

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ЕСТЕСТВЕННО МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета Протокол № 10  
от «17» мая 2022 г.



### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная (помощник классного руководителя) практика

Уровень высшего образования:  
бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Биология. Химия

Форма обучения  
очная, заочная

Для приема: 2022 г.

Сибай - 2022

Составители:

---

---

Программа утверждена ученым советом факультета / института: протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

---

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

---

---

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем практики .....	7
5. Содержание практики .....	7
6. Форма отчетности по практике.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	8
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	20

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики:**

Вид практики: учебная. Тип практики: ознакомительная (помощник классного руководителя) практика

### **1.2. Способы проведения практики:** стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиал) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

### **1.3. Практика проводится в следующих формах:** дискретно по видам практики

Дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиал) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиал) БашГУ, общеобразовательных школах города и районов.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельности, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиал) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ(филиал) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью «Ознакомительная (помощник классного руководителя) практика» практики является формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения дел в классе в качестве классного руководителя.

2.2. Основными задачами практики обучающихся являются:

Создание у студентов установки на формирование и развитие профессиональной позиции;

Создание у обучающихся представлений о деятельности современной образовательной организации (специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогического коллектива, функциональных обязанностях административных и педагогических работников, традициях и инновациях в организации работы).

Итоги учебной практики кафедра проводит в форме заключительной конференции, т.е. заслушиваются творческие отчеты студентов.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2 Умеет проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения ИУК-2.3 Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта публичного представления результатов проекта;	Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта;

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3. 1 Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	<p>Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива Уметь: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>
<p>УК-6. . Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Знает распределять время при своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. проведении и проектировании внеклассного мероприятия; распределять временные границы этапов внеклассного мероприятия составлении профессиональной документации. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>Знать: распределять время при своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. проведении и проектировании внеклассного мероприятия; распределять временные границы этапов внеклассного мероприятия составлении профессиональной документации. Уметь: использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть: способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных</p>	<p>ИУК-8.1 Знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3 Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК - 1.1 Знает порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; ИОПК - 1.2 Умеет обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. ИОПК - 1.3 Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений</p>	<p>Знать: порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений; Уметь: обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК - 2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК - 2.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. ИОПК - 2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне</p>	<p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне.</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная (помощник классного руководителя) практика ( Б2.О.1.3(У) входит в обязательную часть образовательной программы направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Биология.Химия».

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)		Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)	
Б1.О.4.4	Основы вожатской деятельности	Б1.О.1.3	Правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.3.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
Б1.О.3.2	Безопасность жизнедеятельности		
Б1.О.2.4	Командная работа и лидерство		

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки Педагогическое образование профили Биология. Химия предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётных единиц, 108 академических часов. В том числе: в форме контактной работы \_1\_ часов, в форме самостоятельной работы \_\_107\_\_ часов

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики (Инструктаж по технике безопасности. Оформление индивидуального задания. Составление графика (плана) проведения практики	Отчет по практике

2.	Основной этап.	Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Погружение студентов в практическую деятельность в качестве классного руководителя. Студент знакомится со школой, особенностями воспитательной работы школы, с педагогическим коллективом, с планом работы классного руководителя, с детьми, родителями класса. Проводит классный час, воспитательное мероприятие по плану классного руководителя или по согласованию с ним по запросам детей; занятие по педагогическому просвещению родителей; диагностику особенностей детского коллектива.	Отчет по практике
3.	Заключительный этап.	Анализ результатов практики каждого студента. Проведение итоговой конференции по педагогической практике. Защита отчета по практике	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

## **6. Форма отчетности по практике**

В качестве основной формы и вида отчетности для студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе практика, на сайте ([http://www \sibsu.ru](http://www.sibsu.ru)).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК-2.2 Умеет проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ИУК-2.3 Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта;</p>	<p>Уметь: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта;</p>	<p><u>Уверенное умение</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта;</p>	отлично
		<p><u>В целом успешное умение</u> учитывать проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта;</p>	хорошо
		<p><u>Отсутствие системно</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> способами социализации и навыками постановки целей, выбора</p>	удовлетворительно

		<p>оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта;</p>	
		<p><u>Фрагментарное</u> умение (отсутствие) проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; <u>Фрагментарное</u> владение (отсутствие) навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта;</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ИУК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. ИУК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>	<p>Уметь: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	<p><u>Уверенное</u> умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности <u>Уверенное</u> владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	<p>отлично</p>
		<p><u>В целом успешное</u> умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности <u>В целом уверенное</u> владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач;</p>	<p>хорошо</p>

		участия в разработке стратегии командной работы.	
		<u>Отсутствие системных</u> умений выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности <u>Отсутствие системного</u> владения навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	удовлетворительно
		<u>Фрагментарное</u> умение (отсутствие) выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности  <u>Фрагментарное</u> владение (отсутствие) навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	неудовлетворительно
ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Уметь: использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть: способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<u>Уверенное</u> умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности <u>Уверенное</u> владение способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста..	отлично

<p>ИУК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3 Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><u>В целом успешное умение</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями,</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>
--	---	---	--

		<p>необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	
		<p><u>Фрагментарное</u> умение (отсутствие) создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Фрагментарное</u> владение (отсутствие) навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ИОПК - 1.2 Умеет обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> <p>ИОПК - 1.3 Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений</p>	<p>Уметь: обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> <p>Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений</p>	<p><u>Уверенное</u> умение обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> <p><u>Уверенное</u> владение навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений</p>	<p>отлично</p>
		<p><u>В целом успешное</u> умение обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных</p>	<p>хорошо</p>

		<p>правоотношений.  <u>В целом уверенное владение</u> навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.</p>	
		<p><u>Отсутствие системных</u> обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.  <u>Отсутствие системного</u> владения навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений</p>	удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарное</u> умение (отсутствие) обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.  <u>Фрагментарное</u> владение (отсутствие) навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений</p>	неудовлетворительно
<p>ИОПК - 2.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.  ОПК - 2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на</p>	<p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.  Владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне.</p>	<p><u>Уверенное</u> умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.  <u>Уверенное</u> владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне.</p>	отлично

<p>общепедагогическом уровне</p>	<p><u>В целом успешное умение</u> разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне.</p>	хорошо
	<p><u>Отсутствие системных умений</u> разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне.</p>	удовлетворительно
	<p><u>Фрагментарное умение</u> (отсутствие) разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; классифицировать образовательные системы и образовательные</p>	неудовлетворительно

		технологии. <u>Фрагментарное</u> владение (отсутствие) приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне.	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике. Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

- отчет практиканта,
- индивидуальный план работы,
- конспект занятия (урока), внеклассного мероприятия,
- психологическая характеристика на ребенка (обучающегося), на коллектив (класс),
- наглядное пособие,
- методическая записка о применении наглядного пособия.

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по организации и проведению видов работ на каждом этапе, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя, отчет практики и т.п.).

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- ведения конспекта лекций и экскурсий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- оформление планов-конспектов и проведение уроков по предметам (занятий);
- проведение зачетного урока (занятия).

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчета по практике, включающего пакет необходимой документации;
- представление отчета в виде устного доклада о результатах прохождения практики с применением ИКТ.

Примерные вопросы для анализ реализации образовательной деятельности

1. Охарактеризуйте предприятие (специфика педагогической деятельности);
2. Дайте характеристику документации классного руководителя (журнал, личные дела, план воспитательной работы и др.);
3. Проанализируйте методики организации и проведения коллективных творческих дел профильной организации;
4. Проанализируйте характер межличностных отношений в классе и учителя (классного руководителя) с обучающимися.
5. Охарактеризуйте планирование, организацию кружковой работы профильной организации с обучающимися;
6. Проанализируйте внеклассные воспитательные мероприятия и занятия кружков;
7. Проанализируйте методы и средства обработки информации на предприятии.
8. Дайте характеристику программ, необходимых для составления отчетов, презентаций, статей, докладов.
9. Сформулируйте основные тенденции развития технического и программного

обеспечения профильной организации.

10. Оцените эффективность деятельности организации в целом.

11. Укажите, какие факторы оказывают негативное и позитивное влияние на деятельность организации.

12. Сформулируйте, какие мероприятия позволили бы повысить эффективность педагогической деятельности данной организации.

13. Анализ научно-исследовательской работы профильной организации.

14. Нормативные основы современного среднего образования.

15. Стандарты в среднем образовании.

16. Организация научного исследования с использованием электронных ресурсов.

17. Проанализируйте опыт организации и проведения научно - исследовательской работы профильной организации.

18. Характеристика продуктивных исследовательских методов.

19. Формы апробации результатов научно-исследовательской деятельности профильной организации.

20. Методы сбора первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.

21. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение.

22. Какие образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов реализовывались вами в процессе практики?

23. Охарактеризуйте какие использовались вами современные методы и технологии обучения и диагностики?

24. Какие были организованы мероприятия, где решались задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся?

Примерные вопросы к защите практики

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.

2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

### **Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам

прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **А. Основная литература:**

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

### **Б. Дополнительная литература**

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

2. Лутовина, Е. Е. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения ИФКиС / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - Оренбург: ОГПУ, 2011. - 70 с.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Операционная система SimplyLinux (Симпли Линукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ;
- Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019;
- LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0);

- Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE).

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и /или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

На период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса размещена на сайте (<http://www.sib.su.ru/sveden/education>).

