

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023

И.о. зав. кафедрой



/ Кулиева Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета



/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Каримова А.К.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Каримова А.К., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Кулуева Ю.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
		ИУК-6.2. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИУК-6.3. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знать основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Знать основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
		ИОПК-8.2. Уметь применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Уметь применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
		ИОПК-8.3. Владеть взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Владеть взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах очной формы обучения.

Цель дисциплины: изучить основные подходы к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
ИУК-6.1. Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Несистематизированное знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в знании основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Сформированное и систематизированное знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
ИУК-6.2. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Демонстрирует поверхностные умения учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других	Демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в умении учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других	Показывает весь комплекс умений учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении

поставленных задач, а также относительно полученного результата.	поставленных задач, а также относительно полученного результата.	ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	поставленных задач, а также относительно полученного результата.
ИУК-6.3. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Не демонстрирует навыков рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Демонстрирует частичные навыки рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в навыках рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Демонстрирует сформированные навыки рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
ИОПК-8.1. Знать основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Знать: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Не знает основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Несистематизированное знание основ специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в знании основ специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Сформированное и систематизированное знание основ специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.
ИОПК-8.2. Уметь применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Уметь: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Демонстрирует поверхностные умения применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Показывает весь комплекс умений применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

			деятельности.		
ИОПК-8.3. Владеть взаимосвязанным и техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Владеть: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Не демонстрирует взаимосвязанных техник применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Демонстрирует частичные взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы во взаимосвязанных техниках применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Демонстрирует сформированные взаимосвязанные техники применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК-6.1. Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК-6.3. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
ИОПК-8.1. Знать основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Уметь применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеть взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Знать: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, экзамен
	Уметь: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, экзамен
	Владеть: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения

модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Психология развития

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			8	13
1. Работа на практическом занятии	2	4	6	8
2. Решение расчетных задач			1	3
3. Сдача словаря	-	2	1	2
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			8	13
1. Работа на практическом занятии	2	4	6	8
2. Решение расчетных задач			1	3
3. Сдача словаря			1	2
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 3.				
Текущий контроль			7	12
1. Работа на практическом занятии	2	4	5	8
2. Решение расчетных задач			1	2
3. Сдача словаря			1	2
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4.				
Текущий контроль			7	12
1. Работа на практическом занятии	5	4	5	8
2. Решение расчетных задач	1		1	2
3. Сдача словаря	1		1	2
Рубежный контроль			6	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Итоговое тестирование	-	20 заданий	6	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
1.Экзамен			10	30
			60	110

Перечень вопросов для экзамена:

- 1 Понятие, объект и предмет психологии развития. Структура современной возрастной психологии.
- 2 Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.
- 3 Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.
- 4 Сензитивные периоды и их роль в развития психики.
- 5 Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.
- 6 Ведущие детерминанты развития человека.
- 7 Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.
- 8 Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
- 9 Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.
- 10 Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека.
- 11 Понятие структуры первичного и вторичного дефектов. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе.
- 12 Понятие одаренности. Проблема диагностики одаренности.
- 13 Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей.
- 14 Понятие трудной жизненной ситуации
- 15 Человек в трудной ситуации
- 16 Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях
- 17 Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях
- 18 Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
- 19 Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
- 20 Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
- 21 Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
- 22 Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
- 23 Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
- 24 Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
- 25 Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
- 26 Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
- 27 Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
- 28 Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
- 29 Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
- 30 Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
- 31 Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.
- 32 Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье.
- 33 Кризис пенсионного и послепенсионного периода.

34 Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.

35 Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: два вопроса, посвящены контролю освоения теоретического материала дисциплины, а третий – практической части.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уфимский университет науки и технологий»

Сибайский институт (филиал) УУНиТ

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

по дисциплине «Психология развития»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: «Психология и социальная педагогика», 1 курс

Учебный год: 20__-20__

1. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.
2. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры __. __.20__, протокол № __

Заведующая кафедрой _____

ФИО

Преподаватель _____

ФИО

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при

выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

Темы практических занятий (семинаров)

1. Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками
2. Факторы и закономерности психического развития
3. Условия и механизмы развития личности.
4. Генезис самосознания личности
5. Развитие личности в экстремальных ситуациях
6. Психическое развитие в раннем возрасте
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте
8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста
9. Психологическая характеристика подросткового возраста
10. Психология ранней юности и молодости
11. Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости
12. Стабильные и критические периоды развития.
13. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Общее понятие о личности

1. Подходы к определению и содержанию понятия личность.
2. Отличительные особенности личности.
3. Социальная характеристика личности.

Семинар 2. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии

Структурные теории личности (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд).

Динамические теории личности (А.В. Петровский, В.В. Давыдов-Д.Б. Эльконин).

Семинар 3. Личность и индивидуальность

Сущность понятий "индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность". Соотношение понятий "индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность".

Семинар 4. Направленность и мотивации личности

Потребности, мотивы, побуждения. Классификация побуждений.

Мотивы учебной деятельности.

Мотивы межличностных отношений.

Семинар 5. Характер личности

Эмпирические методы определения черт характера. Определение личностной тревожности по тесту Спилбергера.

Определение акцентуаций характера по методике К. Леонгарда. Профиль личности. Особенности использования теста Т. Лири. Определение черт характера методом экспертных оценок.

Семинар 6. Темперамент

Определение типа темперамента по тесту Айзенка.

Определения свойств темперамента по методике В.М. Русалова.

Семинар 7. Способности

Признаки способностей (по Б.М. Теплову)

Общие и специальные способности. Общее и различное. Виды общих и специальных способностей.

Развитие способностей

Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность

Семинар 8. "Я-концепция" и проблема идентичности личности.

Идентичность личности и ее характеристика.

Исследования идентичности личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Э. Эриксон, Е.А. Климов, Е.Н. Ермолаева)
Определение "локус-контроля".

Семинар 9. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии и их роль в регуляции поведения личности.

Вопросы для обсуждения:

Механизмы психологической защиты.

Определение копинг-стратегий.

Семинар 10. Методы исследования личности

Классификация методов исследования личности.

Личностные тесты и опросники.

Проективные методики в изучении свойств личности.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

1 Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:

- а) в конце 17в.
- б) в конце 18в.
- в) в конце 19-20в.
- г) в середине 20в.

2 Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Ж. Пиаже
- б) А. Бине
- в) Л.С. Выготским
- г) С. Холлом

3 Ребенок рассматривался как «чистая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:

- а) психоаналитической
- б) бихевиористической
- в) биогенетической
- г) конвергенции двух факторов

4 Психическое развитие есть схема умственных структур. Это точка зрения:

- а) З. Фрейда
- б) Ж. Пиаже
- в) Э. Эриксона
- г) Л.С. Выготского

5 С точки зрения Л.С. Выготского, источник развития психики:

- а) среда

- б) наследственность
- в) обучение
- г) активность самой личности

6 В периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:

- а) восемь
- б) пять
- в) три
- г) шесть

7 «Я» психики ребенка окончательно образуется на стадии:

- а) оральной
- б) анальной
- в) фаллической
- г) генитальной

8 А.Н. Леонтьев выделял в деятельности две составляющие: внешнюю и внутреннюю. Каждая состоит из 4 компонентов. Установите соответствие между компонентами:

- а) деятельность - условие
- б) действие - средство
- в) операция - цель
- г) движение - мотив

9 Внеситуативно – личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:

- а) от 3 до 5 лет
- б) от 1 года до 2 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 6 до 7 лет

10 Ведущая деятельность в раннем возрасте:

- а) непосредственно эмоциональное общение
- б) сюжетно – ролевая игра
- в) предметно – манипулятивная деятельность
- г) учебная деятельность

11 Центральное новообразование раннего возраста выступает:

- а) становление ходьбы
- б) речь
- в) произвольность
- г) рефлексия

12 Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:

- а) сюжет игры
- б) содержание игры
- в) игровое действие
- г) правило

13 Развитию речи в дошкольном возрасте сопутствует:

- а) установление связи между названием предмета и самим предметом
- б) возникновение описательной речи
- в) потеря ситуативности
- г) появление автономной речи

14 Кризис семи лет вызван:

- а) появление системы «Я- сам»
- б) возникновение чувства взрослости
- в) осознание социального Я
- г) соподчинение мотивов

15 Укажите границы младшего школьного возраста:

- а) 5-8 лет

- б) 7-10лет
- в) 6\7-10лет

Задания для итогового тестового контроля

1. **Психология развития первоначально возникла в качестве психологии:**
 1. детства
 2. пубертата
 3. юности
 4. зрелости
 5. старости
2. **Психология развития оформилась в качестве самостоятельной научной области в веке:**
 1. VII
 2. VIII
 3. XIX
 4. XX
 5. XXI
3. **Предметом психологии развития является изучение ... психического развития.**
4. **Психологию пожилого человека изучает -**
5. **Основу систематическим научным исследованиям психического развития в детстве заложил:**
 1. В. Прейер
 2. Л.С. Выготский
 3. Э.Эриксон
 4. З. Фрейд
 5. Б.Д. Ананьев
6. **Соответствие между видом изменений и их существенными характеристиками:**
 1. Гетерохромное
 2. утрата ранее сформированных психических свойств
 3. проявление психических функций в различное время
 4. появление нового в психической жизни
 5. появление психических функций под влиянием профессиональной подготовки
8. **Соответствие между видом изменений и их существенными характеристиками:**
 1. специальные
 2. утрата ранее сформированных психических свойств
 3. проявление психических функций в различное время
 4. появление нового в психической жизни
 5. появление психических функций под влиянием профессиональной подготовки
10. **Последовательность потребностей человека (от простых к высшим)**
 1. социальные
 2. биогенные
 3. психофизические
 4. нравственные
9. **Процесс формирования основных структур психики индивида в течение его жизни – это**
10. **Процесс возникновения и исторического развития психики – это:**
 1. онтогенез
 2. патогенез
 3. филогенез
 4. геронтогенез
 5. аутогенез
11. **Соответствие между автором и подходом к трактовке развития:**
12. Э.Эриксон

13. К. Роджерс
 1. биогенетический
 2. социогенетический
 3. персоногенетический
 4. когнитивный
 5. психоаналитический
14. **Внутренний детерминизм и средовое программирование отвергали представители подхода:**
 1. биогенетического
 2. социогенетического
 3. персоногенетического
 4. когнитивного
 5. психоаналитического
15. **Акцент на изучении социализации человека делал:**
 1. Дж. Гетчинсон
 2. Э.Эриксон
 3. К. Роджерс
 4. А. Маслоу
 5. З. Фрейд
16. **Ребенок накапливает ... изменения в стабильные периоды развития.**
17. **Критические и стабильные периоды в развитии ребенка впервые выделил:**
 1. Э. Эриксон
 2. Л.С. Выготский
 3. А. Маслоу
 4. Д.Б. Эльконин
 5. С. Л. Рубинштейн
18. **Соответствие между возрастным периодом и задачей развития:**
 - 1-3 года
 - 3-6 лет
 1. базовое доверие-недоверие
 2. автономность - стыд и сомнение
 3. инициатива-вина
 4. компетентность-некомпетентность
 5. идентичность смещение ролей
19. **Соответствие между возрастом (годами) и важнейшим объектом отношений:**
 - 3-6
 - 6-12
 1. мать
 2. родители
 3. сиблинги
 4. учитель
 5. сверстники
20. **Последовательность возрастных задач развития по мере их возникновения в жизни:**
 1. базовое доверие-недоверие
 2. автономность - стыд и сомнение
 3. инициатива-вина
 4. компетентность-некомпетентность
 5. идентичность смещение ролей
19. **Возраст, в котором личность обретает готовность к полноценным близким отношениям (лет):**
 1. 13-24

2. 25-30
 3. 30-35
 4. 35-40
 5. 45-50
20. **Воля и стремление к самостоятельному принятию решений формируется в возрасте (лет):**
1. 1-3
 2. 3-6
 3. 6-12
 4. 12-18
 5. 18-25
21. **Новообразование формируется в ... период развития личности.**
22. **Совокупность двигательных реакций младенца на различные воздействия называют ...**
-
23. **Признаком кризиса новорожденности является:**
1. потеря в весе
 2. страх одиночества
 3. бурные эмоции
 4. периодический энурез
 5. расстройство сна
24. **Ведущий тип деятельности в период младенчества – это:**
1. непосредственно-эмоциональное общение с взрослыми
 2. предметно-орудийное освоение мира
 3. манипулирование окружающими объектами
 4. аккомодация новой информации
25. **Переходной фазой между пассивной и активной речью является ... речь.**
26. **Базовая потребность младенческого возраста в:**
1. сне
 2. безопасности
 3. принятии
 4. признании
 5. контроле
27. **Разделение линий развития у мальчиков и девочек происходит в период:**
1. младенчества
 2. раннего детства
 3. дошкольного детства
 4. пубертата
28. **Социальная ситуация ребенка в раннем детстве выглядит так «Взрослый - ... - ребенок».**
29. **Вид памяти, развивающийся к двум годам – это память:**
1. оперативная
 2. слуховая
 3. тактильная
 4. двигательная
 5. эмоциональная
30. **Понимание эмоционального состояния другого человека – это:**
1. эмпатия
 2. идентификация
 3. компетенция
 4. эскапизм
 5. сепарация
31. **Соответствие между достижениями в психическом развитии и возрастом (года):**
1. самостоятельное хождение, стояние
 2. дифференциация функций ног

3. развитие ручных предметных действий
4. появление волевого самоуправления
5. формирование сложных форм поведения
32. **Начало активного развития речи характерно для возраста (лет):**
 1. 1
 2. 2
 3. 3
 4. 4
 5. 5
33. **Вид мышления, возникающий к концу первого года жизни:**
 1. наглядно-действенное
 2. наглядно-образное
 3. наглядно-интуитивное
 4. словесно-логическое
 5. словесно-манипуляционное
34. **Вялое протекание кризиса трех лет указывает на ... психического развития.**
35. **Соответствие между особенностями в игровой деятельности и возрастом ребенка (лет):**
4-5
 1. подражание взрослому в игре
 2. разыгрывание сказочного сюжета
 3. усвоение норм и правил
 4. драматизация сюжета игры
36. **Критерием нормальности ребенка в раннем детстве является**
37. **Устойчивость, переключаемость и концентрация внимания ребенка достигает уровня взрослого к (годам):**
 1. 7-8
 2. 8-9
 3. 9-10
 4. 10-11
 5. 11-12
38. **Кризис семи лет является кризисом:**
 1. сепарации
 2. самосознания
 3. саморегуляции
 4. идентичности
 5. доверия
39. **Границей дошкольного детства и школьного возраста является симптом потери... .**
40. **Базальная потребность ребенка в период младшего школьного возраста:**
 1. сон и отдых
 2. безопасность
 3. уважение
 4. признание
 5. самореализация
41. **Наиболее интенсивно в учебной деятельности развивается чувство:**
 1. ответственности
 2. долга
 3. прекрасного
 4. меры
 5. уважения
42. **... является ведущим мотивом учебной деятельности у половины младших школьников (в ед. числе).**

43. Кризис подросткового возраста характеризуется снижением продуктивности ... деятельности.
44. Типичная черта подростковой группы – это чрезвычайно высокая ...
45. Базальная потребность ребенка в период младшего школьного возраста:
1. сон и отдых
 2. безопасность
 3. уважение
 4. признание
 5. самореализация
46. Основным новообразованием подросткового периода является формирование – «...» - концепции.
47. Субъективная взрослость проявляется у подростков в виде:
1. стремления к самообразованию
 2. отстаивание собственных взглядов
 3. следование моде в одежде
 4. общение с противоположным полом
 5. отношение к себе как к взрослому
48. Группа, служащая для индивида источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций – это группа:
1. малая
 2. референтная
 3. контактная
 4. реальная
 5. условная
49. Ведущей деятельностью в ранней юности является ...-... .
50. Критерием когнитивного развития в период ранней юности является:
1. понимание противоречий
 2. устойчивость внимания
 3. логичность рассуждений
 4. интеллектуальная лабильность
 5. эмоциональная зрелость
51. Соответствие между автором и его пониманием мотивации брака в ранней юности: Э. Эриксон
1. потребность в установлении связей
 2. готовность к интимным чувствам
 3. социальное давление на личность
 4. экономическая адаптированность молодежи
 5. стремление получить независимость
52. Нормативный кризис в период ранней взрослости наступает в (лет):
1. 20-25
 2. 25-30
 3. 30-35
 4. 35-40
53. Ведущий фактор развития в период ранней взрослости является:
1. трудовая деятельность
 2. семейное благополучие
 3. дружеские взаимоотношения
 4. контакты с детьми
 5. самообразование человека
54. Наивысшего уровня развития в средней взрослости достигает психический процесс:
1. память
 2. внимание

3. мышление
4. воображение
5. ощущение
55. **Кризис середины жизни характерен для людей использующих защитный механизм:**
 1. отрицание
 2. вытеснение
 3. замещение
 4. проекцию
 5. сублимацию
56. **Базальная потребность ребенка в период младшего школьного возраста:**
 1. сон и отдых
 2. безопасность
 3. уважение
 4. признание
 5. самореализация
57. **Понятие кризис середины жизни ввел:**
 1. З. Фрейд
 2. Э. Эриксон
 3. А. Бине
 4. Э. Джексон
 5. Дж. Штайн
58. **Конструктивный выход из кризиса середины жизни возможен за счет:**
 1. обретения нового смысла жизни
 2. смены профессиональной сферы
 3. создания новой семьи
 4. рождения ребенка
 5. изменения места жительства
59. **Больше всего подвержены деградации в период поздней зрелости функции:**
 1. когнитивные
 2. эмоциональные
 3. интеллектуальные
 4. двигательные
 5. сенсорные
60. **Различия между первичным и вторичным старением легли в основу ... модели старения.**
61. **Внешний фактор, препятствующий интеллектуальному старению человека – это:**
 1. образование
 2. работа
 3. семья
 4. друзья
 5. хобби
62. **Экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни – это... .**
63. **Комплекс нарушений, включающий дефекты познавательной сферы и изменения в личности в поздней зрелости – это:**
 1. деменция
 2. агнозия
 3. парез
 4. амнезия
 5. деградация
64. **Соответствие между типом приспособления к старости и его характеристикой:**
враждебное
 1. преувеличенная эмоциональная сдержанность
 2. агрессия и подозрительность

3. страх воспоминаний
4. внутреннее равновесие
65. **Этапы процесса умирания:**
 1. отрицание
 2. гнев
 3. торг
 4. депрессия
 5. принятие
66. ... - **добровольный уход из жизни.**
67. **Наука, изучающая динамику и механизмы умирания – это:**
 1. танатология
 2. геронтология
 3. онтология
 4. антропология
 5. психология
68. **Намеренное прекращение медиками поддерживающей терапии больного – это эвтаназия:**
 1. пассивная
 2. гуманная
 3. жестокая
 4. социальная
 5. активная
69. **Смерть, вызванная преднамеренным введением больному лекарственных средств – это эвтаназия:**
 1. пассивная
 2. гуманная
 3. жестокая
 4. социальная
 5. активная
70. **Термин «эвтаназия» впервые употреблен:**
 1. Ф. Бэконом
 2. И. Кантом
 3. З. Фрейдом
 4. Ф. Ницше
 5. Т. Парсонсом
71. **Ядро кризисного периода формируют стадии:**
 1. отрицания
 2. гнева
 3. торга
 4. депрессии
 5. принятия
 6. аккумуляции
72. **Возраст, которому в наибольшей степени свойственно одиночество – это возраст:**
 1. подростковый
 2. юности
 3. ранней зрелости
 4. средней зрелости
 5. поздней зрелости
73. **Недирективная форма оказания здоровым людям психологической помощи – это:**
 1. сопровождение
 2. консультирование
 3. терапия
 4. коррекция

5. фасилитация

74. **Соответствие между этапом психологического сопровождения ребенка и его содержанием:**

1. работа с родителями
2. анализ эффективности работы
3. диагностика особенностей развития
4. диагностика ребенка
5. определение модели воспитания

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

биологическая теория личности видит ее истоки в органических потребностях и считает их главным фактором мотивации поведения как человека, так и животных. Эта же теория в социальном поведении человека ищет аналогии с биологическим поведением животных, акцентируя внимание на общих формах поведения у людей и высших животных.

бихевиористская теория учения (от английского слова behavior – поведение) характеризуются тем, что при анализе процесса учения учитываются только воздействия (стимулы), которые оказываются на обучаемого, и его ответные реакции на эти воздействия. Сторонники этой теории не видят качественного отличия поведения человека от поведения животных. Другими словами, они пренебрегают социальной природой человека. Так, основоположник бихевиористской теории учения Э. Торндайк пишет: «Развитие животного мира в этом отношении состоит в количественном росте и количественном усложнении того же самого процесса связи между ситуацией и ответной реакцией, присущего всем позвоночным и даже низшим животным, начиная хотя бы с миног и кончая самим человеком». Он считает, что основные характеристики учения «удивительным образом одинаковы почти на всей лестнице развития мира животных». В силу этого бихевиористы проводили свои исследования в области педагогической психологии в основном на животных.

гуманистическая психология направление в западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Гуманистическая психология в качестве самостоятельного течения выделилась в начале 60-х годов XX века, как протест против доминирования бихевиоризма и психоанализа в США, получив название третьей силы. К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Р. Мэй, С. Джулард, Д. Бьюдженталь, Э. Шостром, Х.-В. Гессманн и другие.

зона актуального развития – совокупность представлений, знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи. Это сегодняшний день ребенка, степень его готовности к новому этапу жизни, к завтрашнему дню. Зона актуального развития определяется по уровню общего развития, степени сформированности тех или иных качеств, прочности усвоенного человеческого опыта, творческой применимости приобретенного в процессе образования и воспитания багажа. Это и уровень обученности и воспитанности ребенка. На базе наличествующего в зоне актуального развития строится зона его ближайшего развития.

ближайшего развития уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности. Понятие «зона ближайшего развития» было

введено в психологический лексикон Л. С. Выготским, с одной стороны, для того, чтобы подчеркнуть принципиальную особенность развития личности на ранних стадиях онтогенеза, когда ребенок усваивает и присваивает накопленный социальный опыт, прежде всего, путем партнерского деятельностного и общенческого взаимодействия со взрослым, а с другой — для того, чтобы качественно развести актуальный уровень развития ребенка, который проявляется им в индивидуальной деятельности и тот, более высокий уровень развития, который реализуется развивающейся личностью, но лишь в рамках совместной деятельности со взрослым, выступая как «область не созревших, но созревающих процессов» (Л. С. Выготский). Понятие «зона ближайшего развития» традиционно рассматривается как одно из важнейших в психологии развития и педагогической психологии.

когнитивная психология - направление в психологии, возникшее в начале 60-х гг. Характеризуется рассмотрением психики как системы когнитивных операций. Современная когнитивная психология работает в следующих исследовательских областях: восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение, речь, психология развития, мышление и решение задач, человеческий интеллект и искусственный интеллект. Основным методом выступает анализ микроструктуры того или иного психологического процесса.

Онтогенез (от греч. *οντογένεσις*: *ον* - существо + *γένεσις* - происхождение, рождение) - индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом, от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до конца жизни. В психологии онтогенез - формирование основных структур психики индивида в течение его детства; изучение онтогенеза - главная задача детской психологии.

психоаналитическая теория - разработанная молодым венским врачом З. Фрейдом теория личности представила человека не как существо разумное и осознающее свое поведение, а как существо, находящееся в вечном конфликте, истоки которого лежат в другой, более широкой сфере психического – в неосознанном. Фрейд первым охарактеризовал психику как поле боя между непримиримыми инстинктами, рассудком и сознанием. Его психоаналитическая теория служит примером психодинамического подхода. Понятие динамики в его теории подразумевает, что поведение человека полностью детерминировано, и бессознательные психические процессы имеют большое значение в регуляции поведения человека.

ведущая деятельность (англ. *leading activity*) - деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Внутри В. д. происходит подготовка, возникновение и дифференциация др. видов деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Суть концепции можно сформулировать в виде закона (принципа) В. д., утверждающего существование соответствия между стадией психического развития и определенным видом В. д.

возраст - категория, служащая для обозначения относительно ограниченных временных характеристик индивидуального развития. В отличие от хронологического В., выражающего длительность существования индивида с момента его рождения, понятие психологического В. обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обусловливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение.

Кризис- (гр. *krisis* решение, поворотный пункт, исход) - тяжёлое, переходное состояние; резкий, крутой перелом.

психические новообразования - качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни.

Развитие- (*development*). Изменения, происходящие с течением времени в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов, происходящих в организме, и воздействий окружающей среды.

сензитивный период - возрастные интервалы индивидуального развития, в течение которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира.

социальная ситуация развития - сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским. Социальная ситуация развития как единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом (А.Н. Леонтьев); 2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношения ребенка к своей позиции в терминах

принятия — неприятия. Социальная ситуация развития ставит перед субъектом на каждом возрастном этапе специфические задачи, разрешение которых и составляет содержание психического развития в данном возрасте.

Созревание - (англ. maturation) - часть общего процесса онтогенетического роста и развития, которая детерминирована г. о. наследственной программой. В терминах Л.С. Выготского, С. - линия натурального (органического) развития, логически противопоставляемая линии культурного (функционального, социального) развития. В то же время Выготский понимал, что оба ряда изменений столь тесно взаимообусловлены и нерасторжимы, что реально образуют двуединый ряд, линию социально-биологических процессов роста и развития.

факторы развития - система факторов, определяющих психическое и поведенческое развитие ребенка. Включают содержание обучения и воспитания, педагогическую подготовленность воспитывающих и обучающих людей, методы и средства обучения и воспитания, и многое пр.

движущие силы развития - Противоречия и иные психологические феномены, подталкивающие индивида к развитию, самосовершенствованию.

Адаптация - (Adaptation; Anpassung) - процесс вхождения в согласие с внешним миром, с одной стороны, и со своими собственными уникальными психологическими характеристиками - с другой (см. также невроз), что подразумевает способность распознавать субъективные образы, образы внешнего мира, а также умение эффективно воздействовать на среду.

внутренний план действий - это фундаментальная интеллектуальная способность, которая серьезно влияет на развитие познавательной и личностной сфер ребенка. Эта способность во многом определяет успешность обучения. Она позволяет планировать и осознать собственные действия до начала их совершения, развивает умение рассуждать.

Интерес - (англ. interest) - потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане. В условиях формирующейся познавательной деятельности содержание И. может все более обогащаться, включая в себя новые связи предметного мира. Эмоциональный и волевой моменты И. выступают специфично - как интеллектуальная эмоция и усилие, связанное с преодолением интеллектуальных трудностей. И. тесно связан с собственно человеческим уровнем освоения действительности в форме знаний. И. (особенно учебный) является традиционным предметом исследования в психологии и педагогике.

кризис детства - вступление в ответственную социальную жизнь. Одним из признаков завершения дошкольного периода развития является возникновение произвольного поведения, позволяющего говорить о готовности ребенка принимать социальные правила, реализовывать их в своих действиях, брать на себя ответственность за последствия того или иного поведения. Превращение внешнего правила во внутренний регулятор поведения является важным признаком готовности ребенка к школьному обучению.

Мировоззрение - (англ. view of world, нем. Weltanschauung) - комплекс обобщенных представлений (взглядов) данной личности об окружающем мире и себе, о своем месте в мире, своих отношениях к окружающей действительности и к себе. В содержание М. входят знания, необходимые для самоопределения субъекта и обоснования его отношений к миру. Самоопределяться приходится во многом: в социокультурных ценностях, в идеалах, в мировоззренческих вопросах (к ним, прежде всего, относятся вопросы о смысле существования человека; согласно Г. Риккерт, М. - истолкование смысла жизни), в собственном самосознании (общечеловеческом, гражданском, этническом, религиозном, историческом, нравственном, профессиональном и т. д.), в своих отношениях к миру. М. развивается не по мере усвоения всевозможных знаний о мире и приведения их в к.-л. систему, а по мере расширения сферы самоопределения данной личности и придания ценности разным областям самоопределения.

направленность личности - (по сложившейся в отечественных журналах традиции "Н. л." переводится на англ. как personality trend) - термин отечественных психологов, которому, начиная с С.Л. Рубинштейна (1940, 1946), придается большой смысл и множество нередко противоречивых значений. Следуя за Л.И. Божович, Н. л. можно определить как устойчивую (трансситуативную) устремленность, ориентированность мыслей, чувств, желаний, фантазий, поступков человека, которая является следствием доминирования определенных (главных, ведущих) мотиваций.

Поступок - (англ. act) - личностная форма поведения, возникающая благодаря формированию самосознания в подростковом возрасте (Л.С. Выготский). П. не являются автоматизмы, рефлекс, баллистические движения, действия - импульсивные, привычные, гетерономичные (выполняемые по приказу, служебной инструкции, внешним требованиям, согласно предписанной роли). П. включает творческий акт выбора целей и средств поведения, нередко вступающий в конфликт с установленным, привычным, заведенным порядком. П. - личностно-осмысленное, лично сконструированное и лично

реализованное поведение (действие или бездействие), направленное на разрешение конфликта. П. в целом, согласно М.М. Бахтину, обладает некоторыми обязательными свойствами: аксиологичностью (нетехничностью), ответственностью, единственностью, событийностью.

психологическая готовность к школе (синоним: школьная зрелость) — комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Включает следующие составляющие: 1) мотивационную готовность — положительное отношение к школе и желание учиться; 2) умственную или познавательную готовность — достаточный уровень развития мышления, памяти и др. познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений; 3) волевую готовность — достаточно высокий уровень развития произвольного поведения; 4) коммуникативную готовность — способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю. Е.О. Смирнова

рефлексия - (лат. reflexus - отражение). Форма психической деятельности, проявляющаяся в стремлении к постоянному анализу своих мыслей, поступков, переживаний, эмоций. Характерна для личностной интровертированности.

теоретическое мышление - один из видов мышления, обычно противопоставляемый мышлению практическому. Направлено на открытие законов, свойств объектов и пр. Как пример можно назвать фундаментальные научные исследования.

учебная деятельность - один из основных (наряду с трудом и игрой) видов деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний.

Акселерация - (от лат. acceleratio - ускорение) - ускоренное физическое развитие детей, наблюдающееся в последние 100-150 лет. А. охватывает различные анатомические и физиологические стороны организма (в частности, увеличились рост и вес новорожденных и детей школьного возраста)', сократились в среднем на 1-2 г. сроки полового созревания и т. д. Есть основания полагать, что А. обусловлена действием целого ряда биологических и социальных факторов.

Амбивалентность - (Ambivalence; Ambivalenz) - психическое состояние, в котором каждая установка уравновешена своей противоположностью (см. конфликт и противоположности). Термин введен Ю. Блейлером для описания сосуществования внутренне противоречивых импульсов и эмоций по отношению к одному и тому же объекту.

Группа - совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков

Дружба - (англ. friendship) - отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, симпатии (см. Атракция, Аффилиация) и т.д. Д. присущи личностный характер (в противоположность, напр., деловым отношениям), добровольность и индивидуальная избирательность (в отличие от родства или солидарности, обусловленной принадлежностью к одной и той же группе), внутренняя близость, интимность (в отличие от простого приятельства), устойчивость.

Идентификация - [лат. identificare — отождествлять] (в социальной психологии) — эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим субъектом, группой, образцом. Понятие "И." было введено З. Фрейдом.

Индивидуальность - (от лат. individuum - неделимое, особь) - понятие, обозначающее в экспериментальной психологии уникальный набор более или менее стандартных психологических качеств, свойственных отдельному человеку.

интимно-личное общение [лат. intimus — самый глубокий, внутренний] — форма общения, основным содержанием которой является установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью во всем богатстве ее индивидуальных проявлений. И.-л. о. складывается в подростковом возрасте и отличается от других форм общения тем, что отношения определяются социальными нормами (верности, взаимопомощи и т.п.). Как указывает Д.Б. Эльконин, интимно-личные отношения «строятся на основе не только взаимного уважения, но и полного доверия и общности внутренней жизни».

Инфантилизм - (лат. infantilis - детский, младенческий). Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением присущих детскому или подростковому возрасту особенностей организма, личности.

кризис отрочества - Конец младшего школьного возраста в условиях традиционной системы обучения знаменует глубокий мотивационный кризис (иногда вплоть до так называемого мотивационного вакуума), когда мотивация, связанная с занятием новой социальной позиции, исчерпана (учеба превратилась в одну из житейских обязанностей), а содержательные мотивы учения зачастую

отсутствуют, не сформированы. Симптоматика кризиса: отрицательное отношение к школе в целом и к обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания, конфликты с учителями. Чем менее успешным оказывается ребенок в учебной деятельности, тем более тягостной она им воспринимается.

подростковый возраст - (англ. teenage period, adolescence) - период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью. Был выделен в качестве особого периода развития в XIX в. Син. отрочество. Хронологические границы точно не фиксированы. В зависимости от того, рассматривается ли как особый этап развития ранний юношеский возраст, П. в. отводится период от 10-11 до 15 лет или от 11-12 до 16-17 лет. Иногда целиком относится к числу кризисных возрастов, критических периодов онтогенеза, хотя вопрос о неизбежности кризиса и его протяженности является дискуссионным. П. в. характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Биологически он относится к предпубертатному и пубертатному периоду, т. е. этапу полового созревания и непосредственно предшествующему ему времени интенсивного, неравномерного развития и роста организма. Это определяет неравномерность и значительную индивидуальную вариативность темпов развития (временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация), оказывает существенное влияние на психофизиологические особенности, функциональные состояния подростка (повышенная возбудимость, импульсивность), вызывает половое влечение (часто неосознанное) и связанные с этим новые переживания, потребности, интересы.

половое созревание - (puberty) - период наступления половой зрелости, когда в организме начинается выработка половых гормонов и функция репродуктивных органов. У представителей обоих полов половое созревание характеризуется появлением вторичных половых признаков (например, у мальчиков голос становится более низким, а у девочек увеличивается грудь и начинаются менструации). Эти изменения возникают в результате действия полового гормона в организме, который начинает активно вырабатываться яичками и яичниками под действием гормонов, секретируемых гипофизом.

Критерии оценки словаря терминов (гlossария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности: уч. пос. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 559 с. Рек. УМЦ
2. Лебедев В. И. Познание личности: Учеб. пособие для студентов психол. фак. и гуманитар. вузов.-М.:ЮНИТИ-ДАНА,2003
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Дополнительная литература

4. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012.- 160 с. «Вопросы психологии», 2003.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>

3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLIO-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ на 1, 2 семестры

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	24
практических/ семинарских	30
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	133,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	27

Форма(ы) контроля: экзамен - 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития	1	2	-	9,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
2.	Структура психологии развития и связь с другими науками	1	2	-	9,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
3.	Факторы и закономерности психического развития	1	2	-	9,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
4.	Условия и механизмы развития личности	1	2	-	9,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
5.	Генезис самосознания личности	2	2	-	9,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
6.	Развитие личности в экстремальных ситуациях	2	2	-	9,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий,	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях,

							решение расчетных задач	решение расчетных задач, словарь терминов
7.	Психическое развитие в раннем возрасте	2	2	-	9,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
8.	Психическое развитие в дошкольном возрасте	2	2	-	9,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
9.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	2	2	-	9,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
10.	Психологическая характеристика подросткового возраста	2	4	-	10	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
11.	Психология ранней юности и молодости	2	2	-	9,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
12.	Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	2	2		9,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
13.	Стабильные и критические периоды развития	2	2		9,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий,	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях,

							решение расчетных задач	решение расчетных задач, словарь терминов
14.	Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	2	2		9,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
	Всего	24	30	-	133,8			