

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Домашнее чтение (английский язык)»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Дисциплина по выбору ДВ 2.

программа бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) «Иностранный (немецкий) язык»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.ф.н., доцент



/ Абсалямова Л.Ф.
(подпись)

Для приема: 2020

г. Сибай - 2023 г.

Составитель / составители: _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ИПК 4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	<i>Знать</i> особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности
		ИПК 4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
		ИПК 4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;	<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

		приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Домашнее чтение (английский язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору Б1.В.01.ДВ.02.01 Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре для очной формы обучения.

Основные цели - закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения; формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Совершенствованию различных аспектов иноязычной коммуникативной компетентности – чтению, аудированию, письму, переводу – уделяется внимание на всех этапах обучения иностранному языку. Развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Зачет:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИПК 4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;	Знает: особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности.	Знает	Не знает

современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.			
ИПК 4.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Умеет: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	Умеет	Не умеет
ИПК 4.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеет технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет	Не владеет

Экзамен:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 4.1.3. знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности формирования УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями),	Знать особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности	Не знает особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности	В общих чертах знает особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности	На хорошем уровне знает особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности	На высоком уровне знает особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности

другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.					
ИПК 4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Не умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	В общих чертах умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	На хорошем уровне умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	На высоком уровне умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
ИПК 4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с	<i>Владеет</i> технологиями реализации индивидуально	Не владеет технологиями реализации индивидуально	В общих чертах владеет технологиями реализации индивидуально	На хорошем уровне владеет технологиями реализации	На высоком уровне владеет технологиями реализации

учетом специфики учебной дисциплины и реальных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	ориентированных образовательных программ обучающихся.	о ориентированных образовательных программ обучающихся.	ориентированных образовательных программ обучающихся.	индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
---	---	---	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	<i>Знать</i> особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
ИПК 4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся:	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.

одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ИПК 4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеть технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
---	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины
«Домашнее чтение (английский язык) »
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) «Иностранный (немецкий) язык»

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
3. Участие в НПК	1	2	1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	−6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	−10
Итоговый контроль				
1. Зачет	10	3	0	30

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	15
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 3.				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4.				
Текущий контроль			10	19
1. Аудиторная работа	4	3	6	12
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			10	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Реферат	-	1	4	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
1.Экзамен			0	30

Оценочные средства Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

1. Give a detailed answer to the question “What had Parson Tringham discovered about the Durbeyfield? ”

2. Give a detailed answer to the question “Why did Tess have to take the beehives to market? ”

3. Give a detailed answer to the question “Why did Joan Durbeyfield want Tess to visit old Mrs d’Urberville at Trantridge? ”
4. Give a detailed answer to the question “What made Tess agree to visit old Mrs d’Urberville at Trantridge? ”
5. Give a detailed answer to the question “How much was John Durbeyfield prepared to sell his title for? ”
6. Give a detailed answer to the question “Why was Tess alone with Alec in the woods at night?”
7. Give a detailed answer to the question “Why did Tess decide to leave Marlott? ”
8. Give a detailed answer to the question “What kind of work was available for uneducated women?”
9. 2. Give a detailed answer to the question “What was life like for poor country girls a hundred years ago?”
10. Give a detailed answer to the question “What was more important for most women in those days?”
11. Do you agree with this statement: This is a story of mistakes that were made and opportunities that were missed? Explain why. ”
12. Explain this statement, which references to the story: “A mother always knows best.”
13. Explain this statement, which references to the story: “Honesty is the best policy.”
14. Explain this statement, which references to the story: “Love is blind.”
15. Explain this statement, which references to the story: “We are masters of our own destinies.”
16. Explain this statement, which references to the story: “A mother always knows best.”
17. Explain this statement, which references to the story: “We are masters of our own destinies.”
18. Explain this statement, which references to the story: “Where there’s life, there’s hope.”
19. Do you agree with this statement: This is a story of mistakes that were made and opportunities that were missed? Explain why. ”
20. Give a detailed retelling of Thomas Hardy's biography.

1. Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
2. - отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
3. - хорошо – от 60 до 79 баллов;
4. - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
5. - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

1. - **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
2. - **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
3. - **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно,

но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

4. - **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (для заочной формы обучения):

1. - **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
2. - **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
3. - **удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
4. - **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы: контрольная работа – это один из видов проверки знаний студента, который показывает, на каком уровне он владеет материалом по научной дисциплине, а также может объяснять и использовать полученные знания.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент решил правильно от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно от 91 до 100 % заданий.

Критерии оценки (для заочной формы обучения)

Зачтено выставляется студенту, если она отвечает определенным требованиям:

- правильно раскрывает предложенный план;
- выявляет знание источников и литературы по теме;
- содержит достоверный материал;
- соответствует правилам оформления.

Не зачтено, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.

Варианты контрольных работ – Приложение 3.

Комплект тестов

Описание тестирования: тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Критерии оценки (в баллах)) *(должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения (в оценках):

Процент правильных ответов	Количество баллов
85 - 100 %	5
65 - 84%	4
45 - 64%	3
менее 45%	2

Комплект тестов

Dear Manager,

I started to work for your company as a guide about six months ago. I know that it's my job to make sure that everything goes well for the tourists and I do what I can to make them feel safe and comfortable. But something quite unpleasant happened to me last weekend, though I don't think I must be blamed for this.

Last Saturday I met a group of Spanish tourists at the airport and took them to the bus. The bus driver has been working for our company for about ten years. He is quite an experienced and patient person but this time he was a bit annoyed. The reason was that the flight was two hours late and the driver had to wait longer than usual. But it wasn't far to the hotel and the tourists were

looking forward to their dinner as they were very tired and hungry. We normally take our tourists to The Sunshine hotel, but this time it was hosting an international conference and was fully booked. So I took the group to another hotel called The Edelweiss which I had booked two days before and was sure my tourists would get rooms there as well as late dinner.

I hadn't used The Edelweiss hotel before and didn't quite know what kind of service they had. When I announced our arrival at the reception desk, they said the hotel was full and didn't have a single place for our group. Although I had booked rooms for the group beforehand, the manager said that somebody phoned a day before and said that we didn't need the rooms any more. The manager insisted that he recognized my voice and that it was I who made the phone call and cancelled the order. We had a bit of an argument but obviously the real reason was that the hotel was full and couldn't have more guests. In the end the manager phoned other hotels in the town and found rooms for my tourists, but in four different hotels. By this time the bus driver had gone so we had to get taxis and some of the tourists started to get very angry with me. I still don't know who made that phone call but it definitely wasn't me. I hope you will understand the situation and won't blame me for what happened that day. I've learnt a lot while working at your company and would like to continue doing the job.

Sincerely,
SophiaBlake

Чтение и понимание текста

1. Sophia is writing to the manager because she wants to ...

- ☐ A. speak about her work experience.
- ☐ B. tell the manager how she is enjoying the job.
- ☐ C. say that The Edelweiss hotel had a bad service.
- ☐ D. say that what had happened was not her fault.

2. The bus driver was not happy because

- ☐ A. the hotel was a long way to drive.
- ☐ B. the flight was late.
- ☐ C. the tourists were tired and hungry.
- ☐ D. the guide treated him badly.

3. The Edelweiss hotel couldn't receive the guests because

- ☐ A. it didn't have any free rooms.
- ☐ B. they had a conference.
- ☐ C. they didn't like the guide.
- ☐ D. it was too late.

4. Some of the tourists were angry because

- ☐ A. the hotel was so far away.
- ☐ B. the guide had left them.
- ☐ C. the driver was not attentive.
- ☐ D. they had to take taxis.

5. In the end who found the rooms for the tourists?

- ☐ A. The guide herself
- ☐ B. The manager of The Edelweiss hotel

- ☐ C. The manager of The Sunshine hotel
- ☐ D. The driver

6. What is the writer trying to do?

- ☐ A. argue
- ☐ B. apologize
- ☐ C. explain
- ☐ D. complain

7. The writer probably feels

- ☐ A. worried.
- ☐ B. happy.
- ☐ C. tired.
- ☐ D. busy.

8. Which of the following would be the best title for the text?

- ☐ A. Sophia's worst day
- ☐ B. Sophia's mistake
- ☐ C. Not Sophia's fault
- ☐ D. The best job for Sophia

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Домашнее чтение (английский язык)
по очной форме обучения

Рабочую программу осуществляют:

Практические занятия: к.ф.н., доц. Абсалямова Л.Ф.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

2 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	-
лекций	-
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

3 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	-
лекций	-
практических/ семинарских	60
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой	

работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	Контр оль/ ФКР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Chapter 1 The Maiden	22		12		10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: – письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
2.	Chapters 2-3 Why was Tess sad at the May-Day dance?	22		12		10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание

								справочной литературы: – письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	и др.
3.	Chapter 4 John Durbeyfield, his illness	22		12		10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: – письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
4.	Chapter 5 Why was Tess alone with Alec in the woods at night?	22		12		10		– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы:	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.

								– письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	
5.	Chapter 6 The Maiden no more	22		12		10		– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: – письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
6.	Chapter 7 Her baby had not been baptized	22		12		10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: – письменный перевод	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.

								информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	
7.	Chapters 8-9 A new Life	20		10		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: – письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
8.	Chapters 10-12 Angel Clare	20		12		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: – письменный перевод информации профессионального	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.

								характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	
9.	Chapters 13-15 The Result	20		12		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	- самостоятельная домашняя работа; - внеаудиторное чтение; - индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; - выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: - письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
10.	Chapters 16-17 The Woman pays	20		12		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	- самостоятельная домашняя работа; - внеаудиторное чтение; - индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; - выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: - письменный перевод информации профессионального характера с английского языка	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.

								на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	
11.	Chapters 18-19 A changed man	20		12		8		- самостоятельная домашняя работа; - внеаудиторное чтение; - индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; - выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: - письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
12.	Chapter 20 The End	20		11,6		8,4		- самостоятельная домашняя работа; - внеаудиторное чтение; - индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; - выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: - письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.

								- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	
	Всего часов:	252		143,6		108,4			

