

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **«СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА (ЧАСТЬ 1)»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области русского языка (Русский язык)»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент,

кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2021

Сибай - 2023 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры _____
протокол № 11 от « 14 » июня 2023 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПК 4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	<i>Знает</i> место синтаксической системы русского языка в структуре учебной деятельности; возможности синтаксиса по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;
		ПК 4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	<i>Умеет</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению синтаксиса русского языка в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
		ПК 4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех	<i>Владеет</i> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики синтаксиса русского языка и реальных учебных возможностей всех

		категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	категорий обучающихся;
--	--	--	------------------------

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Синтаксис русского языка (ч.1)» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений (Предметно-содержательный модуль по профилю Русский язык).

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о системе русского языка на синтаксическом уровне в соответствии со сложившейся филологической традицией и современной научной парадигмой.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Таблица для формы промежуточного контроля – зачета

код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-4.1 Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями	<i>Знает</i> место синтаксической системы русского языка в структуре учебной деятельности; возможности синтаксиса по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;	Не знает особенностей синтаксической системы русского языка в структуре учебной деятельности; возможности синтаксиса по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;	Сформированное и систематизированное знание о роли синтаксической системы русского языка в структуре учебной деятельности; возможности синтаксиса по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по

(законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.			предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;
ПК 4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	<i>Умеет</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению синтаксиса русского языка в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;	Не умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению синтаксиса русского языка в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;	Показывает весь комплекс умений использовать и апробировать специальные подходы к обучению синтаксиса русского языка в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
ПК 4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	<i>Владет</i> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики синтаксиса русского языка и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;	Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики синтаксиса русского языка и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;	Демонстрирует сформированные навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики синтаксиса русского языка и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-4.1 Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПК 4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПК 4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	<i>Знает</i> место синтаксической системы русского языка в структуре учебной деятельности; возможности синтаксиса по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, практические задания, контрольная работа, зачет, экзамен
	<i>Умеет</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению синтаксиса русского языка в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, практические задания, контрольная работа, зачет
	<i>Владеет</i> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики синтаксиса русского языка и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, практические задания, контрольная работа, зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), если студент хорошо или отлично оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов, при удовлетворительном или неудовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине;

Рейтинг-план дисциплины

Синтаксис русского языка

Направление **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Иностранный (английский) язык**.

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области русского языка (Русский язык)**.

Курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Словосочетание				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Деловая игра	10	1	0	10
Модуль 2. Простое предложение				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Деловая игра	10	1	0	10
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				10
Итоговый контроль				
Зачет			60	
Итого 100 (110)				

Вопросы к зачету по курсу

«Синтаксис русского языка» (ч.1)

1. Предмет изучения синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикологией, фразеологией, морфологией, фонетикой, словообразованием.
2. Понятие синтаксической единицы. Система синтаксических единиц. Спорные вопросы выделения синтаксических единиц.
3. Понятие словосочетания. Словосочетание среди других сочетаний слов. Смысловые отношения между компонентами словосочетания.

4. Сочинительные и подчинительные формы связи. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
5. Классификация словосочетаний. Количественно-структурные типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Синтаксически свободные / несвободные словосочетания.
6. Предложение как центральная синтаксическая единица. Признаки предложения. Понятие предикативности и предикативной единицы.
7. Аспекты изучения предложения: коммуникативный, семантический, формальный. Смысловые отношения и виды связи в предложении.
8. Общая характеристика предложений (структурная и функциональная классификации предложений, восклицательные и невосклицательные предложения, утвердительные и отрицательные предложения).
9. Классификация простых предложений по синтаксической членимости. Проблема статуса вокативного предложения в классификации предложений по синтаксической членимости.
10. Структурно-семантическая классификация членимых предложений.
11. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Структурные признаки членов предложения. Возможные классификации членов предложения.
12. Подлежащее: формальные признаки и семантика. Способы выражения подлежащего.
13. Сказуемое. Структурная классификация сказуемых с учетом способа морфологического выражения.
14. Понятие распространенного предложения. Второстепенные члены предложения, их отличие от главных членов предложения. Синкретичные члены предложения. Приемы разграничения второстепенных членов предложения.
15. Дополнение: семантика, способы выражения; виды дополнений. Проблема разграничения при субстантивных дополнениях и несогласованных определений.
16. Определение: семантика, способы выражения; виды определений. Приложение как разновидность определения.
17. обстоятельство: семантика, способы выражения; виды обстоятельств. Синтаксическая функция инфинитива в предложении.
18. Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простого предложения. Классификация односоставных предложений.
19. Личные глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные) односоставные предложения: семантика, способы выражения главного члена.
20. Безличные предложения: семантика, способы выражения главного члена. Вопрос об инфинитивных предложениях.
21. Именные односоставные предложения (номинативные и генитивные предложения: семантика, способы выражения главного члена). Синтаксические конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями.
22. Неполные и эллиптические предложения. Разновидности неполных предложений. Дифференциация неполных и эллиптических предложений.
23. Понятие осложненного предложения. Предложения, осложненные обращениями. Функции и способы выражения обращений.
24. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Функциональная классификация вводных элементов.
25. Предложения с обособленными членами. Условия обособления. Обособленные члены с отношениями пояснения, уточнения, присоединения. Обособленные члены с отношениями включения, исключения, замещения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
26. Обособленные члены с полупредикативными смысловыми отношениями.

27. Понятие о синтаксической однородности и однородных членах предложения. Однородные главные члены предложения. Форма сказуемого в предложениях с однородными подлежащими.

28. Однородные второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, их синтаксическая функция.

Критерии оценки (в баллах) для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Введение в синтаксис русского языка. Словосочетание

1. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения.
2. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
3. Грамматическое значение синтаксических единиц. Аспекты изучения синтаксических единиц.
4. Краткая история вопроса о словосочетании.
5. Определение словосочетания. Соотношение словосочетания со словом и предложением.
6. Количественно-структурные типы словосочетаний.
7. Лексико-грамматические типы словосочетаний или морфолого-синтаксическая классификация.
8. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов.
9. Семантика словосочетаний.
10. Форма словосочетания (виды синтаксической связи).

Занятие № 2. Предложение и его основные структурно-семантические признаки в языке

1. Коммуникативная сущность предложения.
2. Основные признаки предложения.
3. Грамматические категории предложения, формирующие предикативность.
4. Понятие синтаксической связи и ее разновидности.
5. Формальный аспект предложения
6. Типы структурных схем предложения.

Занятие № 3. Общее понятие члена предложения. Главные члены предложения

1. Понятие о члене предложения как структурно-семантическом компоненте.
2. Принципы классификации членов предложения.
3. Вопрос о главных и второстепенных членах предложения.
4. Вопрос об обязательных и факультативных, морфологизованных и неморфологизованных, присловных и приосновных членах предложения.
5. Общее понятие главных членов предложения, их структурно-семантическая характеристика.
6. Подлежащее, семантика подлежащего, способы морфологического выражения.
7. Общее понятие сказуемого. Структурно-семантические признаки.
8. Принципы классификации типов сказуемых. Структурно-семантические типы сказуемого в русском языке.

Занятие № 4. Второстепенные члены предложения

1. Общее понятие второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.
2. Определение и его основные признаки.
3. Приложение как особый тип определения.
4. Дополнение и его основные признаки.
5. Обстоятельства и его основные признаки.
6. Второстепенные члены предложения с синкретичной семантикой.
7. Понятие детерминанта.
8. Способы разграничения второстепенных членов предложения.

Занятие № 5. Односоставные предложения

1. Общее понятие односоставного предложения.
2. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений. Номинативные односоставные предложения.
3. определенно-личные односоставные предложения.
4. неопределенно-личные односоставные предложения.
5. обобщенно-личные односоставные предложения.
6. Безличные односоставные предложения.
7. Инфинитивные односоставные предложения.
8. Вопрос о генитивных и вокативных предложениях.

Занятие № 6. Полные и неполные, членимые и нечленимые предложения

1. Понятие структурной и семантической неполноты предложения.
2. Функциональные и конструктивные разновидности неполных предложений.
3. Общее понятие нечленимости предложения. Функции нечленимых предложений.
4. Структурно-семантические разновидности нечленимых предложений
5. Синтаксический разбор нечленимых предложений.

Занятие № 7. Виды осложнения структуры простого предложения. Однородные члены предложения

1. Понятие структурной и семантической осложненности простого предложения.
2. Вопрос о видах осложнения простого предложения в истории синтаксической науки.
3. Предложения с однородными членами.

Занятие № 8. Обособленные члены предложения

1. Понятия обособления, обособленных членов предложения.
2. Функции обособленных членов предложения.
3. Основные условия обособления. Частные условия обособления. Факультативное обособление.
4. Основные средства обособления.
5. Разновидности обособленных членов предложения

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания ответа
4	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
3	Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу
2	При ответе на вопрос студентом допущена 1 существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
0	Дан в целом неверный ответ

Тесты по дисциплине

- При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?
 - 1) согласование
 - 2) управление
 - 3) примыкание
- При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?
 - 1) согласование
 - 2) управление
 - 3) примыкание
- Какое сочетание слов является предложением?
 - 1) учебник по истории
 - 2) любоваться картиной
 - 3) жить за городом
 - 4) в комнате темно
- Какого типа сказуемого не существует в русском языке?
 - 1) простое глагольное
 - 2) простое именное
 - 3) составное глагольное
 - 4) составное именное
- Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?
 - 1) определение
 - 2) обстоятельство
 - 3) дополнение
 - 4) подлежащее
- Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?
 - 1) определительно-личное
 - 2) инфинитивное
 - 3) неопределенно-личное
 - 4) безличное
- Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?
 - 1) сложносочиненное
 - 2) бессоюзное сложное
 - 3) сложноподчиненное
 - 4) период
- Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на падежный вопрос?
 - 1) определительное
 - 2) изъяснительное
 - 3) причины
 - 4) условное
- Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?
 - 1) тире

- 2) запятая
 - 3) двоеточие
 - 4) точка с запятой
10. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?
- 1) сложносочиненное
 - 2) бессоюзное сложное
 - 3) сложноподчиненное
 - 4) период

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Задания для контрольной работы

Контрольная работа по синтаксису

Задание 1.Образуйте словосочетания, вставьте пропущенные в словах буквы. Укажите, какой частью речи выражены главное и зависимое слово, определите группу в зависимости от характера главного слова и вид подчинительной связи.

Удосто...н, награда; досто...н, похвала; говорить, ш...пот; ситц...вый, платье;
пр...несённые, цвет; ш...рох, тьма; тонкий, реш...тка; детский, руч...ка, ударить, во...жа;
осв...тить, луч; ю...ный, мстители; кож...ый, сумка; глин...ый, посуда; разбуш...ся, океан;
стекл...ый, витрина; масл...ый, краски; выж...ый, лес; дерева...ый, кровать.

Задание 2.В приведенных ниже предложениях найдите главные и второстепенные члены. Определите их тип и способ выражения.

1.Успехи его в полку и в обществе женщин приводили меня в совершенное отчаяние. (П.) 2. Войдя в залу, я спрятался в толпе мужчин и начал делать свои наблюдения. (Л.) 3. Я утаил свое открытие: я не хочу вынуждать у него признания, я хочу, чтобы он сам выбрал меня в свои поверенные – тут-то я буду наслаждаться. (Л.) 4. Невская была ботаником и привыкла к дисциплине дела, но обладала склонностью к волнующим обобщениям. (Пауст.) 5. Но есть приметы сложные и тонкие. (Пауст.) 6. Мы любим слушать иногда страстей чужих язык мятежный. (П.) 7. Сильвио имел обыкновение за игрой хранить совершенное молчание, никогда не спорил и не объяснялся. (П.) Между тем княжна Мери перестала петь. (Л.) Он охладительное слово в устах старался удержать.(П.)

Задание 3.Определите типы односоставных предложений. Укажите способ выражения главного члена.

1. Надевайте же коньки и давайте кататься вместе (Л.Т.). 2. На другой день после удара князя повезли в Богучарово (Л.Т.). 3. Бывало, зайдешь в глухое место, сядешь на пенёк отдохнуть и думаешь...(Пришв.). 4. Мне было весело вдохнуть в мою измученную грудь ночную свежесть тех лесов (Л.). 5. Вам не видать таких сражений! (Л.). 6. Тысяча девятьсот шестнадцатый год. Октябрь. Ночь. (Ш.). 7. И не понимаю, и сержусь (Сим.). 8. Ждали со дня на день конца навигации (Фед.). 9. Ума за морем не купишь (посл.). 10. Ему уже не хотелось уезжать (Гонч.). 11. Мосту этому не быть живу (Шол.). 12. Жара. Безветрие (А.Н.Т.).

Задание 4. Сделайте синтаксический разбор следующих предложений:

1. Жертвовать собой для счастья других было привычкой Сони (Л.Т.). 2. Чей это конь неутомимый бежит в степи необозримой? (П.) 3. Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность (Добр.) 4. Солнце село, но в лесу еще светло (Т.) 5. В доме малопомалу нарушалась тишина: в одном углу где-то скрипнула дверь, слышались по двору чьи-то шаги, на сеновале кто-то чихнул (Гонч.)

Критерии оценки (в баллах):

14-15 баллов - работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

12-13 баллов - работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

10-11 баллов - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

менее 10 баллов - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Практические задания

Словосочетание

Задание 17. Образуйте словосочетания, ставя зависимое слово в нужном падеже с предлогом или без предлога. В полученных словосочетаниях определите вид подчинительной связи.

Дорожить, время; беспокоиться, мать; отпереть, ключ; выйти, трамвай; писать, карандаш; два, песня; ходить, цыпочки; подарить, память; прогулка, сад; подарить, Лидия Алексеевна; быть, Кавказ; быть, горы; жить, дача; тревожиться, друг.

Задание 18. Образуйте словосочетания, вставьте пропущенные в словах буквы. Укажите, какой частью речи выражены главное и зависимое слова, группу в зависимости от характера главного слова и вид подчинительной связи.

Удосто...н, награда; досто...н, похвала; говорить, ш...пот; ситу...вый, платье; пр...несённые, цвет; ш...рох, тьма; тонкий, реш...тка; детский, руч...ка, ударить, во...жа; осв...тить, луч; ю...ный, мстители; кож...ый, сумка; глин...ый, посуда; разбуш...ся, океан; стекл...ый, витрина; масл...ый, краски; выж...ый, лес; деревья...ый, кровать.

Простое предложение

Задание 19. В приведенных предложениях найдите подлежащее. Определите, чем оно выражено.

Вьюга злится, вьюга плачет. (П.) Что-то удручающее, нечеловеческое чудилось Боброву в бесконечной работе кочегаров. (Купр.) Из десяти моряков телегинской батареи двое были тяжело ранены, трое убиты. (А.Н.Т.) Неприятное осталось позади, а сейчас начнется удивительное и веселое: разошедшийся дом запоем от первых же звуков рояля. (Пауст.) Чихать никому и нигде не возбраняется. (Ч.) У красных окопов мешались в схватке конные и пешие. (А.Н.Т.) Дров было запасено много. (Пауст.) Среди этих кольев, гряд и гор вспаханного грунта трудились тысячи людей и сотни непонятных машин. (Б.П.) В эти дни тело берез стало наливаться сладким соком. (Сок.-Мик.)

Задание 20. Подчеркните сказуемые. Определите их типы и способы выражения.

1. Горячее солнце было уже сильно, чисто и радостно (Бун.). 2. Он считался первым сановником империи и любимцем государя (Алд.). 3. Не буду останавливаться на подробностях переписки (Алд.). 4. Ее муж, приходившийся нам дальним родственником, был на фронте (Наб.). 5. Асфальт еще был в синей тени от домов (Наб.). 6. Вечер был голубой (Гум.). 7. Александр Семенович насторожился и стал всматриваться в глухую стену сорной заросли (Булг.). 8. Филипп Филиппович горделиво поднял плечи и сделался похож на французского древнего короля (Булг.). 9. Наставления его показались мне странными до чрезвычайности (Булг.). 10. Город уже жил вечерней жизнью (Булг.). 11. Выспавшись, Иван Николаевич стал поспокойнее и соображать начал яснее (Булг.). 12. Он гуманен и просто хочет утешить меня (Булг.).

Задание 21. Определите типы односоставных предложений. Укажите способ выражения главного члена.

1. Надевайте же коньки и давайте кататься вместе (Л.Т.). 2. На другой день после удара князя повезли в Богучарово (Л.Т.). 3. Бывало, зайдешь в глухое место, сядешь на пенек отдохнуть и думаешь... (Пришв.). 4. Мне было весело вдохнуть в мою измученную грудь ночную свежесть тех лесов (Л.). 5. Вам не видать таких сражений! (Л.). 6. Тысяча девятьсот шестнадцатый год. Октябрь. Ночь. (Ш.). 7. И не понимаю, и сержусь (Сим.). 8. Ждали со дня на день конца навигации (Фед.). 9. Ума за морем не купишь (посл.). 10. Ему уже не хотелось уезжать (Гонч.). 11. Мосту этому не быть живу (Шол.). 12. Жара. Безветрие (А.Н.Т.).

Критерии оценки (в баллах):

2 балла-практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

1 балл-40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

0 баллов-39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 448с. (23 экз.)
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2002. 528 с. (23 экз.)
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, В.С. Печникова и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер.– М.: Академия, 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат). (15 экз.)

Дополнительная литература:

4. Современный русский язык [текст]: учебник: [Реком. МоРФ] / ред. П.А. Лекант. — М. : Дрофа, 2000. — 560 с. — (Высшее образование). (19 экз.)
5. Сулейманова Л.Р. Современный русский язык: морфология / Учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2021. 200 с.
5. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL:https://elibr.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijjazyk_ump_2_Birsk_2009.pdf>.
6. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL:https://elibr.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijjazyk_ump_1_Birsk_2009.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
1. ЭБС издательства «Лань»;
2. ЭБС «Электронный читальный зал».

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Морфология русского языка» представлена на сайте <https://sibay-uunit.ru/>

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория №	Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-	1.Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security

420 (учебно-лабораторный корпус). 2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 248 (учебно-лабораторный корпус), 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран	Договор № 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)
---	---	---

	настенный Аудитория № 215 Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Apollo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	---	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА (Ч.1) на 9 семестр
 (наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	44,2
лекций	10
практических/ семинарских	34
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет–9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СР			
1	2 9семестр					8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Введение в синтаксис русского языка. Словосочетание	2	8		4	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Как понимается разными учеными системность языка.	Устный опрос Доклад
2.	<u>Тема 2.</u> Предложение и его основные структурно- семантические признаки в языке		4		4	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Упр. 3 по Розенталю	Устный опрос, практические задания
3.	<u>Тема 3.</u> Общее понятие члена предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	2	6		4	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать из художественных произведений примеры разным видам переносных значений	Устный опрос, практические задания Доклад
4.	<u>Тема 4.</u> Односоставные	2	4		4	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы;	Устный опрос,

	предложения. Полные и неполные, членимые и нечленимые предложения.						2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Использование омонимов в речи. Примеры из публицистики, худ. произведений.	практические задания
5.	<u>Тема 5.</u> Виды осложнения структуры простого предложения. Однородные члены предложения.	2	4		3,8	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Упр. 16 по Розенталу	Контрольная работа Практические задания
6.	<u>Тема 6.</u> Обособленные члены предложения	2	4		4	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос практические задания Доклад
7.	<u>Тема 7.</u> Обращение. Вводные и вставные конструкции		4		4	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать тесты ЕГЭ	Тест Практические задания
Всего часов за 9 семестр:		10	34		27,8			

