

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023

И.о. зав. кафедрой



/ Кулуева Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета



/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профили) подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.б.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Кулуева Ю.А.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Кулуева Ю.А., к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой



/ Кулуева Ю.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК-6.2. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		ИУК-6.3. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Знать нормативные документы организации	Знать нормативные документы организации совместной и

индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.
		ОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
		ОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о педагогической профессии, а также вооружение знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога и передача основ планирования педагогической карьеры.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК-6.1. Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не знает или в общих чертах знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	На хорошем или на высоком уровне знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
ИУК-6.2. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной	Не умеет или в общих чертах умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы;	На хорошем или на высоком уровне умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы;

перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
ИУК-6.3. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Не владеет или в общих чертах владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	На хорошем или на высоком уровне владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК-3.1. Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Не знает или в общих чертах знает нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и	На хорошем или на высоком уровне знает нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и

деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений	деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений	воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений	воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений
ИОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского	Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и	Не умеет или в общих чертах умеет осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива	На хорошем или на высоком уровне умеет осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива

коллектива	детского коллектива		
ИОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не владеет или в общих чертах владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	На хорошем или на высоком уровне владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК-6.1. Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК-6.3. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов,	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии,	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет

построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	
ОПК-3.1. Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	Знать: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для экзамена*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование. Начальное образование
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ				
Текущий контроль			12	16
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2. ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА				
Текущий контроль			8	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3

Модуль 3. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы				
Текущий контроль			7	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			0	10
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	0	5
2. Активное участие на занятиях	1	5	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	-	-	-	-
ИТОГО:			60	110

Перечень вопросов для зачета

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.
7. Творческая природа труда учителя.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт.
11. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
12. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
14. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
15. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.
16. Структура и функции педагогической деятельности.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Мотивация педагогической деятельности.

19. Система непрерывного педагогического образования.
20. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
21. Педагогическая культура и ее основные компоненты.
22. Общее представление о карьере. Педагогическая карьера.
23. Этапы профессионального становления.
24. Условия и факторы, влияющие на карьеру.
25. Этапы развития карьеры.
26. Барьеры карьерного роста.
27. Самопрезентация в карьере. Резюме как самопрезентация.
28. Личные качества, необходимые для построения карьеры.

Критерии оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Планы практических (семинарских) занятий

Темы практических занятий (семинаров)

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность и ее характеристики.
3. Спектр педагогических профессий.
4. Общение как основа педагогической деятельности. Профессиональное становление педагога.
5. Педагогическая культура личности.
6. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.
7. Профессиональная компетентность педагога.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

1. Факторы, повлиявшие на возникновение педагогической профессии.
2. Соотнесите понятия «педагог», «учитель», «воспитатель».
3. Назовите видных педагогов разных стран и времен. Охарактеризуйте их заслуги перед человечеством.
4. Что объясняет возрастание роли педагога в современном обществе?
5. Выделите социальные и профессиональные функции учителя (воспитателя). В чем заключаются отличительные особенности педагогической профессии?
6. Охарактеризуйте смысл гуманистической функции педагогической профессии.
7. Раскройте особенности коллективного характера педагогической деятельности?
8. Объясните, почему педагогическую профессию считают творческой?
9. Соотнесите понятия «педагогическая квалификация», «педагогическая специальность», «педагогическая профессия».
10. Перечислите современные педагогические квалификации и специальности.
11. Найдите и выпишите высказывания общественных ученых, деятелей, писателей, педагогов о педагогической профессии и учителе.
12. Подберите поговорки и пословицы о педагогической профессии и учителе (10-20 шт.).
13. Напишите сочинение на тему «Современное общество и педагогическая профессия».
14. Напишите доклад на одну из предложенных тем:
«Гуманистическая направленность педагога»; «Роль педагогической профессии в обществе»; «История возникновения педагогической профессии».

Тема 2. Педагогическая деятельность и ее характеристики.

1. Сущность педагогической деятельности
2. Происхождение педагогической деятельности
3. Непрофессиональная педагогическая деятельность
4. Педагогическая деятельность как профессия

5. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью
6. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
7. Ценностные характеристики педагогической деятельности

Тема 3. Спектр педагогических профессий.

1. История становления образовательных учреждений — «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов
2. Понятия «профессия» и «специальность»
3. Классификация профессий
4. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога
5. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога
6. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога

Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности. Профессиональное становление педагога.

1. Сущность педагогического общения
2. Функции и средства общения
3. Стили общения и стили педагогического руководства
4. Педагогический такт
5. Общение: наука и искусство
6. Профессионализм и саморазвитие личности педагога
7. Обучение в вузе
8. Карьера педагога

Тема 5. Педагогическая культура личности.

1. Общая культура — условие профессионализма педагога
2. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры
3. Этика и эстетика педагогического труда
4. Педагогическое творчество и мастерство
5. Творчество как важнейшая черта культуры педагогического мышления
6. Признаки педагогической культуры: интеллигентность, развитый интеллект, устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей, гуманизм, общительность и педагогический такт, широкий кругозор и др.

Тема 6. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.

1. Система педагогического образования РФ.
2. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
3. Содержание профессиональной подготовки педагога.
4. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
5. Этапы профессионального становления и развития личности учителя.
6. Профессиональное саморазвитие личности педагога.
7. Основы самообразования студентов педагогического вуза.
8. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя в вузе.
9. Профессиональная ориентация.

Тема 7. Профессиональная компетентность педагога.

1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения.
4. Содержание практической готовности учителя: организаторские и коммуникативные умения.
5. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога: целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта.
6. Профессиональный стандарт педагога.

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:

Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

Дополните предложения:

1. Профессия – это..
2. Специфика педагогической профессии заключается в том, что...
3. Целью педагогической профессии является....
4. Педагогическая деятельность – это...
5. Объектом педагогической деятельности является...
6. Предметом деятельности педагога считается....
7. Результатом деятельности педагога является.....
8. Содержание педагогической деятельности составляет...
9. Преподавание –это...
10. Обучение –это...
11. Внеурочная деятельность – это
12. К видам педагогической деятельности относятся....
13. Учитель должен иметь такие развитые способности, как....
14. У педагога должны быть сформированы следующие умения:
15. К психическим свойствам, определяющим профессиональную пригодность учителя. относятся...
16. К личностным качествам педагога, определяющим его профессиональную пригодность относятся...
17. Профессиональная компетентность - это...
18. Теоретическая готовность учителя – это...
19. Практическая готовность учителя - это..
20. Педагогическое мастерство - это...
21. К слагаемым педагогического мастерства относятся....
22. Педагогическое общение – это...
23. «Я-концепция учителя» - это..
24. Профессиональное самоопределение – это...

- 25. Профессиональное становление – это...
- 26. Профессиональное саморазвитие –это...
- 27. Профессиональное самосовершенствование – это..
- 28. Развитие личности – это процесс.....
- 29. К факторам развития личности относятся....
- 30. Источниками развития личности считаются...
- 31. Выявлены следующие закономерности развития личности:...
- 32. Самовоспитание – это...

Задания для итогового тестового контроля

1. Функции педагогического общения:

- A) диагностическая, развивающая
- B) обучающая
- C)& обучающая, воспитывающая, развивающая
- D) развивающая
- E) воспитывающая

2. Первый этап педагогического общения:

- A) руководство
- B)& моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

3. Второй этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C)& непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

4. Третий этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D)& управление общением
- E) анализ осуществленного общения

5. Четвертый этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E)& анализ осуществленного общения

6. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна слабость творческого начала, застенчивость, уважение к личности ребенка. Эти характеристики приводят к боязни навредить, к полной пассивности.

- A) Самоактуализатор
- B)& Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Наблюдатель

7. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна система отношений с детьми, основанная на принятии их как ценностей, на любви к ним, одухотворенная личностным творческим потенциалом, порождает и систему

соответствующей педагогической деятельности, направленную на развитие уникальной сущности каждого ребенка.

A)& Самоактуализатор

B) Кот Леопольд

C) Штамповщик

D) Доктор Фауст

E) Наблюдатель

8. Самый распространенный тип учителя по классификации И. Вачкова. Любит детей, но из-за отсутствия творческого начала действует под давлением сложившихся стереотипов, работает по готовым рецептам со всеми детьми одинаково.

A) Самоактуализатор

B) Кот Леопольд

C)& Штамповщик

D) Доктор Фауст

E) Наблюдатель

9. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственно пассивное невмешательство с оттенком недоброжелательности в отношениях.

A) Самоактуализатор

B) Кот Леопольд

C) Штамповщик

D) Доктор Фауст

E)& Наблюдатель

10. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, но без активного манипулирования ими, с концентрацией на себе и своей творческой работе.

A) Самоактуализатор

B) Кот Леопольд

C) Штамповщик

D) Доктор Фауст

E)& Нарцисс

11. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, которое сочетается с использованием их в собственных целях.

A) Самоактуализатор

B)& Наполеон

C) Штамповщик

D) Доктор Фауст

E) Нарцисс

12. Девизом данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, является: Я сделаю тебя таким, каким хочу видеть!

A) Самоактуализатор

B) Наполеон

C) Штамповщик

D)& Доктор Фауст

E) Нарцисс

13. В основу классификации преподавателей И. Вачкова положены...

A) Творчество

B) Система отношений

C) Способ осуществления педагогических действий

D)& Творчество, система отношений, способ осуществления педагогических действий

E) Отношение к ученикам

14. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «информатор»:

- A)& ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D) стремится увлечь интересными целями, способами
- E) использует осторожное уговаривание

15. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «друг»:

- A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B)& стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D) стремится увлечь интересными целями, способами
- E) использует осторожное уговаривание

16. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «диктатор»:

- A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C)& насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D) стремится увлечь интересными целями, способами
- E) использует осторожное уговаривание

17. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «вдохновитель»:

- A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D)& стремится увлечь интересными целями, способами
- E) использует осторожное уговаривание

18. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «советчик»:

- A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D) стремится увлечь интересными целями, способами
- E)& использует осторожное уговаривание

19. Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию:

- A) антипатия
- B) симпатия
- C) апатия
- D)& эмпатия
- E) рефлексия

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

АВТОРИТАРНОСТЬ (от лат. *autoritas* – влияние, власть) – соц.психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.

АВТОРИТАРНОЕ ВОСПИТАНИЕ – тип воспитания, применяющий формы взаимодействия взрослого и ребенка в педагогическом процессе, имеющие элемент долженствования.

АКСЕЛЕРАЦИЯ – ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предыдущими поколениями.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (от лат. *Activus* – деятельный) – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества: проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания.

АКТУАЛИЗАЦИЯ – перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного состояния в явное, действующее.

АЛГОРИТМ – предписание, задающееся на основе системы правил последовательности операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса.

АНТРОПОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – философская база воспитания, которая позволяет понять структуру воспитания, лишь соотнеся ее со структурой целостной природы человека. Основоположник - К.Д.Ушинский, он ввел этот термин в своем труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки учащихся образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов.

ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – организация педагогами (организаторами внеклассной работы) разных видов деятельности воспитанников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ – учет и использование закономерностей развития личности (физических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных и возрастным составом.

ВОСПИТАНИЕ – 1) в широком соц. смысле – социальное формирование личности, т.е. воздействие на личность всех средовых факторов; 2) в широком педаг. смысле – целенаправленное и специально организуемое воздействие на личность, осуществляемое в рамках специальных (образовательных) учреждений специальными людьми – педагогами (в этом смысле понятие «воспитание» тождественно понятию «образование»); 3) в узком педаг. смысле – специальная работа, нацеленная на формирование совершенно определенных качеств личности, чаще всего – нравственных. В этом смысле употребляется как «чистое» воспитание (термин А.С.Макаренко).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ – совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающую мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Включает в себя, как правило: систему школьных традиций, ритуалов, праздников; систему работы классных руководителей; систему работы с родителями; систему школьного самоуправления.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – 1)основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от формы получения образования. Включает в себя федеральный и национально-региональный компоненты; 2)основной документ, в котором определены конечные результаты

образования по каждому учебному предмету; 3) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки на учащихся.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания.

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – воспитание, в основе которого – опора на мотивационный компонент психики, - либо на уже имеющуюся установку и мотивацию (свободное воспитание), либо производится предварительная работа по формированию мотивации и установки (ненасильственное воспитание).

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ – постоянно возникающие и разрешающиеся противоречия между возможностями развивающейся личности и требованиями со стороны социума, ближайшего окружения (внешние противоречия); либо между возможностями и потребностями личности (внутренние противоречия).

ДИДАКТИКА – теория образования и обучения; отрасль педагогики, предметом которой является обучение как средство образования и воспитания человека.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ - выделение определенных типологических групп учащихся и разработка применительно к этим группам специфических приемов, способов, методов обучения и воспитания, построение определенной логики изучения учебного материала, применение специфических методов контроля, оценивания и т.д.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ (ЗБР)– расхождение между уровнем актуального развития (ребенок может решить задачу самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками. ЗБР (это понятие введено Л.С.Выготским) свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей.

ИННОВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (нововведение) – 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. И.п. классифицируются по видам деятельности – педагогические, обеспечивающие пед. процесс, управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие, дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений – локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных И.п.); по масштабу использования – единичные и диффузные; по источнику возникновения – внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы); 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методик, технологий, программ и пр.).

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – организация учебного процесса, при которой обучение проводится в классах с постоянным составом учащихся, по твердому расписанию, составленному на основании учебного плана. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Местом проведения уроков служат классные комнаты, учебные кабинеты, мастерские и т.д.

КОЛЛЕКТИВ (от лат. *collectivus* –собираательный) – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, определенной структурой. А.С.Макаренко выделены признаки, этапы и принципы развития коллектива.

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО (КТД) – основополагающий элемент коммунарской методики, разработанной И.П.Ивановым. Этапы: принятие идеи, выделение совета дела, творческое коллективное планирование дела посредством «мозгового штурма», творческое коллективное выполнение, коллективный анализ и оценка, принятие идеи нового дела.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ – общественно обусловленные способы целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение. Выбор методов воспитания зависит от цели воспитания, ведущего типа деятельности, содержания и закономерностей воспитания, конкретных задач и условий их реализации, возрастных, индивидуальных, половых особенностей воспитанников, индивидуальных особенностей воспитателя.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся. В методах обучения заложены цели обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

ОБРАЗОВАНИЕ – 1) как ценность - мотивированное и стимулированное отношения разных видов сообществ и отдельного человека к уровню собственного образования, его качеству; 2) как система - взаимосвязанное множество образовательных (государственных и негосударственных) учреждений, различающихся по уровню и профилю, но обладающих в своей совокупности такими инвариантными качествами как гибкость, динамичность, вариативность, преемственность, целостность; 3) как процесс - технологизированное продвижение от целей к результату посредством личностно-социального взаимодействия педагогов и учащихся, что предполагает персонифицированное, эмоционально-мотивационное совершенствование личности и деятельности педагога; 4) как результат - уровень функциональной грамотности (грамотности, доведенной до общественно и личностно необходимого максимума), профессиональной компетентности специалистов разного профиля и общекультурного уровня разных категорий населения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ – обязательный уровень образования, принятый и закрепленный законодательными актами на данной территории в данное время.

ОБУЧЕНИЕ – целенаправленный и специально организованный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков (ЗУНов), формирование мировоззрения, развития потенциальных возможностей и опыта творческой деятельности обучаемых в определенной предметной области.

ПАРАДИГМА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (от греч. *paradeigma* – пример, образец) - совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным пед. сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении пед. проблем; определенный набор предписаний (регулятивов). Понятие «парадигма» введено амер. ученым Т.Куном.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в педагогическом процессе; руководящие идеи, нормативные требования к его организации и проведению. Впервые разработаны Я.А.Коменским. К числу наиболее известных относятся принципы доступности, наглядности, систематичности и последовательности, научности и пр.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – процесс закономерного изменения личности в результате ее индивидуальной деятельности по освоению окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – система научных знаний, умений и навыков, отношения и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие способностей воспитуемых, формирование их мировоззрения, морали, поведения.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ – 1) как организация – сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяются структуры федерального, регионального, муниципального управления образованием, а также структуры управления самих образовательных учреждений; 2) как процесс – взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на

стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. У.О. включает в себя: планирование, организацию, руководство и контроль.

УРОК – динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом - по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени. Отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим – структуру учебного года.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА – нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. У.п. бывают типовые, вариативные, рабочие, модифицированные, авторские. Существует два способа построения учебной программы: концентрический (когда отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне) и линейный (отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, содержание знания передается один раз в определенной логике).

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ – первый этап развития личности, процесс становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды.

ШКОЛА – социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности, государства.

Критерии оценки словаря терминов (гlossария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.

2. Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.

3. Гребенкина Л.К. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2009. — 156 с.

Дополнительная литература

1. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие.— 2-е изд. доп. и перераб.— М.: MapT, 2005.— 256 с.— Библиогр.: с. 251-253.— ISBN 5-241-00113-1

2. Сидоров С.В. Педагогика (введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики): Методические материалы для подготовки студентов к семинарским занятиям. – Шадринск, 2005. – 31 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ на 1 семестр

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	-

Форма(ы) контроля: зачет - 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общая характеристика педагогической профессии	2	2		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
2.	Педагогическая деятельность и ее характеристики	2	4		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
3.	Спектр педагогических профессий	2	2		5,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач

								словарь терминов
4.	Общение как основа педагогической деятельности. Профессиональное становление педагога	2	2		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
5.	Педагогическая культура личности	2	2		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
6.	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	2	2		9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
7.	Профессиональная компетентность педагога	2	2		9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на

							расчетных задач	практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
	Всего	6	6		55,8			