

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2023

И.о. зав. кафедрой

/ Кулиева Ю.А.



Согласовано:  
Председатель УМК  
педагогического факультета

/ Сулейманова Л.Р.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

**Обязательная часть**

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Психология и социальная педагогика**

Квалификация

**бакалавр**

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, к.пед.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

/ Поминов А.В.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Поминов А.В., к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Кулуева Ю.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
		ИУК-6.2. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИУК-6.3. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знать основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Знать основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
		ИОПК-8.2. Уметь применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Уметь применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
		ИОПК-8.3. Владеть взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Владеть взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Цель дисциплины: ввести обучающихся в систему идей психологического знания, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

**УК 6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
ИУК-6.1. Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	<b>Знать:</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Несистематизированное знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в знании основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Сформированное и систематизированное знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
ИУК-6.2. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования	<b>Уметь:</b> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования	Демонстрирует поверхностные умения учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования	Демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в умении учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования	Показывает весь комплекс умений учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования

времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
ИУК-6.3. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	<b>Владеть:</b> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Не демонстрирует навыков рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Демонстрирует частичные навыки рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в навыках рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Демонстрирует сформированные навыки рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

### ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
ИОПК-8.1. Знать основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Не знает основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Несистематизированное знание основ специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в знании основ специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Сформированное и систематизированное знание основ специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
ИОПК-8.2. Уметь применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Демонстрирует поверхностные умения применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Показывает весь комплекс умений применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

деятельности.		деятельности.	научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	педагогической деятельности.
ИОПК-8.3. Владеть взаимосвязанным и техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	<b>Владеть:</b> взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Не демонстрирует взаимосвязанных техник применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Демонстрирует частичные взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы во взаимосвязанных техниках применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Демонстрирует сформированные взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК-6.1. Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовывать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК-6.3. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	<b>Знать:</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
	<b>Уметь:</b> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
	<b>Владеть:</b> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
ИОПК-8.1. Знать основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Уметь применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеть взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной	<b>Знать:</b> основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, экзамен
	<b>Уметь:</b> применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, экзамен
	<b>Владеть:</b> взаимосвязанными техниками	Тестовые задания, сдача

педагогической деятельности.	применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, экзамен
------------------------------	---	---

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины  
**ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курс **1**, семестр **2**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Введение в общую и экспериментальную психологию</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>8</b>	<b>13</b>
1. Работа на практическом занятии	2	4	6	8
2. Решение расчетных задач			1	3
3. Сдача словаря	-	2	1	2
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
<b>Модуль 2. Общая психология</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>8</b>	<b>13</b>
1. Работа на практическом занятии	2	4	6	8
2. Решение расчетных задач			1	3
3. Сдача словаря			1	2
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
<b>Модуль 3. Психология личности</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>7</b>	<b>12</b>
1. Работа на практическом занятии	2	4	5	8
2. Решение расчетных задач			1	2
3. Сдача словаря			1	2
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
<b>Модуль 4. Экспериментальная психология</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>7</b>	<b>12</b>
1. Работа на практическом занятии	5	4	5	8
2. Решение расчетных задач	1		1	2
3. Сдача словаря	1		1	2
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>	<b>20</b>
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Итоговое тестирование	-	20 заданий	6	10
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных	5	1	0	5

конференциях				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
1.Экзамен			10	30
			<b>60</b>	<b>110</b>

### Перечень вопросов для экзамена

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
  2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
  3. Основные методы психологии.
  4. Общее представление о психике. Специфика психического отражения.
  5. Этапы развития исторических представлений о душе.
  6. Общая характеристика основных направлений психологии.
  7. Основные стадии развития психики животных. Сравнение психики животных и человека.
  8. Совместная деятельность людей и возникновение сознания.
  9. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе.
  10. Неосознаваемые психические явления: понятие, виды, функции.
  11. Понятие деятельности в психологии. Структура и типы деятельности.
  12. Человек как субъект познания. Общая характеристика познавательных психических процессов.
  13. Ощущение. Основные характеристики. Виды ощущений.
  14. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Физиологическая основа ощущений.
  15. Понятие, основные свойства и законы восприятия.
  16. Физиологическая основа и индивидуально-типологические особенности восприятия.
  17. Виды восприятия. Основные механизмы восприятия пространства и движения.
- Восприятие времени.
18. Представление. Виды представлений.
  19. Память. Характеристика основных мнемических процессов.
  20. Теории памяти.
  21. Виды памяти. Физиологические основы памяти.
  22. Воображение. Роль воображения в психической деятельности.
  23. Виды воображения. Механизмы формирования образов воображения.
  24. Мышление. Общая характеристика мышления. Формы мышления. Основные мыслительные операции.
  25. Виды мышления.
  26. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Креативность.
  27. Речь как познавательный психический процесс. Основные виды речи. Мышление и речь.
  28. Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.
  29. Виды внимания. Свойства внимания.
  30. Эмоции. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций.
  31. Основные виды эмоциональных явлений. Физиологические основы эмоций.
  32. Стресс как неспецифическая реакция организма. Виды и фазы стресса.
  33. Понятие воли. Физиологические основы воли.
  34. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
  35. Зарубежные теории личности: общая характеристика.
  36. Отечественные теории личности: общая характеристика.
  37. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности» (Б.Г. Ананьев).

38. Понятие о направленности личности.
39. Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики.
40. Психологические теории мотивации.
41. Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М. Теплова. Классификация способностей.
42. Понятие о темпераменте. Характеристики основных типов темперамента.
43. Понятие о характере. Взаимосвязь характера и темперамента.
44. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Понятие об акцентуации характера.
45. Методологические основы науки.
46. История экспериментальной психологии.
47. Научный метод психологии – экспериментальное исследование. Виды исследований.
48. Методологические принципы психологического исследования
49. Теория и ее структура. Общее понятие научной проблемы.
50. Научная гипотеза: определение, варианты, классификация.
51. Этика психологических исследований.
52. Основная характеристика метода эксперимента.
53. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
54. Основные общенаучные неэкспериментальные исследовательские методы.
55. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций.
56. Типы эмпирических данных.
57. Критерии объективности в психологическом исследовании.
58. Определение и особенности экспериментального общения.
59. Экспериментатор: его личность и деятельность.
60. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте.
61. Организация проведения метода эксперимента. Методы организации исследования.
62. Содержание этапов психологического экспериментального исследования.
63. Характеристика основных этапов проведения эксперимента. Планирование содержательное и формальное.
64. Общая характеристика внутренней валидности эксперимента. Идеальный и реальный эксперимент. Факторы угрожающие внутренней валидности.
65. Внешняя валидность: реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Факторы угрожающие внешней валидности.
66. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования.
67. Основные виды валидности. Три основных условия реализации вывода о казуальной зависимости.
68. Независимая переменная и способы ее контроля.
69. Зависимая переменная и способы ее фиксации.
70. Характеристика возможных отношений между зависимыми и независимыми переменными.
71. Определение и контроль внешних («прочих») переменных.
72. Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной.
73. Экспериментальные факторные планы: для двух независимых переменных.
74. Экспериментальные факторные планы: для трех и более независимых переменных.
75. Планы экспериментов для одного испытуемого.
76. Характеристика квазиэкспериментальных планов.
77. Характеристика доэкспериментальных планов.
78. Определение и сферы применения планов ex-post-facto.
79. Особенности корреляционного исследования.
80. Планирование корреляционного исследования. Основные типы корреляционного исследования.
81. Особенности многомерного, структурного и лонгитюдного корреляционного

исследования. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.

82. Специфика кросс-культурных исследований в психологии.
83. Психолого-педагогические исследования. Метод срезов. Формирующий эксперимент.
84. Психогенетическое исследование и методы его организация.
85. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
86. Характеристика форм представления результатов исследования.
87. Применение психологического измерения в экспериментальном исследовании.
88. Виды психологических измерений.

### Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: два вопроса, посвящены контролю освоения теоретического материала дисциплины, а третий – практической части.

### Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_

по дисциплине «Общая и экспериментальная психология»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: «Психология и социальная педагогика», 1 курс

Учебный год: 20\_\_-20\_\_

1. Эмоции. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций.
2. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры \_\_. \_\_.20\_\_, протокол № \_\_

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Критерии оценки экзамена:

**Отлично** - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**Хорошо** - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**Неудовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

1. Теория психологического развития личности по Эрику Эриксону.
2. Индивидуальные различия в психологическом развитии детей.
3. Опытнo-поисковая деятельность и ее роль в психологическом развитии детей.
4. Влияние среды на психическое развитие человека.
5. Возрастные кризисы в психологическом развитии личности.
6. Роль игры в психологическом развитии детей.
7. Роль семьи в психологическом развитии детей.
8. Взаимосвязь психического развития, обучения и успеваемости учащихся.
9. Психологические особенности переходного возраста.
10. Формирование личности в подростковом возрасте.
11. Социально-психологические аспекты в психологическом развитии детей.
12. Адаптация детей к школьной среде и социализация.
13. Методы психологической коррекции и развития детей с отклонениями в развитии.
14. Психологический анализ проблемы девиантного поведения у детей.
15. Психологические основы формирования мотивации учебной деятельности у детей.
16. Эмоциональное развитие детей и его связь с обучением.
17. Особенности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Сравнительный анализ физического и психологического развития детей разных возрастных групп.
19. Роль психологического консультирования в адаптации детей к новой среде обучения.
20. Исследование влияния пола на психологическое развитие детей.

### **Планы семинарских занятий**

Темы практических занятий (семинаров)

1. Психология как наука.
2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.
3. Методология и методы современной психологии.
4. Психика и организм.
5. Психологическая теория деятельности.
6. Неосознаваемые процессы.
7. Ощущение и восприятие.
8. Память.
9. Воображение.
10. Мышление и речь.
11. Язык, речь, мышление.
12. Внимание.
13. Эмоции и воля.
14. Личность.
15. Направленность и мотивы деятельности человека.
16. Мотивационные системы человека.
17. Способности.
18. Темперамент.
19. Характер

20. Понятие научного метода и методологии. Классификация исследовательских методов в психологии.

21. Теория психологического эксперимента.

22. Планирование эксперимента и контроль переменных.

23. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы. Корреляционное исследование.

24. Измерение в психологии.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Тема 1. Психология как наука.**

1. Описательная характеристика психических явлений.

2. Сферы проявления психической жизни человека (внутренний опыт; внешнее поведение неосознаваемое; психосоматика; материальная и духовная культура).

3. Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения.

4. Научная психология и практика.

5. Пространство психологии и условия работы в нем.

6. Художественная литература (примеры описаний внутренних переживаний и внешнего поведения человека, неосознаваемых и психосоматических явлений и т.п.).

#### **Тема 2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.**

1. Представления античных и средневековых философов о душе и сознанию

2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.

3. Бихевиоризм как наука о поведении.

4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии (психоанализ, когнитивный подход, гештальтпсихология, конструктивизм, гуманистический подход)

5. Становление отечественной психологии.

6. Основные отрасли психологии.

#### **Тема 3. Методология и методы современной психологии.**

1. Общая методология российской психологической науки.

2. Специальная методология.

3. Методы исследования в психологии.

4. Методы организации исследования (сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод).

5. Эмпирические методы.

6. Эксперимент.

7. Тестирование.

8. Проективные методики.

9. Опрос.

10. Интервью.

11. Анкета.

12. Социометрия.

#### **Тема 4. Психика и организм.**

1. Понятие о психике. Основные функции психики.

2. Проблема локализации психики в природе. Раздражимость как форма допсихического отражения: тропизмы (таксисы). Чувствительность как простейшая форма психического отражения.

3. Объективный критерий локализации психики в природе (гипотеза А.Н.Леонтьева). Положение об определяющей роли образа жизни в развитии психики.

4. Элементарная сенсорная психика животных: особенности психического отражения и поведения. Инстинкты как наследственно закрепленные продукты филогенетического развития.

5. Перцептивная психика животных: особенности психического отражения и поведения. Индивидуально-изменчивые формы поведения: навыки.

6. Интеллектуальное поведение животных: особенности психического отражения и

поведения. Решение двухфазных задач. Роль интеллектуального поведения животных в филогенезе сознания.

#### **Тема 5. Психологическая теория деятельности.**

1. Общая психологическая характеристика деятельности.
2. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности.
3. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
4. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
5. Потребности, мотивы и цели деятельности.
6. Деятельность и сознание.
7. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
8. Методологическое значение категории «деятельность».

#### **Тема 6. Неосознаваемые процессы.**

1. Неосознаваемые механизмы и действия.
2. Классификация неосознаваемых процессов.
3. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе.
4. Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию.
5. Проявления бессознательного.
6. Методы психоанализа.

#### **Тема 7. Ощущение и восприятие.**

1. Общее понятие об ощущении.
2. Виды ощущений.
3. Основные свойства и характеристики ощущений.
4. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
5. Классификация типов ощущений по Ч. Шеррингтону.
6. Проблема измерения нижнего и верхнего абсолютных порогов ощущений.
7. Константа Вебера-Бугера. Основной психофизический закон.
8. Понятие о восприятии.
9. Модель перцептивного цикла (по У. Найссера)
10. Физиологические основы восприятия.
11. Основные свойства и виды восприятия.
12. Формирование изображения контуров объекта. Полосы Маха.
13. Предмет и фон в восприятии.
14. Восприятие пространства.
15. Восприятие движения и времени.
16. Гаптическое восприятие.
17. Хеморецепция.

#### **Тема 8. Память.**

1. Определение и общая характеристика памяти.
2. Физиологические основы памяти.
3. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала.
4. Социальность и опосредствование натуральной памяти (Л.С. Выготский).
5. Результаты исследований развития высших форм запоминания А.Н. Леонтьева. Параллелограммы развития.
6. Эмоциональный компонент памяти. Память и стресс.
7. Мотивационный компонент памяти.
8. Проблема произвольной регуляции памяти.
9. Проблема доступности запечатленной информации.
10. Эксплицитная и имплицитная память. Эффекты предшествования.

#### **Тема 9. Воображение.**

1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
2. Виды воображения.
3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
4. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
5. Воображение и творчество.
  - а) Концепция Т. Рибо.
  - б) Этапы творчества по Г. Уоллесу.
  - в) Уровни творческих задач по Г.С. Альтшуллеру.
6. Функции воображения.
7. Воображение и органические процессы.
8. Творческая личность.

#### **Тема 10. Мышление и речь.**

1. Природа и основные виды мышления.
2. Основные формы мышления.
3. Теоретические и экспериментальные подходы исследованию мышления.
4. Виды мышления.
5. Основные виды умственных операций.
6. Источники ошибок в логических рассуждениях.
7. Мышление как процесс решения задач.
8. Самоинициация мышления.
9. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение.
10. Интеллект. Измерение интеллекта. Модель Гилфорда.

#### **Тема 11. Язык, речь, мышление.**

1. Общая характеристика речи.
2. Физиологические основы речи.
3. Основные виды речи.
4. Теоретические проблемы происхождения речи.
5. Соотношение мышления и речи.
6. Виды обобщений (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
7. Методы определения обобщений.
8. Развитие речи у ребенка.

#### **Тема 12. Внимание.**

1. Понятие о внимании.
2. Основные виды внимания.
3. Характеристика свойств внимания.
4. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности.
5. Ошибки невнимания.
6. Теория внимания Т.Рибо.
7. Концепция волевого внимания Н.Н. Ланге.
8. Внимание как «энергия» в гештальтпсихологии.
9. Ресурсная теория внимания Д. Канемана.
10. Теория внимания В.Джеймса.
11. Модель аттенюатора А. Трейсман.
12. Теории поздней селекции: модели Д. и Э.Дойч и Д. Нормана.
13. Теория гибкой и множественной селекции А.Трейсман и концепция системы переработки информации как конгломерата процессов автоматической и контролируемой переработки Р. Шиффрина.

#### **Тема 13. Эмоции и воля.**

1. Общая характеристика эмоций.
2. Функции эмоций.

3. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге. Теория мимической обратной связи. Проблема специфичности эмоций.

4. Соответствие адаптивных биологических комплексов и базовых эмоциональных состояний по Р. Плутчику.

5. Уровневая модель функционирования эмоций.

6. Двухфакторная теория эмоций.

7. Трехмерное пространство эмоциональных состояний по В. Вундту.

8. Коммуникативная функция эмоций. Выражение и распознавание эмоций.

9. Двухфакторная модель выражения эмоций под влиянием культурных правил.

10. Мозг и эмоции.

11. Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания.

12. Предупреждение психосоматических расстройств.

13. Общая характеристика волевых процессов.

14. Эволюция темы воли в психологических исследованиях.

15. Базовые характеристики волевого акта Д.Н. Узнадзе.

16. Структура волевого акта.

17. Когнитивные компоненты волевого акта.

#### **Тема 14. Личность.**

1. Общее понятие о личности.

2. Структура личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Ковалев, К.К. Платонов).

3. Соотношение понятий личность, индивид индивидуальность.

4. Теории личности:

А) Классификация теорий личности Р.С. Немова.

Б) Экспериментальные теории личности

В) Теории личности Фрейдизма и неопрейдизма.

Г) Проблема личности в гуманистической психологии

Д) Французская социологическая школа.

5. Гомеостатические теории с ориентацией на конфликт.

6. Гомеостатические с ориентацией на согласие.

7. Гетеростатические с ориентацией на конфликт.

8. Гетеростатические с ориентацией на согласие.

9. Факторные модели личности.

10. Индивидуальные предпосылки функционирования личности.

#### **Тема 15. Направленность и мотивы деятельности человека.**

1. Понятие о направленности личности.

2. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.

3. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека.

4. Понятие о потребности.

5. Основные закономерности развития мотивационной сферы.

6. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.

7. Гидромеханическая модель мотивации (К. Лоренц, Н. Тинберген).

8. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йеркса - Додсона о наличии оптимума мотивации.

9. Исследования динамики мотивации в гештальтпсихологии. Квазипотребности. Уровень притязаний.

10. Когнитивные концепции динамики мотивации.

#### **Тема 16. Мотивационные системы человека.**

1. Органические мотивационные системы.

А) Температурная регуляция.

Б) Сон. Жажда. Голод.

В) Инсулиновая модель регуляции пищевой мотивации.

- Г) Потребление психоактивных веществ.
- Д) Сексуальная потребность.
- 2. Надорганические мотивационные системы.
  - А) Потребность в любви. Трехкомпонентная модель любви Р. Стернберга.
  - Б) Потребность в общении. Цикл установления – распада близких отношений (по Кнаппу и Вангелисти).
  - В) Альтруистическая мотивация.
  - Г) Познавательная мотивация.
  - Д) Эстетическая потребность.
  - Е) Потребность в труде. Модель мотивационно значимых характеристик работы (по J.R. Hackman, G.R. Oldham).
- 3) Потребность в достижении. Стадии профессионального становления личности (Р.Дж. Хэйвихерст).
  - К) Потребность в смысле жизни.

#### **Тема 17. Способности.**

1. Понятие о способности. Определение способностей по БМ. Теплову.
2. Классификация способностей.
3. Общие и специальные способности.
4. Природа человеческих способностей.
5. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
  - А) Развитие задатков как социально обусловленный процесс.
  - Б) Одаренность.
  - В) Компенсация способностей
  - Г) Мастерство и талант.
  - Д) Гениальность.
6. Сверхкомпенсация.
7. Индивидуальный стиль деятельности.
8. Концепция способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона.
9. Концепция способностей К.А. Гальвеция.
10. Развитие способностей. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.

#### **Тема 18. Темперамент.**

1. Темперамент: определение и сферы проявления.
2. Физиологические основы темперамента
3. Конституциональный подход к проблеме поведения
4. Связь типов телосложения и психических особенностей по Э. Кречмеру.
5. Связь типов телосложения и психических особенностей по В. Шелдону.
6. Типология высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
7. Изучение типологии свойств нервной системы в школе Б.М. Теплова-В.Д. Небылицина.
8. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

#### **Тема 19. Характер**

1. Общее представление и определение характера.
2. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера.
3. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
4. Мотивационные и инструментальные черты личности.
5. Классификация типов характера по Э.Фромму.
6. Типология характера по Юнгу.
7. Взаимосвязь характера и темперамента.
8. Типы патологических характеров.
9. Тип акцентуаций по А.Е. Личко.
10. Формирование характера. Самовоспитание.

#### **Тема 20. Понятие научного метода и методологии. Классификация**

### **исследовательских методов в психологии.**

1. Общее представление о методологии науки.
2. Методологические принципы психологического исследования.
3. Этика психологических исследований.
4. Понятие научного метода. Варианты классификаций научных методов.
5. Активные и пассивные методы исследования. Непосредственные и опосредованные методы исследования.
6. Понятие и виды наблюдения. Ограничения применения метода.
7. Беседа как метод сбора эмпирических данных.
8. «Архивный метод».
9. Тестирование. Виды тестирования.
10. Моделирование. Виды моделей, используемых в психологии.

### **Тема 21. Теория психологического эксперимента.**

1. Эксперимент и квазиэксперимент. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки экспериментального метода.
2. Психологические гипотезы в рамках экспериментального метода.
3. Экспериментатор: его личность и деятельность.
4. Испытуемый: его личность и деятельность в эксперименте.
5. Типичные ошибки эксперимента и способы их контроля.

### **Тема 22. Планирование эксперимента и контроль переменных.**

1. Идеальное и реальное исследование. Понятие и виды валидности.
2. Факторы, нарушающие валидность эксперимента, и способы их контроля.
3. Экспериментальная выборка и способы ее формирования
4. Экспериментальные переменные и способы их контроля
5. Виды экспериментальных планов
  - А) Понятие экспериментального плана
  - Б) Планы для одной независимой переменной
  - В) Планы для одной независимой переменной и нескольких групп
  - Г) Факторные планы
  - Д) Планы экспериментов для одного испытуемого

### **Тема 23. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы. Корреляционное исследование.**

1. Доэкспериментальные планы.
2. Понятие квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы.
3. Возможности и ограничения применения квазиэкспериментальных планов.
4. Планы ex-post-facto.
5. Понятие корреляционного исследования. Гипотезы, проверяемые в корреляционном исследовании.
6. Планирование корреляционного исследования.
7. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.
8. Применение корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике.

### **Тема 24. Измерение в психологии.**

1. Понятие метода измерения. Специфика использования метода измерения в психологии.
2. Основные процедуры психологического измерения.
3. Типичные ошибки измерения и способы их преодоления.
4. Понятие и виды измерительных шкал. Шкальные преобразования.
5. Тестирование и теория измерений.
6. Теории тестов в психологии.

### **Критерии оценки (в баллах):**

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

### Тестовые задания

#### Тема 1. Психология как наука

1. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.

Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.

В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, несводимых друг к другу парадигмах.

2. Термин «психология» возник...

А. В Античности

Б. В конце 16в.

В. В начале 19в.

3. Какая из задач не является задачей научной психологии?

А. Предвидение.

Б. Объяснение.

В. Описание.

4. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурных развивающихся в последние годы областей знания?

А. Междисциплинарная специальная отрасль психологии.

Б. Прикладная отрасль психологии.

В. Фундаментальная специальная отрасль психологии.

5. Названия каких феноменов перекочевали из специально научного в общеупотребительный лексикон?

А. Оральная фиксация.

Б. Комплекс неполноценности.

В. Сдвиг мотива на цель.

#### Тема 2. Историческое развитие предмета психологии.

6. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.

Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.

В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, несводимых друг к другу парадигмах.

7. Термин «психология» возник...

А. В Античности

Б. В конце 16в.

В. В начале 19в.

8. Какая из задач не является задачей научной психологии?

- А. Предвидение.
- Б. Объяснение.
- В. Описание.

9. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурных развивающихся в последние годы областей знания?

- А. Междисциплинарная специальная отрасль психологии.
- Б. Прикладная отрасль психологии.
- В. Фундаментальная специальная отрасль психологии.

### **Тема 3. Методология и методы современной психологии**

10. Каков основной метод современной научной психологии?

- А. Тестирование.
- Б. Интроспекция.
- В. Эксперимент.

11. Как называется тип связи между переменными, при котором, по мере того как значение одной переменной увеличивается, значение другой - уменьшается?

- А. Положительная корреляция.
- Б. Нулевая корреляция .
- В. Отрицательная корреляция.

8. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?

- А. Демографическая однородность выборки.
- Б. Контрольная группа.
- В. Статистические методы обработки данных.

9. Что является специфической характеристикой метода тестов?

- А. Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.
- Б. Высокая скорость процедур.
- В. Объективность.

10. Названия каких феноменов перекочевали из специально научного в общеупотребительный лексикон?

- А. Оральная фиксация.
- Б. Комплекс неполноценности.
- В. Сдвиг мотива на цель.

11. Каков основной метод современной научной психологии?

- А. Тестирование.
- Б. Интроспекция.
- В. Эксперимент.

12. Как называется тип связи между переменными, при котором, по мере того как значение одной переменной увеличивается, значение другой - уменьшается?

- А. Положительная корреляция.
- Б. Нулевая корреляция .
- В. Отрицательная корреляция.

13. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?

- А. Демографическая однородность выборки.
- Б. Контрольная группа.
- В. Статистические методы обработки данных.

14. Что является специфической характеристикой метода тестов?

- А. Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.
- Б. Высокая скорость процедур.
- В. Объективность.

#### **Тема 4. Психика и организм**

15. Что, по А. Н. Леонтьеву, служит объективным критерием возникновения психики?

А. Понимание речи.

Б. Наличие нервной системы.

В. Способность к образованию реакции на нейтральные стимулы, которые служат сигналами биологически значимых стимулов.

16. Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиения и усиление потоотделения, когда мы занимаемся спортом?

А. Центральная.

Б. Симпатическая.

В. Парасимпатическая.

17. При повреждении какой структуры головного мозга нарушается процесс адекватного переживания эмоции страха?

А. Миндалины.

Б. Мозжечок.

В. Варолиев мост.

18. Каким образом возможно восстановление высших психических функций при локальных повреждениях мозга?

А. С помощью препаратов, улучшающих мозговое кровообращение.

Б. необходимо таким образом перестроить функциональную систему, чтобы высшие психические функции взяли на себя роль ее поврежденных звеньев.

В. Восстановление невозможно.

19. Какие явления наблюдаются при изоляции полушарий переднего мозга?

А. человек теряет способность видеть в одном из полей зрения.

Б. Наступает паралич верхних конечностей.

В. Нарушается способность к речевому оформлению информации, поступающей в правое полушарие.

20. При каком методе исследования головного мозга используется тот факт, что активные нейроны поглощают больше глюкозы, чем пассивные?

А. Позитронно-эмиссионная томография

Б. Магнитно-резонансная томография.

В. Электроэнцефалография.

#### **Тема 5. Психологическая теория личности**

1. В каком типе наблюдаемых ситуаций возникает необходимость введения проблематики мотивации?

А. Младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой, в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам.

Б. Два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристает компания подвыпивших подростков, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй бросается на помощь.

В. Человек, сон которого был прерван на медленноволновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях.

2. Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках...

А. Бихевиоризма

Б. Деятельностного подхода.

В. Психоанализа.

3. В основе функционирования какой из перечисленных ниже потребностей лежит принцип гомеостаза?

А. Сексуальной.

Б. Познавательной.



- 2) Метод минимальной ошибки.
- 3) Метод констант.
- 4) Метод средней ошибки.
- 5) Метод отношений.

2. *Укажите правильные ответы.* Подходы к изучению ощущения:

- 1) Психофизиологический подход.
- 2) Психофизический подход.
- 3) Психолингвистический подход.
- 4) Психосемантический подход;
- 5) Психологический подход.

3. *Установите соответствие.*

- | Виды ощущений              | Характеристика             |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Интермодальные ощущения | а) Теплый цветовой фон.    |
| 2) Синестезии.             | б) Высокий звук.           |
| в)                         | Световая чувствительность. |
| г)                         | Низкий звук.               |
| д)                         | Вибрация.                  |

4. *Установите соответствие.*

- | Виды рецепторов          | Характеристика |
|--------------------------|----------------|
| 1) Дистантные рецепторы. | а) Зрение.     |
| 2) Контактные рецепторы. | б) Слух.       |
| в)                       | Обоняние.      |
| г)                       | Осязание.      |
| д)                       | Вкус.          |

5. *Дополните.* Непосредственное чувственное отражение отдельных свойств отражаемого предмета или явления называется \_\_\_\_\_ .

### Тема 8. Память

1. *Укажите правильный ответ.* Какой вид памяти характеризуется способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости?

- 1) Кратковременная память.
- 2) Зрительная память.
- 3) Эйдетическая память.
- 4) Оперативная память

2. *Установите соответствие.*

- | Психический процесс | Функции процесса                  |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1) Память.          | а) Регуляция.                     |
| 2) Внимание.        | б) Интеграция опыта.              |
| в)                  | Селекция.                         |
| г)                  | Сохранение целостности личности.  |
| д)                  | Обеспечение возможности обучения. |

### Тема 9. Воображение

1. *Установите соответствие.*

- | Прием воображения   | Функции приема   |
|---------------------|--|
| 1) Гиперболизация - | а) Соединение несоединимых в реальности качеств, частей.                   |
| 2) Агглютинация     | б) Изменение пропорций частей предмета.                                    |
| 3) Акцентирование.  | в) Изменение размеров предметов и качества частей без изменения пропорций. |

2. *Дополните.* Воображение – это \_\_\_\_\_

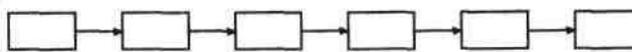
### Тема 10. Мышление и речь

1. Укажите правильный ответ. Способность предвидеть развитие событий или результаты действий называется:

- а) Воображение. в) Антиципация.  
б) Мышление. г) Активация.

19. Установите последовательность. Этапы формирования речевого высказывания:

- 1) Фонемы.  
2) Внутренняя речь.  
3) Морфемы и слова.  
4) Мысль.  
5) Звуковой сигнал.  
6) Предложения и фразы.



### Тема 11. Внимание

1. Укажите правильный ответ. Как называются периодические, произвольные кратковременные изменения интенсивности внимания?

- 1) Отвлечение. 3) Переключение.  
2) Распределение. 4) Флуктуация.

25. Установите последовательность. Иерархическое строение когнитивных процессов по принципу возрастающей сложности (по В. Вундту):

- 1) Речь.  
2) Сознание.  
3) Ощущение.  
4) Память.  
5) Восприятие.  
6) Мышление.

### Тема 12. Эмоции и воля

1. Гипотеза о том, что различные эмоциональные состояния можно определить по трем характеристикам: успокоению-возбуждению, удовольствию-неудовольствию, напряжению- разрядке, лежит в основе теории...

- А. Джеймса – Ланге.  
Б. Шахтера – Сингера.  
В. Вундта.

2. Сколько универсальных эмоций выделяют в настоящее время психологи?

- А. Три.  
Б. Десять.  
В. Сорок пять.

3. В рамках уровневой теории функционирования эмоций предполагается, что эмоциональная реакция сопровождается переработку информации на...

- А. смысловом уровне.  
Б. Семантическом уровне.  
В. Сенсорном (аналоговом) уровне.

4. Данные исследований показывают, что, когда человек лжет, он произвольно...

- А. Понижает голос.  
Б. повышает голос.  
В. Говорит в более быстром темпе.

5. Согласно современным данным надежным предсказателем субъективного состояния счастья является...

- А. Высокий материальный доход.  
Б. Физическая привлекательность.  
В. Лучшее положение по сравнению с окружающими.

6. Какова динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта у взрослого человека?
- А. Биологический побеждает социальный.
  - Б. Биологический мотив трансформируется в социальный.
  - В. Социальный мотив побеждает эмоциональный.

### **Тема 13. Личность**

1. Какое название получил феномен, заключающийся в том, что при последовательном освещении двух расположенных под углом друг к другу прорезей на диске с интервалом около 60 мс создается иллюзия движения?

- А. Пси-феномен
- Б. Фи-феномен
- В. Би-феномен

2. За счет чего, по мнению Дж. Уотсона, у человека формируются явно вредные формы поведения, например, алкоголизм и курение?

- А. За счет создания ошибочных с точки зрения адаптации условно-рефлекторных связей.
- Б. За счет слишком жесткого воспитания.
- В. За счет наследственной предрасположенности.

3. Как называется в концепции Л. С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?

- А. Интеграция.
- Б. Индивидуализация.
- В. Интериоризация.

4. С помощью чего, по мнению Л. С. Выготского, ребенок приобретает возможность управлять своими психическими процессами?

- А. С помощью знаковых систем.
- Б. С помощью наблюдения за поведением взрослых.
- В. Методом проб и ошибок.

5. Как А. Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью?

- А. Сдвиг мотива на цель.
- Б. Автономизация.
- В. Автоматизация.

6. Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как существа, основной движущей силой которого является стремление к осмысленной жизни?

- А. А. Маслоу.
- Б. К. Роджерс.
- В. В. Франкл.

7. Каково одно из допущений, лежащее в основе когнитивной психологии?

А. Допущение о преобладании познавательной мотивации в жизни человека.  
Б. Допущение об ограниченных возможностях системы переработки информации у человека.

- В. Допущение о познаваемости мира.

### **Тема 14. Направленность и мотивы деятельности**

2. Гипотеза о том, что различные эмоциональные состояния можно определить по трем характеристикам: успокоению-возбуждению, удовольствию-неудовольствию, напряжению-разрядке, лежит в основе теории...

- А. Джеймса – Ланге.
- Б. Шахтера – Сингера.
- В. Вундта.

2. Сколько универсальных эмоций выделяют в настоящее время психологи?

- А. Три.
- Б. Десять.
- В. Сорок пять.

3. В рамках уровневой теории функционирования эмоций предполагается, что эмоциональная реакция сопровождается переработку информации на...

- А. смысловом уровне.
- Б. Семантическом уровне.
- В. Сенсорном (аналоговом) уровне.

4. Данные исследований показывают, что, когда человек лжет, он непроизвольно...

- А. Понижает голос.
- Б. повышает голос.
- В. Говорит в более быстром темпе.

5. Согласно современным данным надежным предсказателем субъективного состояния счастья является...

- А. Высокий материальный доход.
- Б. Физическая привлекательность.
- В. Лучшее положение по сравнению с окружающими.

6. Какова динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта у взрослого человека?

- А. Биологический побеждает социальный.
- Б. Биологический мотив трансформируется в социальный.
- В. Социальный мотив побеждает эмоциональный.

### Тема 15. Способности

16. Укажите правильные ответы. Формально-динамическая модель личности (по В.С. Мерлину, А.В. Либину) включает в себя:

- 1) Темперамент.
- 2) Характер.
- 3) Способности.
- 4) Смысловые образования.
- 5) Стиль.

26. Дополните. Общая способность к творчеству, проявляющаяся в различных сферах активности, называется \_\_\_\_\_

### Тема 16. Темперамент

1. Установите соответствие.

#### Особенности

- 1) Темперамент.
- 2) Характер.
- в)
- г)
- д)
- е)

#### Проявления

- а) Аккуратность.
- б) Альтруизм.
- Импульсивность.
- Динамичность.
- Медлительность.
- Ответственность.

2. Укажите правильный ответ. Низкорепреактивным типом темперамента является:

- 1) Холерик.
- 2) Сангвиник.
- 3) Меланхолик.
- 4) Флегматик.

3. Укажите правильный ответ. Пассивный стиль саморегуляции присущ:

- 1) Холерику.
- 2) Сангвинику.
- 3) Меланхолику.
- 4) Флегматику.

### Тема 17. Характер

1. Укажите правильный ответ. Черты характера как динамические тенденции личности представляют собой:

- 1) Фиксированные установки.      3) Смысловые установки.  
2) Социальные установки.      4) Мотивационные установки.

2. *Укажите правильный ответ.* Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, когда он утверждает себя как личность, называется:

- 1) Поведение.      3) Установка.  
2) Поступок.      4) Переживание.

3. *Укажите правильный ответ.* Кто использовал понятие «отношение» для анализа структуры характера?

- 1) Б.Г. Ананьев.      3) А.В. Петровский.  
2) В.Н. Мясищев.      4) С.Л. Рубинштейн.

4. *Укажите правильные ответы.* Сохранение баланса личностных свойств как проявление стиля - это:

- 1) Компенсаторность.      3) Оптимальность.  
2) Результативность.      4) Адаптивность.

5. *Укажите правильные ответы.* Мера соотношения интенций субъекта и объективных трансформаций как проявление стиля — это:

- 1) Компенсаторность.      3) Оптимальность.  
2) Результативность.      4) Адаптивность.

### **Тема 18. Поведение**

1. В каком типе наблюдаемых ситуаций возникает необходимость введения проблематики мотивации?

А. Младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой, в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам.

Б. Два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристаёт компания подвыпивших подростков, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй бросается на помощь.

В. Человек, сон которого был прерван на медленноволновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях.

2. Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках...

- А. Бихевиоризма  
Б. Деятельностного подхода.  
В. Психоанализа.

3. В основе функционирования какой из перечисленных ниже потребностей лежит принцип гомеостаза?

- А. Сексуальной.  
Б. Познавательной.  
В. Потребности в сне.

4. Какой безусловный рефлекс лежит в основе познавательной потребности человека?

- А. Рефлекс избегания опасности.  
Б. Ориентировочный рефлекс.  
В. Хватательный рефлекс.

5. На сколько процентов, по мнению А. Маслоу, у среднего гражданина западного общества удовлетворена потребность в самоактуализации?

- А. На 10%  
Б. На 50%  
В. На 100%

6. Закон Йеркса – Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что...

- А. Чем сильнее мотивация, тем эффективнее выполняется деятельность.  
Б. Оптимальный уровень мотивации для сложных заданий ниже, чем для простых.  
В. Эффективность выполнения задания не зависит от мотивационного состояния

человека.

7. Согласно концепции трудовой мотивации Ф. Герцберга какой фактор с большей определенностью предсказывает удовлетворенность трудовой деятельностью?

А. Высокая зарплата.

Б. Информированность сотрудника об отдаленных положительных результатах его работы.

В. Наличие в коллективе молодых сотрудников.

8. Вероятность того, что один человек придет на помощь другому будет максимальной в том случае, если ответственность за ситуацию...

А. Лежит на нем одном.

Б. Лежит на той группе людей, членом которой он является.

В. Лежит на той группе людей, членом которой он не является.

9. Человек, который достиг высокого социального положения, скорее всего, будет характеризоваться...

А. Высоким уровнем мотивации достижения и низким уровнем мотивации избегания неудач.

Б. Высоким уровнем мотивации достижения и высоким уровнем мотивации избегания неудач.

В. Низким уровнем мотивации достижения и высоким уровнем мотивации избегания неудач.

### Задания для итогового тестового контроля

1. **Исследования к. черри доказали, что ...**

- нерелевантная информация отсекается на основе анализа сенсорных признаков
- объем блока перцептивной переработки рассчитан на шесть единиц информации
- существует два типа ресурса внимания — специфический и неспецифический

2. **Группировка понятий на основе случайного признака соответствует ... мышлению**

- синкретическому
- комплексному
- понятийному

3. **Повышенный уровень шума в классе ... зрительную чувствительность учеников**

- понижает
- повышает
- не влияет на

4. **Психологическое направление бихевиоризм рассматривает в качестве предмета изучения различные формы ... человека**

- физиологических процессов
- поведения
- духовной культуры
- психики

5. **Эксперименты Г. Эббингауза были направлены на изучение ... аспекта памяти**

- репродуктивного
- продуктивного
- конструктивного

6. **Константа Вебера-Бугера раскрывает принцип возникновения ...**

- области подпорогового восприятия

- нижнего абсолютного порога
  - едва заметного различия между стимулами
7. **Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это ...**
- тест
  - интервью
  - наблюдение
  - беседа
  - анкета
  - эксперимент
8. **В зависимости от функции все ощущения делятся на констатирующие и ...**
- дистантные
  - упреждающие
  - экстероцептивные
9. **Экспериментальный ... – это тактика экспериментального исследования, воплощенная в конкретной системе операций планирования эксперимента**
- 
10. **Согласно закону забывания Г. Эббингауза, около 60 % информации забывается в течение ... после ее получения**
- первого часа
  - суток
  - двух дней
  - недели
11. **Неверно, что одним из свойств восприятия является ...**
- целостность
  - константность
  - контрастность
  - категориальность
12. **Реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие – это эффект ...**
- плацебо
  - Хоторна (Мейо)
  - ореола
  - Гало - эффект
  - аудитории (Зайонца)
  - Пигмалиона
13. **Отличительной особенностью экспериментального метода в психологии является ...**
- активное вмешательство экспериментатора с целью создания условий, в которых выявляется влияние независимой переменной на зависимую
  - проведение статистической проверки сформулированных гипотез
  - проверка гипотез о связи между переменными с помощью методик измерения и последующего моделирования действия изучаемых процессов

14. **Практическое применение периферической теории эмоций Джеймса-Ланге проявилось в ...**
- изобретении детектора лжи
  - эффективном лечении клаустрофобии
  - разработке методики нервно-мышечной релаксации
15. **В рамках психофизических исследований метод прямой оценки интенсивности стимула впервые применил ...**
- С. Стивенс
  - Г. Фехнер
  - П. Бугер
16. **Примерами методов широкой и узкой репрезентативности являются ...**
- анкетирование и case-study
  - наблюдение и эксперимент
  - проективные методики и метод контент-анализа
17. **В настоящее время психологи выделяют ... фундаментальных эмоций**
- пять
  - десять
  - двадцать
  - сорок пять
18. **Кратковременная память способна удерживать одновременно до ... элементов максимум 30 секунд**
- двух
  - трех
  - семи
  - двенадцати
19. **По мнению Д.Н. Узнадзе, источником энергии волевого акта является ... человека**
- активный импульс организма
  - личность
  - окружение
20. **Г.В. Гершуни при определении субсенсорного диапазона солдат, потерявших слуховую чувствительность вследствие воздействия ударной волны, применял ...**
- электромиограмму
  - метод определения улитково-зрачкового рефлекса
  - метод вызванных потенциалов
21. **Экспериментальная психология – это наука, изучающая ...**
- специфику экспериментального исследования
  - особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти
  - системы методов и методик, применяемых в исследованиях
  - особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы
22. **Методика вторичной зондирующей задачи используется для определения ...**
- принципов организации феноменального поля
  - приближающегося момента истощения внимания

- нахождения фильтра в системе переработки информации
23. **Принцип гомеостаза лежит в основе функционирования ...**
- половой потребности
- познавательной потребности
- потребности во сне
24. **Согласно гипотезе А. Маслоу, степень индивидуальной устойчивости к депривации той или иной потребности**
- не изменяется и одинакова для всех людей
- зависит от полноты и регулярности удовлетворения этой потребности в прошлом, особенно в детстве
- генетически обусловлена
25. **Позиционный эффект при запоминании последовательных элементов заключается в том, что ...**
- лучше всего запоминаются элементы, расположенные в середине и в двух позициях слева и справа от нее
- при заучивании ряда элементов хуже всего запоминаются элементы, несколько смещенные от центра к концу ряда
- хуже всего запоминаются последние элементы в ряду
26. **Методика двойной стимуляции, использовавшаяся в исследовании внимания в рамках культурно-исторической концепции, проводилась на материале ...**
- запоминания картинок
- игры в запрещенные цвета
- игры в продавца и покупателя
27. **Согласованное однонаправленное изменение двух признаков, выявленное в корреляционном исследовании, свидетельствует о ... корреляции**
- положительной
- отрицательной
- нулевой
28. **В соответствии со структурной моделью методологического знания В.П. Зинченко и С.Д. Смирнова, выделяется ... уровня методологии**
- два
- три
- четыре
29. **Эксперименты К. Лэндиса доказали, что внешнее (мимическое) выражение спонтанного проявления эмоций у разных людей ...**
- предсказуемо: конкретная мимика соответствует конкретным эмоциям
- индивидуально: невозможно найти мимику, типичную для страха, смущения или других эмоций
- предсказуемо для жителей большинства стран и непредсказуемо для представителей изолированных обществ (племен)
30. **К interoцептивным ощущениям относится ...**
- зрение
- слух
- жажда

- ощущение собственного положения в пространстве

### Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

### Словарь терминов (гlossарий)

**Автономия личности** – обособленность личности, ее способность к самоопределению своих позиций.

**Авторитаризм** – игнорирование объективных оснований межличностных отношений, требование слепого исполнения правил, которые прописаны кем-то свыше.

**Агрессия** – действие, которое наносит травму физического или психического характера окружающим, такое действие связано теснейшим образом с отрицательными эмоциями, к числу которых относятся гнев, враждебность и ненависть. Агрессия, которая направлена лицом на самого себя, – это аутоагрессия, она служит показателем патологических изменений личности.

**Адаптация социальная** – приспособление конкретного индивида к различным социальным условиям. Нарушением социальной адаптации является проявление наркомании и алкоголизма.

**Ажитация** – сильное возбуждение конкретного лица в экстремальных ситуациях.

**Акцентуации характера** – неустойчивость настроения, конфликтность, повышенная обидчивость, т. е. повышенная уязвимость личности в отношении ряда психотравмирующих факторов.

**Амбивалентность чувств** – одновременно противоречивые эмоции к одному и тому же объекту.

**Амнезия** – нарушение памяти. Ретроградная амнезия – нарушение памяти на события, которые предшествовали заболеванию. Защитная амнезия – забывание травмирующих событий.

**Аморальность** – отрицательное отношение к нормам морали и нравственности.

**Андрогиния** – сочетание в одном индивиде одновременно мужских и женских качеств.

**Апатия** – безразличие ко всему.

**Апперцепция** – зависимость восприятия предметов и явлений действительности от предыдущего опыта.

**Ассоцианизм** – деятельность психики на основе образования ассоциаций.

**Астения** – повышенная утомляемость и раздражительность.

**Атрибуция** – стереотипное достраивание образа.

**Аутизм** – уход от контактов с действительностью, крайняя форма психического отчуждения.

**Аффект** – непатологическая дезориентация сознания, вызванная внезапным сверхсильным эмоциональным воздействием при неспособности лица найти адекватный выход из острой ситуации.

**Аффективное состояние** – действие, которое направлено и регулируется определенным эмоциональным состоянием субъекта – страстью, независимостью, любовью и т. п.

**Барьер смысловой** – непонимание людьми друг друга из-за их различного отношения к одним и тем же явлениям.

**Барьеры психологические** – избирательное торможение активности в результате низкой самооценки субъекта.

**Бессознательное** – психические процессы, которые осуществляются без сознательного контроля, т. е. на инстинктах.

**Биотипы человека** – типология человека, осуществляемая по индивидуальным особенностям симпатико-адреналиновой системы.

**Вера** – полное принятие человеком каких-либо представлений о чем-либо.

**Взаимодействие межличностное** – личный контакт нескольких субъектов с последующим изменением их взглядов и установок.

**Влечение** – подсознательно возникающая направленность на определенные объекты.

**Влияние** – изменение под каким-то влиянием поведения субъекта, его позиций, оценок и установок.

**Внимание** – оптимальное состояние сознания, его направленность и организованность на определенные значимые объекты. Различают следующие виды внимания: произвольное – связанное с целенаправленными волевыми усилиями; непроизвольное – непреднамеренно возникающая ориентировочная реакция; постпроизвольное – выполнение действия осуществляется без волевых усилий.

**Внутренняя речь** – представляет собой средство мышления в уме.

**Внушаемость** – готовность быть подвергнутым соответствующему воздействию, обычно связанная с неуверенностью в себе.

**Внушение** – внедрение в сферу психической деятельности помимо воли индивида, воздействие на его психику в условиях снижения его сознательности.

**Воля** – самодетерминация активности человека, основанная на осознании значимости планируемого результата.

**Воображение** – это психический процесс, заключающийся в образном моделировании действительности, реконструкция явлений действительности по их мысленному описанию.

**Воспоминание** – локализация сформированных ранее образов, воспринимаемого материала.

**Восприятие** – отражение предметной действительности при ее непосредственном воздействии на систему рецепторов человека.

**Время реакции** – интервал во времени между предъявлением раздражителя и началом реакции на него. При решении сложных сенсомоторных задач значительно возрастает время реакции.

**Вытеснение** – разновидность психологической защиты, глубокое торможение следов от психотравмирующих воздействий.

**Генотип** – генетическая конструкция организма индивида.

**Гипноз** – состояние сознания, характеризующееся его сужением и гипердоминированием внушаемого образа.

**Группа социальная** – общность людей, которые объединяются общими интересами, целями и ценностными ориентирами.

**Групповая динамика** – совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, которые присущи различным этапам развития группы.

**Групповая изоляция** – длительное пребывание группы в ограниченном пространстве, отчего появляется эмоциональная напряженность в межличностных отношениях.

**Групповая нормализация** – выработка общего группового мнения у какой-то категории людей.

**Групповое принятие решений** – групповой выбор одной из альтернатив поведения со сдвигом к определенному риску.

**Группообразование** – объединение в группу по интеллектуальному уровню развития, когда индивидуальные мотивы деятельности совпадают с общими социальными ценностями.

**Дисфория** – негативное эмоциональное состояние раздражительности или озлобленности.

**Долг** – превращение социального требования, относящегося ко всем, в личную задачу конкретного лица в определенной ситуации.

**Доминанта** – господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, что придает поведению субъекта определенную направленность.

**Достоинство** – отношение человека к себе и отношение к нему общества.

**Духовность** – система высших нематериальных ценностей.

**Зависть** – негативное восприятие субъектом чьих-либо приобретений благ; влияет на психику завидующего, побуждая его к агрессивным действиям.

**Задача** – цель деятельности, которая достигается в результате преобразования исходных условий.

**Заражение (1)**– процесс перехода эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта, фактор спонтанного социального сплочения.

**Заражение (2)**– бессознательная (невольная) подверженность индивида определенным психологическим состояниям, при которых происходит некритическое принятие какой-либо информации и чувств.

**Защита психологическая** – регулятивная система личностной стабилизации, которая направлена на снижение уровня целедостижения в очень сложных и трудных условиях.

**Защищенность психологическая** – состояние психической стабильности, возникающее при осознании субъектом возможности устойчивого удовлетворения его основных потребностей.

**Идентификация** – самоотнесение субъекта к определенной социальной группе.

**Индивид** – психофизическое качество конкретного человека как природного существа и носителя определенных, только ему присущих черт.

**Индивидуальность** – своеобразие психики отдельного человека.

**Инстинкт** – совокупность врожденных поведенческих комплексов, могущих активизироваться при воздействии ключевых раздражителей.

**Интеллект** – устойчивая структура умственных способностей конкретного субъекта.

**Интуиция** – познавательное предчувствие, озарение, возникающее от высокого обобщения приемов познавательной деятельности в определенном направлении.

**Инфантилизм** – сохранение у взрослого индивида ряда особенностей детского поведения, его пониженная самокритичность.

**Катарсис** – эмоциональное потрясение, зачастую связанное с глубоким раскаянием.

**Каузометрия** – метод исследования жизненного пути и психологического времени конкретной личности.

**Климат социально-психологический** – представляет качество межличностных отношений, которые в совокупности влияют на продуктивность совместной деятельности.

**Коммуникация** – смысловой аспект социального взаимодействия.

**Комплекс неполноценности** – стойкая уверенность субъекта в своих личностных дефектах, обычно возникает в силу стойких жизненных неурядиц.

**Комплексный подход** – рассмотрение психики конкретного человека как результат взаимодействия естественных и культурных факторов в процессе его развития.

**Конфабуляции** – возникшие ложные воспоминания.

**Конфликт** – столкновение полярных интересов и желаний, начинающийся с инцидента, в котором одна из противоборствующих сторон предпринимает меры к ущемлению интересов другой стороны.

**Корпорация** – организационно замкнутая социальная общность с авторитарным руководством, которая действует на основе узкогрупповых интересов.

**Лабильность** – скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

**Лживость** – систематическое сознательное искажение истины для извлечения личных выгод.

**Лидер** – признание группой преимущественных приоритетов за одним из ее членов с принятием им решения в определенных ситуациях.

**Лидерство** – приоритет в межличностных отношениях.

**Личность** – индивид как субъект социальных отношений; индивид становится личностью только при освоении социальных функций, овладевая основополагающими базовыми ценностями.

**Локус контроля** – склонность субъекта приписывать ответственность за отрицательные результаты своей деятельности внешним силам или своим личностным особенностям.

**Манипулирование** – идеологическое воздействие для изменения поведения людей, их жизненных позиций помимо их интересов.

**Медитация** – погружение сознания в предмет или представление, достигаемое в результате предельного сосредоточения на самом объекте медитации.

**Мотив** – смысл совершения какого-то действия.

**Мотивация** – потребность конкретного индивида добиваться успеха и избежания неудачи, вызывающая активность человека в определенном направлении.

**Мотивировка** – рациональное объяснение субъектом причин своего поведения.

**Мышление** – обобщенное и опосредованное отражение устойчивых, закономерных связей действительности, которые становятся весьма значимыми для решения познавательных проблем.

**Навык** – полуавтоматическое действие конкретного субъекта, сформированное в результате многократных повторений или упражнений.

**Навязчивые состояния** – состояния, которые могут возникнуть непроизвольно при крайнем переутомлении и психической ослабленности.

**Невменяемость** – неспособность лица нести ответственность за антиобщественные противоправные деяния в силу болезненного состояния своей психики, неспособность отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

**Неврозы** – психогенные нервно-психические расстройства, к числу которых относятся истерия, неврастения и невроз навязчивых состояний.

**Невротизм** – состояние эмоциональной неустойчивости и тревожности.

**Негативизм** – немотивированное противодействие требованиям и ожиданиям других людей, часто возникающий во время возрастных кризисов.

**Одаренность** – общие способности, могущие обеспечить индивиду возможность высокопродуктивной деятельности в одном направлении.

**Одиночество** – психическое состояние субъекта, находящегося в социально-коммуникативной изоляции, что характеризуется различными депрессиями или чувством тревоги.

**Олигофренопсихология** – раздел психологии, изучающий психические особенности лиц, страдающих умственной отсталостью.

**Операция** – способ выполнения действия, обусловленный конкретными условиями.

**Опознавательные признаки** – совокупность отличительных свойств конкретного объекта, на основании которых и происходит его опознание.

**Отбор психологический** – определение психической пригодности кандидатов к какому-то роду деятельности с учетом проведенных результатов психологического тестирования.

**Ответственность** – соответствие поведения личности долгу, обязанностям, подчиненность поведения личности социальному контролю.

**Отчуждение** – отвержение индивидом социальных ценностей, что является предпосылкой криминализации его поведения.

**Ощущение** – психический процесс отражения элементарных свойств действительности, которые непосредственно воздействуют на органы чувств.

**Память** – процесс сохранения и организации опыта.

**Паника массовая** – безотчетный ужас, который может охватить толпу в экстремальной ситуации, массовый страх перед реальной или воображаемой опасностью.

**Поведение** – опосредованная система действий или поступков субъекта, направленных на удовлетворение определенных потребностей.

**Пограничные ситуации** – вызывающие обострение самосознания или личностного самоанализа.

**Подражание** – способ воздействия людей друг на друга, в результате которого происходит неосознанное воспроизводство личностных черт и поведенческих паттернов.

**Позиция социальная** – положение индивида или группы индивидов, регламентирующее стиль их поведения.

**Понимание** – постижение значения и смысла какого-то явления.

**Порог ощущения** – величина какого-то раздражителя, вызывающего или изменяющего интенсивность ощущений.

**Поступок** – сознательный акт поведения индивида.

**Потребность** – источник человеческой активности, возникающий в результате несогласования реального состояния индивида и его оптимального состояния.

**Представление** – образцы предметов, явлений и событий, которые возникают при воспоминании о них или воображении.

**Предупреждение** – установка, которая блокирует адекватное отражение определенных явлений.

**Принятие решения** – стартовый элемент сложного волевого действия.

**Проблема** – осознание субъектом познавательного вопроса, возникшего из проблемной ситуации.

**Проблемная ситуация** – противоречивое соотношение обстоятельств, не имеющее однозначного решения.

**Психика** – субъективное отражение реальной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется взаимодействие человека с окружающей действительностью.

**Психическое здоровье** – состояние психического благополучия, что обеспечивает адекватную психическую саморегуляцию индивида.

**Психическое состояние** – временное своеобразие психической деятельности субъекта, обусловленное предметом и условиями его деятельности, его отношением к такой деятельности.

**Психоз** – глубокое патологическое нарушение человеческой психики.

**Психология** – наука об общих закономерностях развития и функционирования психики и индивидуально-типологических особенностях ее проявления, наука об общих закономерностях взаимодействия человека с окружающей средой.

**Психопатия** – патология характера, препятствующая адекватному восприятию окружающей действительности.

**Психотропные средства** – химические соединения и природные продукты, которые могут повлиять на изменение психики, к их числу относятся успокаивающие, стимулирующие активность, дезорганизирующие и т. д.

**Психофизиология** – наука, изучающая психические явления в единстве с нейрофизиологическими процессами.

**Рассудок** – функция интеллекта, обеспечивающая приспособление индивида к типичным жизненным ситуациям, функционирование человеческого ума в пределах опыта и знаний.

**Рационализация** – приписывание поведению субъекта оправдательных мотивов для обеспечения комфортного состояния.

**Регрессия поведения** – разновидность психологической защиты путем возвращения к более ранним и менее сложным типам поведения, уход от трудностей реальной жизни.

**Рейтинг** – субъективная оценка явления по определенной шкале.

**Релаксация** – уменьшение напряжения, расслабление.

**Рефлексия** – самопознание субъектом своих психологических состояний и состояния других людей.

**Рецепция** – трансформация энергии внешнего мира в нервный процесс возбуждения.

**Роль социальная** – социальная функция личности, ее соответствие определенным требованиям, социальным ожиданиям, модель поведения.

**Саморегуляция** – целесообразная самоорганизация поведения, объективная оценка реально достигаемых результатов.

**Самосознание** – представление субъекта о своих взаимосвязях с окружающей средой, стремление к идеальному представлению себя в сознании других людей.

**Сенсбилизация** – повышение сенсорной чувствительности в процессе упражнений, приобретения опыта, ожидания значимого сигнала.

**Сила нервной системы** – предел ее работоспособности.

**Сознание** – высшая форма психики, которая присуща человеку.

**Состояние аффекта** – внезапно возникающее кратковременное состояние крайнего психического перевозбуждения и бурных реакций, характеризующихся сужением сознания.

**Социальная психология** – отрасль науки психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей при их социальном взаимодействии.

**Социограмма** – графическое изображение математически обработанных результатов, полученных с помощью социометрического теста при исследовании межличностных отношений.

**Специальная психология** – отрасль психологии, изучающая людей с психическими отклонениями: психологию слепых, глухих, умственно отсталых.

**Способности** – индивидуально-психологические возможности личности в различных видах деятельности, базирующиеся на природных психофизиологических особенностях индивида – его задатках.

**Стереотип социальный** – упрощенный и устойчивый образ социального объекта.

**Страсть** – сильное, стойкое чувство влечения к какому-то объекту, движущая сила различных дел, как великих, так и низменных.

**Страх** – негативная острая эмоция, которая может возникнуть в обстановке реальной угрозы индивиду. Важно в ряде случаев подавление страха и проявление достаточного самообладания и подчинения всего себя волевым самоприказам, т. к. страх дезорганизует психическую деятельность человека.

**Стресс** – конфликтное эмоциональное состояние, которое появляется в опасной ситуации.

**Стыд** – эмоция, которая возникает у социализированной личности из-за несоответствия ее поведения социальным нормам, переживается как острое самообвинения.

**Темперамент** – характеристика конкретного индивида с точки зрения его психической деятельности – скорости и интенсивности различных реакций.

**Толпа** – социально неорганизованное множество людей, связанных между собой общей направленностью сознания на один и тот же объект и сходным эмоциональным состоянием, которое распространяется по принципу психического заражения.

**Убеждение** – метод воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению для формирования определенных взглядов и в целом мировоззрения.

**Установка** – готовность к упрочившимся стереотипным действиям в типовых для конкретного субъекта ситуациях.

**Фрустрация** – конфликтное эмоциональное состояние, которое может быть вызвано непреодолимыми для конкретного индивида трудностями, препятствующими достижению цели, крахом надежд и крушением всех планов.

**Характер** – совокупность устойчивых поведенческих качеств личности, тип поведения этой личности.

**Эвристика** – теория и практика организации познавательного поиска в информационно дефицитных исходных ситуациях.

**Экспрессия** – сила внешнего проявления чувств конкретного субъекта.

**Эмоции** – импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значимости воспринимаемого им явления.

**Эмоциональность** – свойство индивида, характеризующее преимущественное отражение и качество эмоционального состояния.

**Эмпатия** – способность к постижению эмоционального состояния другого человека, а ее полное отсутствие – признак эмоциональной тупости, которая служит предпосылкой для совершения жестоких преступлений против личности.

**Эффект ореола** – общее оценочное впечатление о человеке, которое складывается в зависимости от его социального статуса в условиях дефицита информации о нем, преобладание первого впечатления о человеке при последующем с ним общении.

#### **Критерии оценки словаря терминов (глоссария):**

Процент правильных терминов	Оценка
-----------------------------	--------

85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие / А.Г. Маклаков.— СПб. : Питер, 2008 .— 583 с.

2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Сост. Ю.Б. Дормашев.— Москва : Когит-Центр, 2013 .— 712 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009&sr=1>>.

3. Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] — М.: Институт психологии РАН, 2011 .— 560 с. — (Интеграция академической и университетской психологии) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9270-0225-2 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/86290/>>.

#### Дополнительная литература

1. Экспериментальная психология: учеб. пособие / ред. Е. С. Романова .— СПб. : Питер, 2007 .— 496 с : ил .— (Хрестоматия).

2. Общая психология [Электронный ресурс] [хрестоматия] / сост.: Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. — Изд. 3-е .— Москва : Флинта, 2015 .— 240 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0191-1 .— <URL:[https://e.lanbook.com/book/74642#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/74642#book_name)>.

3. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Л. В. Зубова, О. А. Щербинина .— Оренбург : ОГУ, 2015 .— 102 с. : ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7410-1195-9 .— <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439233&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439233&sr=1)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. <http://www.e-psy.ru>

3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>

4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>

5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>

6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>

7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>

8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>

9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>

10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

<b>лабораторий</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Лекции</p>	<p>Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLLO-T STM-1101 (1 шт.).          Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест).          Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.</p>
<p>Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт.          Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест).          Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).</p>

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ  
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

на 1, 2 семестры

ОЧНАЯ

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2
лекций	22
практических/ семинарских	50
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	+
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля: экзамен, курсовая работа - 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Психология как наука	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
2.	Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
3.	Методология и методы современной психологии	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
4.	Психика и организм	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
5.	Психологическая теория деятельности	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
6.	Неосознаваемые процессы	-	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий,	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях,

							решение расчетных задач	решение расчетных задач, словарь терминов
7.	Ощущение и восприятие	-	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
8.	Память	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
9.	Воображение	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
10.	Мышление и речь	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
11.	Язык, речь, мышление	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
12.	Внимание	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
13.	Эмоции и воля	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий,	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях,

							решение расчетных задач	решение расчетных задач, словарь терминов
14.	Личность	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
15.	Направленность и мотивы деятельности человека	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
16.	Мотивационные системы человека	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
17.	Способности	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
18.	Темперамент	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
19.	Характер	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
20.	Понятие научного метода и методологии. Классификация исследовательских методов в	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий,	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях,

	психологии.						решение расчетных задач	решение расчетных задач, словарь терминов
21.	Теория психологического эксперимента.	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
22.	Планирование эксперимента и контроль переменных.	1	2	-	3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
23.	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы. Корреляционное исследование.	1	4	-	3,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
24.	Измерение в психологии.	1	2		3,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
	<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>79,8</b>			