

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Зав. кафедрой

/ Кулуева О.А.



Согласовано:

Председатель УМК факультета
экономики и права

/ Янтилина Н.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **История России**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профили) подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

/ Сулейманов Ф.М.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель/ составители: Сулейманов Ф.М., к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой



/ Тактаева З.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения

компетенций	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК -5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<i>Знать</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК -5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>Уметь</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	<i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	<i>Знать</i> осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
		ОПК- 8.2. Организует проведение различных	<i>Уметь</i> организовать проведение различных мероприятий научной

		мероприятий научной направленности в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	направленности в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
		ОПК- 8.3. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Владеть</i> навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ведущих тенденциях и проблемах общественно-политической жизни и социально-экономического развития российского общества, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Философия, Социология.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурн	Знать: основные категории философии, основы межкультурной	Не знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации,	Знает на удовлетворительном уровне основные категории философии,	Знает на хорошем уровне основные категории философии,	Знает на отличном уровне основные категории философии,

ой коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Уметь: грамотно, анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Отсутствуют умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Умеет на удовлетворительном уровне анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Умеет на хорошем уровне анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Умеет на отличном уровне анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3. Владет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Не владеет или фрагментарно владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Владет на удовлетворительном уровне навыками конструктивного взаимодействия с людьми с	Владет на хорошем уровне навыками конструктивного взаимодействия с людьми с	Владет на отличном уровне навыками конструктивного взаимодействия с людьми с

учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	я с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	я с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
--	--	--	--	---	---

ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК- 8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные	Знать: осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.	Не знает осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.	Знает на удовлетворительном уровне осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя	Знает на хорошем уровне осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя	Знает на отличном уровне осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя

бные базы данных.			профессиональ ые базы данных.	профессиональ ные базы данных.	профессиональ ные базы данных.
ОПК- 8.2. Организует проведение различных мероприятий научной направленности в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Уметь: организовать проведение различных мероприятий научной направленности в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Отсутствуют умения организовать проведение различных мероприятий научной направленности в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Умеет на удовлетворительном уровне организовать проведение различных мероприятий научной направленности в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся особенностей.	Умеет на хорошем уровне организовать проведение различных мероприятий научной направленности и в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Умеет на отличном уровне организовать проведение различных мероприятий научной направленности и в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
ОПК- 8.3. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Владеть: навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний я.	Не владеет или фрагментарно владеет навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Владеет на удовлетворительном уровне навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Владеет на хорошем уровне навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Владеет на отличном уровне навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом	<i>Знать</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен

населения и региональной спецификой.		
УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<i>Уметь</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен
УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	<i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен
ОПК- 8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.	<i>Знать</i> осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен
ОПК- 8.2. Организует проведение различных мероприятий научной направленности в предметной области, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	<i>Уметь</i> осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен
ОПК- 8.3. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Владеть</i> навыками осуществления поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах

дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Экзаменационные билеты¹

Структура экзаменационного билета:

Билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 вопрос по знаниям исторических терминов

Примерные вопросы для экзамена:

1. Предмет, функции и задачи предмета истории.
2. Способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3. Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
4. Древние народы и цивилизации на территории России.
5. Происхождение славян, территория их расселения, занятие и быт.
6. Социально-экономические и политические факторы образования древнерусского государства.
7. Расцвет Киевской Руси (конец X – первая половина XI в.).
8. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Борьба Руси за независимость в XIII веке против крестоносцев.
11. Объединение русских земель. Причины возвышения Москвы.
12. Образование централизованного российского государства.
13. Укрепление централизованного российского государства. Режим личной власти Ивана IV Грозного.
14. Возникновение и установление крепостного права. Этапы закрепощения крестьян.
15. Восточная политика России во второй половине XVI века. Ее политическое и экономическое последствия.
16. Смутное время: причины, периоды и итоги.
17. Социально-экономическое развитие в XVII в.
18. Церковная реформа Никона.
19. Русская культура XIII-XV вв.
20. Русская культура XVI- XVII в.
21. Преобразования Петра I и их роль в истории России.
22. Северная война, ее периоды и итоги. Условия Ништадского мира.
23. Россия в годы дворцовых переворотов.
24. Внутренняя политика Екатерины II. Сущность «Просвещенного» абсолютизма.
25. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
26. Поиск новых направлений социально-экономической политики (I половина XIX в.).
27. Попытки модернизации государственного строя России в начале XIX века.

¹Если формой контроля является зачет, то описываются оценочные средства для зачета.

28. Россия на пути капиталистического развития конец XIX – нач. XX веков.
29. Отечественная война 1812 года. Ход войны и ее итоги для России и Европы.
30. Движение декабристов и его значение в российской истории.
31. Формирование либерализма. Славянофилы и западники.
32. Революционно-демократическое движение в России 40-60-х годов.
33. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и их значение.
34. Отмена крепостного права. Характер и условия освобождения крестьян от крепостной зависимости.
35. Контрреформы 80-90 гг. XIX в. Внутренняя политика Александра III. Наступление реакции.
36. Экономическая реформа С.Ю. Витте.
37. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
38. Развитие рабочего движения в 70-90 гг. XIX в.
39. Возникновение политических партий. Их программа и тактика (РСДРП, эсеры, кадеты).
40. Государственная Дума – опыт Российского парламентаризма.
41. Революция 1905-1907 гг. и ее социально-политические последствия.
42. Участие России в первой мировой войне. Обострение в стране социально-экономического и политического кризиса в условиях войны.
43. Февральская революция 1917 года: проблема власти. Политическая ситуация в стране от февраля до октября 1917 г.
44. Октябрьская революция 1917 года: закономерность или случайность?
45. Подготовка и проведение вооруженного восстания в октябре 1917 г. II съезд Советов и его декреты.
46. Новая экономическая политика Советского государства. Современная её оценка.
47. Сущность политики «военного коммунизма».
48. Образование СССР и национально-государственное строительство.
49. Индустриализация страны, ее форсирование и последствия.
50. Коллективизация сельского хозяйства. Ошибки и перегибы в ее осуществлении.
51. Политическое развитие в стране в 20-е годы. Формирование административно-командной системы.
52. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
53. Начало Великой Отечественной войны и перестройка страны на военный лад.
54. Великая Отечественная война: Основные этапы, важнейшие события.
55. СССР и антигитлеровская коалиция.
56. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена Победы.
57. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
58. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
59. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
60. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг.
61. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
62. Перестройка в стране (сер. 80-х – нач. 90-х гг.) XX в.
63. Поиски путей перехода к рыночной экономике в 90-е гг. XX в.
64. Кризис перестройки и распад СССР.
65. Политическая обстановка в стране 90-х годах XX в.
66. Становление российской государственности. Конституция 1993 г.
67. Межнациональные отношения во второй половине XX в..
68. Международные связи России во второй половине 90-х годов XX века.
69. Социально-экономическая обстановка во второй половине 90-х годов XX века.
70. РФ на рубеже XX - XXI вв.

Примерные исторические термины для экзамена:

1. Гражданская позиция - совокупность взглядов и убеждений, а также морально-этических норм, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни, а также его действия и поступки в этом направлении; ответственное выполнение человеком своего долга перед окружающими; осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.
2. Работа в команде. Команда — это четко отлаженный механизм. Где каждый человек занимает свое определенное место. Все члены группы, как винтики, приводят механизм в движение. Работа участников сплоченная. Они решают задачу по плану, но каждый выполняет определенные обязанности. Если раньше это слово употребляли лишь в области спорта и соревнований, то сейчас оно становится все более уместно в рабочей среде. Как только вы запутаетесь с определением понятий «коллектив» и «команда», немного пофантазируйте. Представьте перед собой группу людей, которые участвуют в соревнованиях. Их общая цель — прийти первыми до финала. План действий есть. Каждый выполняет свои задачи: один бежит, другой прыгает, третий сдает норматив с мячом. Вот такое сравнение должно быть в вашей голове, чтобы без труда определить, что перед вами.
3. Толерантность — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию.
4. Социальные различия – это различия между людьми, обусловленные социальными факторами: разделением труда (на аграрный и ремесленный, умственный и физический), укладом жизни (городское и сельское население), социальными ролями и т.д. Социальные различия могут накладываться на естественные (например, ученым становится умный, талантливый человек).
5. Культурные различия (cultural differences). Образ мысли и действий людей различается в зависимости от их принадлежности к той или иной культуре.
6. Личностные различия - фундаментальные личностные различия между людьми, влияющие на их восприятие происходящего. Личность — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности. Под «личностью» могут понимать или человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» — в широком смысле слова), или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности. Хотя эти два понятия — лицо как целостность человека (лат. *persona*) и личность как его социальный и психологический облик (лат. *personalitas*) — терминологически вполне различимы, они употребляются иногда как синонимы.
7. Патриотизм - (от гр. *patris* — родина, отечество) — чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины. Патриотизм включает в себя: 1) заботу об интересах и исторических судьбах своей страны и готовность ради них к самопожертвованию; 2) верность Родине.
8. Духовно-нравственное воспитание - целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными

ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

9. Духовно-нравственное развитие личности - является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.
10. Абсолютная монархия – абсолютная, неограниченная монархия. Вся полнота государственной власти (право издавать законы, осуществлять суд, собирать налоги, объявлять войну и т.п.) находится в руках монарха.
11. Автономия — внутреннее самоуправление определенной области (территории государства), отличающейся национальным составом населения.
12. Авторитаризм — политический режим, для которого характерно сосредоточение власти в руках одного человека или правящей элиты.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Башкирский государственный университет»
Сибайский институт (филиал) БашГУ
Факультет экономики и права
Кафедра теории и истории государства и права

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «История»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Психология и социальная педагогика), 1 курс

Учебный год: _____

1. Предмет, функции и задачи предмета истории.
2. Способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3. Термины (Толерантность).

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для аудиторной работы

Тема № 1. Введение в курс «История»

1. Объект, предмет, теория и методология исторической науки.
2. Становление и развитие отечественной историографии как научной дисциплины.
3. Исторические источники и методы работы с ними.
4. Общая характеристика российской цивилизации. Феномен России. Дискуссии о сущности России и путях ее развития.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения (в оценках):

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- «отлично» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. Работа в команде:

- а) основана на индивидуальном труде.
- б) на четко отлаженном механизме, где каждый человек занимает свое определенное место, все члены группы, как винтики, приводят механизм в движение, работа участников сплоченная.

- в) оба ответа правильные
- г) нет правильного ответа

2. Патриотизм это:

- а) чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины
- б) забота об интересах и исторических судьбах своей страны и готовность ради них к самопожертвованию; верность Родине
- в) оба ответа правильные
- г) нет правильного ответа

3. Гражданская позиция это:

- а) совокупность взглядов и убеждений, а также морально-этических норм, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни, а также его действия и поступки в этом направлении, ответственное выполнение человеком своего долга перед окружающими
- б) осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов
- в) правильный ответ содержит только пункт б)
- г) правильные ответы содержат пункты а) и б)

4. Какой племенной союз занимал территорию между реками Десна, Ока и верховьями Дона:

- 1).древляне;
- 2) словене;
- 3) вятичи;
- 4) радимичи.

5. Какой князь правил на Руси в 980-1015 гг:

- 1) Святослав;
- 2) Игорь;
- 3) Олег;
- 4) Владимир I Святой

6. Какие причины вызвали территориально-политическое раздробление русских земель:

- 1) усиление соперничества и усобиц князей;
- 2) господство натурального хозяйства;
- 3) распад родовой общины и появление соседской общины;
- 4) выделение племенной знати и появление общественного неравенства.

7. Какие причины вызвали быстрое завоевание русских земель монголо-татарами:

- 1)необходимость расширения пастбищ из-за экстенсивного качества скотоводства;
- 2)стремление расширить свои владения за счет соседей;
- 3)возможность обогащения в результате грабительских военных походов;
- 4)отсутствие единства русских княжеств.

8. Укажите, как звали воеводу, командовавшего засадным полком на Куликовом поле:

- 1)Иван Данилович Калита;
- 2)Дмитрий Боброк Волынский;
- 3)Сергий Радонежский;
- 4)Дмитрий Иванович Донской.

9. Укажите время строительства Храма Василия Блаженного:

- 1) 1505-1509 гг;
- 2) 1367 г.;
- 3) 1555- 1560 гг.;
- 4) 1487 – 1491 гг.

10. Укажите, кто из деятелей русской культуры написал поэму «Задонщина»:

- 1) Феофан Грек;
- 2) Феодосий Косой;
- 3) Софоний Рязанец;
- 4) Андрей Чохов.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Важность знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории.
2. Важность знания способов работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
4. Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
5. Роль государства в исторических судьбах России.
6. Образование Древнерусского государства.
7. Древнерусская народность: истоки формирования и развития.
8. Введение христианства на Руси.
9. Внешняя политика Киевской Руси.
10. Собиратели земли русской: Иван III и Василий III.
11. Иван Грозный и его государственная деятельность.
12. Денежное обращение Древней Руси.
13. Рождение Российской империи. Экономические реформы Петра Великого.
14. Екатерина II — законодательница.

Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений) студентов заочной формы обучения:

Студент самостоятельно готовит реферат (доклад, сообщение) и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии

его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

«**Отлично**», если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«**Хорошо**» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«**Удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«**Неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень примерных вопросов и заданий контрольной работы

Введение

Что является предметом изучения «Истории»? Раскройте понятия «общество», «государство», «цивилизация», «историческое сознание», «единство и многообразие исторического процесса». Какие источники изучения отечественной истории вы знаете? Каковы основные функции истории и их значение? Какие методы исторического исследования вам известны? Что означают «формационный» и «цивилизационный» подходы к истории? Раскройте понятие «историческая школа». Назовите главные исторические школы в России и их виднейших представителей.

Проблема анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории.

Проблема работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории.

Проблема самоорганизации и самообразования, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории.

Проблема восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Проблема психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

Тема 1. Что вам известно о восточных славянах? Когда они появились и ареал их расселения? Какую роль в судьбах восточных славян сыграло Великое переселение народов? Какие племена и племенные союзы восточных славян были известны в VIII в.? Охарактеризуйте общественный строй восточных славян.

Тема 2. Каковы причины возвышения Москвы? Что вы знаете об Иване Калите и Дмитрии Донском? Какова их роль в развитии Москвы и Московского княжества? Когда возникли предпосылки объединения земель удельно-княжеской Руси? Назовите их. Каковы были внешние факторы образования централизованного государства? Какая роль в объединении русских земель принадлежала православной церкви? Что вам известно о теории «Москва – Третий Рим»? Какие обстоятельства способствовали освобождению русских земель от ордынского ига? Какое влияние оказала длительная зависимость от Золотой Орды на развитие российской государственности? Каковы ее последствия?

Тема 3. Покажите роль Ивана Грозного в укреплении самодержавия в России. Раскройте суть и значение Избранной Рады и Земского собора. Что такое опричнина и какова ее роль в ликвидации пережитков феодальной раздробленности? Каковы социально-экономические последствия опричнины?

Тема 4. Когда учреждено патриаршество в Москве и какое это имело значение? Каковы причины Смуты? Что вы знаете о деятельности «Совета всей земли» в России в период смуты и ее преодоления? Назовите основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (Михаила Федоровича и Алексея Михайловича). Охарактеризуйте систему органов власти и управления в России в XVII в. как формировалась единая денежная система в XVII в.?

Тема 5. Что такое «абсолютизм»? Характеристика абсолютизма в России. Охарактеризуйте основные этапы закрепощения крестьян. Охарактеризуйте социально-экономическое положение России в конце XVII-начале XVIII вв. какие обстоятельства позволили Петру I осуществить свои реформы в начале XVIII в.? Какова идеология реформ Петра I, их цели и задачи? Назовите административные реформы первой четверти XVIII в. и покажите их роль в укреплении государственности в России. Почему петровский идеал рационального государства оказался утопией? С какими событиями в осуществлении внешней политики связано образование Российской империи? Каковы последствия реформ Петра I, и какие оценки их вам известны?

Контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной

работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой.

По своей форме контрольная работа состоит из теоретической части, которая представляет собой систематическое, достаточно полное изложение изученного материала в соответствии с выбранной темой.

Оформление контрольной работы:

Титульный лист контрольной работы оформляется по установленному образцу. Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе Microsoft Office Word с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта ссылок – 10 пт.; межстрочный интервал – полуторный; межстрочный интервал ссылок – 1 см.; абзацный отступ – 1,25 см. Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объему. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

Работа должна содержать: введение, основной текст (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

Вводная часть отражает значение и актуальность темы, а также цели и задачи работы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения, задачи выполняются с кратким пояснением.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость. В список использованной литературы могут быть включены учебники, монографии и статьи.

Критерии оценивания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Индивидуальная оценка по результатам выполнения контрольной работы студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает контрольная работа, выполненная правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с основной и дополнительной литературой, различными источниками, документами, анализировать и обобщать исторические явления и практику их применения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 887 с. — (Cogito ergo sum) .— ISBN 978-5-238-01493-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>>.
2. История [Электронный ресурс]: курс лекций (для неисторических направлений подготовки и специальностей) / Р.Р. Хадимуллин [и др.]; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Khamidullin_i_dr_Istoriya_kl_dlja_neistoricheskikh_napr_2018.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Валиуллин, К. Б. История России (IX-XX): учеб. пособие / К. Б. Валиуллин, Р. К. Зарипова .— 2-е изд., доп. — Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2003 .— 452 с .— Библиогр.: с. 449 . (99 экз).

2. Орлов, А.С. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008 .— 528 с. **(37 экз)**;.— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2011 .— 528 с . **(17 экз)**.
3. История. Курс лекций. [Электронный ресурс]: для студентов 1 курсов / Р. С. Аюпов [и др.]; БашГУ .— Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/AupovKursLekciiPoIstDlyFak,KromeIstorichesk.2012.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

интернет-ресурсы:

- ✓ Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
- ✓ Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
- ✓ Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса приведены в <http://sibsu.ru/sveden/objects/>

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История (История России и Всеобщая история) на **1** семестр
 (наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
 экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема № 1. Введение в курс «История».	1			8,58	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
2.	Тема № 2. Древний мир, раннее средневековье. Цивилизации и народы на территории России до Руси. Возникновение и развитие Древнерусского государства.		1		8,58	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
3.	Тема № 3. Объединение русских земель и становление централизованного государства. Россия в XVI-XVII веках.	1			8,58	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
4.	Тема № 4. Формирование абсолютизма в России (XVIII век).		1		8,58	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
5.	Тема № 5. Россия на пути капиталистического развития и в период Первой мировой войны (XIX –начало XX вв.).	1			8,58	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
6.	Тема № 6. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. и гражданская война в России. Советское государство в годы социалистического строительства.		1		8,58	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
7.	Тема № 7. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	1	1		8,58	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
8.	Тема № 8. Мировое сообщество и СССР в		1		8,58	Основная литература:	Конспектирование	Вопросы аудиторной

	1946 -1985 гг. Кризис тоталитарной системы.					1-2. Дополнительная литература: 1-3.	вопросов тем для практических занятий, реферат	работы, тест, эссе, контрольная работа
9.	Тема № 9. «Перестройка». Новая Россия. 1985-1999 гг.	1	1		8,58	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
10.	Тема № 10. Россия и мир в XXI веке.	1			8,58	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
	Всего часов	6	6		85,8			