

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «01» июня 2023

И.о. зав. кафедрой



/ Кулуева Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета



/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная математика и информационные технологии

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, кандидат биологических наук., доцент



/Кулуева Ю.А.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «1» июня 2023 г.

И.о. зав.кафедрой



/Кулуева Ю.А.

Дополнения и изменения, внесенную в рабочую программу дисциплины

утверждены на заседании кафедры

протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенную в рабочую программу дисциплины

утверждены на заседании кафедры

протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенную в рабочую программу дисциплины

утверждены на заседании кафедры

протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.
	ИУК 3.2 Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.	Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
	ИУК 3.3 Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.
УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	ИУК 6.2 Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	ИУК 6.3 Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе 5-го семестра очной формы обучения, на 3 курсе 6-го семестра очно-заочной формы обучения.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 3.1 Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Не знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Хорошо знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.
ИУК 3.2 Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.	Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.	Не умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.	Хорошо умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
ИУК 3.3 Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	Не владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	Хорошо владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.

УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 6.1 Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает хорошо основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
ИУК 6.2 Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет хорошо учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
ИУК 6.3 Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать	Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и	Не владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и	Хорошо владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать

саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	самообразование по выбранной траектории.	самообразование по выбранной траектории.	саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
---	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1 Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ИУК 3.2 Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.	Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ИУК 3.3 Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ИУК 6.1 Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ИУК 6.2 Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ИУК 6.3 Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками	Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов,

самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	зачет
--	---	-------

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания: для зачета: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценивания для студентов очно-заочной формы обучения.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Перечень вопросов для зачета:

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
10. Уровни методологии науки.
11. Экзистенциализм как философское основание педагогики.
12. Неотомизм как философское основание педагогики.
13. Бихевиоризм как философское основание педагогики.
14. Позитивизм как философское основание педагогики.
15. Прагматизм как философское основание педагогики.
16. Диалектический материализм как философское основание педагогики.
17. Принципы педагогических исследований.
18. Теоретические методы педагогического исследования.
19. Эмпирические методы педагогического исследования.
20. Математические методы научного исследования.
21. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
22. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
23. Критерии качества педагогического исследования.
24. Программа педагогического исследования.
25. Этапы и организация педагогического исследования.
26. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
27. Принципы обучения Я.А. Коменского.
28. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
29. Научное наследие К.Д. Ушинского.

30. Сущность и функции современного образования.
31. Образование как многоаспектное явление.
32. Современные образовательные парадигмы.
33. Образование как общественное явление.
34. Образование как педагогический процесс.
35. Тенденции развития образования на современном этапе.

Критерии оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Примерные тестовые вопросы

1. Что такое педагогика:
 - а) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания;
 - б) педагогика - это наука образования, воспитания, обучения и развития детей и взрослых;
 - в) педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника;
 - г) педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения?
2. Что определило развитие педагогики как науки:
 - а) прогресс науки и техники;
 - б) забота родителей о счастье детей;
 - в) биологический закон о сохранении рода;
 - г) повышение роли образования и воспитания в общественной жизни?
3. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:
 - а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика;
 - б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики, педагогика высшей школы;
 - в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования;
 - г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
4. Что Вы понимаете под методологией науки:
 - а) учение о принципах построения, формах и способах научного познания;
 - б) учение о знаках и закономерностях развития данной науки;
 - в) способ построения и обоснования системы научных знаний;
 - г) все вместе взятые?
5. Выделите главные понятия в педагогике:
 - а) воспитание, обучение, гуманизм, развитие;
 - б) воспитание, образование, обучение, развитие личности, педагогический процесс;
 - в) методы, образование, обучение, технология;
 - г) развитие, воспитание, образование, личность.
6. Метод научного исследования в педагогике путём разложения предмета на составные части:
 - а) синтез;
 - б) эксперимент;
 - в) анализ;
 - г) дедукция.
7. Как называется метод, основанный на умозаключении от общего к частному:
 - а) анализ;
 - б) индукция;
 - в) дедукция;

- г) абстракция?
8. Как называется наука о воспитании и обучении человека здоровому образу жизни;
- а) педагогическая соционика;
б) педагогическая акмеология;
в) педагогическая синергетика;
г) педагогическая валеология?
9. Как называется отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы обучения и образования в их наибольшем виде:
- а) риторика;
б) философия;
в) социология;
г) дидактика ?
10. Что означает гуманитаризация образования:
- а) человек рассматривается как высшая ценность в образовательной системе;
б) усиление воспитательной человеческой направленности содержания образования, методов и форм общения;
в) 1 и 2 вместе взятые;
г) воспитательная направленность на защиту прав и свобод человека?
11. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:
- а) дежурный врач наблюдает за порядком в столовой;
б) педагог ведёт наблюдение за развитием студентов при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;
в) куратор наблюдает за опрятностью одежды студентов;
г) на семинаре ассистент наблюдает за поведением студентов?
12. Какие из приведённых ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования:
- а) беседа доцента с опоздавшими на лекцию студентами;
б) беседа со студентами о правилах поведения в вузе;
в) беседа со студентами, в процессе которой выясняется, как они понимают задачи производственной практики;
г) беседа с доцентом, в процессе которой выявляют эффективные приёмы стимулирования интереса студентов к изучаемому материалу?
13. Развитие – это:
- а) накопление количественных изменений в организме человека;
б) уничтожение старого и возникновение нового;
в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
г) количественные и качественные изменения в организме человека, его психике, происходящие во времени под воздействием различных факторов?
14. Результат познания людьми предметов и явлений действительности, законов природы и общества:
- а) деятельность;
б) знания;
в) образование;
г) воспитание.
15. Способ применения знаний:
- а) технология;
б) практика;
в) навык;
г) умение.
16. Результат оптимального взаимодействия педагога и студента:
- а) соперничество;
б) дружба;
в) сотрудничество;
г) антипатия.
17. Кто из ученых занимался педагогической подготовкой врача:
- а) Бехтерев В.И.

- б) Ушинский К.Д.
- в) Пирогов Н.И.
- г) Дистервег А.?

18. Какой принцип педагогического процесса иллюстрирует пословица «Можно коня подвести к водопою, но нельзя заставить его напиться»:

- а) принцип научности;
- б) сознательности и активности;
- в) последовательности
- г) систематичности.

19. Универсальный критерий, по которому судят, насколько быстро и качественно протекает педагогический процесс:

- а) время;
- б) количество знаний;
- в) количество навыков;
- г) способность к организации.

20. Кто из ученых выделил условия, от которого зависит успешность учебно-воспитательного процесса: свойства самой науки, личность и степень развития самого ученика; личность и степень образования учителя;

способ преподавания предмета:

- а) К.Д.Ушинский;
- б) Н.И. Пирогов;
- в) Я.А. Коменский
- г) П.Ф. Каптерев

21. Определите последовательность элементов структуры учебной деятельности:

- а) средства;
- б) результат;
- в) цель;
- г) мотив.

22. Сторонники какой теории образования исходили из философии эмпиризма:

- а) теория формального образования;
- б) теория материального образования;
- в) теория неопозитивизма;
- г) теория прагматизма?

23. Цель современного образования:

- а) развитие человека;
- б) развитие свойств и качеств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность;
- в) разносторонне развитие личности;
- г) развитие тех свойств и качеств личности, которые нужны ей для деятельности.

24. Задачей международного проекта ЭРАЗМУС в решении проблем мирового образования является:

- а) расширение возможностей профессионального образования;
- б) повышение эффективности изучения иностранных языков;
- в) обеспечение мобильности студентов Европейского союза;
- г) повышение кулисного уровня населения.

25. К современным тенденциям развития образования относятся:

- а) демократизация образования;
- б) гуманизация и гуманитаризация;
- в) психологизация и компьютеризация;
- г) все вместе взятое.

26. Расположите этапы усвоения учебного материала в правильном порядке:

- а) закрепление;
- б) восприятие;
- в) применение на практике;
- г) осмысление.

27. Классификация методов обучения включает в себя (исключите неправильный ответ):

- а) словесные (вербальные);
- б) практические;
- в) наглядные;
- г) динамические.

28. Кому из известных педагогов принадлежит теоретическое обоснование принципа наглядности в обучении:

- а) Локк Д.;
- б) Коменский Я.А.;
- в) Дьюи Д.;
- г) Дистервег А.

29. Какая система обучения функционирует в вузе:

- а) классно-урочная;
- б) кабинетная;
- в) лекционно-практическая;
- г) лабораторно-семинарская?

30. Основные факторы, побуждающие обучающегося к активности:

- а) познавательный и профессиональный интерес;
- б) творческий характер познавательной деятельности;
- в) игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность

воздействия;

- г) все перечисленное.

31. Приоритетной ценностью субъектов процесса обучения является:

- а) асоциальное положение;
- б) здоровье;
- в) восприятие;
- г) наследственность.

32. Запишите, на ваш взгляд, главные принципы обучения, которыми вы руководствуетесь:

- а).....
- б).....
- в).....
- г).....

33. При каком стиле педагогической деятельности студент рассматривается как коллега в совместном поиске истины:

- а) либеральном;
- б) демократическом;
- в) попустительском;
- г) авторитарном?

34. К каким методам обучения относятся:

- а) рассказ, объяснение, беседа;
- б) иллюстрация, демонстрация, применение мультимедийных средств;
- в) упражнения, лабораторная работа;
- г) проблемное изложение, решение проблемных вопросов?

35. Какой принцип воспитания выделил Я. А. Коменский в качестве основополагающего:

- а) культуросообразность;
- б) наглядность;
- в) природосообразность;
- г) народность?

36. «Быть человеком - вот к чему должно вести воспитание» - считает:

- а) Ушинский К.Д.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Пирогов Н.И.;
- г) Песталоцци И.Г.

37. Выделите методы убеждения:

- а) лекция, беседа, диспут;
- б) поручение, приучение;
- в) доклад, поощрение;

г) упражнение.

38. Метод - умение сопереживать, ставить себя в положение другого человека:

- а) перцепция;
- б) самоприказ;
- в) эмпатия;
- г) самообязательство.

39. Какой принцип коллектива иллюстрирует пословица: "Если хочешь изменить другого человека, изменись сам."

- а) воспитание себя;
- б) воспитание других согласно своим принципам;
- в) перевоспитание членов коллектива;
- г) изменение личности в угоду требований коллектива?

40. Какой вид воспитания выражает усвоение человеком понятий и действий "человек-общество-биосфера":

- а) эстетическое воспитание;
- б) экологическое воспитание;
- в) нравственное воспитание;
- г) экономическое воспитание?

41. К какой группе методов воспитания относятся: беседа, лекция, личный пример?

- а) методы контроля и самоконтроля;
- б) методы стимулирования деятельности;
- в) методы формирования сознания личности;
- г) методы опыта общественного поведения?

42. Укажите социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

- а) гуманист, эколог, семьянин;
- б) природолюб, гуманист, труженик;
- в) воспитанный человек, гражданин;
- г) гражданин, патриот, работник, семьянин;

43. Гуманистическая педагогика:

- а) стремится изменить воспитанника;
- б) исходит из приоритетности знаний педагога;
- в) не требует от педагога приоритета;
- г) принимает воспитанника таким, каким он есть.

44. К какому типу профессий относится профессия врача:

- а) «человек-природа»;
- б) «человек-техника»;
- в) «человек-знак»;
- г) «человек-человек»?

45. Коммуникативная способность:

- а) это способность проникать в мир другого;
- б) это способность устанавливать правильные взаимоотношения с людьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;
- в) способность сплотить коллектив, инициативность.

46. Допишите главные функции семьи:

- а) воспитательная;
- б)
- в).....
- г).....

47. Перу какого учёного принадлежит книга «Родительская педагогика»:

- а) Лесгафт П. Ф.
- б) Макаренко А. С.
- в) Сухомлинский В. А.
- г) Амонашвили Ш.

48. Выбор и применение методов родительского воспитания опирается на ряд условий:

- а) знание родителями своих детей;
- б) личный опыт родителей;
- в) педагогическая культура;
- г) всё вместе взятое.

49. Современное семейное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики, допишите их:

- а) креативность - свободное развитие способностей детей;
- б).....
- в)
- г)

50. Выделите условие правильного семейного воспитания:

- а) потакание детям во всём;
- б) задабривание;
- в) педагогический такт родителей;
- г) наказание родителями детей.

51. Кто из учёных медиков уделял большое внимание физическому развитию ребёнка в семье:

- а) Сеченов И. М.;
- б) Пирогов Н. И.;
- в) Лесгафт П.Ф.;
- г) Мудров М. Я.

52. Кто из ученых является основоположником научной педагогики?

- а) Дистерверг А.
- б) Коменский Я.А.
- в) Песталоцци И.Г.
- г) Лесгафт П.Ф.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] / Подласый И. П. — М. : ВЛАДОС, 2008 .— 576с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-691-01557-1 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/58319/>>

2. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / Пидкасистый П. И. — М. : Педагогическое общество России, 2008 .— 580с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93134-371-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93280/>>

Дополнительная литература:

1. Ермаков, В.А. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 302 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-374-00168-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90708/>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУнИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ПЕДАГОГИКА

на 5 (6) семестры

Очная (очно-заочная)

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2(28)
лекций	18(14)
практических/ семинарских	18(14)
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2(0)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся(СР)	35,8(44)
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	0(0)

Форма контроля: зачет - 5 (6) семестр.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1.	Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории	2(1)	2(1)	0	7(9)	1-3	Сообщение и презентация на практических занятиях. Реферат. Оформление словаря терминов.	Тестовые задания. Опрос.
2.	Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения	4(1)	4(1)	0	7(9)	1-3	Сообщение и презентация на практических занятиях. Реферат. Оформление словаря терминов.	Тестовые задания. Опрос.
3.	Содержание образования	4(1)	4(1)	0	7(9)	1-3	Сообщение и презентация на практических занятиях. Реферат. Оформление словаря терминов.	Тестовые задания. Опрос.
4.	Методы, средства, формы обучения, их развивающий потенциал	4(1)	4(1)	0	7(9)	1-3	Сообщение и презентация на практических занятиях. Реферат. Оформление словаря терминов.	Тестовые задания. Опрос.
5.	Взаимодействие педагога с коллективом учащихся, родителями, общественными организациями	4(1)	4(1)	0	7,8(8)	1-3	Сообщение и презентация на практических занятиях. Реферат. Оформление словаря терминов.	Тестовые задания. Опрос.
	Всего	18(14)	18(14)	0	35,8(44)			

**Рейтинг – план дисциплины
ПЕДАГОГИКА**

Направление 01.03.02 Прикладная математика и информатика, курс 3, семестр 5.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			20	30
Текущий контроль	2	5	10	15
1. Аудиторная работа	2	3	6	5
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	15
1. Тестовый контроль	1	10	10	15
Модуль 2			20	30
Текущий контроль	2	5	10	15
1. Аудиторная работа	2	3	6	5
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	15
1. Тестовый контроль	1	10	10	15
Модуль 3			20	40
Текущий контроль	2	5	10	20
1. Аудиторная работа	2	3	6	10
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	20
1. Тестовый контроль	1	10	10	20
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (лабораторных, семинарских) занятий			0	- 10
Поощрительные баллы				
1. Учебно-методическая работа	5	1	0	5
2. Публикация научных статей	5	1	0	5
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)	20	1	0	20
2. Экзамен	30	1	0	30