традициями и культурой: студенты могут изучить российскую культуру через ее традиции и обряды, такие как праздники, религиозные обряды, народные песни и танцы, чтобы понять ее ценности и особенности. Они могут изучить историю праздников, обрядов и традиций, чтобы понять, как они отражают российскую культуру и ее ценности.

5. Дискуссия и обсуждение: студенты могут обсудить свои выводы, опыт и знания с другими студентами и преподавателями, чтобы получить обратную связь и узнать другие точки зрения на тему.

Семинар 10. Мировоззрение и государство

План

1. Понятия "мировоззрение" и "государство". Обсуждение их взаимосвязи и важности для понимания различных культур и политических систем.

2. Анализ мировоззрений: обсуждение основных мировоззрений, таких как религиозные, философские, научные и политические мировоззрения. Обсуждение, как эти мировоззрения влияют на политические системы и формирование государственных политик.

3. Исторический обзор: обсуждение исторических примеров, когда мировоззрения оказывали влияние на государственные политики, например, средневековые монархии, государства на основе коммунизма и фашизма.

4. Роль государства в формировании мировоззрения: обсуждение, как государство может влиять на мировоззрение своих граждан и образовывать определенные ценности и убеждения. Анализ, как это влияет на культуру и политическую систему государства.

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.
- Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
- Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)

Вопросы для закрепления:

1. Что такое мировоззрение?
2. Какие основные мировоззрения существуют?
3. Как мировоззрения влияют на политические системы и государственные политики?
4. Как государство может использовать мировоззрение для достижения своих целей?
5. Какое мировоззрение было у средневековых монархий?
6. Как мировоззрение влияло на государство на основе коммунизма и фашизма?
7. Может ли государство изменить мировоззрение своих граждан?
8. Какие последствия могут возникнуть, если государство использует мировоззрение для

остижения своих целей?

9. Какое значение имеет мировоззрение для формирования культуры общества?

10. Как можно применить знания о мировоззрении и его роли в государственной политике в повседневной жизни и работе?

Самостоятельная работа:

1. Изучение истории государства и религии в России, в том числе периода СССР и постсоветского периода.

2. Изучение основных мировоззренческих течений в России, их истории и значимости.

3. Анализ взаимодействия государства и религии в России на современном этапе, включая законодательство, политические решения и меры по регулированию отношений между государством и религиозными организациями.

4. Оценка влияния религии на общественное мнение и политические решения в России.

5. Составление рекомендаций по улучшению взаимодействия государства и мировоззрения в России.

Раздел 4. Политическое устройство России

Семинар 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

План

1. Роль политической власти в России

2. Легитимность и делегитимация политической власти в России

3. Легитимность политической власти в истории и в современной России

В течение занятия проводятся:

– Презентационные проекты: «Легитимность политической власти в СССР и в современной России».

– Беседа на тему: «Основные факторы повышения легитимности политической власти в современной России»

Вопросы задания для закрепления:

1) Каковы различия между политической и государственной властью?

2) В чем заключается персонифицированность власти в России?

3) С чем связано появление патернализма в России?

4) Чем можно объяснить этатизм российской власти?

5) В чем состоит сущность «вотчинного государства»?

6) Назовите основные черты мобилизационного пути развития.

7) В чем заключается двойственность государственной власти в России?

8) Объясните различия между легитимностью и легальностью власти.

9) Что понимается под кризисом легитимности?

10) Что явилось важнейшим фактором легитимации советской власти?

11) Перечислите основные факторы легитимности политической власти в СССР.

12) По каким причинам происходила делегитимация власти в современной России?

13) Чем объясняются различия в легитимации трех ветвей власти?

Семинар 12. Уровни и ветви власти

План

1. Понятие конституционного права РФ. Правовое государство: понятие и признаки.

2. Правовое положение человека и гражданина.

3. Система органов государственной власти:

- Президент Российской Федерации.

- Законодательные (представительные) органы РФ.

- Органы исполнительной власти Российской Федерации.

- Правоохранительные органы Российской Федерации.

В течение занятия проводятся:

- устный опрос;
- решение практических ситуаций;
- контрольное тестирование по теме семинара;
- проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основы конституционного строя РФ?
2. Сколько субъектов Федерации существует в настоящий момент в РФ?
3. Какие вы знаете права и свободы граждан РФ?
4. Каковы обязанности граждан РФ?
5. Какие преимущества и недостатки у президентской формы правления в России?
6. Почему необходимо обеспечить независимость суда от исполнительных и законодательных органов власти?
7. Какова структура государственных органов в РФ?
8. Какой нормативно-правовой акт может быть издан Президентом РФ и Правительством РФ?
9. Какова структура исполнительных органов в РФ?
10. Чем посвящена первая глава Конституции РФ 1993 года?
11. Каков порядок внесения изменений в Конституцию РФ?
12. Что такое гражданство и какими способами его можно приобрести?
13. Существует ли в России цензура?

Семинар 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

План

1. Государственные и национальные проекты.
2. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.

3. Основные приоритеты долгосрочного развития страны.

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.
- Групповые презентационные проекты:

«Национальные проекты 2019-2024» - «Экономический рост»; «Национальные проекты 2019-2024» - «Человеческий капитал»; «Национальные проекты 2019-2024» - «Комфортная среда для жизни».

Вопросы для самоконтроля

- 1) Укажите, сколько национальных целей развития Российской Федерации определено

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- 2) Каковы сроки реализации проекта «Образование»?
- 3) Из какого источника выделены финансы на реализацию проекта «Образование» в большом объеме?

Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны

Семинар 14. Россия и глобальные вызовы

План:

1. Мир на пороге ядерной войны: уроки истории 1960-х гг. в свете современных глобальных вызовов:
 - Берлинский и Карибский кризисы 1961 и 1962 гг.
 - Диалог: СССР – США. Мирное сосуществование?
 - Восток и мировая политика
 - «Интернациональная акция» 1968 г. в Чехословакии
2. Глобальные вызовы в современном мире:

- изменение климата;
- терроризм;
- экстремизм;
- кибербезопасность и др.

3. Как Россия справляется с глобальными вызовами: обзор основных направлений и решений, принимаемых в стране

4. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.

5. Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы. В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.
- Деловые игры по определению вызовов,
- дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для

России.

- Разбор кейсов, проблемные выступления (применение метода Дельфи для работы с обучающимися).

Пример Деловой игры:

- Разделить участников группы. Каждая группа представляет одну страну.
- Каждая группа выбирает из списка 2-3 проблемы, которые наиболее важны для их страны.
- Группы изучают проблемы, причины и последствия.
- Группы готовят презентацию о выбранных проблемах и плане решения в их стране.
- После презентаций проводится общая дискуссия, где идет обмен мнениями о глобальных

вызовах

- Голосование за самые важные проблемы и решения, предложенные группами.
- Итоги деловой игры.

Вопросы задания для закрепления:

1. Какие глобальные вызовы стоят перед Россией, и как она может справиться с ними?
2. Как влияет экономический кризис в России на ее способность внести вклад в решение глобальных проблем?
3. Каким образом Россия участвует в решении глобальных проблем, таких как изменение климата и бедность?
4. Как мировые вызовы Россия может решать совместно с другими странами?
5. Какие политические факторы влияют на участие России в решении глобальных вызовов?

?

6. Война во Вьетнаме – это результат противостояния СССР и США и возникновения «биополярного мира»?

7. Допустим, что вы журналисты-международники 1960-х годов (1. СССР, 2. США, 3. Западной Европы). На основании материалов лекций, учебников и семинара составьте заметку на международную тему с конкретно заявленной собственной позицией.

8. Причины разногласия СССР и Китая. Какую роль в них играл вопрос об атомном оружии?

Самостоятельная работа:

1. Определите и перечислите основные глобальные вызовы для России.
2. Обозначьте способы преодоления вызовов.
3. Перечислите акторов и определите их вклад в преодоление глобальных вызовов.
4. Охарактеризуйте роль России в разрешении глобальных вызовов.
5. Проанализируйте влияние глобальных вызовов на развитие вашего региона - Республики Башкортостан.
6. Сочинение на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно рассмотреть различные глобальные вызовы, с которыми сталкивается современная Россия, включая

изменения климата, экономические проблемы, кибербезопасность и т.д. Также можно рассмотреть, как Россия отвечает на эти вызовы, и какие меры принимает для решения проблем.

7. Исследовательская работа на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно провести более глубокий анализ различных вызовов, с которыми сталкивается Россия, и рассмотреть, какие стратегии использует Россия для преодоления этих проблем. Также можно исследовать, какие риски существуют для России в связи с глобальными вызовами, и какие меры могут быть приняты для смягчения этих рисков.
8. Презентация на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно представить информацию о различных глобальных вызовах, с которыми сталкивается Россия, и рассмотреть, как Россия реагирует на эти вызовы. Также можно представить данные и статистику, связанную с глобальными вызовами, и рассмотреть, какие стратегии использует Россия для борьбы с проблемами.
9. Статья на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно рассмотреть различные глобальные вызовы, с которыми сталкивается Россия, и предложить свой взгляд на то, как Россия может решить эти проблемы. Также можно рассмотреть риски, связанные с глобальными вызовами, и предложить меры для их смягчения.
10. Опрос на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно провести опрос на тему того, какие глобальные вызовы, наиболее важны для жителей России, и как они считают, что Россия должна реагировать на эти вызовы. Результаты опроса могут быть представлены в виде диаграмм и графиков.
11. Какую роль вы отводите России в вопросе поиска ответов на разрешения глобальных проблем, связанных с гонкой ядерного вооружения?
12. Согласно ли вы с утверждением ученых о том, что планетарной проблемой современности является предотвращение ядерной войны и сохранение мира
13. Каково место искусственного интеллекта в условиях ядерной угрозы - он друг или враг человечества?
14. Как вы оцениваете уровень готовности России противостоять современным вызовам и угрозам?
15. Что означает приостановка участия России в ДСНВ-3 (Договор между РФ и США о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений)?
16. При каких условиях возможно возвращение России к ДСНВ?
17. Стремление к политической, экономической и военной гегемонии в мире и расширение производства и гонка ядерных вооружений между государствами потенциально может поставить человечество на грань катастрофы?
18. Как вы оцениваете следующее утверждение: «Определяющими условиями для решения проблем, связанных с угрозой ядерной войны, являются политический строй, военная доктрина и военная политика, концепция внешней политики, военный потенциал, человеческий капитал, научно-технологический, инновационный и духовно-нравственный потенциал России»,
19. Оцениваете это утверждение: «Для России приверженность принципу нераспространения ядерного оружия является одной из основополагающих установок её внешней политики: согласно военной доктрине РФ, основой военной политики является недопущение ядерного военного конфликта».

Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития

План

1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.
2. Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов)
3. Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов)

для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов)

4. Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов)

5. Политические вызовы (анализ политической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов)

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.
- Деловые игры.
- Кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.

Вопросы для закрепления:

1. Какие демографические вызовы стоят перед Россией в настоящее время? Какие меры принимаются для их преодоления?
2. Какие экономические вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для развития экономики и преодоления экономических вызовов?
3. Какие социальные вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов?
4. Какие политические вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов?
5. Каким образом внутренние вызовы общественного развития связаны с внешней политикой России? Как Россия реагирует на глобальные вызовы в свете своих внутренних проблем?
6. Какие меры можно предложить для более эффективного преодоления внутренних вызовов общественного развития в России?
7. Какие глобальные вызовы наиболее значимы для России?
8. Ощущаете ли вы климатические изменения?
9. Расскажите о ваших привычках, которые могут оказать влияние на изменение климата и способствовать экономии ресурсов?
10. Что вам известно о технологических вызовах вашего региона – Республики Башкортостан?
11. Каково место России в мировом пространстве в сфере высоких и цифровых технологий?
12. Какие вы видите опасности «надзорного капитализма»?
13. Какие условия способствуют сохранению и приумножению человеческого капитала в России?
14. Чувствителен ли современный студент к перенасыщению информационного пространства?

Семинар 16. Образы будущего России.

План

1. Образы будущего России: что это такое и как они формируются?
2. Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.
3. Анализ роли образов будущего в развитии России
4. Какие образы будущего существуют в современной России и какие перспективы они открывают
5. Роль молодежи в создании образа будущего России

Вопросы для закрепления:

1. Что такое образы будущего России и как они формируются?

2. Какие подходы к формированию образов будущего России существуют?
3. Какую роль играют образы будущего в развитии России?
4. Какие образы будущего существуют в современной России и какие перспективы они открывают?
5. Какие проблемы могут возникнуть при формировании образов будущего России?
6. Какие меры можно предпринять для реализации выбранных образов будущего России?
7. Какой образ будущего России вы бы выбрали и почему?
8. Какие изменения необходимы в современной России, чтобы достичь выбранного образа будущего?
9. Как можно оценить эффективность реализации образов будущего России?
10. Как влияют образы будущего на молодежь в России?
11. Поиск возможностей для установления продуктивного диалога между властью, бизнесом и обществом как основы для успешного общественного развития.
12. Региональное неравенство в распределении населения как вызов общественному развитию России.
13. Благоприятная межкультурная среда России как инструмент консолидации общества.
14. Инвестиции в человеческий капитал – необходимое условие для успешного общественного развития.
15. Развитие науки и образования как средство преодоления вызовов общественного развития.

Самостоятельная работа:

1. Анализ сценариев развития России. Проведите анализ различных сценариев развития России на ближайшие 10-20 лет. Опишите основные характеристики каждого сценария и прогнозируемые изменения в различных сферах жизни общества: экономике, политике, культуре, социальной сфере и т.д. Сравните сценарии между собой и определите наиболее вероятные тенденции развития России в будущем.

2. Описание идеального образа будущего России. Сформулируйте идеальный образ будущей России, который соответствовал бы вашему видению совершенного общества. Опишите, как вы видите будущую Россию: какие изменения произошли бы в экономике, политике, социальной сфере, образовании и т.д. Поясните, какие принципы и ценности лежат в основе вашего образа будущего России.

3. Рассмотрите роль молодежи в создании образа будущего России. Опишите, как молодежь может влиять на процессы, происходящие в обществе, и какие идеи и представления о будущем она может привнести в развитие России. Анализируйте, какие проблемы стоят перед молодежью в этом процессе и какие ресурсы и возможности она имеет для реализации своих идей.

4. Развитие технологий и образ будущего России. Исследуйте, как развитие технологий может повлиять на образ будущего России. Опишите, какие технологические инновации могут изменить экономический, социальный и культурный ландшафт России, и какие вызовы и риски с этим связаны. Рассмотрите, какие секторы экономики будут переживать наибольшие изменения в связи с развитием технологий, какие новые профессии и сферы деятельности могут появиться, как изменится образовательная система, чтобы готовить специалистов для новых технологий. Разберитесь, какие социальные последствия могут быть связаны с развитием технологий в России, и какие меры государства можно предпринять, чтобы минимизировать возможные риски.

5. Россия в глобальном контексте: образ будущего. Изучите место России в мировой политике и экономике и определите, какие тренды будут оказывать наибольшее влияние на ее развитие в будущем. Анализируйте, какие глобальные вызовы стоят перед Россией, и какие преимущества и возможности она имеет для преодоления этих вызовов. Рассмотрите, какие изменения могут произойти в международных отношениях и как они могут повлиять на Россию. Опишите, какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут

характерны для России в условиях глобальных трансформаций.

6. Будущее регионов России. Изучите ситуацию в разных регионах России и определите, какие вызовы и возможности существуют для их развития в будущем. Анализируйте, какие особенности регионов могут стать преимуществами или недостатками в условиях глобальных трансформаций, и какие ресурсы и потенциалы у регионов есть для развития. Опишите, какие меры государства могут помочь регионам в реализации их потенциала и какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут характерны для регионов в будущем.

Семинар 17. Ориентиры стратегического развития

План

1. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России
2. Необходимые институциональные реформы
3. Инновации и развитие науки
4. Инновации и развитие науки
5. Развитие инфраструктуры
6. Развитие регионов
7. Образование и кадры

Вопросы для закрепления:

1. Что такое ориентиры стратегического развития России?
2. Какие глобальные вызовы и тенденции могут повлиять на стратегическое развитие России?
3. Какие институциональные реформы необходимо провести в экономической, политической и правовой сферах для того, чтобы Россия была конкурентоспособной и успешной в будущем?
4. Как инновации в науке могут стать ключевым фактором развития России в будущем?
5. Как инфраструктура может стать ключевым фактором развития России в будущем?
6. Как развитие регионов может стать ключевым фактором развития России в будущем?
7. Как образование и кадры могут стать ключевым фактором развития России в будущем?
8. Какие меры направлены на усиление институциональной стабильности в России?
9. Какие меры направлены на создание благоприятной среды для инноваций в России?
10. Какие меры направлены на развитие транспортной, энергетической, коммуникационной и социальной инфраструктуры в России?

Самостоятельная работа:

1. Составление SWOT-анализа Российской Федерации. Эта работа предполагает определение сильных и слабых сторон экономики России, а также возможностей и угроз, которые могут возникнуть в будущем. На основе полученных результатов можно разработать стратегию по укреплению сильных сторон и минимизации уязвимостей.

2. Исследование роли инноваций в развитии экономики России. В рамках этой работы можно провести анализ инновационного потенциала России и исследовать роль инноваций в развитии экономики. Также можно проанализировать опыт других стран в области инноваций и выработать стратегии по укреплению инновационного потенциала России.

3. Исследование международной торговли и экспортного потенциала России. В рамках данной работы можно проанализировать экспортный потенциал России, а также изучить тенденции мировой торговли и определить, какие товары и услуги будут наиболее востребованы в будущем. На основе полученных данных можно разработать стратегии по развитию экспорта и укреплению позиций России на мировых рынках.

4. Исследование транспортной инфраструктуры России. В рамках этой работы можно проанализировать состояние транспортной инфраструктуры России, а также определить, какие направления нуждаются в наибольшем развитии. На основе полученных данных можно разработать стратегии по укреплению транспортной инфраструктуры и повышению эффективности перевозок.

5. Исследование роли государства в экономике России. В рамках данной работы можно проанализировать роль государства в экономике России и определить, какие меры необходимы для повышения эффективности деятельности государственных органов. Также можно изучить опыт других стран в области государственного регулирования экономики и выработать стратегии по укреплению роли государства в развитии экономики России.

Семинар 18. Сценарии развития российской цивилизации

План

1. Определение термина "российская цивилизация". Почему важно исследовать сценарии развития российской цивилизации?

2. Сценарий "Реформатор": положительные и отрицательные аспекты

3. Сценарий "Консерватор": положительные и отрицательные аспекты

4. Сценарий "Интегратор"

5. Сценарий "Изоляционист"

6. Сравнение сценариев развития по критериям оценки (экономические, политические, социальные, экологические) и оценка вероятности реализации каждого сценария

Вопросы для закрепления:

1. Что такое российская цивилизация?

2. Почему необходимо разрабатывать сценарии развития российской цивилизации?

3. Какие сценарии развития российской цивилизации существуют?

4. Какие меры необходимы для реализации сценария "Реформатор"?

5. Какие положительные и отрицательные аспекты имеет сценарий "Консерватор"?

6. Что такое сценарий "Интегратор" и какие меры необходимы для его реализации?

7. Какие преимущества и недостатки имеет сценарий "Изоляционист"?

8. Какие критерии оценки сценариев развития российской цивилизации существуют?

9. Какие критерии оценки можно отнести к социальным?

10. Какие рекомендации можно дать по выбору наиболее оптимального сценария развития российской цивилизации?

Самостоятельная работа:

1. Написание эссе на тему "Какой сценарий развития российской цивилизации наиболее перспективен в настоящее время?"

2. Проведение исследования с использованием опроса на тему "Какой сценарий развития российской цивилизации является наиболее приемлемым для обеспечения устойчивости и процветания?"

3. Анализ новостных и информационных источников для выявления признаков, указывающих на то, какой сценарий развития российской цивилизации выбирает государственная политика.

4. Изучение мирового опыта развития цивилизаций и сравнение его с потенциальными сценариями развития российской цивилизации.

5. Создание макета программы для реализации выбранного сценария развития российской цивилизации и ее презентация.

Вопросы и задания по формированию и развитию теоретических знаний, приобретению и развитию практических умений и навыков, предусмотренных компетенциями, закрепленным из модулем

1. Что такое государство и каковы его признаки?

2. Что такое право? Какова роль права в нашей стране?

3. Какие источники права вы знаете?

4. Какие виды НПА вы знаете?

5. Какое место Конституция РФ занимает в системе правовых актов России?

6. Каковы признаки нормы права?

7. Что такое правоотношение и каковы его элементы?

8. Каков состав правонарушения?

9. Каковы основы конституционного строя в РФ?

10. Какие вы знаете права и свободы граждан РФ?

11. Каковы обязанности граждан РФ?

12. Почему необходимо обеспечить независимость суда от исполнительных и законодательных органов власти?

13. Какова структура государственных органов в РФ?

14. Чем посвящена первая глава Конституции РФ 1993 года?

15. Каков порядок внесения изменений в Конституцию РФ?

Критерии оценки для студентов очно-заочной и заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основными терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлечен

ости в общественную жизнь и равнодушной
сопричастности(эмпатии)ключевымпроблемамсвоегосообществаисвоейРодины.

– в рамках изучения данной дисциплины и в дальнейшем надо ответить на главный
вопрос: **ЧТО НУЖНО ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ И ПРОЦВЕТЕНИЯ
СТРАНЫ?**

Тестовые задания

Пример варианта теста:

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - А) в 2020 году
 - Б) в 2000 году
 - В) в 1993 году
 - Г) в 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
 - А) Константин Леонтьев
 - Б) Уильям Макнил
 - В) Арнольд Тойнби
 - Г) Вадим Цымбурский
3. Палата Федерального Собрания, представляющая субъекты Федерации России – это ...
 - а) Конгресс
 - б) Сенат
 - в) Совет Федерации
 - г) Государственная Дума
4. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
 - А) Счетная Палата
 - Б) Федеральное агентство по делам молодежи
 - В) Совет Федерации
 - Г) Президент
5. Наиболее правильным следует считать следующее определение права:
 1. это наука об обществе;
 2. это регулятор общественных отношений;
 3. это способ существования демократических режимов;
 4. это элемент государственного устройства.
6. Часть правовой нормы, которая описывает само правило поведения, называется:
 1. диспозиция;
 2. презумпция;
 3. санкция;
 4. гипотеза.
7. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?
 - 1) промышленный потенциал,
 - 2) государство,
 - 3) человек, его права и свободы,
 - 4) закон.
8. Как именуется глава высшего органа исполнительной власти?
 - 1) премьер-министр,
 - 2) председатель Правительства,
 - 3) первый министр,
 - 4) канцлер.
9. Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам?
 1. Высший экономический суд РФ;

2. Высший Арбитражный суд РФ;
 3. Верховный Суд РФ;
 4. Высший производственный суд РФ.
10. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
- А) закон
 - Б) государственный бюджет
 - В) государственная программа
 - Г) местное самоуправление
11. Первый общероссийский сборник законов в Московском государстве.
- 1) Судебник Ивана III в 1497 г.
 - 2) Закон Русский.
 - 3) Русская правда.
 - 4) Царский судебник.
12. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI - XVII вв.
- 1) Министерства.
 - 2) Приказы.
 - 3) Губные избы.
 - 4) Коллегии.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Процент правильных ответов	Оценка
81 - 100 %	Отлично
61 - 80 %	Хорошо
46 - 60%	Удовлетворительно
менее 45%	Неудовлетворительно

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Примерный (неполный) список терминов:

Власть—способность и право осуществить свою волю и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана.

Государство — уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей.

Государство-цивилизация— исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.

Гражданский мир — бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.

Демократия—следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.

Доверие — это основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.

Коммунитаризм (коммунитарность) — система культурно-ценностных представлений о социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития.

Легитимность — добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения.

Личность — самостоятельный и обладающий соответствующей степенью ответственности человек как субъект общественных отношений и социальных взаимодействий.

Мировоззрение — это система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.

Многонациональный народ — сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.

Многообразие — основанное на историческом опыте межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранении и сбережении исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации представление о равных правах на общественное развитие и равном доступе к социальным и культурным ценностям, необходимым для достижения целей и решении задач общественного развития.

Патриотизм — значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества.

Права и свободы человека и гражданина — высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для его самореализации.

Российский социокультурный мир — единство (пространственное, хозяйственное, социальное, политическое, духовное), созданное русским народом в сотворчестве с другими народами России.

Республика — представление об обязательном характере избираемости, публичности и подотчетности органов государственной власти народу, а также ее ориентации на общественное благо и вовлечение граждан в процесс выявления и реализации общих интересов.

Русская земля — духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей.

Согласие — базирующееся на принципе единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации представление о значимости сохранения и поддержания культурноценностной солидарности российского общества, особого характера ее духовного развития и добродетельного признания, принятия и терпимого отношения к различным особенностям этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности.

Созидание — основанное на свойственных российской цивилизации идеалах свободы и первопрободчества представление о значимости творческого начала человеческой личности, уважительного отношения к трудовой деятельности и поддержки конструктивной деятельности во имя общественного блага.

Социальное государство—направленность деятельности структур публичной власти на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности.

Суверенность — самостоятельное определение вектора общественного развития, уважение к государственной независимости, поддерживающей единство общества и правопорядок, основанный на законности.

Федерализм — ценность социального разнообразия и многосоставного характера общества, основанная на представлении о государстве как добровольной ассоциации автономных сообществ и территорий в пределах единой государственности и неделимого суверенитета.

Ценности — устойчивые, присущие человеку или сообществу смысловые доминанты, определяющие приоритеты деятельности человека или принципы выражения его поведения и мышления в рамках имеющихся общественных отношений.

Ценностное ядро—определенный набор ценностей, по поводу понимания и взаимосвязи которых в обществе существует согласие.

Критерии оценки:

Процент правильных терминов	оценка
71 - 100 %	отлично
51 – 70 %	хорошо
50-40	удовлетворительно
менее 30 %	неудовлетворительно

Задания для контрольной работы

Примеры заданий для проведения текущего контроля:

Задание № 1. Расположите нормативно правовые акты в порядке убывания юридической силы:

- указ президента
- текущий федеральный закон
- Конституция
- постановление Правительства
- нормативный акт законодательного органа субъекта федерации
- инструкция министерства или иного государственного ведомства
- Федеральный конституционный закон
- нормативный акт предприятия или организации
- нормативный акт муниципальных властей.

Примеры задач для проведения текущего контроля:

Задача №1. Иванов по окончании школы поступил на вечернее отделение Московского горного университета и устроился работать проходчиком в Московский метрополитен. Его родители к тому времени стали нетрудоспособны, и Иванов им материально помогал. Его друг Барсов, окончивший школу 5 лет назад, поступать в вуз не стал, а устроился слесарем на станцию технического обслуживания автомобилей, так как с детства интересовался машинами. Его родители тоже были нетрудоспособны. От оказания им помощи Барсов всячески уклонялся. Могут ли что-либо в этой ситуации предпринять его родители?

Задача № 2. Мэр города Северный пригласил священника освятить новое здание городской администрации. Не нарушает ли действие мэра какую-либо конституционную норму?

Примеры кейс-задач

Кейс 1. «Что означает понятие империя?»

Большинство исследователей мира считает, что в советский и даже российский период истории в нашей стране сложилось уважительное отношение к точным и однозначным дефинициям. В научной и, тем более, учебной литературе толкование понятия было однозначным и четким. Современное знание менее императивно и в России, и, тем более, за рубежом, где никогда не уделяли большого внимания номинативному аппарату гуманитарных наук. Послушаем мнения нескольких обществоведов.

Документ 1. Определения понятия империя в различных энциклопедиях мира
«Британская энциклопедия» сообщала в 1910 г., что «империя это термин, который сейчас используется для обозначения государства большого размера, а также (как правило) сложного состава, часто, но не обязательно, управляемого императором. Это – государство, которое может быть федерацией, как Германская империя, или же унитарным государством, как Российская империя, или, как Великобритания, содружеством свободных государств с определённой субординацией».

Представление о западном видении феномена империй в мировой истории отражено в материале известного политолога, сторонника теории модернизации Ш. Айзенштадта в авторитетном многотомном западном исследовании «Международная энциклопедия социальных наук». В словарной статье «Империи» он писал, что термин «империя» обычно используется для обозначения политической системы, охватывающей большие, относительно сильно централизованные территории, в которых центр, воплощенный в личности императора и центральных политических институтах, образует автономную единицу. Автор отнес империи к особому виду политических систем и политических режимов.

Большая Советская энциклопедия утверждала в краткой словарной статье 1952 г., что «империя – это наименование монархических государств, главой которого является император; империей иногда называют организацию колониального господства отдельных буржуазных государств».

Под империей современные отечественные обществоведы понимают политическую систему, объединяющую под началом жесткой централизованной власти гетерогенные этно-национальные и административно-территориальные образования на основе отношений нескольких видов: «метрополия – колония», «центр – провинция», «центр – национальная окраина». Понятие «империя» во всех значениях связано с жестким применением власти на местах, которая исходит из одного центра.

Документ 2. Г.П. Федотов «Судьба Империй» Впервые статья опубликована в Нью-Йорке в 1947 г. Г.П. Федотов (1886–1951) философ, историк, много лет жил и работал в США. Труды стали известны на родине в 1990-е гг. Когда экспансия государства переходит в ту стадию, которая позволяет говорить об Империи? На этот вопрос не так легко ответить. Во всяком случае, нельзя сказать, что Империя есть государство, вышедшее за национальные границы, потому что национальное государство (если связать национальность с языком) явление довольно редкое в истории. Может быть, правильное определение было бы: Империя – это экспансия за пределы длительно устойчивых границ, перерастание сложившегося, исторически оформленного организма.

Вопросы и задания:

1. Найдите основные достоинства и недостатки каждого и приведенных выше определений или характеристик империи.
2. Современный Оксфордский словарь английского языка указывает на существование в прошлом не менее 45 империй. Каких именно империй, как Вы полагаете?
3. Можно ли, рассуждая логически, утверждать, что современная Россия остается имперской политической системой?

Кейс 2. Смоделируйте проблемную ситуацию, решение которой предполагает использование следующих нормативно-правовых актов:

- 1) ч. 2 ст. 13; ст. 48 Федерального закона от 28.08.1995 г. №154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
- 2) п. 2 ст. 12; п. 1,2,3 ст. 10 Федерального закона от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»;
- 3) п.1 ст. 9; п. 1 ст. 18; п. 1 ст. 23 Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- 4) п. 1 ст. 8; п. 1, 2 ст. 9; п. 8 ст. 9 Федерального конституционного закона от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации»
- 5) Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».

Кейс 3. Россия в системе мировых цивилизаций

Вопросы и задания:

1. Русские историки о роли истории:

1. Н.М.Карамзин. История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая, зеркало их бытия и деятельности, скрижаль откровений и правил, завет предков к потомству, дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего. Правители, законодатели действуют по указанию истории и смотрят на ее листы как мореплаватели на чертежи морей...Но и простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках; утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали еще ужаснейшие, и государство не разрушилось; оно питает нравственные чувства, и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества.

2. В.О.Ключевский. Идеал исторического воспитания народа состоит в полном и стройном развитии всех элементов общежития и в таком их соотношении, при котором каждый элемент развивается и действует в меру своего нормального значения в общественном составе, не принижая себя и не угнетая других.....Из науки о том, как строилось человеческое общество, может со временем – и это будет торжеством исторической науки – выработаться и общая социологическая часть ее – наука об общих законах строения человеческих обществ.

2. Об особенностях русского исторического процесса:

3. Ф.И.Тютчев - русский поэт.

Умом – Россию не понять,

Аршином общим не измерить:

У ней особенная стать -

В Россию можно только верить.

4. Л.В.Милов. В течение, по крайней мере, четырех столетий русский крестьянин находился в ситуации, когда худородные почв требовали тщательной обработки, а времени на нее у него просто не хватало, как и на заготовку кормов для скота... Находясь в жестком цейтноте, пользуясь довольно примитивными орудиями труда, крестьянин мог лишь с минимальной интенсивностью обработать свою пашню, и его жизнь чаще всего напрямую зависела от плодородия почвы и капризов погоды...

Крестьянину на западе Европы ни в средневековье, ни в новом времени такого напряжения сил не требовалось, ибо сезон работ был там гораздо дольше.

5. В.О.Ключевский. История России есть история страны, которая колонизируется.

6. И.В. Киреевский. Но в том-то и заключается главное обличие православного мышления, что оно ищет не отдельные понятия устроить сообразно требованиям веры, но самый разум поднять выше своего обыкновенного уровня, - стремится саамы источник разума, саамы способ мышления возвысить до сочувственного согласия с верою.

7. С.М.Соловьев. Мы так часто употребляем выражение: Западная и Восточная Европа, так много знаем, так много толкуем о их различии и следствиях этого различия....конечно.... Европа состоит из двух частей: западной, *каменной*, и восточной, *деревянной*. Камень, так называли у нас в старину горы, камень разбил Европу на многие государства, разграничил многие народности, в камни свили свои гнезда западные *мужи* и оттуда владели *мужиками*, камень давал им независимость; но скоро и мужики огораживаются камнем и приобретают свободу, самостоятельность; все прочно, все определено благодаря камню; благодаря камню поднимаются рукотворные горы, громадные вековечные здания. На великой восточной равнине нет камня, все ровно, нет разнообразия народностей, и одно небывалое по своей величине государство. Здесь мужам негде вить себе каменных гнезд, не живут они особо и самостоятельно, живут дружинами около князя и вечно движутся по широкому беспредельному пространству; у городов нет прочных к ним отношений. При отсутствии разнообразия, резкого разграничения местностей нет таких особенностей, которые действовали сильно на образование характера местного народонаселения, делали для него тяжким оставление родины, переселение. Нет прочных жилищ, с которыми тяжело бы было расставаться, в которых бы обжилось целыми поколениями; города состоят из кучи деревянных изб, первая искра – и вместо них куча пепла. Беда, впрочем, невелика, движимого так мало, что легко вынести с собою, построить новый дом ничего не стоит по дешевизне материала; отсюда с такою легкостью старинный русский человек покидал свой дом, свой родной город или село.... Брести розно было не по чем, ибо везде можно было найти одно и то же, везде Русью пахло. Отсюда привычка к расходке в народонаселении и отсюда стремление правительства ловить, усаживать и прикреплать.

8. Н.А.Бердяев – русский религиозный философ. Географическое положение России было таково, что русский народ принужден был к образованию огромного государства. Огромные пространства легко давались русскому народу, но нелегко давалась ему организация этих пространств в величайшее в мире государство, поддержание и охранение порядка в нем. На это ушла большая часть сил русского народа. Размеры Русского государства ставили русскому народу почти непосильные задачи, держали русский народ в непомерном напряжении. И в огромном деле создания и охранения своего государства русский народ истощал свои силы. Требования государства слишком мало оставляли свободного избытка сил. Вся внешняя деятельность русского человека шла на службу государству. Государственное овладение необъятными русскими пространствами сопровождалось страшной централизацией, подчинение всей жизни государственному интересу и подавлением свободных личных и общественных сил. Огромная, превратившаяся в самодовлеющую силу русская государственность боялась самостоятельности и активности русского человека, она слагала с русского человека бремя ответственности за судьбу России и возлагала на него службу, требовала от него смирения.

Вопросы:

1. Сколько и какие источники содержатся в данном кейсе?
2. Что такое история, и в чем состоит практическая цель изучения отечественной истории?
3. Какова основная проблема данного кейса?
4. Какие особенности исторического развития Российского государства обусловили природные факторы?
5. Сравните текст Н.Бердяева с фрагментом из работы С.М.Соловьева. Какую мысль историка развивает Н.А.Бердяев?
6. Что общего в подходах отечественных историков о природной обусловленности цивилизации России?
7. Как Вы думаете, присущи ли выделенные в документах особенности русского исторического процесса современной России?

Критерии оценки:

Критерии оценивания контрольной работы	оценка
--	--------

Студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета	отлично
Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов;	хорошо
Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;	удовлетворительно
Студент правильно выполнил менее половины работы	неудовлетворительно

Примерный перечень тем семестровых проектов/рефератов/эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современному российскому обществу.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации эпохи глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Возможности решения проблем гонки ядерного вооружения среди государств мира
12. Альтернативные средства самообороны, которые могут помочь людям выжить в случае ядерной атаки
13. Опишите, каким вы видите будущее мира, где не будет места для ядерного вооружения
14. Вклад РФ в обеспечение международной и региональной ядерной безопасности, нераспространения ядерного оружия
15. Мир без ядерного и других видов оружия массового уничтожения: гарант безопасности - политико-правовое сдерживание посредством международных механизмов
16. Искусственный интеллект – друг или враг?
17. Возможности решения проблем нехватки продовольствия в глобальном масштабе
18. Актуальность ESG-повестки в контексте текущих вызовов
19. Угрозы продолжительности жизни и здоровью людей вследствие антропогенного изменения климата
20. Границы между человеком как субъектом и цифровыми технологиями как объектом
21. Обзор климатических рисков для регионов России
22. Роль FoodTech в решении климатических и ресурсных проблем
23. Как IT-решения меняют потребительские рынки в контексте технологических, климатических и ресурсных вызовов (FinTech, EdTech, MedTech и др.)
24. Высокие технологии и материалы будущего
25. «Белая книга» высоких технологий России
26. «Сделано в России» – примеры успешной реализации продуктов и услуг, производство которых основано на новых технологиях
27. Оценка технологического потенциала конкретного региона (case-study) – Республики Башкортостан.
28. Степень импортозамещения в технологических отраслях.
29. Создание благоприятных условий для реализации потенциала высококвалифицированных кадров.
30. Роль политических субъектов, экономических институтов в преодолении вызовов.
31. Опыт побед и преодоления испытаний как основа воспроизводства идентичности.
32. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»

33. Типология цивилизации
34. Особенности российской цивилизации
35. Культура, общество, цивилизация
36. История государственного управления в России
37. Система государственного управления в современной России
38. Значение связей с общественностью в государственных структурах 8. Вызовы будущего и развитие страны
39. Политическое устройство России
40. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
41. Современное положение российских регионов
42. Население, культура, религии и языки РФ.
43. . Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
44. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство» .
45. . Социально-политические исследования теории национализма.

Критерии оценивания реферата/проекта/эссе/письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылка на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены списки использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований к её написанию; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного

материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое, глубокое знание или полное знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки/Т.В.Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В.Перевезенцев, А.В.Селезнева, О.Е.Сорокопудова, А.Б.Страхов, А.Р.Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей/рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч.ред. П.Ю. Уваров, ред. О.А. Чагадаева/Авт. колл.:А.П.Шевырёв, В.В.Лапин, С.В.Рогачёв, А.В.Туторский, П.Ю.Уваров, А.А.Ларионов (иеромонах Родион), В.С.Еремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 432 с.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования /В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л.Г.Титова, С.А.Кудрина. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

Дополнительная литература:

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. – Ярославль: «Индиго», 2023.
2. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. – М.: «Проспект», 2023.
3. Основы российской государственности: учебник/коллектив авторов. Под ред. А.В.Малько. – Москва: КНОРУС, 2024. – 264 с. (Бакалавриат) // <https://www.litres.ru/book/aleksandr-malko/osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti-bakalavriat-uchebnik-69576529/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ✓ Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
- ✓ Электронно-библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
- ✓ Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>
- ✓ Журнал «Управление» — <https://upravlenie.guu.ru/jour>
- ✓ «Твои возможности, человек! – Каталог развития внутренних резервов. Уверенность. Цель. Лидер. Карьера» (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. - <http://www.bookap.info>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 423	Лекции	Демонстрационное: доска, проектор – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (100 посадочных мест).
Аудитория 368	Семинарские занятия	Демонстрационное: доска, проектор – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (20 посадочных мест). Учебно-наглядные пособия.

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
 ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Основы российской государственности на **1** семестр

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
 зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Семинар № 1. Многообразие российских регионов	0,5	0,5		3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 2. Испытания и победы России	0,5	0,5		3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 3. Герои страны, герои народа		0,5		3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода		0,5		3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе	0,5			3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 6. Ценностные вызовы современной политики	0,5			3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 7. Концепт мировоззрения в социальных науках		0,5		3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов

	Семинар8.Системнаямодельмировоззрения.		0,5		3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар9.Ценностироссийскойцивилизации	0,5	0,5		3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар10.Мировоззрениеигосударство		0,5		3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении	0,5	0,5		3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 12. Уровни и ветви власти		0,5		3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар13. Планированиебудущего:государственныестратегии игражданскоеучастие	0,5	0,5		3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар14.Россияиглобальныевызовы	0,5	0,5		3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития	0,5	0,5		3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 16.Образы будущего России.	0,5	0,5		3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат,	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов

							словарь терминов	
	Семинар 17. Ориентиры стратегического развития	0,5	0,5		3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 18. Сценарии развития российской цивилизации	0,5	0,5		3,2	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Всего часов	6	8		57,8			

