

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



_____/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: «Практика речи (английский язык)»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (немецкий) язык»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) зав.каф., к.ф.н., доцент		Нургалина Х.Б. (подпись)
---	--	-----------------------------

Для приема: 2020

Сибай 2023 г.

Составитель: зав.кафедрой, доц., канд.филол.н. Нургалина Х.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «21» июня 2020 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры протокол от «25» июня 2021 г. № 1.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика речи (английский язык)» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной, развивающей и профессиональной целей. При этом воспитательная, образовательная, развивающая и профессиональная цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.

Практическая цель заключается в формировании у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, в том числе лингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и учебно-познавательной. Обучение иностранному языку в курсе практики речи преследует также и профессиональную цель, заключающуюся в формировании коммуникативно-методической компетенции. Она предполагает владение языком на адаптивном уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией и овладение умениями педагогического общения, которые позволяют студентам после окончания вуза осуществлять все предусмотренные для учителя иностранного языка функции.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Русский язык и культура речи

Башкирский язык

Язык СМИ

Общественно-политический перевод

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>Знает</i> педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями ;	Не знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями ;	Удовлетворительно знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Хорошо знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Отлично знает педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной	<i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и	Удовлетворительно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной	Хорошо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной	Отлично умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	воспитательно й деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	воспитательно й деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Удовлетворительно владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Хорошо владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Отлично владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<i>Знает</i> закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, контрольная работа, портфолио, зачет, экзамен

<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>образовательными потребностями;</p>	
	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Ответы на вопросы на практических занятиях, круглый стол, тестовые задания, пробный урок, портфолио, зачет, экзамен</p>
	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, анализ урока, портфолио, зачет, экзамен</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно» выставляется при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине;

от 60 до 79 баллов – «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой;

от 80 баллов – «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы к зачету

1. Future career.
2. How to protect environment.
3. Meeting people.
4. Describing a personality.
5. Choosing Careers.
6. Travelling.
7. Getting around the town.
8. Describing taste of food.
9. Dining etiquette.
10. International cuisine.
11. Presenting.
12. The Language of negotiations.
13. Style of behaviour.
14. The best way of travelling.
15. The procedure of hotel reservations.
16. The systems of public Health care in different countries.
17. Illness and Treatment.
18. Youth subcultures.
19. The style of life in cities.
20. Art and modern life.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения:

Для очной формы обучения критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы: контрольная работа – это один из видов проверки знаний студента, который показывает, на каком уровне он владеет материалом по научной дисциплине, а также может объяснять и использовать полученные знания.

Global Climate Change

Global interdependence is nowhere as clear and inescapable as in our shared environment. There is a universal recognition that the world's environment is under attack, the environment has been severely damaged. All human beings are directly affected.

The increase in human population and economic activity is producing a dramatic buildup in CO₂ and other substances that trap the sun's heat inside the atmosphere, resulting in a sharp rise in the earth's temperature.

Of all the environmental problems, global climate change is in many ways the most threatening and intractable. The linkage between mankind's economic activities and climate change is quite clear nowadays. Climate change is closely connected with radical changes taking place in the chemical composition of the atmosphere. The combustion of fossil fuels is a principal source of heat-trapping carbon dioxide (CO₂), which is accumulating in the atmosphere at an alarming rate. Carbon dioxide levels are now 25 per cent higher than they were in preindustrial times. Other heat-trapping gases, such as chlorofluorocarbons and methane, are also released into the atmosphere at a growing rate.

The research carried out by Russian scientists in Antarctica jointly with French colleagues has revealed the strong correlation between high concentration of carbon dioxide and methane in the atmosphere and warm interglacial climate regimes. What is especially alarming in these Russian-French findings is that current levels of both of these heat-trapping gases are higher than they have ever been in the past 160,000 years and are rising. If these temperature increases occur, marked changes in weather patterns and costly and severe social and economic dislocations will result.

The full consequences of global warming are not completely understood. While there might be some benign consequences in some limited parts of the world, it is clear that most regions, particular coastal areas, would be visited by catastrophe. Few nations will be able to adapt rapidly enough to escape major economic and ecological disruption.

Countries in temperate latitudes could see the climatic bands associated with their current forests migrating northward faster than the forests could follow. The frequency of extremely hot days, as would the frequency and intensity of destructive tropical storms. Currently fertile areas could become arid as precipitation patterns change. This has profound implications for agriculture and water resource management. Models predict that the best grain-growing regions in both the USA and Russia will become much drier as global warming progresses. Developing countries would suffer the most severe consequences since they possess fewer resources to adapt to change. There is clearly the capacity to adjust if the climatic change is slight, but continuing rapid, radical change would have consequences far beyond the abilities of the nations of the world to undertake the adaptive strategies. On the contrary, there is a necessity to make every effort to maintain the climate balance we now have.

With a continuation of the current rates of release of CO₂ and an equal effect from increases in other greenhouse gases, a temperate rise of 1.5-4.5 °C by the third quarter of the 20th century can be expected. A significant acceleration in sea-level rise is also possible. Over the last hundred years, as temperatures have risen 0.5 °C, sea level has risen approximately 10 cm. But the rate of sea-level rise is also accelerating and is currently 2.1 cm per decade.

No one nation can solve these problems on its own, because averse environmental trends spill over all national boundaries. The countries of Europe and America, Asia and Africa have an urgent duty to join together, face their challenge. The time to act is now. As a first priority, energy consumption, particularly fossil fuel combustion, must be curtailed.

The people of the earth share life on one planet. Only by acting together we can meet the common dangers that face us all. Bold steps must be taken to stop the environmental degradation.

1. Complete as much as possible of the table with other forms of the words below. Use a dictionary to help you if necessary.

VERB	NOUN	ADJECTIVE
	precipitation	
Predict		
		profound

maintain		
	degradation	
		fertile
	threat	
		urgent
Reveal		
	combustion	
Occur		
	consumption	
		equal
accumulate		
		principal

2. Here are some words and phrases from the Text "in action". Study their meanings and the contexts they are used in. Translate the sentences into Russian.

1. This group of toxic chemicals by-products is subsequently formed from reactions of **combustion** products in the atmosphere.
2. Current research indicates that fine particulate matter is the air **pollutant** with the greatest immediate health impacts.
3. We need to **maintain** an armoured capability.
4. The **findings reveal** that six out of ten young people would not know what to do if a friend had an asthma attack.
5. The surface was **damaged** by salt and grit tracked in by tourists wearing sneakers.
6. The second purpose of the visit was commercial. China's **rapid** economic expansion has created a demand for environmentally friendly energy resources, which Beijing is technologically unable to supply.
7. The **first priority** will clearly be his statement to the Commons on EMU, which will point to the economic difficulties of any early commitment.
8. The nature of the offence is so awful I fear it will never be safe to release you among the public.
9. Books give many different perspectives on the world, you can take them at your own pace and share your experience.
10. This season's snowboarding at its peak has injected youth appeal. The **dramatic** new ski shapes that have appeared over recent years — wide body and parabolic — are unprecedentedly user-friendly, extending a skier's career by a decade and allowing intermediates to ski like experts.
11. The board of Greenalls, one of Britain's biggest pub companies, was in emergency session last night after the institutional shareholders had called for **urgent** action including a management shake-up.
12. There is an **acceleration** in the rate of economic growth in this country.
13. His union would back members who refused to teach more **disruptive** youngsters and might be pulled out on strike as a last resort if the new influx made proper lessons impossible.
14. Estimates suggest that **damage** from acid **precipitation** could become ten times more severe by the year 2000 unless stringent action is taken to reduce pollution output.
15. There you'll enjoy a special **benign** climate.
16. They have **curtailed** the number of their troops in the region.
17. Our economy has to deal with what can be called **intractable** problems.

3. Replace the words and expressions in bold type with those your attention was devoted to in the previous exercise.

1. He began his business in a time of relatively **favourable** economic conditions.

2. This **sharp** rise in the percentage of "senior citizens" probably will lower the future rate of the American population.
3. These children with emotional and behavioural problems have a **disorganizing** influence on the rest of the class.
4. Our faith is in the need to **keep** control over our own security.
5. Young children and adults tend to **have similar** ideas about science.
6. The key **information that has been found as a result of their studies** among youngsters is that 63 per cent do not believe that school has prepared them for the real world.
7. Water vapour enters the atmosphere following the evaporation of fresh and salt water, condensing into clouds and fog before being **let out** from the atmosphere as **rain or snow**.
8. The leaders of the most technologically developed nation must be prepared to help developing nations generate energy in ways that will not further **do harm** to our fragile environment.
9. Considerable disagreement exists amongst scientists as to acid **rains**.
10. If the Government further penalises city dwellers, it can only lead to the **stimulation** of the unwelcome movement from town to country.
11. Products of **burning** are poisonous and carcinogenic.
12. The cleaning-up operation after the oil spill seemed to be absolutely **unmanageable**.
13. Forest protection is **what should be dealt with first**, and we and you can make an important contribution.
14. Private investors should not attempt to buy or sell shares during the **present** period of computer-inspired stock market chaos.
15. Glimpses of the girl's troubled background were **shown** at the Court of Appeal in London as the girl's legal guardian asked three judges to allow the couple to adopt her against the wishes of her mother.
16. Scientists have already discovered that CFCs are ruinous for the ozone layer.
17. NASA has predicted a 10% depletion of the ozone layer by 2050 unless there is a **sudden** decrease in the use of CFCs.
18. This law could **diminish** the power of the centre.
19. There was an acute need for food in Somalia that year.

Adapt is to make suitable to requirements or new conditions, chiefly to the habits and customs of others. **Adapt** suggests flexibility: it is natural and stresses readiness to change. *e.g.* His eyes adapted to the darkness.

to adapt oneself to a new environment; to adapt one's manners to one's company **Accommodate** to mental and intellectual capacities suggests that there are only *partial* concessions.

e.g. All the members of the family accommodated themselves to her desires, to accommodate facts / statistics to the theory

Adjust is to make (a thing) suitable for a function; to put in order things that may be contradictory so that parties are agreed.

Adjust is oriented to the result. **Adjust** refers more to mechanisms. If **accomodate** implies to keep as well as to put in order, **adjust** means simply to put in order to get the best possible result.

Cf. His eyes adapted to the darkness. (It is natural.)

His eyes adjusted to the darkness. (He wanted it.)

4. Give a free translation of this text and comment on it.

РАСТЕНИЯ И ЛЮДИ: ЖИЗНЬ В ОБЩИХ ИНТЕРЕСАХ

А где же город? Это был мой первый вопрос друзьям по дороге из аэропорта в Лос-Анджелес. «А это он и есть», — ответили мне. То, что я видел вокруг, никак не напоминало город: горы, пальмы, океан, переплетения автострад, ряды невысоких домов и... полное отсутствие людей. Такое впечатление, что Лос-Анджелес создан не для них, а для авто-

мобилей; пешком ходят в основном бездомные. «Далеко ли почта?» — спрашиваю. «Пять минут вот по этой дороге». После 40 минут ходьбы до меня доходит, что имелось в виду «пять минут на машине». В средней калифорнийской семье число автомобилей соответствует числу взрослых. Результат — ежедневные пробки и смог от смешанных с туманом выхлопных газов, хотя после московского воздуха здешний покажется удивительно чистым.

Лос-Анджелес занимает первое место среди американских городов по растительному многообразию; здесь насчитывается 690 тысяч деревьев ста пятидесяти пород. Улицы и бульвары пахнут эвкалиптом, магнолией, жасмином и можжевельником. Один из самых загрязненных городов планеты благодаря обилию растений выглядит то как цветущий луг, то как субтропический лес.

В городе 50 тысяч пальм. Как и большая часть местной флоры, пальмы — растения привозные. До 1913 года, когда в долину Лос-Анджелеса провели канал, здесь не росло почти ничего, кроме кустарников. Иммигранты из разных стран преобразили город, высаживая растения, привезенные с родины. Отвоеванный у пустыни, Лос-Анджелес считается «энциклопедией мировой флоры». Этот город — рекордсмен США и по площади лесов и парков. Один только Гриффит-парк в четыре раза больше Центрального парка Нью-Йорка; 1620 гектаров пересеченных тропами холмов, куда по воскресеньям горожане с рюкзаками за плечами отправляются подышать свежим воздухом. А растения в ботаническом саду как бы символизируют многоликость этого полиэтничного города. Когда-то здешний магнат Хангтингтон окружил этим садом свой особняк, собрав на площади в 61 гектар 15 тысяч растений и устроив во многих уголках «тематические подборки»: бамбуки, розы, кактусы, пальмы... Все пейзажи мира соседствуют здесь.

В этом городе люди и растения в полном смысле слова помогают друг другу выжить. Без зеленых насаждений город просто задохнулся бы в выхлопных газах. Поэтому и люди здесь так заботятся о природе: муниципалитет не только ежегодно высаживает на улицах тысячи новых деревьев, но и охотно снабжает саженцами и семенами садоводов-энтузиастов.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтингу плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент решил правильно от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно от 91 до 100 % заданий.

Комплект тестов

Описание тестирования: тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Topic Health Care. Test

1. Insert the right word into each sentence.

Hemorrhage, insomnia, ulcer, measles, ailment, indigestion, cough, antibiotics, recovery, blisters

1. She can hardly eat anything, she suffers from _____.
2. The doctor promised a complete _____ in a month.
3. Her _____ grew so bad, she had to start taking sleeping pills.

4. She had a dry _____ and she thought she had bronchitis.
 5. The musicians played his guitar so vigorously that he got _____ on his fingers.
 6. _____ is a highly contagious disease.
 7. It's just a slight _____, it'll pass tomorrow.
 8. People suffering from stomach _____ can't eat acid food.
 9. She takes _____ only to treat serious infections.
 10. The _____ stopped, but she still felt quite dizzy.
2. Choose the correct word, excluding the two wrong ones.
 1. The doctor said his _____ were unfounded.
a. complaints b. symptoms c. sufferings
 2. A high _____ spreads all over the body on the third day of the disease.
a. fever b. allergy c. rash
 3. He said he had terrible _____ as a result of food poisoning.
a. nausea b. ailment c. coughing
 4. The ankle had _____ after his unfortunate falling down the slope.
a. increased b. swollen c. itched
 5. In this attack he suffered serious _____ in his back and stomach.
a. bleedings b. wounds c. bruises
 6. Stammering can be a minor or a major speech _____.
a. syndrome b. dysfunction c. disorder
 7. It was hard to say whether he has sprained or _____ his arm.
a. misplaced b. dislocated c. wounded
 8. Another name for _____ syndrome is conjunctivitis.
a. pink eye b. allergic sneezing c. tired eyes
 9. All the children laughed at the teacher who had _____ at the sight of a mouse.
a. collapsed b. fainted c. coughed
 10. She missed a month of studies because she suffered from _____ after an attack of measles.
a. aggravations b. complications c. results
 3. Is the statement true or false? Correct the false statement.
 1. When a person faints he/she loses consciousness for a short time.
 2. Indigestion is not a disease, but a disorder.
 3. Painful joints are one of the symptoms of bronchitis.
 4. Painkillers can not cure you of any disease.
 5. Paranoia, nausea and schizophrenia are mental disorders.
 6. A benign tumour is a major threat to your life.
 7. Constipation is an inflammatory disease.
 8. Rash can be a symptom of measles.
 9. If you eat too much you can get a sore throat.
 10. It's easy to develop a dependence on sleeping pills.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения (в оценках):

Процент правильных ответов	Количество баллов
85 - 100 %	5
65 - 84%	4
45 - 64%	3
менее 45%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Аракин В. Д. Практический курс английского языка. 2 курс. Учебник 6-е изд., доп. и испр. - М.: ВЛАДОС , 2012.
2. Ермолаева Е.Н., Рыбкина А.К. Disasters[Электронный учебник]. – Кемерово, 2012. – 118 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232339
3. Кушникова Г. К. English. Free Conversation. Учебное пособие - М.: Флинта , 2009.
4. Нургалина Х.Б., Ракаева М.А. Практикум по развитию устной речи. Учебно-методическое пособие по английскому языку. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
5. Деловой английский: деловая переписка /сост. Е.Г. Воскресенская, О.В.Фрезе. [Электронный учебник]. – Омск: Изд-во Ом. уос. ун-та, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=238159

Дополнительная литература:

1. Абзалова С.Р., Булатова И.М., Романова Г.В. Practice studies in English/ Часть I: учебное пособие. [Электронный учебник]. – Казань, 2011. – 154 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=258678
2. Волкова Е.В. Steps in Speaking English: учебное пособие [Электронный учебник]. - Казань: КНИТУ, 2013. – 92 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=258749
3. Данилова С.В. Практикум по развитию навыков аудирования [Электронный учебник].– Омск: изд-во Ом.гос.ун-т – Омск, 2009. - 92 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=237537
4. Губина Г. Г. Структура английского предложения. English Sentence Structure Postgraduate Education. Учебное пособие - Ярославль: ЯГПУ имени К. Д. Ушинского , 2011.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус).</p> <p>3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус № 2), аудитория № 325 (главный корпус), читальный зал (главный корпус), библиотека (главный корпус).</p> <p>4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (главный корпус), аудитория № 507 (главный корпус).</p> <p>5. Языковая лаборатория: аудитория № 319 (главный корпус)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 420</p> <p>Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 313</p> <p>Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, экран настенный</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 325</p> <p>Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, экран настенный</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 319</p> <p>Лабораторное оборудование. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, экран настенный</p> <p style="text-align: center;">Библиотека</p> <p>Учебная мебель, стенд «Библиосфера», учебно-наглядные пособия.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 503</p> <p>Столы – 2 ед.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 507</p> <p>Столы, стеллажи.</p>	<p>1. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.</p> <p>2. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор № 51 от 29.01.18; договор № 291 от 09.11.18</p> <p>3. Антивирус Касперского 10</p> <p>4. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)</p> <p>5. Операционная система Linux MINT</p> <p>6. STDU Viewer ver. 1.6.375</p> <p>7. LibreOffice 6.2.0</p> <p>8. Справочно-правовая система "Гарант"</p>
---	---	---

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практика речи (английский язык)
 на 3 семестр
 очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	-
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля: экзамен - 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)		
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС				
1	2	4	5	6	7	8	9	10	
1.	<u>Тема 1.</u> Meeting people. Describing a personality.		4		8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)	
2.	<u>Тема 2.</u> Choosing Careers.		4		8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)	
3.	<u>Тема 3.</u> Travelling.		4		8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня	

						<p>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/</p> <p>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/</p> <p>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p>	<p>3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p>	<p>языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)</p>
4.	<p><u>Тема 4.</u> Dining etiquette. Style of behaviour.</p>		4		8	<p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/</p> <p>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/</p> <p>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/</p> <p>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p>	<p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p>	<p>(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)</p>
5.	<p><u>Тема 5.</u> Illness and Treatment. The style of life in cities.</p>		4		8	<p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3</p> <p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/</p> <p>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/</p> <p>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/</p> <p>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/</p>	<p>1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;</p>	<p>(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)</p>

6.	<u>Тема 6.</u> 1. Global Problems of Mankind How do we treat our planet? Air pollution Water pollution		4		8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
7.	<u>Тема 7.</u> Health Care Meals Generationen.		6		8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
8.	<u>Тема 8.</u> Сложное предложение. Сложносочиненное		6		7,8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня

	предложение, порядок слов после сочинительного союза и союзных слов.					2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
	Всего по дисциплине.		36		79,8			

Рейтинг-план дисциплиныНаправление **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)Направленность (профиль) подготовки **Иностранный (английский) язык**.Направленность (профиль) подготовки **Иностранный (немецкий) язык**

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. «Культурный аспект жизни»				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2. «Проблемы молодежи»				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	3	10	30

