


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «20» июня 2022 г.  
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:  
Председатель УМК  
педагогического факультета  
 / Л.М.Сафиуллина  
«21» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ДИСЦИПЛИНА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

**Обязательная часть**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки


**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы

**Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы**

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель)  Канд. филол.наук, доцент	  <u>Ахметзадина З.Р.</u>
---	---

Для приема: 2022 г.

Сибай – 2022 г.

Составитель / составители: Ахметзадина З.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

## 2. Место дисциплины «Латинский язык» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» - формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для

получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

**Код и формулировка компетенции:** ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Не знает или в общих чертах знает: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	На хорошем или на высоком уровне знает: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Уметь организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Не умеет или в общих чертах умеет организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	На хорошем или на высоком уровне умеет организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

экспедиций и других мероприятий (по выбору).			
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Не владеет или общих чертах владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	На хорошем или на высоком уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		
--	--	--

**Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):**

Критериями оценивания зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – «не зачтено»;

от 60 до 100 баллов – «зачтено»

**Рейтинг-план дисциплины**

**Латинский язык**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 профиль Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы  
 курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Правила фонетики и орфографии				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	5	3	5
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	3	2	3
4.Дискуссии	1	3	2	3
5. Эссе	1	5	1	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	2	10	15
Модуль 2: Существительное. Глагол.				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	5	2	5
2. Тесты	1	4	1	4
3.Реферат	1	3	2	3
4.Дискуссии	1	3	2	2
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Модуль 3: Прилагательное. Числительное. Наречие.				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	5
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				

1. Письменная контрольная работа			10	15
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>10</b>	
Публикация статей	5	1	0	5
Участие в олимпиаде	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				От -1 до -6
Посещение семинарских занятий				От -2 до -10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет			60	110

### **Задания на зачет (II семестр):**

Контроль знаний студентов по курсу «Латинский язык» осуществляется в форме устного зачета (контроль лексического минимума, опрос устойчивых латинских выражений, крылатых слов), а также контрольной работы (чтение, перевод с латинского на русский язык и полный морфологический разбор предложения).

Текущий контроль проводится в форме проверки качества выполненных практических заданий, проведения контрольных замеров пройденному материалу (в письменной форме).

Основой и критериями для вынесения отметки «зачтено» является выполнение студентом ряда индивидуальных заданий, например:

#### **Устные задания:**

**1. Высказывание по заданной коммуникативной ситуации по одной из пройденных тем (без подготовки).**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Объяснить правила постановки ударения.
2. В каких случаях произносится как русское з.
3. В каких случаях произносится как русское ц и к.
4. Как переводятся формы *fiati* *fiant*.
5. Что называется диграфом? Сколько диграфов в латинском языке?
6. Что называется дифтонгом.
7. Назовите неизменяемые части речи.
8. Перечислите изменяемые части речи.
9. С какими падежами употребляются предлоги.
10. Какие глаголы относятся к первому спряжению.
11. Что подразумевается под склонением.
12. Сколько склонений имеет прилагательное в латинском языке.
13. Как образуется сравнительная степень у прилагательных.
14. Дайте определение функций падежей.
15. Дайте определение функций падежей.

**2. Ознакомительное чтение адаптированного художественного текста с последующей беседой по содержанию с оценкой прочитанного.**



## Образец текста к зачету (2 семестр)

Marcus Tullius Cicero anno centesimo sexto ante aeram nostram natus est. Quamquam eo tempore vixit, quo multi alii armis rem publicam evertere studebant, is vir clarissimus eam vi eloquentiae suae defendere maluit. Nam omnes oratores, qui tum Romae erant, eloquentia praestabat. Jam cum puer scholas celeberrimorum oratorum frequentaret, nemo inter aequales par fuit ei ingenio. Quod ingenium postea summa cum diligentia excoluit, quia intellegebat se nullā re magis quam eloquentiā ad summos in re publica honores viam sibi munire posse. Itaque non solum Romae ei arti studiosissime operam dedit, sed etiam Athenis, quo postea profectus est, sapientissimos apud Graecos philosophos et disertissimos oratores magistros habuit. Quorum quidam, cum Ciceronem dicentem audivissent, flevisse dicuntur, quod per hunc Graecia eloquentiae laude privaretur.

Postquam Romam revertit, multum in judiciis et in Foro versabatur, cum ho mines innocentes, ab inimicis oppressos, defenderet, et malos homines, qui, potentiōrum gratia freti, in bonos cives faciebant, accusaret. Anno sexagesimo tertio Cicero, consul creatus, conjurationem Catilinae singula ri cum virtute et constantia patefecit et oppressit. Nam Lucius Sergius Catilina, homo perditus, re familiari profusa et magno aere alieno facto, conjurationem fecit, ut senatum opprimeret, consules trucidaret, urbem incenderet, aerarium diriperet. Haec scelestas consilia essent perfecta, nisi Cicero consul eis obstitisset. Qui cum totam rem cognovisset, in senatu coram ipso Catilina vehementissimam orationem fecit, quā clandestina ejus consilia aperuit eumque hostem patriae palam appellavit. Catilina, perniciem urbi minitans, Romā profugit et ad exercitum suum, qui a sociis ejus paratus erat, profectus est. Alii socii ejus, qui in urbe remanserant, comprehensi et in carcere necati sunt. Atroci proelio cum exercitu Catilinae orto, omnes conjurati ab altero consule interfecti sunt; ipse Catilina, cum fortissime pugnavisset, longe a suis inter militum Romanorum corpora moriens repertus est. Senatus populusque Romanus Ciceronem patrem patriae appellavit.

Respondete ad interrogata:

1 Quo anno M. Tullius Cicero natus est? 2 Qua re Cicero rem publicam defendebat? 3 Cujus scholas Cicero Romae frequentabat? 4 Quales magistros Cicero Athenis habuit? 5 Quem Cicero in judiciis defendebat? Quem accusabat? 6 Quo anno Catilina conjurationem fecit? 7 Quid Catilina facere volebat? 8 Quid fecit Cicero? 9 Quid post orationem, a Cicerone in senatu habitam, fecit Catilina? 10 Habuitne Catilina exercitum? 11 Quis exercitum Catilinae vicit? 12 Quomodo ipse Catilina pugnabat? 13 Quomodo senatus populusque Romanus Ciceronem appellavit?

### 3. Письменные работы

Вариант 1.

#### Лексико-грамматическая работа

##### 1. Просклонять и перевести:

nostra glōria magna, terra pulchra.

##### 2. Определить спряжение, лицо и число глаголов и перевести:

ōrnā, venīs, audīs, audī, discō, agīt, supērā, nōmīnat, sunt, discītis, venītis, necat.

##### 3. Определить падежные формы и поставить их во мн.ч.:

vidēs scholam tuam.

##### 4. Перевести по схеме: подлежащее — сказуемое — прямое дополнение (возможно):

1 Amīcitia vītā ōrnat.

2 Īra nōn habet misericordiam.

3 Amat victōria cūram.

4 Memoriam exercēte.

5 Rosa spīnās habet.

6 Aquīla nōn captat muscās.

7 Epistūla nōn ērubēscit.

8 Fortūna caeca est.

9 Experientia docet.

**5. Переведите и определите обстоятельство:**

1 In flammās flammam fundis. 2 Ubī bene, ibī patria. 3 Ibī semper est victōria, ubī concordia est. 4 Haud semper errat fāma. 5 Laetitia in littērīs est. 6 Saepe est etiam in littērīs sapientia.

**6. Переведите текст**

**Текст**

**DĒ TERRĪS EURŌPAE**

Multae terrae in Eurōpa sunt. Varia est terrārum Eurōpae natūra, nam aliae terrae, ut Hungaria, Niderlandia multaeque aliae terrae, plērumque plānae sunt, aliae autem, ut Graecia, Italia, Helvetia, montuōsae. Aliae terrae silvīs abundant, aliae silvīs ferē carent. Nōnnūllae Eurōpae terrae, ut Britannia, Hibernia, Islandia, in īnsulīs sitae sunt, nōnnūllae, ut Italia, Graecia, Hispania — in paenīnsulīs. Fōrma Britanniae īnsulae triquētra est.

In terrīs Eurōpae plūrīmae fabrīcae et fodīnae sunt, ferriviae atque stratae tōtam terram dēnsē cooperiunt. Fabrīcae multās māteriās ad cotīdiānam vītā necessariās prōdūcunt. Etiam agricultūrae multārum Eurōpae terrārum incōlae student. Agricōlae terram magnā cum cūrā colunt et incōlās terrārum suārum alunt. In silvīs Eurōpae multae bestiae et variae plantae sunt. Silvae multam et va- Patria nostra est terra magna et pulchra, partim in Eurōpā, partim in Asiā sita. In Eurōpā terrae, patriae nostrae finitīmae, sunt Polonia, Hungaria, Slavia et Dacorōmānia.

**Критерии оценки зачета очной формы обучения(в баллах):**

- **60-110 баллов (зачтено)** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил все теоретические задания, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент не пропускал занятия и не имеет задолженностей;

- **0-59 баллов (не зачтено)** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил не все теоретические задания, не смог продемонстрировать знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент пропускал занятия и имеет задолженности.

**Описание практических заданий:**

Практические занятия являются неотъемлемым этапом изучения учебной дисциплины и проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебной дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- готовности использовать теоретические знания на практике.

Выполнение практических работ в рамках учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» позволяет освоить комплекс работ по выполнению лексических, лексико-грамматических, грамматических упражнений, способствующих формированию умения верного оформления устной и письменной речи в различных ситуациях общения.

## Пример практического задания №1

### Part I

1 Просклонять и перевести:

nauta antīquus, noster poëta clārus.

2 Определить падежные формы:

amīcōs, nautārum, scientiae (3), fāmās, lupō (2), aquīs (2).

3 Проспрягать в praes. ind. āct. следующие глаголы:

iaceō, sciō, faciō.

4 Определить склонение и назвать начальную форму следующих существительных:

glōriam, rīvō, Rōmānōrum, aquās, lupīs, adversariī, scientiā.

5 Поставить недостающие окончания:

Mult... lup... in silv... nostr... habitant.

6 К каким латинским словам восходят следующие русские дериваты? Объяснить их значение:

кампания, аграрный, аквариум, натуральный.

### Part II

1 Просклонять:

tabŭla fōrmōsa, agricōla, īnsŭla nota.

2 Проспрягать в praes. ind. āct. следующие глаголы:

fugiō, iaciō, debeō, sciō.

3 Определить спряжение и назвать основные формы глаголов:

iacēre, iacēre, agēre, tacēre, capēre, cōnspicēre.

4 Перевести с русского языка на латинский:

1 Всем известно, что дурная трава быстро растёт. 2 Мы знаем, что подарки всегда приятны. 3 Очевидно, что жизнь без друзей не приятна. 4 Известно, что Греция и Италия расположены на полуостровах.

### Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

## Тест

### Описание тестирования

Тестирование – это один из основных инструментов оценки качества уровня обученности студентов, позволяющий дать достаточно объективную нормативно-ориентированную оценку учебных достижений обучающихся.

### Примерный вариант заданий для тестов по дисциплине «Латинский язык»

#### Вариант №1

ТЕМА: ФОНЕТИКА. ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. ПРАВИЛА УДАРЕНИЯ

#### 1. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "C" ЧИТАЕТСЯ КАК [Ц] В СЛОВАХ:

1 caecum

2 saccus

3 cavitas

4 skeleton

5 columna

**2. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "C" ЧИТАЕТСЯ КАК [К] В СЛОВАХ:**

- 1 tunica
- 2 cervix
- 3 vesica
- 4 vesicae
- 5 cerebrum

**3. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "S" ЧИТАЕТСЯ КАК [З] В СЛОВАХ:**

- 1 tuberositas
- 2 chiasma
- 3 processus
- 4 tonsilla
- 5 fossa
- 6 sensus

**4. СОЧЕТАНИЕ "TI" ЧИТАЕТСЯ КАК "ЦИ" В СЛОВАХ:**

- 1 ostium
- 2 eminentia
- 3 combustio
- 4 articulatio
- 5 mixtio

**5. СОЧЕТАНИЕ "NGU" ЧИТАЕТСЯ КАК "НГВ" В СЛОВАХ:**

- 1 lingula
- 2 sanguis
- 3 angulus
- 4 lingua
- 5 unguentum

**6. СЛОВА, В КОТОРЫХ 3 СЛОГА, ЭТО:**

- 1 scapula
- 2 fovea
- 3 fossa
- 4 trochlea
- 5 truncus

**7. УДАРЕНИЕ В ЛАТИНСКИХ СЛОВАХ СТАВИТСЯ:**

- 1 на последний слог
- 2 на второй слог с конца, если он долгий
- 3 на второй слог с конца, если он краткий
- 4 на третий слог с конца, если он краткий
- 5 на третий слог с конца, если второй слог краткий
- 6 на третий слог с конца, если второй слог долгий

**8. ВТОРОЙ СЛОГ ОТ КОНЦА СЛОВА ЯВЛЯЕТСЯ ДОЛГИМ, ЕСЛИ:**

- 1 гласная второго слога стоит перед гласной
- 2 в его состав входит дифтонг
- 3 гласная второго слога стоит перед h
- 4 гласная второго слога стоит перед x или z
- 5 гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными

**9. ВТОРОЙ СЛОГ ОТ КОНЦА СЛОВА ЯВЛЯЕТСЯ КРАТКИМ, ЕСЛИ:**

- 1 гласная второго слога стоит перед диграфом
- 2 гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными
- 3 гласная второго слога стоит перед гласной
- 4 гласная второго слога стоит перед x или z

#### **10. УДАРЕНИЕ НА ВТОРОМ СЛОГЕ ОТ КОНЦА СТОИТ В СЛОВАХ:**

- 1 vertebra
- 2 processus
- 3 reflexus

#### **11. ДОЛГИМИ СУФФИКСАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1 -cul-
- 2 -in-
- 3 -os-
- 4 -ur-
- 5 -al-

#### **12. ДИФТОНГИ ЧИТАЮТСЯ КАК ОДИН ЗВУК В СЛЕДУЮЩИХ СЛОВАХ:**

- 1 oesophagus
- 2 caecus
- 3 dyspnoë
- 4 pleura
- 5 aër
- 6 auris

#### **Критерии оценки очной формы обучения:**

- 0 баллов** выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;  
**1 балл** выставляется студенту, если студент решил правильно от 6 до 15 % заданий;  
**2 балла** выставляется студенту, если студент решил правильно от 15 до 40 % заданий;  
**3 балла** выставляется студенту, если студент решил правильно от 41 до 60 % заданий;  
**4 балла** выставляется студенту, если студент решил правильно от 61 до 90 % заданий;  
**5 баллов** выставляется студенту, если студент решил правильно от 91 до 100 % заданий.

#### **Реферат**

Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной учебной работы по рекомендуемой преподавателем или выбранной самим студентом теме. Данный тип работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания одной или нескольких научных работ, а также доклад на определённую тему, включающий обзор источников.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с научными и учебно-методическими изданиями и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата: научить студента подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса; составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам; грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

#### **Структура реферата и требования к его элементам**

По структуре реферат включает:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложение (по необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

В содержании последовательно перечисляются все заголовки реферата: введение, номера и заголовки разделов, заключение, список использованных источников с указанием номера страницы, на которой помещён каждый заголовок.

Во введении обозначается тема работы, обосновывается её выбор, определяются цель и задачи. Объём введения должен составлять 1 страницу текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Материал должен быть обоснованно распределён по разделам. В подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Объём основной части реферата должен составлять 7 – 9 страниц текста.

В заключении реферата формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объём заключения реферата должен составлять 1 страницу текста.

Список использованных источников должен содержать их библиографическое описание.

Объём реферата составляет 10 – 15 страниц печатного или 12 – 18 страниц рукописного текста. Работу помещают в папку-скоросшиватель или переплетают.

### **Примерные темы рефератов**

1. История развития латинского языка.
2. Расскажите о римских системах измерения.
3. Появление денежной системы в Риме.
4. Элементы римской цивилизации.
5. Законы 12 таблиц.
6. Латынь – язык науки и философии.
7. Образование в Древнем Риме.
8. Расскажите о судьбе латыни в эпоху Возрождения и Новое время.
9. Что вам известно о римской риторике?
10. Крупнейшие римские историки.
11. Памятники эпохи Древнего Рима на территории европейских стран.
12. Научные открытия периода древнего Рима.
13. Особенности структуры Римской республики.
14. Знаменитые римские ораторы.
15. Латинский язык в Средние века.
16. Латинский язык в современном мире.

### **Критерии оценки доклада:**

- актуальность темы исследования;
  - соответствие содержания теме;
  - глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
  - соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.
- 10-15 минут.

### **Критерии оценки очной формы обучения:**

- 3 балла** выставляется студенту, если вопрос раскрыт в точном соответствии с теоретическим материалом
- 2 балла** выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, с незначительными отступлениями от теоретического материала
- 1 балл** выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам
- 0 баллов** выставляется студенту, если вопрос не раскрыт вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, не дан ответ на поставленный вопрос.

### Контрольные работы

Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

### Примерные задания для контрольных работ

#### Вариант 1.

1. Определите формы и переведите:  
*audīris, muniūtur, exspectamīni, ediscitur, legēris, veniūtur, colitur, mittor, appellamīni, puniuntur, existimātur, dicimur.*
2. Замените активную конструкцию пассивной и переведите на русский язык:  
*Roētae antīqui saepe fabūlas de bestiis narrant. Magister fluvios terrae nostrae in charta monstat.*
3. Замените пассивную конструкцию активной и переведите на русский язык:  
*Victoria concordia gigniūtur. Tabūla ab amīco meo pingitur.*
4. К каким латинским словам восходят следующие латинские дериваты:  
медик, таблица, инициалы, пропеллер, эпистолярный, дебет, агрикультура, магистраль
5. Переведите с русского языка на латинский (в действительном и страдательном залогах):  
1. Наши ученики любят свою родину. 2. Ученик показывает на карте острова, расположенные между Грецией и Италией. 3. Древние поэты называют Минерву богиней мудрости. 4. Древние считают судьбу слепой. 5. Римляне называют зарю подругой Муз.

#### Вариант 2.

1. Просклоняйте:  
*haec gens finitima, hic dux Romānus.*
2. В следующих предложениях определите формы глагола и замените их формами перфекта:  
1. *Romāni legātos mittunt.* 2. *Duces pacem faciunt.* 3. *Urbs conditur.*
3. Ответьте на вопросы:  
1. *Quare Romulus ad gentes finitimas legatos misit?* 2. *Quid finitimi legatis Romuli responderunt?*  
3. *Qua de causa Romulus ludos instituit?* 4. *Quam ob rem Romani finitimos populos invitaverunt?*  
5. *Quid Romani fecerunt, dum Sabini ludos spectabant?* 6. *Quid parentes virginum fecerunt?*  
7. *Quid virginēs Sabinae militibus parentibusque dixerunt?*
4. Переведите с русского языка на латинский:

1. Получив ответ сабинян, римляне решили хитростью захватить их дочерей. 2. Ромул пригласил в Рим жителей соседних городов. 3. Пока гости смотрели игры, их дочери были похищены римскими юношами. 4. Сабиняне объявили войну (*bellum indicere*) римлянам. 5. Когда эта война окончилась (*abl. abs.*), сабиняне и римляне заключили договор о мире (=договор и мир).

#### **Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:**

**5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

**3-4 балла** выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

**1-2** выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

**0 баллов**, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

#### **Дискуссия**

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

#### **Примерные темы дискуссий**

1. Гай Юлий Цезарь - полководец и один из основателей Римской империи и цезаризма. Его литературные труды.
2. Тит Макций Плавт - виднейший римский комедиограф. Его биография и обзор творчества.
3. Публий Терентий, по прозвищу Афр. Его биография и обзор творчества.
4. Конец до классическою и начало классического периода римской литературы. поэт Луцилий.
5. Цицерон. Его биография и творчество.
6. Тит Лукреций Кар - поэт мыслитель.
7. Публий Вергилий Марон. Его биограф 1 я и творчество.
8. К.Гай Валерий Катулл. Его эпиллии с мифологическими сюжетами.
9. Квинт Гораций Флакк - выдающийся поэт эпохи Августа.
10. Поэт - Публий Овидий Назон.
11. Луций Аней Сенека. Его философские сочинения.
12. Марк Валерий Марциал - талантливый писатель эпиграмм.
13. Децим Юний Ювенал. Его биография и творчество.
14. Публий Корнелий Тацит - один из талантливых историков древнего мира.
15. Римский писатель Апулей. Послечлассический период римской литературы.
16. Гладиаторские бои, развлечения, скачки и игры в Риме.
17. Архитектура в Риме. Методы строительства.
18. Образование в Риме.
19. Римские города. Город Рим.
20. Одежда и мода в Риме. Ювелирные украшения.
21. Живопись в Риме.
22. Империя после правления Константина. Византийская империя.
23. Театр Древней Греции и Древнего Рима.

#### **Критерии оценки очной формы обучения:**

**3 балла** выставляется студенту, если высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

Широкий вокабуляр, соблюдение правил лексической сочетаемости, использование коннотативной лексики в соответствии с поставленной задачей, образность речи, уместное



использование синонимов, антонимов, фразеологических оборотов и вводных слов. Правильное использование разнообразных грамматических конструкций: сложноподчиненных предложений, оборотов с причастием, инфинитивом, герундием, условного наклонения, однородных членов предложения. Уместное использование экспрессивного синтаксиса. Единичные оговорки исправляются самим говорящим. Произношение соответствует норме, соблюдается правильный интонационный рисунок, соответствующий поставленной задаче, не допускаются фонетические ошибки и смешение различных вариантов произношения (например, британский и американский), речь беглая и внятная.

**2 балла** выставляется студенту, если допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. В целом, вокабуляр широкий, однако, в отдельных случаях возникают затруднения с выбором подходящей по семантике и стилистической окраске лексической единицы. Единичные случаи нарушения лексической сочетаемости. В речи практически отсутствуют лексические выразительные средства. Отдельные грамматические ошибки носят случайный характер и не препятствуют решению общей задачи. Грамматические конструкции в большинстве случаев однообразны и просты. Синтаксические экспрессивные средства практически не используются. Допускаются отдельные фонематические ошибки и/или смешение различных вариантов произношения. Интонационный рисунок в целом однообразен.

**1 балл** выставляется студенту, если высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют. Вокабуляр ограничен словами широкой семантики. Лексические выразительные средства не используются. Нарушаются нормы лексической сочетаемости. Грамматические ошибки носят систематический характер. Превалируют простые неосложненные предложения. Синтаксические экспрессивные средства не используются. Иногда допускаются грубые фонематические ошибки. В интонации явно прослеживается влияние родного языка. Речь недостаточно беглая.

**0 баллов** выставляется студенту, если высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Словарный запас недостаточен для решения поставленной задачи. Большое количество грубых грамматических ошибок не позволяет решить поставленную задачу. Многочисленные грубые фонематические ошибки и неправильное интонационное оформление речи препятствуют полноценному общению.

### Эссе

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ

материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### **Примерные темы эссе**

1. Религия в Риме. Боги и богини.
2. Правовая система в Риме.
3. Городские дома. Мебель. Внутреннее убранство домов в Риме
4. Занятия и виды деятельности. Деньги и торговля в Риме.
5. Календарь. Из истории календаря. Летоисчисление. Римский час.

### **Критерии оценки очной формы обучения:**

**5 баллов** выставляется студенту, если эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

**4 балла** выставляется студенту, если тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление.

**3 балла** выставляется студенту, если в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

**2 балла** выставляется студенту, если тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации. Имеются недостатки по оформлению.

**1 балл** выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

**0 баллов** выставляется студенту, если есть текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Бухарина Т.Л., Латинский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 496 с. - Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 496 с.
- 2 Попов А.Н., Латинский язык. Начальный курс. Хрестоматия. Грамматика. Синтаксис. Словари [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Под ред. Д.В. Бугая - М.: Академический Проект, 2020 - 496 с. (Фундаментальный учебник) – Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык: Начальный курс. Хрестоматия. Грамматика. Синтаксис. Словари: Учебник для вузов / Под ред. Д.В. Бугая. - М.: Академический проект, 2020 - 496 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. – М.: Изд-во МГУ, 1985. - 288 с.
2. Бикеева Н.Ю., Рунг Э.В. Латинский язык: Учебное пособие. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2011 – 151 с.
3. Васильева О.Ю., Латинский язык. Начальный курс [Электронный ресурс] / Васильева О.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2017 - 314 с. – Прототип Электронное издание на основе: Латинский язык. Начальный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Ю. Васильева. - 3-е изд., стер. - М. :ФЛИНТА, 2017 - 314 с.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru) (ЭБС «ЭБ БашГУ»)
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) (ЭБС издательства «ЛАНЬ»)
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) («ЭБС elibrary»)
5. <http://dlib.eastview.com> (Универсальная база электронных периодических изданий)
6. <http://www.iqlib.ru> (Интернет-библиотека)
7. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.
8. Антивирус Касперского 10
9. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)
10. Операционная система Linux MINT
11. STDU Viewer ver. 1.6.375
12. LibreOffice 6.2.0
13. Справочно-правовая система "Гарант"

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Латинский язык»**

Материально-техническое обеспечение представлено на сайте (<http://www.sibsu.ru/sveden/education>).

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Латинский язык» на \_\_2\_\_ семестр  
\_\_\_\_очная\_\_\_\_

Рабочую программу осуществляет:

Практические занятия: канд.филол.наук, доцент Ахметзадина З.Р.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28.2
лекций	-
практических/ семинарских	28
лабораторных	-
ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	79.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:  
зачет \_\_2\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>2 семестр.</i>							
1.	<b>Фонетика и графика латинского языка</b>		2		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико- грамматических упражнений, написание плана текста. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

2.			2		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание реферата на иностранном языке. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
	<b>Имя существительное. 1-е Склонение. Предлоги.</b>							
3.			2		7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление плана текста. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
	<b>Глагол. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога.</b>							
4.			2		7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
	<b>Повелительное наклонение настоящего времени действительного залога. Личные и возвратные местоимения.</b>							

							грамматических упражнений, составление плана текста по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	
5.	Имя существительное. 2-е склонение.		2		7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
6.	Прилагательные 1-го и 2-го склонения. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные.		2		7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание сочинения на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
7.	Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога.		2		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

							высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	
8.			2		7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление плана текста по предложенной тематике, составление рецепта блюда на иностранном языке. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе
	<b>Неправильные глаголы.</b>							
9.			2		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание эссе на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе
	<b>Общая характеристика 3-го склонения существительных.</b>							



10.			2		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание доклада на иностранном языке по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	Тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
	<b>Причастия.</b>							
11.			4		7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание эссе на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
	<b>Придаточные предложения</b>							
12.			2		7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание эссе на	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
	<b>Косвенная речь.</b>							

							иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	
13.					6,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание эссе на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
	<b>Герундий.</b>							
	<b>Всего:</b>		<b>28</b>		<b>79.8</b>			

