

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель
факультета

УМК



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный (английский) язык

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный (немецкий) язык

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2020

Сибай 2023 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры _____
протокол № ____ от « ____ » июня 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии	Знает принципы коммуникации башкирского языка в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии
		УК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	Умеет создавать на башкирском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации
		Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на башкирском языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «башкирский язык» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование общекультурных компетенций в области современного башкирского языка и культуры речи бакалавра педагогического образования на основе изучения теоретических основ культуры речи, овладения нормами литературного языка.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Таблица для формы промежуточного контроля – зачета

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
УК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии	Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии	Не знает принципов коммуникации башкирского языка в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии	Знает принципы коммуникации башкирского языка в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии
УК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	Умеет создавать на башкирском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	Не умеет создавать на башкирском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	Умеет создавать на башкирском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации
Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и	Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на башкирском языке; представлением	Не владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на башкирском языке; представлением планов и результатов	Демонстрирует сформированные навыки реализации способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на башкирском

командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	языке; представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
---	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии	Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии	Устный опрос Практические задания Тесты Зачет
УК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	Умеет создавать на башкирском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	Практические задания, Доклад Зачет
УК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на башкирском языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Устный опрос Практические задания Тесты Контрольная работа Зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для

зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), если студент хорошо или отлично оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов, при удовлетворительном или неудовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине;

Рейтинг-план дисциплины
Башкирский язык

Направление: Педагогическое образование
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	1	11	0	11
- подготовка доклада	4	1	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	1	11	0	11
- подготовка доклада	4	1	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого 100 (110)				

Вопросы к зачету по курсу
«Башкирский язык»

Для продолжающей подгруппы:

1. Инеш. Тел һәм уның функциялары.
2. Башкорт теле, төрки телдәр ғаиләһендә уның урыны.
3. Хәзерге башкорт әзәби теле.
4. Графика һәм алфавит. Башкорт графикаһының үзенсәлектәре һәм кыскаса тарихы
5. Лексикология. Һүз – төп лексик берәмек. Лексик мәғәнә төрҙәре. Күпмәғәнәлек.
6. Омонимдар.
7. Синонимдар.
8. Антонимдар.
9. Килеп сығышы яғынан хәзерге башкорт теленең лексикаһы.
10. Кулланылыу сфераһы буйынса башкорт теленең лексикаһы.
11. Хәзерге башкорт теле лексикаһының актив һәм пассив катламдары.
12. Стилистик һәм эмоциональ-экспрессив күзлектән башкорт теленең лексикаһы.
13. Фразеология. Фразеологик берәмектәр, уларҙың мәғәнәүи һәм структур үзенсәлектәре.

14. Орфоэпия. Хәзерге башкорт әәби теленең орфоэпик нормалары.
15. Орфография. Хәзерге башкорт әәби теленең төп орфографик принциптары һәм нормалары.
16. Исем.
17. Сифат
18. Һан.
19. Алмаш.
20. Кылым.
21. Рәүеш.
22. Ярзамсы һүз төркөмдәре, уларзың телмәрзәге функциялары.

Для начинающей подгруппы:

1. устное составление рассказа по заданной теме:

«Автобиография»,
 «Моя семья»,
 «Природа Башкортостана»,
 «Моя Родина»,
 «Мой родной край»,
 «Мой родной город»,
 «Моя родная деревня»,
 «Моя будущая профессия» и т.д.

2. устное составление диалога по заданной теме:

«У врача»,
 «В библиотеке»,
 «В кинотеатре»,
 «В театре»,
 «В продуктовом магазине»,
 «В промтоварном магазине»,
 «В парикмахерской»,
 «Телефонный разговор»,
 «На рыбалке» и т.д.

3. Чтение и перевод текста или чтение и пересказ.

Критерии оценки (в баллах) для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
 не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Аудиторяла эш

Текст менән эш

Улар менән мосолмандарса иҫәнләште лә, Муса катынына йомош кушты.

– Бисәкәй, кунактарға сәйең юкмы?

Кунактар сәй эсеүзән баи тарттылар.

– Зинһар, мәшәкәтләнмәгез. Сәй эсергә беззең вакытыбыз тыгыз, анһыз за озак ултырырға тура килде. Безгә бер мәсьәләне асыктарға кәрәк ине, поручик Мортазин әфәнде. (Я. Хамматов.)

1. Был текст матур әәбиәт стиленә карай. Был стилдә бөтә башка стилдәрзең үзенсәлектәре лә сағылыш таба.

2. Китап стиленә хас һүзәр: *зинһар, мәшәкәтләнәү, әфәнде, мәсьәлә*. Текста һөйләү телмәренә хас һүзәр бар: *бисәкәй, анһыз (унһыз)*.

3. Стилистик битараф һүзәр: *ул, мосолман, иҫәнләшеү, катын, йомош, кушыу, кунак, сәй, юк, вакыт, без, озак* һ.б.

4. Текста полисемия төрзәре сағылыш тапмаған.

5. Омонимдар, синонимдар, антонимдар кулланылмаған.

6. Текста иҗкергән һүзәр оҗрай:

архаизм: *әфәнде – синфи йәмғиәттәге өҗтөн катлам кешеһе һәм шундай кешеһе ололап өндәшеү һүзе*;

тарихи һүз: *поручик – революцияға тиклемге армияла подпоручиктан юғары баҗкыстағы офицер дәрәжәһе һәм шул дәрәжәләге кеше*.

7. *Баи тартыу – фразеологик берлек* (фразеологическое единство). Дөйөм мәғәнә дәлилленгән, ул үзен төзөүсә һүзәрҙең күсмә мәғәнәһенән сығып аңлатыла.

Текстарҙа оҗраған фразеологизмдарға түбәндәгесә характеристика бирергә:

Елкәһе сокор – фразеологизмдың дөйөм мәғәнәһе менән уны төзөүсә һүзәрҙең мәғәнәләре араһында бер ниндәй зә бәйләнеш булмағанлыктан фразеологик берекмә (фразеологическое сращение) иҗәпләнә.

Билбау аҗты бушау – фразеологик берлек (фразеологическое единство). Дөйөм мәғәнә дәлилленгән. Берәмек образлы булыуы менән характерлы (бөтә һүзәр зә күсмә мәғәнәлә кулланылған).

Кире кағыу – фразеологик кушылма (фразеологическое сочетание). Беренсә һүз (*кире*) тура мәғәнәлә кулланылған. Икенсәһенән (*кағыу* һүзенән) мәғәнәһе фразеологик яктан бәйле. Уның тура мәғәнәһе: *һуғыу, әтәрәү*.

Темы для составления диалогов и текстов для начинающей подгруппы

1. Танышыу (Знакомство).
2. Биографиям (Автобиография).
3. Минән ғаиләм (Моя семья).
4. Кәрзәшлек терминдары (Термины родства).
5. Минән эш урыным (Моя работа).
6. Баксала (В саду, в огороде).
7. Магазинда (В магазине).
8. Театрҙа (В театре).
9. Институтта (В институте).
10. Йорт хайуандары (Домашние животные).
11. Кыр хайуандары (Дикие животные).
12. Яраткан шөғөләм (Мое хобби).
13. Ғаиләм йолалары (Наши семейные традиции).
14. Тыуған илем (Родина).
15. Теләктәр (Благопожелания).
16. Яраткан китабым (Любимая книга).
17. Бишбармак – башкорт милли ашы (Национальное башкирское блюдо бишбармак).
18. Ашарға бешерәбез! (Готовим вместе!)
19. Реклама (реклама).
20. Сибай калаһындағы һәйкәлдәр һәм бюстар (Памятники и бюсты в городе Сибай).
21. Мин азаштым (Я заблудился).
22. Һауа торошо (Погода).
23. Яраткан мизгелем (Любимое время года).
24. Байрамдар (Праздники).
25. Әйберем юғалды! (Что-то потерял).

Критерии оценки (в баллах):

4-5 баллов – задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, текст отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

1-3 балла – 40-59% от объема задания выполнено неправильно, текст не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными

источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

0 баллов-39% и менее от объема задания выполнено неправильно, текст не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Практик эш өсөн күнегүзөр

1-се күнегү. Бирелгән һүзәргә лексик анализ яһағыз.

1. Заманалар булган элгәре,

Булган илдең **батыр** улдары.

Баш етмәслек эштәр эшләгәндәр –

Бәтә **галәм** белгән уларзы. (С. Юлаев.)

2. Акмагандай **кире** Агизелкәй,

Сүкмәгәндәй ергә Уралтау,

Салауаттың йыры тынмас илдә,

Еңә алмай рухын корал-дау. (Р. Ғарипов.)

3. Тормош булгас, булыр шатлыгы ла,

Кайгыһы ла торор атлыгып.

Барыһын да кабул итәм, донъя,

Караман миңә **ятһынып**. (К. Кинйәбулатова.)

4. Уныңса ошо **асык йөзлө**, йор **һүзле** илгәзәк апай ғына Бибеш менән һөйләшер зә, килешер зә кеүек ине. (З. Биишева.) 5. **Күп** тә үтмәй, уның **колагына** моңло, тигез, ләкин гәжәп һагышлы тауыш килеп бәрелә лә мейеһенә тиклем үтә. (Ә. Вахитов.) 6. Ташибулат урынынан бер иле лә **кузгалманы**, һелкенмәне, гәзәттә, ул кыйын **мәлдәрзә** лә, шатлыкта ла **күйы** кара мыйыгын һыйнап куя торгайны. (С. Агиш.) 7. Тел — ул халыктың **тормош** тәжрибәһен, ақылын, хыялын үзенә йыйган **алтын** казна. (Ғ. Хөсәйенов.) 8. Тимер кайгыһы баш кайгыһы түгел, **акка** кара төшһә, бына шул кайгы. (Т. Ғарипова.) 9. Шунан, нисек тә үзенә батырырак төс бирергә тырышып, юлга **табан** атланы. (Р. Солтангәрәев.) 10. Уңган кеше кылды **кыркка** ярып. (Мәкәл.)

2-се күнегү. Бирелгән өзөктәрҙең стилин билдәләгез, уларзың үзенсәлектәрен күрһәтегез.

1. Аттар кешеләрҙе алыс юлга йөрөтөүзә, йөк ташыуза, һәр төрлө хужалык эштәрендә, хәрби хезмәттә файҙаланыла. Уларзы ит һәм һөт алыу өсөн дә үрсетәләр. Бейә һөтөнән шиғалы эсемлек – кымыз яһайзар, ул шулай ук дарыузар, сывороткалар (мәсәлән, гриппка каршы сыворотка) етештерегү өсөн дә файҙаланыла. (“Прикладная математика и информатика” дәрәслеге.)

2. Башкорт катын-кыздары бик борон замандан, әүәл-әүәлдән юғары әхлак, әхлаки сафлык, тоғролок менән билдәле булган. Тәбиғәттә баһалау, уны йырзарза, бәйеттәрзә данлау, үзен тәбиғәт яралгыһы итеп карау уларга мәжүсилек – күп аллалык дәүерендә үк хас булган... (Н. Мәксүтова.)

3. ...Башкортостан Республикаһы Министрзар Кабинетына Башкортостан Республикаһының калалар һәм райондар хакимияттәре башлыктарына торлак төҙөлөшөнә бүленгән средстволар иҫәбенә архитекторзар, рәссамдар өсөн ижади оҫтаханалар проектлаузы һәм төзөүзә күззә тоторға...

Башкортостан Республикаһы Президенты М. Рәхимов.

Өфө, Республика йорто,

1994 йыл, 5 декабрь.

4. ...Донъяла иң яқын күргән йәнекәйем, өзөлөп-өзөлөп һөйөр йәрекәйем, кыйғас кара кашкайым... Һиңә йөрәгемдән парланып аккан хистәремдә күптин-күп, суктин-сук кайнар сәләм күндерәм... (Ғ. Хөсәйенов.)

5. *Кәйлә менән сокоғанда, һары буръяк һыу старателдәрҙең биттәрәнә сәсрәне, көрәккә эләктерелгән породаһарҙы юғары сығарыр алдынан йыуып кире төшөрҙө. Шурфта эшләүселәрҙең береһе бизрә менән туктауһыҙ һыу һирпте, икенсеһе соколған балсыҡты үргә ыргытты, өсөнсөһө, шул породаһарҙы таска йәки ижауға һалып, проба алды.* (Я. Хамматов.)

6. *Сафура барып төшмәһ элек үк, улар һигеҙ калак күтәрәләр ине, хәҙер инде ун тамаҡ булдылар.* (Ж. Кейекбаев.)

7. *И илкәйем – алтын бишек кенәм –
Таба алманым күңел тынғыһын,
Һине утка һалған вәхиһәрҙең
Дәмәктөрмәй тороп һуңғыһын!* (Ш.Биккол.)

8. *Мөхәббәт – ул, әйтерһең дә, утлы йәшен.
Һанап-һорап тормай һис бер кемдәң йәшен,
Һүнмәһ ялкын менән ялмай картын-йәшен;
Көйҙөрөр тип куркһаң әгәр, ҡас һин, йәшен,
Коя күрмә тик аҙаҡтан күҙең йәшен!*
Мөхәббәт – ул, әйтерһең дә утлы йәшен. (Р. Назаров.)

3-сө күнегеү. Тамырҙаш һүҙҙәрҙе айырып яҙығыҙ.

- 1) емеш, емелдәй, ем, ем-ем итә, емешлек;
- 2) аһыҙ, аттар, атҡаҙанған, яҡшатланыу, атлай;
- 3) йырғанак, йырлай, йырғыс, йырсы, йырылыу;
- 4) йыуғыс, йыуынты, йыуан, йыуһа, йыуантыҡ, йыуындыҡ;
- 5) аҡ, аҡһым, ағарыу, ағын, аҡһа;
- 6) ашамлыҡ, ашыҡ, ашлыҡ, ашығыс, ашлама;
- 7) балсыҡ, балғалаҡ, балан, балауыҙ, балланыу;
- 8) төш(көндөҙ), төшөнөү төшөү, төшлөк, төшөнкө, төшкөһөн;
- 9) үрләү, үртәү, үрҙә, үрт, үр;
- 10) алға, алырға, алдан, алғас, алмашыу.

4-се күнегеү. Бирелгән һүҙҙәр рәтендә артыҡ һүҙҙе табығыҙ.

- 1) һана, һандар, иһәһез-һанһыҙ, һандыҡ, һанағансы;
- 2) йәйенке, йәйләү, йәйгеһен, йәйләүес;
- 3) белем, белеш, белдерәү, беләк, белдек;
- 4) күр, күргәзмә, күрек, күренекле;
- 5) уйын, уйсан, уйзар, уйлай;
- 6) теркәүес, терәтеү, терәк, терһәк;
- 7) көлкө, көләмәс, көләһһәрәү, көлһыу, көләс;
- 8) еткер, етеш, етем, етлегеү, етте;
- 9) төшөм, төшөнкөлөк, төшлөк, төшөү, төшөргә;
- 10) еләс, елкән, елгәргес, еләк, елғыуар.

5-се күнегеү. Әҙәби әһәрҙәрҙән синонимдарҙың кулланылышына миһалдар табырға һәм кәрҙәш телдәр менән сағыштырырға.

6-сы күнегеү. Фольклор материалдарынан антонимдарҙың кулланылышына миһалдар табырға.

7-се күнегеү. Шиғри әһәрҙәрҙән омонимдарҙың кулланылышына миһалдар табырға.

8-се күнегеү. Башкорт теленең аңлатмалы һүзлегенән күп мәғәнәле һүҙҙәрҙе табырға.

9-сы күнегеү. Әҙәби әһәрҙәрҙән фразеологизмдарҙың кулланылышына миһалдар табырға.

10-сы күнегү. Өзәби әсәрзәрзән сит телдәрзән үзләштерелгән һүзәрзән кулланылышына миҗалдар табырға һәм уларзың әсәрзә тоткан ролен билдәләргә.

11-се күнегү. Компьютер лингвистикаһы тураһында сығыш әзерләргә.

12-се күнегү. Башкорт һәм башка төрки телдәргә хас уртақ лексик үзенсәлектәрзә асықларға, миҗалдар тупларға.

13-сө күнегү. Башкорт һәм башка төрки телдәргә хас уртақ фонетик үзенсәлектәрзә асықларға, миҗалдар тупларға.

Критерии оценки (в баллах):

2 балла-практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

1 балл-40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

0 баллов-39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Темы для круглых столов

1. Шульганташ и древнейший башкирский эпос «Урал батыр».
2. Аркаим – древнее городище, возможная обсерватория древних башкир.
3. Уникальность национального музыкального инструмента курай.
4. Торатау – священная гора.
5. Семь чудес Башкортостана.
6. Памятник легендарному башкирскому герою С. Юлаеву.
7. Мифологическое мировосприятие башкирского народа в эпосе «Урал-батыр».
8. Отражение астрономических явлений в эпосе «Урал батыр».
9. Эпическое наследие башкирского народа.
10. Космогонические легенды и предания башкирского народа.
11. Башкирские родословные.
12. Исторические народные песни башкир.
13. Речевой этикет башкирского народа.
14. Многообразие терминов родства в башкирском языке.
15. Этимологическое значение благопожеланий.

Ситуационные задачи, темы для обсуждений и диспутов

1. Народ, сохранивший свой язык, сохранит себя, как народ.
2. Башкирские родословные. Их актуальность и практическая значимость.
3. “Сал тарихка хыянат итәбезме?”
4. Курай и рок. Совместить несовместимое.
5. Обряды и современность.

Критерии оценивания:

8-10 баллов - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос; демонстрирует полное понимание проблемы, правильно и быстро выполняет задания практической работы;

5-7 баллов - студент показывает глубокие знания программного материала, однако при ответе допускает несущественные погрешности; демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно выполняет задания практической работы;

3-4 балла - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; демонстрирует неполное понимание проблемы, выполняет задания практической работы, но допускает ошибки;

2 и менее балла - студент показывает недостаточные знания программного материала, не может решать поставленные задачи; демонстрирует непонимание проблемы; нет ответа; не было попытки решать задачу, не выполняет задания практической работы.

Темы рефератов и докладов (защита, презентация)

1. Р.Ғарипов. Тормош юлы һәм ижады.
2. Ш.Бабич. Тормош юлы һәм ижады.
3. Һ.Дәүләтшина. Тормош юлы һәм ижады.
4. З.Биешева. Тормош юлы һәм ижады.
5. Р.Бикбаев. Тормош юлы һәм ижады.
6. М.Буранғолов. Тормош юлы һәм ижады.
7. М.Акмулла Тормош юлы һәм ижады.
8. М.Өмөтбаев Тормош юлы һәм ижады.
9. М.Кәрим. Тормош юлы һәм ижады.
10. Яраткан языусың йәки шағирыңдың тормошо һәм ижады.
11. Шәжәрә.
12. Башкорт халык ижады. “Урал батыр” кобайыры.
13. Замана кобайыры. Солтанғәрәева Р.Ә. ижады.
14. Боронғо йолалар (бер йоланы һайлап алырға).
15. Халык медицинаһы.
16. Шифалы үлэндәр, үсемлектәр файҙаһы.
17. Хәзерге башкорт мәҙәниәте.
18. Милли музыка коралдары.
19. Бейеү сәнғәте. Р.Нуриев.
20. Бейеү коллективтары (бер коллективты һайлап алырға).
21. Күренекле бейеүселәр (һайлап алырға).
22. Театр сәнғәте. Театрҙар (бер театр тураһында).
23. Күренекле башкорт артистары (һайлап алырға).
24. Кино сәнғәте. Башкорт фильмдары (һайлап алырға).
25. Ынлы сәнғәт. Рәссамдар (һайлап алырға).
26. К.Дәүләткилдиев ижады.
27. Башкорт халык йырҙары.
28. Танылған башкорт йырсылары(һайлап алырға).
29. Башкортостандың арзаклы шәхестәре (милли геройҙар, батырҙар тураһында һайлап алырға).
30. Башкорт мили аш-һыуҙары.

Для начинающей подгруппы:

Подготовить доклад или реферат о литературе, фольклоре, культуре (театры, кино, музеи, композиторы, музыканты, певцы, танцоры, артисты, художники; обычаи, праздники, народная медицина, национальные блюда) и знаменитостях (С.Юлаев, К.Арсланов, З.Валиди, М.Муртазин, М.Кулаев, Генерал Шаймуратов, Ш.Сибаев и т.д.), известных писателях и поэтах (М.Акмулла, М.Уметбаев, Ш.Бабич, М.Карим, Р.Ғарипов, Р.Бикбаев, З.Биешева, Х.Давлетшина, М.Бурангулов и т.д.) башкирского народа.

Критерии оценки докладов (в баллах):

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

8-10 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3-7 баллов – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1-2 балла – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – доклад студентом не представлен.

Тесты по дисциплине

Фонетика буйынса

I вариант

1. Хэзерге башкорт эзэби теле орфографияһының төп принцибы булып ниндэй принцип тора?
 - 1) морфологик принцип;
 - 2) фонетик принцип;
 - 3) тарихи-традицион принцип.
2. [y] фонемаһы телдең вертикаль торошо буйынса кайһы төргә карай?

- 1) өскө күтәрелеш;
- 2) урта күтәрелеш;
- 3) түбәнге күтәрелеш.
3. [ә] фонемаһы телдең горизонталь торошо буйынса кайһы төргә карай?
 - 1) алғы рәт;
 - 2) арткы рәт;
 - 3) урта рәт.
4. [ө] фонемаһы ирендәрзең катнашыу-катнашмауы буйынса кайһы төргә карай?
 - 1) иренләшкән;
 - 2) иренләшмәгән;
 - 3) яртылаш иренләшкән.
5. [һ] фонемаһы тауыш һәм шаузың катнашыу-катнашмау нисбәте буйынса кайһы төргә карай?
 - 1) талғын (сонор);
 - 2) яңғырау;
 - 3) һаңғырау.
6. [v] фонемаһы артикуляция (яһалыу) рәүеше буйынса кайһы төргә карай?
 - 1) шартлаулы (йомолоусы);
 - 2) ышкылыулы (ек);
 - 3) калтыраулы.
7. Һәмзә йәки замма фонемаһы артикуляция (яһалыу) урыны буйынса кайһы төргә карай?
 - 1) ирен;
 - 2) тел уртаһы;
 - 3) тамак төбө.
8. *Уйын* һүзен *уйнау* итеп үзгәрткәндә ниндәй фонетик үзгәреш барлыкка килә?
 - 1) редукция;
 - 2) протеза;
 - 3) элизия.
9. *Ун биш* һүзен *умбиш* тип әйткәндә ниндәй фонетик үзгәреш күзәтелә?
 - 1) ассимиляция;
 - 2) диссимиляция;
 - 3) метатеза.
10. *Колономдоң койрогон тотоп борзом* һөйләмендәге һүззәрзә ниндәй гармония төрө күзәтелә?
 - 1) аңкау гармонияһы;
 - 2) ирен гармонияһы;
 - 3) һүзынқылар менән тартынқылар гармонияһы.

II вариант

1. Хәзерге башкорт алфавитында нисә хәреф бар?
 - 1) 39;
 - 6) 40;
 - 3) 42.
2. [ү] фонемаһы телдең вертикаль торошо буйынса кайһы төргә карай?
 - 1) өскө күтәрелеш;
 - 2) урта күтәрелеш;
 - 3) түбәнге күтәрелеш.
3. [а] фонемаһы телдең горизонталь торошо буйынса кайһы төргә карай?
 - 1) алғы рәт;
 - 2) арткы рәт;
 - 3) урта рәт.
4. [о] фонемаһы ирендәрзең катнашыу-катнашмауы буйынса кайһы төргә карай?

- 1) иренләшкән;
- 2) иренләшмәгән;
- 3) ыртылаш иренләшкән.
5. [Җ] фонемаһы тауыш һәм шауың катнашыу-катнашмау нисбәте буйынса кайһы төргә карай?
 - 1) талғын (сонор);
 - 2) яңғырау;
 - 3) һаңғырау.
6. [й] фонемаһы артикуляция (яһалыу) рәүешә буйынса кайһы төргә карай?
 - 1) шартлаулы (йомолоусы);
 - 2) ышкылыулы (ек);
 - 3) калтыраулы.
7. [һ] фонемаһы артикуляция (яһалыу) урыны буйынса кайһы төргә карай?
 - 1) ирен;
 - 2) тел уртаһы;
 - 3) тамак.
8. *Халык* һүзен *халкы* итеп үзгәрткәндә ниндәй фонетик үзгәреш барлыкка килә?
 - 1) редукция;
 - 2) протеза;
 - 3) элизия.
9. *Көнбағыш* һүзен *көмбағыш* тип әйткәндә ниндәй фонетик үзгәреш күзәтелә?
 - 1) ассимиляция;
 - 2) диссимиляция;
 - 3) метатеза.
10. *Бөркөтләнөң бөйөк бөркөтө* һөйләмендәге һүзәрзә ниндәй гармония төрө күзәтелә?
 - 1) аңкау гармонияһы;
 - 2) ирен гармонияһы;
 - 3) һүзынқылар менән тартынқылар гармонияһы.

Һүзьяһалыш буйынса

I вариант

1. Артык һүззе тап.
 - 1) һөйөнөс; 3) кунаксыл; 5) айлап.
 - 2) дәртлән; 4) бизән;
2. *Һөйләүселәргә* һүзенәң тамыры кайһы?
 - 1) һөй; 3) һөйләү; 5) һөйләүселәр.
 - 2) һөйлә; 4) һөйләүсе;
3. *Әшсе, таишы* һүзәрзә нисек яһалған?
 - 1) ялғау ярзамында;
 - 2) һүзәрзә кыскартиу юлы менән;
 - 3) һүзәрзә кушыу юлы менән;
 - 4) һүзәрзә парлау юлы менән;
 - 5) һүзәрзә кабатлау юлы менән.
4. *Студентмын* һүзендә ниндәй ялғау бар?
 - 1) күплек ялғауы; 3) килеш ялғауы; 5) бер ялғау за юк.
 - 2) әйәлек ялғауы; 4) хәбәрлек ялғауы;
5. *Һүзьяһалыш* тел фәненең ниндәй бүлегенән айырылып сыжкан?
 - 1) фонетика; 3) лексикология; 5) фразеология.
 - 2) грамматика; 4) орфография;
6. Тамырзаш булмаған һүззе билдәлә:
 - 1) азай; 3) азғын; 5) азлык.

- 2) азсылык; 4) азһын;
 7. Кушма һүззәргә инмәгән осракты билдәләгез.
 1) ижад ит; 3) үзәк өзгөс; 5) матур кыз
 2) һирәк-һаяк; 4) бишбармак;
 8. *Унлык* һүзе ниндәй юл менән яһалған?
 1) лексик-семантик һүзьяһалыш;
 2) фонетик һүзьяһалыш;
 3) морфологик һүзьяһалыш;
 4) лексик-морфологик һүзьяһалыш;
 5) лексик-синтаксик һүзьяһалыш.
 9. Исем яһаусы ялғаузарзы билдәләгез.
 1) -ла/-лә, -лан/-лән, -ыр/-ер;
 2) -лай/-лэй, -лаш/-лэш, -са/-сә;
 3) -лы/-ле, -һыз/-һез, -сан/-сән;
 4) -сы/-се, -ма/-мә, -ғыс/-гес;
 5) -кай/-кэй, -сык/-сек, -сок/-сөк
 10. Һүззең артабан бүленә алмай торған иң бәләкәй мәғәнәүи өлөшө нимә тип атала?
 1) тамыр; 3) аффикс; 5) нигез.
 2) морфема; 4) өн;

II вариант

1. Артык һүззе тап:
 1) душлаш; 3) эземтә; 5) мәктәптә.
 2) һизгер; 4) кәбәнләтә;
 2. *Укыусыларга* һүзенәң тамыры кайһы?
 1) ук; 3) укыу; 5) укыусылар.
 2) укы; 4) укыусы;
 3. *БДУ, БР, совхоз* һүззәре нисек яһалған?
 1) һүззәрзе кыскартиу юлы менән;
 2) ялғау ярзамында;
 3) һүззәрзе кушыу юлы менән;
 4) һүззәрзе парлау юлы менән;
 5) һүззәрзе кабатлау юлы менән.
 4. *Болоттарзың* һүзендә ниндәй ялғау бар?
 1) зат ялғауы;
 2) эйәлек ялғауы һәм килеш ялғауы;
 3) килеш ялғауы;
 4) күплек ялғауы һәм килеш ялғауы;
 5) бер ялғау за юк.
 5. *Һүзьяһалыш* менән иң тыгыз бәйләнгән тел ғилеме бүлектәрен билдәләгез.
 1) морфология, пунктуация, стилистика;
 2) фонетика, грамматика, лексикология;
 3) лексикография, орфоэпия, пунктуация;
 4) орфография, орфоэпия, тел тарихы;
 5) фразеология, фразеология, фонетика.
 6. Тамырзаш булмаған һүззе билдәлә:
 1) серек; 3) серзәш; 5) серетке.
 2) серемтә; 4) сереткес;
 7. Кушма һүззәргә инмәгән осракты билдәләгез.
 1) шалт ит; 3) юғары белемле; 5) яңы эш.
 2) алан-йолан; 4) йылыязма
 8. *Райондаш* һүзе ниндәй юл менән яһалған?

- 1) лексик-семантик һүзьяһалыш;
- 2) фонетик һүзьяһалыш;
- 3) морфологик һүзьяһалыш;
- 4) лексик-морфологик һүзьяһалыш;
- 5) лексик-синтаксик һүзьяһалыш.
9. Исем яһаусы ялғаузарзы билдәләгез.
 - 1) -й/-ай/-эй, -һыт/-һет, -ылда/-елдә;
 - 2) -лап/-ләп, -лата/-ләтә, -ын/-ен;
 - 3) -лы/-ле, -сыл/-сел, -тай/-тәй;
 - 4) -са/-сә, -даш/-дәш, -лык/-лек;
 - 5) -кай/-кәй, -сык/-сек, -сок/-сөк
10. Һүззең артабан бүленә алмай торған иң бәләкәй мәғәнәүи өлөшө нимә тип атала?
 - 1) өн; 3) нигез; 5) аффикс.
 - 2) морфема; 4) тамыр;

Тесты для начинающей подгруппы

I вариант

1. Сколько букв в башкирском алфавите?
 - A. 36
 - Б. 42
 - В. 39
2. Выберите существительные, образующие множественное число с аффиксами –дар / -дәр:
 - A. көн, ауыл, өстәл
 - Б. иртә, туған, төн
 - В. урман, укыусы, малай
3. Выберите вариант, где допущена ошибка:
 - A. балалар, китаптар
 - Б. кыззар, сәғәттәр
 - В. ауыллар, әбейзәр
4. Выберите вариант, где даны сложные числительные:
 - A. һигез, алты, биш
 - Б. утыз ике, илле дүрт
 - В. туғыз, өс, ете
5. Выберите вариант, где допущена ошибка:
 - A. Учалынан, Салауаттан
 - Б. Мәскәүзән, Силәбенән
 - В. Нефтекамадан, Сибайзан
6. Определите падеж слов Учалынан, Салауаттан, Сибайзан:
 - A. направительный
 - Б. исходный
 - В. винительный
7. Определите окончания направительного падежа:
 - A. –ка, –кә, –ға, –гә
 - Б. –тан, –тән, –нан, –нән
 - В. –ты, –те, –тө, –то
8. Определите вариант, где слова в 1 л., ед. ч.:
 - A. ағайым, инәйем
 - Б. һеңләләрем, әсәйем
 - В. апаһы, күршем
9. В слове *балаларзыкынан* определите все окончания:

- А. мн. число, кат. принадлеж., исход. падеж.
 Б. кат. принадлеж., исход. падеж.
 В. мн. число, кат. принадлеж., винит. падеж.
10. *Айрат каланан **тиз** әйләнеп кайтты* – определите часть речи выделенного слова в предложении:
 А. сифат
 Б. рәүеш
 В. кылым
11. Найдите правильный перевод предложения *Его (ее) брат учится в школе*:
 А. Кустыһы мәктәптә укый.
 Б. Ағайың мәктәптә укый.
 В. Уның ағаһы мәктәптә укый.
12. Найдите неправильно написанное слово:
 А. мәктәп, әсәй
 Б. сәғәт, болотлы
 В. кояш, бесәй
13. Определите неправильно составленное предложение:
 А. Дүшәмбелә мин һигеззә кайттым.
 Б. Бөгөн улар театрға бара.
 В. Иртәгә улар безгә кунакка килделәр.
14. *Мин эшкә автобус менән барзым.* Поставьте правильный вопрос:
 А. Һин эшкә кем менән барзың?
 Б. Һин эшкә нимә менән барзың?
 В. Һин эшкә касан барзың?
15. Выберите подходящий глагол к предложению *Без театрҙан 19 сәғәттә ...*
 А. киттек
 Б. барзык
 В. кайттык

II вариант

1. Определите наклонение глагола *бармаһам*:
 А. изъявительное
 Б. условное
 В. повелительное
2. Найдите синонимы слова *оло*:
 А. кесе, бәләкәй
 Б. өлкән, карт
 В. өлкән, зур
3. Определите уменьшительную степень прилагательного *ак*:
 А. ағырак
 Б. ап-ак
 В. акһыл
4. Найдите словосочетание, где допущена ошибка:
 А. Башкортостандың Президенты
 Б. Республиканың картаһы
 В. Айһылыузың күлдәке
5. Найдите правильный перевод предложения *Мама и папа ушли на работу*:
 А. Әсәй һәм атайҙар эшкә киттеләр.
 Б. Әсәй менән атай эшкә киттеләр.
 В. Әсәй һәм атай эшкә киттеләр.
6. Найдите неправильное словосочетание:
 А. йылы тарак

- Б. тоҙло балыҡ
В. оялсан малай
7. Раскройте скобки в предложении *Йәкиәмбелә безгә тугандар (приехали)*.
А. *Йәкиәмбелә безгә тугандар кайтты.*
Б. *Йәкиәмбелә безгә тугандар килде.*
В. *Йәкиәмбелә безгә тугандар барҙы.*
8. Определите вопросительные местоимения:
А. минеке, һезеке, уныкы
Б. кем, нисә, нисек
В. кемдер, нимәлер, низер
9. Определите окончания какой категории приняли слова *атайым, икмәгең, ултырғысы*
А. эйәлек категорияһы
Б. хәбәрлек категорияһы
В. күплек ялғауы
10. Определите лицо в словах *кейеме, урыны, ауылы*
А. 1 зат
Б. 2 зат
В. 3 зат
11. Найдите подлежащее предложения *Мин икенсе курс студентымын:*
А. мин
Б. студентымын
В. мин, студентымын
12. Определите все виды окончаний в слове *башкорттарыма*
А. эйәлек категорияһы, төбәү килеш
Б. күплек, эйәлек категорияһы, төбәү килеш
В. күплек, эйәлек категорияһы, сығанак килеш
13. *Мостай Кәрим Келәш ауылында тыуған.* Определите падеж выделенного слова в предложении:
А. эйәлек килештә
Б. төшөм килештә
В. урын- вақыт килештә
14. *Ғылыу* кыздар һыуға бара. Определите синоним выделенного слова:
А. якшы
Б. төҙ
В. матур
15. *Башкортостан...* баш калаһы - Өфө. Подберите правильное окончание к выделенному слову:
А. ға
Б. дан

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Задания для контрольной работы

I вариант

1. Бирелгән һүзәрзе тура һәм күсмә мәғәнәләрҙе алып, һүзбәйләнештәр язығыз.

Бөркөт, туң, үткер, алтын, арыслан, кара.

2. Түбәндәге һүзәр омонимдарың ниндәй төркөмөнә карай? Улардың мәғәнәһен һүзбәйләнештәр йәки башка һүзәр яҙамында аңлатығыз.

Йәш (нисә йәштә) – йәш (күз йәше), йәш (исем) – йәш (сифат: йәш кеше), йәйен (балыҡ) – йәйен (рәүеш: йәй көнө), укыус'ыбыз – укыусыб'ыз (баһымға иғтибар итегез), казак (сөй) – казак (әлекке үлсәү берәмеге), тире (тәндең тышкы катламы) – тире (тыныш билдәһе).

3. Түбәндәге мәғәнәләрҙе йөрөгән фразеологизмдарҙы язығыз.

Касты, уға барыбер (исе ктимәй), алдау, ызалау, әз генә.

4. Бирелгән һүзәрҙең синонимик рәтен язып, доминантаһын күрһәтегез.

Йәштәш, тукланыу, әүәле, тиз, түбәһе күккә тейеү.

5. Күрһәтелгән һүзәргә лексик анализ эшләгез.

Алтын көз, гүмер, аришин.

II вариант

1. Түбәндәге һүзәр искергән һүзәрҙең кайһы төркөмөнә карай? Айырып язығыз.

Тархан, ук-һазак, сиреү (гәскәр), ыу (ағыу), мыскал, аришын (үлсәү берәмеге), ейеү (ашау), стражник, йөз башы, ноток (телмәр), мәркәз (үзәк), яһак, тәфтиш (тикширеү).

2. «Ер» һүзен төрлө мәғәнәлә кулланып, зур булмаған 3-4 һөйләм язығыз. Мәғәнәләрен берәр һүз менән генә әйтегез.

3. Бирелгән фразеологизмдарға антоним булған фразеологик берәмектәр язығыз һәм мәғәнәләрен берәр һүз менән генә аңлатығыз.

Түбәһе күккә тейгән - ... , эт тубығынан - ... , аяғы ергә теймәй - ... , кулга төшөрөү -

4. Түбәндә бирелгән ике төркөм һүзәр араһында ниндәй айырма бар? Улар ниндәй һүзәр?

а) *тыу (байрак), ейеү (ашау), гәрәп (көнсығыш), солох (тыныслык), йәзүәл (таблица), шәкел (форма);*

б) *волость, барымта, әсмүхә, айбалта, өйәз, комсомол.*

5. Күрһәтелгән һүзәргә лексик анализ эшләгез.

Кантон, куян йөрәк, гәйәт, кирбес.

III вариант

1. Лексик һәм лексик-грамматик омонимдарға икешәр миһал язығыз (һүзбәйләнеш составында бирегез).

2. Күрһәтелгән һүзәрҙең кайһыһы тура, кайһыһы күсмә мәғәнәлә кулланылған? Мәғәнә күсеү нимәгә нигезләнгән? Күпмәғәнәлектең ниндәй төрөнә карай?

Әлек бында алтын приискыһы булған.

Мул уңыш менән алтын көз килде.

3. Бирелгән һүзәрҙе килеп сығышы буйынса төркөмләп язығыз.

Ат, хәйәр, майзан, әскәмйә, самауыр, гилми, кәләм, фән, трактор, дүшәмбе, комсомол, йәйәү, бала, бер, мәғариф, колхоз, бизрә, китап, диләнкә, базар, иглан, егерме, каршы, логика, опера.

4. Кулланылыш сфераһы буйынса лексика ниндәй катламдарға бүленә? Улардың төрҙәрен әйтегез.

5. «Иғлан» һүзенә лексик анализ яһағыз.

IV вариант

1. Күрһәтелгән һүзгә лексик анализ эшләгез:

Приискыла гына түгел, ауыл батрактары араһында ла ризаһызлык көсәйзе. (Я.Хамматов).

2. Түбәндә күрһәтелгән һүзәр үз-ара ниндәй һүзәр була? Ни өсөн?

Тормош акты яңы йырын йырып,

Киң тугайзар тыузы яңынан. (Т.Йәнәби).

Буранбайзың йырын тыңлағанда

Йөрәкһенә илдең ирзәре. (Халык йыры).

3. Түбәндә бирелгән һүзәр лексиканың ниндәй катламына карай? Ни өсөн?
Уларзы ниндәй ике төркөмгә айырып карап була?

Ейеү (ашау), кантон, арышын, кенәз, инсан (кеше), ут (үлән), яһак, мыскал, мөгәллим, йазуәл (таблица), солох, тархан, мәркәз (үзәк).

4. Антоним фразеологик берәмектәргә бер нисә миҫал язығыз.

5. Нимә ул метафора? Һүзбәйләнеш формаһында икешәр миҫал язығыз.

Для начинающей подгруппы:

1. Письменное составление поздравления.

2. Составление диалога по заданной теме:

3. Чтение и перевод текста или чтение и пересказ.

4. Составление рассказа о национальном герое башкир С.Юлаеве.

Критерии оценки (в баллах):

14-15 баллов - работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

12-13 баллов - работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

10-11 баллов - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

менее 10 баллов - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Башкирский язык [Электронный ресурс]: учебник для студентов филологического факультета высших учебных заведений / Г.Р. Абдуллина [др.]. — Уфа: Китап, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva i dr Bashkirskij jazyk dlja vuzov 2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva%20i%20dr%20Bashkirskij%20jazyk%20dlja%20vuzov%202012.pdf)>.

Хажин В.И., Хисамитдинова Ф.Г. Башкирский язык для начинающих: учебное пособие - Уфа, 1991. (20 экз.)

Дополнительная литература:

Кейекбаев Ж.Г. Хәзерге башкорт теленең лексикаһы һәм фразеологияһы = Лексика и фразеология современного башкирского языка : укыу кулланмаһы : учеб. пособие / Ж. Г. Кейекбаев .— Уфа : БашГУ, 2002 .— 264 б. // <http://ecatalog.bashlib.ru>

Латыпова Р.М., Сөләймәнова Л.Р., Ласынова Н.А. Хәзерге башкорт теле: укыу-укытыу методик кулланмаһы (юғары укыу йорттарының башкорт теле һәм әҙәбиәте бүлеге студенттары өсөн). – Сибай: Сибай кала типографияһы – БР “Башкортостан Республикаһы” нәшриәт йорто ДУП-ы филиалы, 2017. – 100 б. (5 экз.)

Ласынова Н.А., Сөләймәнова Л.Р., Латыпова Р.М. Башкорт теле. Грамматика. Күнегеүзәр: укыу-укытыу методик кулланмаһы. – Өфө: БДУ РНУ, 2015. – 68 б. (2 экз.)

Хакимова В.Ш., Усманова М.Г. Башкирский язык для русскоязычной аудитории: учебное пособие - Уфа, 1991. (10 экз.)

Хисамитдинова, Ф.Г. Башкирский язык [текст] = Башкорт теле : интенсивный курс : учеб. пособие / Ф.Г. Хисамитдинова .— Уфа : Китап, 2005 .— 160 с. (3 экз.)

Хисамитдинова, Ф.Г. Учим башкирский язык [текст] : учеб. пособие / Ф.Г. Хисамитдинова, М. Эрсен-Раш, З.Г. Ураксин .— Уфа : Китап, 1997 .— 192 с. (17 экз.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Башкирский язык» представлена на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК семестр 5
 (наименование дисциплины)
 Очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18
лекций	
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: нет

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК семестр 6
(наименование дисциплины)
Очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет – 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СР			
1	2 5 семестр					8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Инеш. Тел һәм уның функциялары. Башкорт теле, төрки телдәр ғаиләһендә уның урыны. Хәзерге башкорт әзәби теле. Тыуған ил, тыуған ер, тыуған ауыл, тыуған кала тураһында әңгәмәләшеү. Специфические звуки башкирского языка.		2		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Доклад
2.	<u>Тема 2.</u> Лексикология. Һүз – төп лексик берәмек. Лексик мәғәнә төрҙәре. Күпмәғәнәлек. Аффиксы множественного числа. Башкирский этикет.		2		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
3.	<u>Тема 3.</u> Омонимдар. Билдәле башкорт шәхестәре (башкорт халык языусылары һәм шағирҙары). Вопрос в башкирском языке.		2		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания Доклад
4.	<u>Тема 4.</u> Лексикология. Һүз – төп лексик берәмек. Лексик		2		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;	Устный опрос, практические задания

	мәғәнә төрҙәре. Күпмәғәнәлек. Категория притяжательности.						3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
5.	Тема 5. Синонимдар. Башкорт тарихы. Тамырыңды беләһеңме? Шәжәрә. (Үз шәжәрәнде төзөү). Категория притяжательности. Составление диалогов.		2		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа Практические задания
6.	Тема 6. Антонимдар. Фольклор. Замана кобайыры. Солтангәрәева Р.Ә. ижады менән танышыу. Притяжательный падеж. Термины родства.		2		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос практические задания Доклад
7.	Тема 7. Килеп сығышы яғынан хәзерге башкорт теленә лексикаһы. Боронғо йолалар. Уларҙың бөгөнгө көндә кулланылышы. Направительный падеж. Названия цветов.		2		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Тест Практические задания
8.	Тема 8. Кулланылыу сфераһы буйынса башкорт теленә лексикаһы. Башкорт байрамдары. Винительный падеж. Числа.		2		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания Доклад
9.	Тема 9. Хәзерге башкорт теле лексикаһының актив һәм пассив катламдары. Ырым-ышанулар.		2		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;	Устный опрос, практические задания

	Местно-временной и исходный падежи. Моя семья.						3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
	Всего часов за 5 семестр:		18		18			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СР			
1	2 6 семестр					8	9	10
1.	Орфоэпия. Хәзерге башкорт эзби теленең орфоэпик нормалары. Түңәрәк өстәл ойштороп әңгәмәләшеү. Категория числа.		4		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Доклад
2.	Морфология. Һүз төркөмдәре. Һүзәрзе Һүз төркөмдәренә бүлеү принциптары. Үз аллы Һүз төркөмдәре, уларзың телмәрзәге функциялары. Категория сказуемости. Домашние животные.		2		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
3.	Исем. С.Юлаев – башкорт халкының милли геройы. Вопросительные предложения. Диалог.		4		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания Доклад
4.	Сифат К.Арслановтың башкорт халкы тарихында тоткан урыны.		4		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;	Устный опрос, практические задания

	Степени сравнения. Мой друг.						3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
5.	Һан. М.Акмулла, М.Өмөтбаев тураһында белешмә биреү. Мәғрифәтселек эштәрен өйрәнеү. Числительные.		2		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа Практические задания
6.	Алмаш. 3.Вәлидизең башкорт халкы тарихында тоткан урыны. Использование местоимений в речи.		4		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос практические задания Доклад
7.	Кылым. Муса Мортазиндың башкорт халкы өсөн көрәше. Категория лица и числа глагола.		4		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Тест Практические задания
8.	Рәүеш. Билдәле башкорт шәхестәре. Наречия.		2		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания Доклад
9.	Ярзамсы һүз төркөмдәре. Башкорт халкы тарихында М.Шайморатов. Поселелог.		2		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;	Устный опрос, практические задания

							3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
10.	Ярзамсы һүз төркөмдәренен телмәрзәге функциялары. Башкорт халкы тарихында Т.Күсимов. Союзы.		2		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа Практические задания
11.	<u>Орфография.</u> Хәзерге башкорт әзәби теленен төп орфографик принциптары һәм нормалары. Частицы.		4		3,8	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос практические задания Доклад
12.	<u>Морфемика һәм һүзьяһалы ш.</u> Һүзәң морфематик төзөлөшө. Морфема. Тамыр һәм аффикстар. Театр сәнгәте. Театрзар. Артистар. Кино сәнгәте. Структура предложения.		2		2	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Тест Практические задания
	Всего часов за 6 семестр:		36		35,8			

